

تقويم الخدمات الصحية لدى بعض مدارس المرحلة الثانوية

بمدينة مرزق

*د. صالح محمد الأطرش **م.م محمد عبدالسلام عبد الفراج

المقدمة ومشكلة البحث:- إن الخدمات الصحية من أكثر الخدمات التي يقع على عاتق كثير من الدول توفيرها نظراً لأن وجودها وتوافرها بدرجة مناسبة يؤدي إلى حماية أغلب السكان من الأمراض وذلك عن طريق الوقاية والعلاج وبالتالي يشعر الفرد بالاطمئنان والسعادة وينعكس ذلك على علاقة الفرد بالآخرين ولهذا فالفرد السليم صحياً أقدر على خدمة مجتمعه وهو أكثر كفاءة منت الناحية الاقتصادية وأكثر تحملاً لمشاق العمل من الشخص المريض، لذلك فالدول المتقدمة تولي برامج الرعاية والخدمات الصحية اهتماماً كبيراً وقد حدث مؤخراً اهتماماً دولياً بالنواحي الصحية ومنها إقامة العديد من المؤتمرات الطبية والصحية العالمية وعقد اتفاقيات دولية صحية عديدة والتي كللت بإنشاء منظمة الصحة العالمية التابعة لهيئة الأمم المتحدة. (30:12)

وتهم غالبية الدول بالعناية ببرامج الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية لأفراد الشعب وتقوم برسم السياسة الإنشائية والوقائية والعلاجية لرفع المستوى الصحي للمعاقين والأسوياء. كما تهدف برامج الصحة المدرسية إلى التعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبهم من انحرافات صحية "بدنية كانت أم نفسية" وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدني والذهني والعاطفي ومتابعة ذلك النمو، والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم، وتولي المجتمعات المتقدمة والدول النامية الصحة المدرسية عناية خاصة واهتمام كبير من أجل رعاية الأطفال في السن المدرسي من 6-20 سنة، وهناك بعض المجتمعات التي تبدأ اهتمامها برعاية الأطفال من 3-20 سنة. (162:2)

ونظراً لأهمية التربية الصحية للفرد والمجتمع فقد منحتها مختلف الدول الكثير من عنايتها ورعايتها وخاصة بالنسبة للنشء في المدارس لأن الاهتمام بصحة النشء يعتبر هدف كبير تضعه الدول نصب عينها حيث أن هذا هو الطريق الصحيح للنمو الطبيعي والتقدم الحضاري الذي يقوم بناؤه على اكتشاف مواطنين أصحاء لا تمتنعهم الأمراض ولا يعوقهم الضعف عن أداء واجباتهم نحو رقي أمتهم والنهوض بشئونها في كافة المجالات. (7:6)

إن العلاقة بين صحة الطفل وتعليمه علاقة وثيقة وتبادلية فكما أن الصحة لها تأثير كبير على قابلية التعليم فإن الحضور المنتظم في المدرسة من الوسائل الهامة لتعزيز الصحة وذلك من خلال المناخ والتنظيم والإدارة ونوعية البيئة الحسية والاجتماعية فيها ومن خلال مناهجها وطرق التعلم فيها وطريقة تقويم تطور الطلاب فيها تؤثر المدرسة تأثير مباشر على تنمية الاعتزاز بالنفس وتحقيق الانجازات التعليمية وبالتالي على صحة طلابها وطاقم العمل فيها ويقدر ما تكون هذه المدارس صحية من الناحية التنظيمية تكون فاعليتها أوضح كهيئة معززة للصحة . وبالإضافة إلى ذلك فعندما تكون هذه المدارس منظمات فاعلة لتعزيز الصحة، تكون في وضع يمكنها من مساعدة طلابها والعاملين فيها على اكتساب الآليات واستقطاب الموارد اللازمة لعمل ذلك . ويمكنها كذلك من التواصل مع مختلف المؤسسات والمراكز والمنظمات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في هذا المجهود. (54:13)

إن المدرسة وحدها يمكن أن تسهم في تطور الطلاب وتقدمهم، وبالإضافة إلى ترسيخ الخصائص الفاعلة للمدارس (والتي من عناصرها: القيادة المشتركة، مشاركة الرؤية والأهداف، البيئة الصحية للتعلم، والتطلع نحو الأفضل للجميع، وجودة التعليم، ومراقبة التطور، ومراعاة حقوق الطلاب ومسئولياتهم) فقد بينت الأبحاث بشكل صريح أنه إذا توفرت الظروف المناسبة يمكن لكل الطلاب أن يتعلموا جيداً عندما لا تحول الحالة الصحية للطلاب دون قدرتهم على التعلم. (62:15)

تشكل سنوات الدراسة فترة التكوين في حياة الجنس البشري، ولهذا فإن المدارس تساهم بطريقة كافية في تحسين صحة النشء سلوكهم والاعتماد على النفس، وتنمية المهارات الحياتية (القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة، والتواصل مع الآخرين، وتفهم المشاعر الإنسانية، والتفكير العملي، والتعامل مع الأزمات)، وبالإضافة إلى ذلك تشكل سنوات الدراسة فرصاً ملائمة للتدخل في العديد من الأمراض الخاصة بشكل فعال واقتصادي. وتشكل المدرسة كذلك منظومة ملائمة لإدخال المفاهيم الصحية والتقنيات إلى المجتمع، ويمكنها كذلك أن تقود المجتمع إلى تأييد السياسات والخدمات التي تعزز الصحة، ويمكن لبرامج الصحة المدرسية والتي تضم تقديم الخدمات الصحية والتوعية وتعزز البيئة الصحية أن تغدو واحدة من أهم الوسائل الفعالة المتاحة لكل بلدان العالم لتحسين صحة شعوبها. (21:4)

لا تستطيع المدرسة التأثير على الصحة من خلال المناهج الدراسية وحدها، أو من خلال الجمع بين المناهج والبيئة. ولكن الخدمات المتوفرة في المدرسة أو من خلالها تعتبر الشريك الثالث في تعزيز الصحة والتعلم (ومنها: الخدمات الصحية، والبرامج الوقائية، وخدمات الصحة النفسية، وخدمات التغذية وسلامة الأغذية، والخدمات الاجتماعية، والرعاية البدنية، وغيرها)، ويجب التأكيد على أن تأمين هذه الخدمات والحصول على الدعم العام لها يستلزم تقوية دور برامج الصحة المدرسية والتعاون الوثيق بين الأسر والمؤسسات الأخرى وباقي أفراد المجتمع. (46:13)

وأن هذه المرحلة (المراهقة) ليست فترة هادئة خالية من الفوضى بل إنها مرحلة حساسة تفاجئ الطالب بتغيرات جسدية، تعزز بعض الحاجات والمواقف الانفعالية وتكتنفها بعض الأزمات النفسية وتمتلئ بالمعاناة والإحباط والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق وخلف هدوء المراهقة ثورة عارمة من الصراع، وهي تتطلب رعاية خاصة من أجل أن يواجهها الولد بشجاعة ووعي ويتكيف معها بحكمة ورياسة، فإذا لم يهيئ لها التلميذ بالثقافة والتربية فإنها قد تهدد مستقبل حياته من خلال مشاكلها وحالات القلق والتوتر التي تواجهها. (11:7)

ويعد تقديم الخدمات الصحية لطلاب المدارس الثانوية من الجوانب الهامة والملحة في الوصول بالطلاب إلى درجة عالية من التمكن من ممارسة الأنشطة الرياضية ومما يسمح باستثمار طاقاتهم ليصبحوا أكثر قابلية للاندماج في المجتمع الذي يعيشون فيه، ومن خلال اطلاع الباحثان علي بعض المدارس الثانوية والاطلاع علي الأبحاث اتفق إن من أهم المشكلات التي تواجه الخدمات الصحية المدرسية عدم توافر الاشتراطات الصحية والخدمات الصحية لطلاب ويجب ان تخضع المدارس للإشراف الصحي المستمر وتقويم الخدمات الصحية وهذا ما دعي القيام بالدراسة الحالية لتقويم الخدمات الصحية لبعض المدارس الثانوية.

أهمية البحث:-

- 1- تقويم الخدمات الصحية سيعطي الفرصة للوقوف على الإيجابيات والسلبيات والتوصل إلى أفضل المقترحات والحلول العلمية بما يخدم طلبة المرحلة الثانوية والعاملين في المجال الرياضي.
 - 2- معرفة أهم المعوقات التي تواجه الخدمات الصحية المدرسية ومحاولة حلها.
 - 3- قد يسهم هذا البحث في تطوير برنامج الصحة المدرسية تمثيلاً مع كل جديد وللنهوض بالصحة العامة.
- أهداف البحث:-** يهدف هذا البحث إلى: تقويم الخدمات الصحية لدى بعض مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مرزق، وذلك من خلال التعرف على واقع المحاور التالية :-

- 1- التقويم الصحي للطلاب.
- 2- مكافحة الأمراض المعدية.
- 3- الإسعافات الأولية.
- 4- رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5- التغذية المدرسية.
- 6- صحة البيئة المدرسية.
- 7- الكشف الطبي الدوري الشامل.

تساؤلات البحث:- في ضوء تحقيق أهداف البحث تم صياغة تساؤلات البحث على هيئة التساؤلات التالية:-

- 1- هل يتم التقويم الصحي للطلاب بصورة دائمة ومستمرة ؟
- 2- هل يتم مكافحة الأمراض المعدية التي تظهر في المدرسة ؟
- 3- هل يتم تطبيق مبادئ الإسعافات الأولية في المدارس ؟
- 4- هل توجد عناية خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ؟
- 5- هل هناك اهتمام بتقديم وجبات غذائية للطلاب ؟
- 6- هل هناك عناية خاصة بصحة البيئة المدرسية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :-

التقويم:- يشير محمد حسن علاوي نقلاً عن بوجارتير إلى أن التقويم هو عملية تستخدم المقاييس في جمع وترتيب وتفسير البيانات لتحديد المستويات حتى يمكن اتخاذ القرار. (11:27)

والتقويم في مجال التربية الصحية يعرف بأنه "عملية تحديد قيمة البرنامج كله من حيث تحقيقه للهدف الذي خطط من أجله، أي أنها عملية متابعة الخطة للإجابة على السؤال: هل حققت الخطة بعد أن تم تنفيذها الغرض الذي رسمت من أجله ؟". (8:10)

الخدمات الصحية Health Service :-عرفها وهبة الشحات بأنها: مجموعة من الخدمات الوقائية التي إذا تم تطبيقها تجنب الأفراد الإصابة بالعديد من الأمراض وتشمل التغذية السليمة والكشف الطبي الدوري الشامل والوقاية من الأمراض المعدية والأمان والإسعافات الأولية والعناية بالجسم والمحافظة عليه للأفراد المعاقين والأسوياء وتوفير الأجهزة والأدوات التعويضية للأفراد المعاقين والخدمات العلاجية والتأهيل وتشمل العلاج من الإصابات الرياضية ومن الإعاقات المختلفة وكيفية استخدام الأجهزة والأدوات التعويضية. (10:10)

الدراسات السابقة :-

دراسة الهام إسماعيل شلبي (1987م) (1) وعنوانها (تقويم الخدمات الصحية لمقابلة الاحتياجات الصحية للأطفال قرية (SOS)) وتهدف هذه الدراسة الي تقويم الخدمات الصحية لمقابلة الاحتياجات الصحية للأطفال قرية (SOS) في المراحل السنوية المختلفة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وكانت عينة البحث (50) لأفرد من المسؤولين عن إدارة شؤون القرية كما استخدمت الباحثة لاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج توافر الخدمات الصحية لمقابلة للاحتياجات الصحية للأطفال.

دراسة بهي الدين إبراهيم (1991م) (3) وعنوانها (الخدمات الصحية المرتبطة بالنشاط الرياضي المدرسي المقدمة لتلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية بمنطقة مسقط التعليمية) وتهدف هذه الدراسة إلي تعرف علي الخدمات الصحية التي يتم تقديمها إلي تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية والمقارنة بينها وأستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وكانت عينة البحث (49) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الابتدائية (15) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية كما استخدم الباحث المقابلة الشخصية والاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج قصور في إجراءات الفحص الدوري الشامل والسجلات الخاصة بالطلاب وعدم توافر الحمامات والادشاش الكافية والملابس الرياضية المناسبة لاستخدامها أثناء ممارسة النشاط الرياضي لا يتوفر برامج التدريب الخاصة التي يتم تقديمها للتلاميذ المعاقين لا يوجد وعي صحي لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي لا توجد جماعة للإسعاف الأولية.

دراسة ليلى عثمان وآمال زكي (1994م) (9) وعنوانها (تقويم الخدمات الصحية لطالبات الكلية التربية الرياضية من خطورة التعرض للإصابات المختلفة أثناء تنفيذ منهج الدراسي) وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي الإصابات التي تتعرض لها الطالبات أثناء تنفيذ منهج الدراسي واستخدمت الباحثات المنهج المسحي وكانت عينة كبحث عمديه قوامها (495) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة خلال العام الدراسي (1993/1994م) كما استخدمت الباحثات الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج قد استغرقت نتائج هذه الدراسة إلي عدم توافر الشروط الصحية في كل من (حمام السباحة - المطعم- المدرجات النظرية - غرف خلع الملابس - المرافق الصحية - الوحدة الغذائية).

دراسة خالد جبر سالم (1999م) (5) وعنوانها (دراسة تحليلية لمستوي الخدمات الصحية وعلاقتها ببعض دلالات الحالة الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساس) وتهدف هذه الدراسة الي تعرف علي الخدمات الصحية المقدمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساس والعلاقة بين المتغيرات الحالة الصحية للتلاميذ والخدمات الصحية المدرسية واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وكانت عينة البحث عشوائية وقوامها (540) تلميذ وتلميذه واستطلت عينة البحث (18) مدرس ومدرسة تربية رياضية وعلي (18) زائرة صحية كما استخدم الباحث المقابلة الشخصية كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج هذه الدراسة عن تحديد أهم الخدمات الصحية للتلاميذ زيادة اهتمام مدارس البنين عن البنات بالحالة الصحية من فحوص طبية وتحاليل وملاحظات يومية ارتباط الحالة الصحية لتلاميذ بالخدمات الصحية المقدمة من مدارسهم كما أوضحت النتائج ان أهم الخدمات الصحية لتلاميذ هي الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي والاهتمام بالحالة الصحية للتلاميذ والاهتمام بمتابعة الحالة الصحية للتلاميذ والاهتمام بإعطاء والاهتمام بعمل الإسعافات الأولية.

إجراءات البحث :-

منهج البحث:- استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجالات البحث:-

- المجال المكاني: بعض المدارس الثانوية بمدينة مرزق.
 - المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في الفترة ما بين (2018\3\5 - 2018\2\5م).
 - المجال البشري: طلبة بعض المدارس الثانوية بمدينة مرزق.
- عينة البحث:- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بعض مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مرزق، من طلاب وطلبات المرحلة الثانوية بواقع مدرستان، كل منها 100 طالب وطالبة وإجمالي (200).

أدوات جمع البيانات :-

استبيان الخدمات الصحية المدرسية:- استارة استبيان مقننة تمثل عدة محاور رئيسية وعددها سبعة محاور (محور التقويم الصحي - مكافحة الأمراض المعدية - الإسعافات الأولية- ذوي الاحتياجات الخاصة - التغذية المدرسية - البيئة المدرسية - الكشف الطبي) .

المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث:-

- تحقيقاً لأهداف البحث وتساؤلاته استخدم الباحثان:-
- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - النسب المئوية.
 - معامل الارتباط.
 - معامل الفأكر ونباخ.
 - اختبار t.test

الخطوات الإجرائية:- تم الاعتماد في الاختبارات الاحصائية على برنامج (SPSS) Statical Package for Social Seicne وهو ما يعرف بـ (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمختص بتحليل البيانات وصفيًا كانت أو استنباطيًا) وذلك من اجل الاجابة على تساؤلات البحث باستخدام بعض المقاييس والادوات الاحصائية، حيث تم الاعتماد على عدد من المقاييس الإحصائية المستخدمة لقياس العلاقة بين المتغيرات، حيث تنقسم الاختبارات الاحصائية التي تمت في هذه الدراسة الى:-

المرحلة الأولى: الخطوات الإجرائية للتأكد من صدق وثبات الاستبيان:-

- إجراء اختبارات الصدق من خلال طريقتان ، أولاً طريقة صدق المحكمين ثانياً طريقة معامل الاتساق الداخلي.
- معامل ثبات ألفا لكرونباخ، ويقصد به مدى خلو درجات الاختبار من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها وهو يعني الاتساق أو الدقة في القياس وهو عبارة عن العلاقة بين الدرجات الحقيقية والدرجات الملاحظة وتزيد قيمة معامل الثبات بزيادة القدر النسبي لتباين الدرجات الحقيقية.

• المرحلة الثانية: تخص مرحلة تحليل الاستجابات الخاصة بالاستبيان:-

- اختبار التوزيعات التكرارية لإجابات عينة الدراسة.
- تحليل معامل الارتباط Pearson correlation، حيث إن معامل الارتباط هو مقياس إحصائي لمعرفة درجة واتجاه العلاقة بين المتغيرين.
- اختبار تقدير الآراء (ليكرت) لقياس المتوسط الحسابي والأهمية النسبية، حيث انه تم وضع مقياس لتقدير آراء المشاركين في الاستبيان من خلال الإجابة على الفقرات لتتكون من ثلاث إجابات تم توزيعهم على 3 مستويات. حيث تم تبويب الإجابات وفقا للجدول (1)

جدول (1) يوضح مقياس العبارات والتقدير اللفظي للإجابة

موافق	إلى حد ما	غير موافق
3	2	1
مرتفع	متوسط	ضعيف
من 2.34 إلى 3	من 1.67 إلى 2.33	من 1 إلى 1.66

طول الفتحة = (الحد الأعلى البديل - الحد الأدنى البديل) / عدد المستويات

$$0.66 = 3 / (1 - 3) =$$

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- اختبار الفروقات الإحصائية للعينة الواحدة T-test .
- اختبار مستوى المعنوية عند 5 %

اختبارات التحقق من صدق وثبات الاستبيان:-

اختبار الصدق:- وفقا لإجراءات الدراسة فانه تم الاعتماد على طريقتين للتأكد من صدق الاستبيان، فقد تم عرض الاستبيان على محكمين ، بجانب إجراء اختبار معامل الاتساق الداخلي حيث انه سوف يتم قياس معاملات الارتباط بين كل عبارة فرعية والعبارة الرئيسية التي تنتمي إليها ، بجانب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور التي تنتمي اليه، حيث إذا أشارت النتائج وجود معامل ارتباط عند مستوى معنوية اقل من 5% فان هناك صدق للعبارة كما هو يتضح من جدول (2).

جدول (2) يوضح اختبار الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

المحور الخامس التغذية المدرسية		المحور الرابع رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة		المحور الثالث الإسهالات الأولية			المحور الثاني مكافحة الأمراض المعدية		المحور الأول التغذية الصحي للطلاب			
درجة الارتباط	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	
0.814	1	0.811	1	0.901**		1	0.673**	1	0.983**		1	
0.863	2	0.932	2	0.982	ا		0.923**	2	924**0		2	
0.859	3	0.862	3	0.934	ب		0.864**	3	0.985	ا		
0.923	4	0.946	4	0.959	ج		0.923**	4	0.974	ب		
0.891	5	0.946	5	0.956	د		0.908**	5	0.863	ج		
0.859	6	0.860	6	0.808**		2	0.872**	6	0.978	د		
0.888	7	0.904	7	0.869**		3	0.880**	7	0.877	هـ		
0.881	8			0.841**		4	0.556**	8	0.958	و		
0.659	9			0.781**		5	0.880**	9	0.934**		2	
				0.784**		6				0.930**		3
										0.736**		4
										0.744**		5
المحور السادس الصحة البيئية												
درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	
0.905**		4	0.907**		3	0.989**		2	0.964**		1	
0.864**	ا		0.733**	ا		0.866**	ا		0.796**	ا		
0.809**	ب		0.867**	ب		0.728**	ب		0.713**	ب		
0.807**	ج		0.594**	ج		0.894**	ج		0.880**	ج		
0.860**	د		0.862**	د		0.846**	د		0.887**	د		
0.828**		5	0.733**	هـ		0.705**	هـ		0.908**	هـ		
0.863**	ا		0.894**	و					0.897**	و		
0.828**	ب		0.884**	ز					0.679**	ز		
0.866**	ج											

** العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى 5%

حيث يتضح من اختبار الاتساق الداخلي انه هناك علاقة ارتباط معنوية بين كل عبارة فرعية والعبارة الرئيسية التي تنتمي إليها وان هناك علاقة إحصائية بين كل عبارة رئيسية والمحور الذي تنتمي إليه وبالتالي فان هناك اتساق داخلي للعبارات وهو ما يؤكد على وجود صدق للاستبيان.

اختبارات الثبات:- تم حساب ثبات الاختبار في الدراسة الحالية باستخدام اختبار الفاكرونباخ يقوم على إجراء اختبار لمدى الاتساق الداخلي للعبارات، بمعنى انه يشير إلى قوة وتماسك الفقرات، حيث تم تطبيق الاختبار على جميع أفراد العينة وأظهرت النتائج إن مقدار ثبات الاستبانة ككل هو (0.891) وهو مستوى ثبات مرتفع طالما $(\alpha < 0.6)$ وتم اختبار مدى ثبات الاتساق الداخلي لكل عامل من العوامل على حده وأظهرت النتائج وفقاً للجدول (3).

جدول (3) يوضح معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة (كرونباخ الفا)

Cronbach Alpha		
0.845**	التقويم الصحي للطلاب	المحور الأول
0.783**	مكافحة الأمراض المعدية	المحور الثاني
0.844**	الإسعافات الأولية	المحور الثالث
0.805**	رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	المحور الرابع
0.787**	التغذية المدرسية	المحور الخامس
0.879**	الصحة البيئية	المحور السادس
0.940**	الاستبانة ككل	

حيث يتضح من نتائج الجدول إن إجمالي معامل الثبات يتجاوز الحد الأدنى من وفقا لمعامل كرونباخ الفا وان اعلى معامل ثبات هو المحور السادس المتعلق بالصحة البيئية عند مستوى 0.879 يليه المحور الأول المتعلق بالتقويم الصحي للطلاب عند مستوى 0.845 يليه المحور الثالث المتعلق بالإسعافات الأولية عند مستوى 0.844 يليه المحور الرابع المتعلق برعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عند مستوى 0.805 يليه المحور محور التغذية المدرسية عند مستوى 0.787 وفي الأخير المحور المتعلق بمكافحة الأمراض المعدية عند مستوى و 0.783 ، حيث يشير معامل الثبات للاستبان ككل لمستوى 0.940 لنستنتج إن جميع نتائج معاملات الثبات تشير إلى وجود اتساق داخلي للاستبانة مما يعطى مؤشر على ثبات نتائج الاختبارات.

نتائج الاختبارات الإحصائية للاستبان:- يتابع منهجية الدراسة وتطبيق الأدوات الإحصائية حيث يشير جدول (4) إلى نتائج الاختبارات الإحصائية والتوزيعات التكرارية لاستبيان الآراء وذلك على النحو التالي:-

جدول (4) يوضح نتائج الاختبارات الإحصائية

ترتيب الأهمية للعبارات الفرعية	ترتيب الأهمية للعبارات الرئيسية	مستوى المعنوية	الفروقات الإحصائية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التوزيعات التكرارية (غير موافق)	التوزيعات التكرارية (حد ما)	التوزيعات التكرارية (موافق)	العارة	م	
المحور الأول والتقويم الصحي للطلاب												
-	1	0.000**	79.072	0.983**	0.47339	2.8200	1	34	165	يتم إجراء الكشف الطبي النوري في بداية كل مرحلة دراسية	1	
							0.50%	17.00%	82.50%			
-	4	0.000**	83.499	0.924**	0.4868	2.7316	يتم إجراء اختبارات خلال العام الدراسي على النحو الآتي :					2
1	-	0.000**	76.007	0.985**	0.51354	2.7900	2	38	160	أ- قياس حدة الإضرار		
							1.00%	19.00%	80.00%			
3	-	0.000**	74.526	0.974**	0.5209	2.7750	2	41	157	ب- قياس حدة السمع		
							1.00%	20.50%	78.50%			
6	-	0.000**	66.845	0.863**	0.55853	2.6750	1	63	136	ج- التأكد من صحة الأسنان		
							0.50%	31.50%	68.00%			
2	-	0.000**	74.526	0.978**	0.5209	2.7760	2	41	157	د- التأكد من صحة الجلد		
							1.00%	20.50%	78.50%			
4	-	0.000**	69.48	0.877**	0.64244	2.6950	1	59	140	هـ- التماثيل الطبية		

							0.50%	29.50%	70.00%	
5	-	0.000**	85.254	0.958**	0.46115	2.6800	2	60	138	و- الكشف عن الانحرافات التوافقية
							1.00%	30.00%	69.00%	
-	2	0.000**	85.437	0.934**	0.46265	2.8150	1	35	164	تجميع البيانات لكل طالب في ملف خاص به منذ دخوله المدرسة
							0.50%	17.50%	82.00%	
-	3	0.000**	84.704	0.930**	0.46582	2.8100	1	36	163	يقوم مدرسون بملاحظة سلوك الطلاب وحالتهم الصحية أثناء تواجدهم بالمدرسة
							0.50%	18.00%	81.50%	
-	6	0.000**	62.367	0.736**	0.57483	2.5950	2	77	121	يقوم المشرف الصحي بالإشراف اليومي واليومي لمتابعة الحالة الصحية للطلاب
							1.00%	38.50%	60.50%	
-	5	0.000**	56.43	0.744**	0.64534	2.6500	2	66	132	تنظيم مسابقات ثقافية لتنمية المكات العقلية الإبداعية لدى الطلاب
							1.00%	33.00%	66.00%	

المحور الثاني مكافحة الأمراض المعدية

-	1	0.000**	61.517	0.673**	0.57588	2.8550	1	29	170	وجود برنامج للتوعية الصحية الخاصة بمقاومة ومكافحة الأمراض المعدية
							0.50%	14.5%	85%	
-	6	0.000**	87.343	0.923**	0.45013	2.7800	3	38	159	قيام المشرف الصحي بتابعة ظهور الأمراض المعدية بين الطلاب
							1.50%	19.00%	79.50%	
-	7	0.000**	64.772	0.864**	0.57205	2.6200	3	74	133	قيام المشرف الصحي بتابعة نظافة المدرسة بكل أماكنها (الفناء - المراحيض - الصول - غرف خلع الملابس) وكيفية التخلص من الفضلات بطريقة صحية
							1.50%	37.00%	66.50%	
-	5	0.000**	87.343	0.923**	0.45013	2.7801	3	38	159	يتم إعطاء الأمصال الوقائية للطلاب في حالة ظهور وباء أو مرض معدى في المجتمع المحيط
							1.50%	19.00%	79.50%	
-	3	0.000**	88.923	0.908**	0.44372	2.8200	2	32	166	يتم على الفور استبعاد الطلاب المصابين بأمراض معدية ولا يتم رجوعهم إلا بعد التأكد من شفائهم
							1.00%	16.00%	83.00%	
-	4	0.000**	97.171	0.872**	0.41042	2.7900	3	36	161	يتم إبلاغ مكتب الصحة المستولى في حالة ظهور أي مرض معدى بين الطلاب في موعد أقصاه 24 ساعة كما ينص القانون
							1.50%	18.00%	80.50%	
-	8	0.000**	105.43	0.880**	0.38095	2.5400	1	30	169	يتم تحليل مصادر المياه بالمدرسة دورياً من قبل جهات طبية مختصة للتأكد من سلامتها
							0.50%	15.00%	84.50%	
-	9	0.000**	47.42	0.556**	0.75006	2.5150	31	35	134	إبعاد الباعة الجائلين عن المدرسة
							15.50%	17.50%	67.00%	
-	2	0.000**	105.43	0.880**	0.38095	2.8400	1	30	169	يتم التنبيه على الطلاب بعدم تبادل أدوات الاستعمال الشخصي مع الغير لتفادي انتقال الأمراض المعدية
							0.50%	15.00%	84.50%	

المحور الثالث الإسعافات الأولية

-	2	0.000**	107.23	0.901**	0.688	2.872	يتم تزويد الطلاب بمبادئ الإسعافات الأولية من خلال المناظير الآتية :			
3	-	0.000**	105.43	0.982**	0.3809	2.835	1	34	166	أ- الإذاعة المدرسية
							0.50%	17.00%	83.00%	
2	-	0.000**	95.799	0.934**	0.41335	2.915	2	19	181	ب- المجلات النورية
							1.00%	9.50%	90.50%	
1	-	0.000**	100.21	0.959**	0.39798	2.92	1	17	183	ج- المناهج الدراسية
							0.50%	8.50%	91.50%	
4	-	0.000**	110.03	0.956**	0.36694	2.821	1	37	163	د- دروس التربية الرياضية
							0.50%	18.50%	81.50%	
-	3	0.000**	106.28	0.808**	1.49228	2.835	1	34	166	توفير مستلزمات الإسعافات الأولية للطلاب داخل المدرسة
							0.50%	17.00%	83.00%	
-	1	0.000**	139.76	0.869**	0.37658	2.91	1	19	181	قيام المشرف الصحي بإسعاف الطالب المصاب
							0.50%	9.50%	90.50%	

-	6	0.000**	147.45	0.841**	0.29395	2.755	2	45	153	تدريب جماعة الهلال الأحمر بالمدرسة على مبادئ الإسعافات الأولية	4
							1.00%	22.50%	76.60%		
-	4	0.000**	102.27	0.781**	0.27958	2.815	0	37	163	توفير سيارة إسعاف بالوحدة الصحية لسرعة نقل الطلاب المصابين إلى أقرب مستشفى	5
							0.00%	18.50%	81.50%		
-	5	0.000**	99.872	0.784**	0.38927	2.805	0	39	161	توفير حقيبة إسعافات أولية في كل فصل وفي حجرة التربية الرياضية	6
							0.00%	19.50%	80.50%		

المحور الرابع: الرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

-	4	0.000**	118.27	0.811**	0.34258	2.9050	1	17	182	توفير وسائل اللعب المناسب لم كلاً في حدود قدرته	1
							0.50%	8.50%	91.00%		
-	1	0.000**	143.44	0.932**	0.2869	2.9400	2	14	186	تكليفهم بأعمال تتناسب مع قدراتهم	2
							1.00%	7.00%	93.00%		
-	7	0.000**	120.39	0.862**	0.33715	2.8600	1	26	173	مناقشة أولياء الأمور في رعايتهم وأبنائهم وكيفية التعامل معها	3
							0.50%	13.00%	86.50%		
-	6	0.000**	162	0.946**	0.25579	2.8650	1	25	174	قيام الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي بدور إيجابي في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتحقق لهم نموه نفسي متزن	4
							0.50%	12.50%	87.00%		
-	3	0.000**	162	0.946**	0.25579	2.9200	2	12	186	توجيه المدرسين للتصرف على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لإعطائهم عناية خاصة	5
							1.00%	6.00%	93.00%		
-	5	0.000**	133.22	0.860**	0.30732	2.8900	1	20	179	إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المتنوعة داخل المدرسة حتى يتكفوا من تحقيق ذاتهم بما يتناسب مع ظروف إقامتهم	6
							0.50%	10.00%	89.50%		
-	2	0.000**	147.45	0.904**	0.27958	2.9250	2	17	183	يتم إلحاق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بفضول المورد الأرضي للحيلولة دون إقامتهم في صعود وهبوط السلم	7
							1.00%	8.50%	91.50%		

المحور الخامس: الفعاليات المدرسية

-	8	0.000**	104.88	0.814**	0.38092	2.8200	1	34	165	يتم تقديم وجبات غذائية للطلاب داخل المدرسة	1
							0.50%	17.00%	82.50%		
-	6	0.000**	116.27	0.863**	0.34786	2.8550	1	27	172	تحتوي الوجبة الغذائية على العناصر الغذائية الرئيسية	2
							0.50%	13.50%	86.00%		
-	5	0.000**	122.63	0.859**	0.33155	2.8700	1	24	175	تتناسب من حيث الكم والكيف مع الأفراد المقدمة لهم	3
							0.50%	12.00%	87.50%		
-	7	0.000**	114.38	0.923**	0.35298	2.8500	1	28	171	الكشف على الأغذية للتأكد من صلاحيتها	4
							0.50%	14.00%	85.50%		
-	1	0.000**	133.22	0.891**	0.30732	2.8950	1	20	179	يتم تقديم الأطعمة إلى الطلاب في أظنة نظيفة لتفادي الميكروبات	5
							0.50%	10.00%	89.50%		
-	3	0.000**	127.57	0.859**	0.31982	2.8800	1	22	177	يتم الاهتمام بتجهيزات المتصف المدرسي (أحواض غسيل - أواني - تلاجع لحفظ الأغذية)	6
							0.50%	11.00%	88.50%		
-	4	0.000**	127.57	0.888**	0.31982	2.8710	1	24	175	يتم تنظيف المتصف المدرسي يومياً بالماء والصابون والمطهرات مع نهاية كل يوم	7
							0.50%	12.00%	87.50%		
-	2	0.000**	136.37	0.881**	0.30075	2.8900	1	19	180	يراعى ميعاد تقديم الوجبات الغذائية لتفادي فترات الجوع القصير	8
							0.50%	9.50%	90.00%		
-	9	0.000**	68.976	0.659**	0.56691	2.7650	14	19	167	وجود بطاقات صحية للعاملين في المتصف المدرسي	9
							7.00%	9.50%	83.50%		

المحور السادس: الصحة البيئية

-	2	0.000**	143.62	0.964**	0.33864	2.8510	أولاً: المبنى المدرسي			1	
4	-	0.000**	122.63	0.796**	0.33155	2.8500	5	20	175	أ- بعيداً عن مستودعات القمامة والمستنقعات المسببة للأمراض	1
							2.50%	10.00%	87.50%		

5	-	0.000**	90.391	0.713**	0.44199	2.8350	6	21	173	ب- بعيداً عن أماكن التلوث مثل المناطق الصناعية مصادر الضوضاء
							3.00%	10.50%	86.50%	
6	-	0.000**	136.37	0.880**	0.30075	2.8250	5	25	170	ج- وجود عوامل الأمن والسلامة المبني من (طفايات الحريق والسلام المدة سليمة وغير متآكلة)
							2.50%	12.50%	85.00%	
2	-	0.000**	130.3	0.887**	0.31367	2.8800	4	16	180	د- التهوية والإضاءة كافية داخل المبني
							2.00%	8.00%	90.00%	
7	-	0.000**	139.76	0.908**	0.29395	2.8100	3	32	165	هـ- توجد حول المبني مساحات فضاء كافية
							1.50%	16.00%	82.50%	
1	-	0.000**	136.37	0.897**	0.30075	2.8900	2	18	180	و- تقع المدرسة بالقرب من أماكن الخدمات الأساسية مثل المستشفيات والإسعاف والطاقي
							1.00%	9.00%	90.00%	
3	-	0.000**	84.131	0.679**	0.47487	2.8600	1	26	173	ز- يوجد سور يحيط بالمدرسة يوفر الأمان للطلاب
							0.50%	13.00%	86.50%	
-	3	0.000**	142	0.989**	0.45214	2.8230	ثانياً : الملاعب			2
3	-	0.000**	136.37	0.866**	0.30075	2.8150	6	25	169	ا- تتنوع ممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية
							3.00%	12.50%	84.50%	
5	-	0.000**	94.67	0.728**	0.41529	2.7600	4	40	156	ب- تتكون من أرضيات نظيفة ومستوية
							2.00%	20.00%	78.00%	
1	-	0.000**	139.76	0.894**	0.29395	2.8900	1	20	179	ج- تنظيف الفناء من الأوراق، قشور الفاكهة، الزجاج المكسور
							0.50%	10.00%	89.50%	
2	-	0.000**	139.76	0.846**	0.29395	2.8650	6	15	179	د- وضع سلال القمامة موزعة توزيع يد في الفناء
							3.00%	7.50%	89.50%	
4	-	0.000**	79.989	0.705**	0.49416	2.7850	10	23	167	هـ- جميع البوابات الصرف الصحي والتوصيلات الكهربائية منطاة بطريقة جيدة وأمنة
							5.00%	11.50%	83.50%	
-	5	0.000**	104.37	0.907**	0.29211	2.8100	ثالثاً : الفصول			3
1	-	0.000**	139.76	0.733**	0.29395	2.9050	0	19	181	ا- جيدة الإضاءة والتهوية
							0.00%	9.50%	90.50%	
3	-	0.000**	79.989	0.867**	0.49416	2.8250	2	31	167	ب- مساحة الفصل متناسبة مع إعداد الطلاب بداخلها
							1.00%	15.50%	83.50%	
5	-	0.000**	94.67	0.594**	0.41529	2.7750	1	43	156	ج- طلاء الفصول صحي واللوانه مريحة للنظر
							0.50%	21.50%	78.00%	
2	-	0.000**	83.385	0.862**	0.47827	2.8500	2	26	172	د- جميع الوصلات الكهربائية جيدة العزل
							1.00%	13.00%	86.00%	
4	-	0.000**	136.37	0.733**	0.30075	2.8000	4	32	164	هـ- النوافذ على جانبي أماكن جلوس الطلاب
							2.00%	16.00%	82.00%	
7	-	0.000**	58.762	0.894**	0.63055	2.7550	5	39	156	و- المسافة بين طلاب الصف الأول والسيورة لا تقل عن متر ونصف ولا تزيد بين الصف الأخير والسيورة عن 7 متر
							2.50%	19.50%	78.00%	
6	-	0.000**	60.227	0.884**	0.62695	2.7600	8	32	160	ز- المقاعد والأدراج بحالة جيدة ومتناسبة مع أطوال الطلاب
							4.00%	16.00%	80.00%	
-	4	0.000**	140.56	0.905**	0.35511	2.8110	رابعاً : دورات المياه			4
1	-	0.000**	136.37	0.864**	0.30075	2.9300	6	20	180	ا- جيدة الإضاءة والتهوية
							3.00%	10.00%	90.00%	
2	-	0.000**	91.164	0.809**	0.42815	2.8400	2	28	170	ب- تخصص نظافة دورية من قبل عمال المدرسة وأشراف المشرف
							1.00%	14.00%	85.00%	
4	-	0.000**	125.02	0.807**	0.32578	2.6700	6	54	140	ج- تحتوي على مراحيض نظيفة وتناسب وإعداد الطلاب
							3.00%	27.00%	70.00%	
3	-	0.000**	125.02	0.860**	0.32578	2.8050	2	35	163	د- تحتوي على صنابير المياه متناسبة مع إعداد

							1.00%	17.50%	81.50%	الطلاب
-	1	0.000**	129.17	0.828**	0.25841	2.8750	خامسا : الأهمية والأدوات			
1	-	0.000**	139.76	0.863**	0.29395	2.8900	1	20	179	ا- المقاعد المدرسية سليمة ومتناسبة مع المرحلة السنوية للتلاميذ
							0.50%	10.00%	89.50%	
2	-	0.000**	81.937	0.828**	0.47551	2.8700	2	22	176	ب- السبورة مطلية بلون مرغ للنظر
							1.00%	11.00%	88.00%	
3	-	0.000**	122.63	0.866**	0.33155	2.8650	2	23	175	ج- المقاعد المدرسية يمكن تحريك أجزائها لتناسب الطلاب
							1.00%	11.50%	87.50%	

تشير نتائج الاختبارات الإحصائية لوجود علاقة معنوية بين إجابات الاستبيان في جميع المحاور ووجود مستوى من الفروقات الإحصائية المقبولة معنويا عند مستوى 5%، حيث أشارت النتائج الإحصائية للمحور الأول لتقويم الصحي للطلاب إلى متوسط حسابي يتراوح من 2.820 إلى 2.595 دال معنويا، ويستدل من ذلك إن آراء عينة الدراسة توافق بشكل مرتفع على العبارات وفقا لاختبار المدى الذي تم الاعتماد عليه في تحديد مستوى الإجابات على العبارات، حيث جاءت العبارة التي نصت على أنه يتم إجراء الكشف الطبي الدوري في بداية كل مرحلة دراسية في مستوى الأهمية الأعلى عند متوسط حسابي قدره 2.820، يليها أنه يتم تجميع البيانات لكل طالب في ملف خاص به منذ دخوله المدرسة عند متوسط حسابي قدره 2.815، ثم يأتي بعد ذلك قيام مدرسون بملاحظة سلوك الطلاب وحالتهم الصحية أثناء تواجدهم بالمدرسة 2.810، وعن كيفية إجراء اختبارات خلال العام الدراسي فقد جاءت أهمية قياس حدة الإبصار في المستوى الأول عند متوسط حسابي قدره 2.790 ثم التأكد من صحة الجلد لتجنب العدوى الجلدية عند متوسط حسابي قدره 2.776، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الكشف عن الانحرافات القومية 2.680، واتت العبارة التي نصت على قيام المشرف الصحي بالإشراف الدوري واليومي لمتابعة الحالة الصحية للطلاب في المرتبة الأخيرة للمحور عند متوسط حسابي قدره 2.595، حيث يمكن تفسير ذلك أنه لا يتم الكشف بشكل يومي ولكن على فترات زمنية متباعدة.

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور الثاني مكافحة الأمراض المعدية إلى متوسط حسابي يتراوح من 2.855 إلى 2.515 دال معنويا، حيث جاءت العبارة التي نصت على أنه يوجد برنامج للتوعية الصحية الخاصة بمقاومة ومكافحة الأمراض المعدية في المرتبة الأولى من الأهمية عند متوسط حسابي قدره 2.855، يليها في الأهمية أنه يتم التنبيه على الطلاب بعدم تبادل أدوات الاستعمال الشخصي مع الغير لتفادي انتقال الأمراض المعدية عند متوسط حسابي قدره 2.840، يلي ذلك في الأهمية العبارة التي نصت على أنه يتم على الفور استبعاد الطلاب المصابين بأمراض معدية ولا يتم رجوعهم إلا بعد التأكد من شفائهم عند متوسط حسابي قدره 2.820، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة في درجات الأهمية بالمحور العبارة التي نصت على أنه يتم تحليل مصادر المياه بالمدرسة دورياً من قبل جهات طبية مختصة للتأكد من سلامتها عند متوسط حسابي قدره 2.540 وذلك لارتفاع تكلفة تلك العملية بالمقارنة بالموارد المتاحة في المدارس.

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور الثالث الإسعافات الأولية إلى متوسط حسابي يتراوح من 2.920 إلى 2.755 دال معنويا، حيث جاءت في المرتبة الأولى من الأهمية العبارة التي نصت على قيام المشرف الصحي بإسعاف الطالب المصاب عند متوسط حسابي قدره 2.91، يلي ذلك أنه يتم تزويد الطلاب بمبادئ الإسعافات الأولية عند متوسط حسابي قدره 2.872، حيث أتت العبارة التي نصت على أنه يتم تزويد الطلاب بمبادئ الإسعافات الأولية من خلال المناهج الدراسية بمتوسط حسابي قدره 2.92 يلي ذلك أنه يتم تزويد الطلاب بمبادئ الإسعافات الأولية من خلال المجالات الدورية عند متوسط

حسابي قدره 2.915 بينما أتت الإذاعة المدرسية في المرتبة الثالثة من الأهمية عند متوسط حسابي قدره 2.835 ، بينما جاءت العبارة التي نصت على انه يتم تدريب جماعة الهلال الأحمر بالمدرسة على مبادئ الإسعافات الأولية في المرتبة الأخيرة للمحور ككل عند متوسط حسابي قدره 2.755 حيث يمكن تفسير ذلك نتيجة لان تلك الدور هو مسئولية وزارة الصحة وهي المنوط به .

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور الرابع رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى متوسط حسابي يتراوح من 2.940 إلى 2.860 دال معنويا ، فالمحور يدور حول ذوي الاحتياجات الخاصة فقد جاءت العبارة التي نصت على انه يتم تكليفهم بأعمال تتناسب مع قدراتهم عند متوسط حسابي قدره 2.940 ، بينما جاءت العبارة التي نصت على انه يتم إلحاق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بفصول الدور الأرضي للحيلولة دون إعاقتهم في صعود وهبوط السلم بمتوسط حسابي قدره 2.925 في المرتبة الثانية، وجاءت العبارة التي نصت على انه توجيه المدرسين للتعرف على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لإعطائهم عناية خاصة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.920 بينما جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة التي نصت على مناقشة أولياء الأمور في إعاقة أبنائهم وكيفية التعامل معها عند متوسط حسابي قدره 2.860 ويمكن تفسير ذلك نظرا لصعوبة التواصل بشكل مستمر على أولياء الأمور لطبيعة العادات والتقاليد.

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور الخامس التغذية المدرسية الى متوسط حسابي يتراوح من 2.895 إلى 2.765 دال معنويا، حيث جاءت العبارة التي نصت على انه يتم تقديم الأطعمة إلى الطلاب في أغلفة نظيفة لتفادي الميكروبات في المرتبة الأولى عند متوسط حسابي قدره 2.895، وجاءت العبارة التي نصت على انه يراعى ميعاد تقديم الوجبات الغذائية لتفادي فترات الجوع القصير في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره 2.890، وجاءت العبارة التي نصت على انه يتم الاهتمام بتجهيزات المقصف المدرسي (أحواض غسيل – أواني – تلاجة لحفظ الأغذية) في المرتبة الثالثة من الأهمية بمتوسط حسابي قدره 2.880، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة التي نصت على وجود بطاقات صحية للعاملين في المقصف المدرسي بمتوسط حسابي قدره 2.7650 حيث إن يجب التشديد على تلك المسألة الإجرائية للالتزام بمعايير وقواعد الصحة العالمية.

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور السادس والأخير المتعلق بالصحة البيئية إلى متوسط حسابي يتراوح من 2.930 إلى 2.670 دال معنوياً، حيث جاءت في المرتبة الأولى للعبارة الرئيسية عملية الأجهزة والأدوات عند متوسط حسابي قدره 2.875 وجاءت اعلي درجة أهمية من العبارات الفرعية في الاهتمام بمستوى المقاعد المدرسية ومحاولة إن تكون سليمة ومتناسبة مع المرحلة السنوية للتلاميذ عند متوسط حسابي قدره 2.890، يلي ذلك العبارة التي نصت على إن السبورة مطلية بلون مريح للنظر عند متوسط حسابي قدره 2.870، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الجزئية الأجهزة والمعدات إن المقاعد المدرسية يمكن تحريك أجزائها لتناسب الطلاب عند متوسط حسابي قدره 2.865، وجاءت الجزئية الرئيسية المتعلقة بالمبنى الدراسي في المرتبة الثانية عند متوسط حسابي قدره 2.851 حيث جاءت العبارة الفرعية التي نصت على انه تقع المدرسة بالقرب من أماكن الخدمات الأساسية مثل المستشفيات والإسعاف والمطافي في المرتبة الأولى عند متوسط حسابي قدره 2.890 بينما جاءت العبارة الفرعية التي نصت على انه التهوية والإضاءة كافية داخل المبنى في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره 2.880 وجاءت في المرتبة الأخيرة انه توجد حول المبنى مساحات فضاء كافية بمتوسط حسابي قدره 2.823 حيث انه نظرا للكثافة السكانية في معظم المناطق فقد يصعب توفير مساحات فضاء حول المدرسة ، وجاءت الجزئية الرئيسية المتعلقة بالملاعب في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.823، حيث أتت العبارة التي نصت على انه يتم تنظيف الفناء من الأوراق، قشور الفاكهة، الزجاج المكسور في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 2.930، وجاءت العبارة الفرعية

التي نصت على انه وضع سلال القمامة موزعة توزيع يد في الفناء بمتوسط حسابي قدره 2.860، وجاءت في المرتبة الأخيرة العبارة الفرعية التي نصت على انه تتكون من أرضيات نظيفة ومستوية بمتوسط حسابي قدره 2.865 حيث إن الأرضيات معظمها يشوبها عدم الاستواء، وجاءت الجزئية المتعلقة بدورات المياه في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره 2.811 حيث جاءت العبارة الفرعية التي نصت على إن دورات المياه جيدة الإضاءة التهوية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 2.930 وجاءت في المرتبة الثانية للعبارات الفرعية بالجزئية إن دورات المياه تخضع لنظافة دورية من قبل عمال المدرسة وإشراف المشرف بمتوسط حسابي قدره 2.840 وجاءت في المرتبة الأخيرة للعبارات الفرعية المتعلقة بجزئية دورات المياه العبارة التي نصت على انه دورات المياه تحتوي على مراحيض نظيفة وتناسب وإعداد الطلاب عند متوسط حسابي قدره 2.670 حيث إن عدد دورات المياه لا يتناسب مع عدد الطلاب في الواقع، وجاءت في المرتبة الأخيرة من أهمية المحور المتعلق بالصحة البيئية هو مستوى الفصول عند متوسط حسابي 2.810، حيث جاءت فالمرتبة الأولى للعبارات الفرعية للجزئية إن الفصول جيدة الإضاءة والتهوية عند متوسط حسابي قدره 2.905 يلي ذلك العبارة الفرعية التي نصت على جميع الوصلات الكهربائية جيدة العزل بمتوسط حسابي قدره 2.850 وجاءت في المرتبة الأخيرة من الجزئية الرئيسية العبارة التي نصت على انه المقاعد والأدراج بحالة جيدة ومتناسبة مع أطوال الطلاب بمتوسط حسابي قدره 2.760 حيث إن عملية توفيق المقاعد مع أطوال الطلاب يعد أمر صعب ومكلف في ظل ضعف الموارد المالية بالمدارس.

الاستنتاجات:- استنادا إلي نتائج المعالجات الإحصائية وفي حدود أهداف البحث وعينة البحث والمنهج المستخدم أهم الخدمات الصحية للطلاب تتلخص فيما يلي:-

- 1- الاهتمام بالخدمات الصحية لتلاميذ المرتبطة بالصحة الشخصية والتعبية والوقاية من الأمراض المعدية وإبلاغ مكتب الرعاية الصحية في حالة ظهور إي مرض.
- 2- الافتقار إلي العديد من العوامل المرتبطة بالتلاميذ المتمثل في الأمان- وإجراء الكشف الطبي الشامل –والتنغذية السليمة.
- 3- مستوى المعلومات الصحية لدي تلاميذ بعض مراحل المدارس الثانوية منخفض ويحتاج إلي تنقيف صحي مستمر لتنمية المعلومات المرتبطة بالعادات الصحية السليمة.
- 4- توافر بغض الخدمات الصحية في المدارس ولكنها هناك قصور في البعض الآخر.

التوصيات:-

- 1- دعم ميزانية الصحة المدرسية.
- 2- ضرورة إجراء الفحص الطبي الشامل وحقن التلاميذ بالأمصال تجنب العدوى بين التلاميذ.
- 3- ضرورة الفحص الدوري للأدوات والأجهزة الرياضية م يقلل الإصابات والحوادث بين التلاميذ.
- 4- ضرورة قيام المشرف الصحي بمتابعة الحالة الصحية لتلاميذ وتسجيل وإبلاغ الوحدة الصحية في حالة ظهور أي أغراض بين التلاميذ.
- 5- ضرورة وضع معايير لتقييم الخدمات الصحية للمدارس ومتابعة تطبيقها.

المراجع:-

- 1- الهام اسماعيل شلبي: تقويم الخدمات الصحية المقبلية للاحتياجات الصحية لأطفال قرية (SOS)، بحوث المؤتمر الدولي للتربية الرياضية والبطولة كلية التربية الرياضية للبنات الجزيرة، جامعة حلوان، 1987م.
- 2- بهاء الدين إبراهيم سلامة: الجوانب الصحية في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة، 1992م.
- 3- بهي الدين إبراهيم محمد: الخدمات الصحية المرتبطة بالنشاط المدرسي المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية بمنطقة مسقط التعليمية، المجلد الأول الأبحاث المؤتمر العلمي للياقة البدنية للصحة والدفاع والإنتاج، جامعة الإمارات العربية كلية التربية الرياضية، 1991م.
- 4- تقرير لجنة الخبراء منظمة الصحة العالمية: حول التعليم والتعزيز الصحي المدرسي الشامل 1997م.
- 5- خالد جبر سالم على: دراسة تحليلية لمستوى الخدمات الصحية وعلاقتها ببعض دلالات الحالة الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، 1999م.
- 6- سليمان أحمد محمد حجر ومحمد السيد الأمين: الأسس العامة للصحة والتربية الصحية، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة، 1998م.
- 7- عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة دار المعارف بالإسكندرية، 1989م.
- 8- على عبد الرحيم محمد: تقويم الخدمات الصحية للرياضيين المعاقين بدولة الكويت، رسالة الماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة، 2006م.
- 9- ليلى عثمان وأمال زكي: تقويم الخدمات الصحية لطالبات الكلية التربية الرياضية من منظور التعرض للإصابات المختلفة أثناء تنفيذ المنهج الدراسي كلية التربية الرياضية للبنين حلوان، القاهرة، 1994م.
- 10- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم نفس الرياضة، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، 1996م.
- 11- وهبة الشحات محمد سوبرات: دراسة مقارنة للخدمات الصحية بين بعض الفرق القومية للمعاقين ولأسوياء؛ رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان القاهرة، 1999م.
- 12- يسري وجدي يوسف الكراتي: تقويم الخدمات الصحية المدرسية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساس بمحافظة السويس؛ رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بحلوان، القاهرة، 1999م.
- 13- Caldwell J. Education and fertility: an expanded examination of the evidence in : Kelly GP, Elliot CM, eds Women's education im

the third word : comparative perfectives New York.

YNY press, 1982.

- 14- Hopkind D: Improving The Quality of schooling. Lewes English famer press, 1987 .
- 15- Sammons P, Hillman J Mortimore P: Characteristic of effective schools. London OFSTED,1994.

التعرف علي بعض المشاكل الاجتماعية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمدينة غات

*د/ عاشور سعيد مينه **د / محمد مسعود العكري

المقدمة: تقوم المدرسة بعملية التطبيع الاجتماعية او التنشئة الاجتماعية ومفهوم التنشئة الاجتماعية مفهوم هام في التربية. فهي العملية التي يتم بواسطتها إكساب الفرد القيم والاتجاهات التي تميزه كشخصية فردية. والمدرسة من أكثر الوسائط أهمية في عملية التنشئة الاجتماعية بعد الأسرة فهي تقدم مفتاح التقدم الفكري والتحصين الشخصي، وتفسر المدرسة قيم المجتمع. وهي كما يقول " وربرت هشتنز " ليست بالضرورة قوة للإصلاح لكنها مؤسسة للتعليم فهي مسئولة عن تطبيع تلاميذها او غرس كل ما هو جدير بالاهتمام. (6 : 96)

و التربية البدنية ترويض وتهذيب وتقوية لجسم الفرد ولقد سبقنا الغرب من الناحية العلمية في ذلك وبقي العالم العربي الي وقتنا هذا لا يعير اهتماما علميا كافيا للتربية الرياضية وساهم في ذلك قلة وعي المجتمعات العربية ولا سيما في ليبيا حيث تقف التربية البدنية في اخر طابور المواد العلمية

و إن الحاجة الي الاتجاه العلمي في التربية البدنية أصبحت ماسة وضرورية حتى يعي المجتمع ويدرك ان ممارسة الرياضة تقوم علي ركائز وقواعد تضيف إلي مقدار إفادة منها بما ينعكس علي المجتمع من قيم ومثل عليا. وبالرغم من وجود كليات التربية البدنية التي تخرج منها الكثيرين ذكور و إناث وانخراطهم في مهنة التعليم لا يزال المجتمع غير مقتنع بهذه المهنة اذ ينظر لها بأنها ليست إلا مضيعة للوقت وليس لها مستقبل يعتمد عليه في الحياة العملية وهذه النظرة أدت الي إحباط معلمين ومعلمات مادة التربية البدنية كما انه ظهرت بعض المشاكل الاجتماعية حالت دون تطوير حصة التربية البدنية في المدارس رغم ان نتائجها ملموسة لدي الأطفال لما تطفي عليهم من مرح وسرور وقوة وإصلاح لبعض الانحرافات القوامية...الخ ونحن كمعلمين ومعلمات ومتخصصين في مجال التربية البدنية نسعى جاهدين لتغيير الصورة السلبية عن الرياضة التي ترسخت في أفراد المجتمع

مشكلة البحث وأهميته : ان الاهتمامات المتزايدة بالرياضة أصبحت تشكل قضايا ومشكلات ذات طبيعة اجتماعية في جوهرها ولان المتطلبات الحقيقية للناس إنما تشق ن بين ثنايا الظروف الاجتماعية والاقتصادية خاصة في أعقاب التغيرات التي أحدثتها اتجاهات التغير الاجتماعي وعوامل النقل الثقافي والتقدم التقني الهائل وتطور أساليب نقل المعلومات ومن الواجب علي المنوط لهم قيادة الرياضة والتربية و البدنية في العالم العربي ان يتفهموا الابعاد الاجتماعية الثقافية للرياضة ويدركوا أدوارها وتأثيراتها الحيوية (2 : 8)

و التعليم بصفة عامة رسالة نبيلة وأمانة ومسؤولية كبيرة وعمل شاق طويل متجدد لا ينتهي الا عندما تثمر داخل وخارج المجتمعات وثمارها مجتمع واعى متعلم لذا تحتاج هذه المهنة الي صبر كبير، ومهنة التعليم في مجال التربية البدنية بصفة خاصة ليست بالمهنة السهلة كما يعتقد الكثير من الناس، اذ تتطلب بذل الكثير من الجهد البدني والذهني والعمل المدني لتحقيق المطلوب، وفي دول العالم الثالث لا يزال ينظر الناس الي معلمين ومعلمات التربية البدنية نظرة دونية علي ان هذا المجال وهذا التخصص ليس محميا حتي الطلبة والطالبات لا يدرسون مهنة التدريس في المجال الرياضي ويضعونها آخر الحلول، وفي داخل سلك

التعليم لا يضعون الرياضة من ضمن المواد الأساسية الأخرى كالرياضيات والعلوم وبقية المواد، ومن جانب آخر لا يتمتع مدرس التربية البدنية بنفس مستوي الأهمية من قبل أفراد المجتمع وأولياء أمور التلاميذ، ولأهمية الموضوع وحساسيته بالنسبة للمدرس . رأى الباحث وضع هذه الظاهرة علي انها مشكلة اجتماعية تربوية ثقافية داخل المجتمع ومحاولة دراستها ومعرفة أسبابها ووضع الحلول اللازمة لها بالطرق العلمية الدقيقة.

أهداف البحث:

- التعرف علي بعض المشاكل الاجتماعية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمدينة غات.
- التعرف علي أكثر المشاكل الاجتماعية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمدينة غات وترتيبها إحصائياً.

فروض البحث:

- هناك مشاكل داخل المدرسة تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة غات.
- ان أكثر ما يواجهه مدرسي ومدرسات التربية البدنية مشاكل مادية.
- هناك نسب إحصائياً متفاوتة بين المشاكل الاجتماعية قيد البحث.

2 / 0 – الجزء النظري و الدراسات السابقة:

2 / 1 – الجزء النظري:-

التربية : ويقصد بالتربية عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه، والتربية عملية مستمرة تحدث نتيجة ما يمر به الفرد من أحداث وما يخوضه من تجارب يكتسبها عن طريق الممارسة وطوال حياته، سواء كان ذلك في المدرسة او المنزل او العمل او الشارع او اللعب او عن طريق الرحلات الجماعية او المعسكرات. لهذا فسرنا البعض علي انها مجموعة من الخبرات قد تساعد الفرد علي استيعاب أي خبرة جديدة. (13: 13)

تعريف المدرسة: ينظر أصحاب المنهج النظري الي المدرسة بوصفها مؤسسة اجتماعية معقدة مستجمعة في ذاتها لمنظومة من العلاقات البنوية المتبادلة بين مختلف جوانبها، وانه لا يمكن إحداث التغيير في احد أجزائها دون التأثير في بنيتها الكلية. يعرف " فرديناند بويسون Ferdinand Buisson " المدرسة بأنها مؤسسة اجتماعية ضرورية تهدف الي ضمان عملية التواصل بين العائلة والدولة من اجل اعداد الأجيال الجديدة، ودمجها في اطار الحياة الاجتماعية. كما يعرفها " شيمان Backman " بانها شبكة من المراكز والادوار التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ حيث يتم اكتساب المعايير التي تحدد لهم ادوارهم المستقبلية في الحياة الاجتماعية. (10: 16)

سلطة المعلمين : يمارس المعلم سلطة الامرة في سياح قدسي حتي يتمكن من القائم بمهمة التدجين والسيطرة علي عقول الطلاب ونفوسهم بسهولة ويسر . كما يري " ايفان لينشن Illitch Ivan I " يجمع بين وظائف ثلاثة : سجان وواعظ معالج، فهو المسؤول عن الضبط الاجتماعي داخل الصف وهو الذي يسهر علي اللوائح والقوانين ويحرص علي ان يلتزم الآخريين بها. ويقول فرويد Feud مشددا علي أهمية السلطة التي يتمتع بها المعلمين : إننا نفهم الان طبيعة علاقتنا بأساتذتنا، فهؤلاء

الرجال يتحولون الى بدائل أبوية حتي حينما يكونوا يانعين صغارا ونحن نراهم ناضجين وراشدين الي درجة يصعب بلوغها فنسقط عليهم مشاعر الابوة ونعكف علي معاملتهم كما كنا نعامل أبائنا. (4: 83)

ماهية التربية الرياضية : التربية الرياضية احدي فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليًا كما انها تكيّف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه وتعمل علي تطوره والتقدم به وتكيفه بأقصى سرعة ممكنة. كما جعلت من الإشراف الرياضي علي تلك النواحي طابعا مميزا من التوجيه والإرشاد الصحي والنفسي لتقوم به السلوك الإنساني ما تكفله الرياضة بسلامة الجميع وطوال حياتهم بحيث يكونوا أشداء قادرين في كل مرحلة من مراحل أعمارهم وذلك في ابسط صورة ممكنة لطرفها المباشرة وغير المباشرة في أرجاء الملاعب او الصالات المغلقة منها وغيرها وعلي الطبيعة التلقائية ليكونوا علي سجيبتهم أحرارا منطلقين بما يجعلهم يؤمنون بأنها هي الوسيلة الوحيدة التي تربي الفرد تربية صالحة تخدم نفسه ومجتمعه من جميع الوجوه . ومن هذه الأسس العلمية والتربوية اكتسبت التربية الرياضية أهميتها ومكانتها من التربية العامة. (12: 15)

مدرس التربية البدنية : ان مدرس التربية البدنية يبث المثل العليا، وهو القدوة أمام تلاميذه وعلي منواله يسير كثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقادونه فدور المدرس الايجابي الناتج عن تأثيره للتلاميذ كبير، والتعليم عن طريق القدرة له أثره الواضح والعميق وسريع التأثير في شخصية ونفسية المتعلم. وان المدرس بصفة عامة ومدرس التربية البدنية بصفة خاصة يعتبر هو العمود الفقري للتعليم فبمقدار صلاح المدرس يكون صالح التعليم لذا من الضروري لكل من يعمل بهذه المهنة ان يكون علي إيمان بأهميتها بحيث يصبح هذا الإيمان جزءا من عقيدته وموجها لسلوكه، وحافز له علي التحسن لعماله لأنه ليس هناك مدرس تتاح له فرصة مثل التي تتاح لمدرس التربية البدنية تحت أي من النظم التربوية في الأخذ بيد التلاميذ الي الطريق المستقيم السوي المقبول اجتماعيا وله الأثر الصحي والجسمي والعقلي حتي يكون طريق نموهم وتطوّرهم خالي من العثرات والعوائق. (5: 11)

واجبات مدرس التربية البدنية : من المهم ان يلم المعلم بجوانب حياة مجتمعه الاجتماعية و الادبية والعلمية والفنية والسياسية وغيرها حتي يستطيع ان يقدم بيئة تعليمية متكاملة للتلميذ ومن واجبات المعلم المتعلقة بالمجتمع ترتبط ببعض الخدمات والأعمال التطوعية كالإشراف علي المعسكرات والملتقيات الشبابية، وتنظيم الانشطة الرياضية بالنوادي والمؤسسات والهيئات الرياضية التي هي في نطاق المدرسة والحي الذي يسكن فيه، وبجانب الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية هناك واجبات خاصة عليه القيام بها من خلال تحمل بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة مثل حضور اجتماعات هيئة التدريس و معاونة رئيس القسم في تحسين العملية التعليمية و ملازمة الفصل طوال فترة الدرس و التعاون والتنسيق التام مع زملائه و الإشراف علي الطلاب عند تكليفهم باي عمل. (1 : 152)

أغراض التربية البدنية : لم تكن التربية البدنية مجرد حركة او نشاط يؤدي دون هدف محدد بل خصصت لها أهداف بغرض الوصول لتنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية والحركية والعقلية والإنسانية ورأت في ذلك ان الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا لا يستطيع بتجربة حركة لوحدها وراعت في ذلك مراحل نمو الطفل منذ ولادته وقسمتها ووضعت لها برامج تمشي مع ميوله ورغباته وانفعالاته ضمن أغراضها العامة التي تكفل له :-

- تنمية الكفاءة البدنية .

- تنمية المقدرة الحركية.

- تنمية الكفاءة العقلية. (العلاقات الإنسانية. (12: 16)

مفهوم المشكلات الاجتماعية : ان المشكلات الاجتماعية هي مواقف اجتماعية تواجه المجتمع أفرادا وجماعات وهيئات تعجز موارد المجتمع المتاحة عن مواجهتها ولذلك تتطلب إيجاد حلول لها سواء بواسطة تدعيم النظم الاجتماعية القائمة أو استحداث نظم اجتماعية جديدة. وان المشكلات الاجتماعية هي عبارة عن ظاهرة اجتماعية وجدت في جميع المجتمعات خلال الأزمنة المتعاقبة التي وجد عنها بيانات فهي بذلك ظواهر اجتماعية عادية تظهر جنباً إلى جنب مع الظواهر الاجتماعية السوية، والمشكلات الاجتماعية ليست بأمراض تعكس حالة مرضية إذ لم تؤكد البيانات والمعلومات الواقعية وجود مجتمع خال تماماً من المشكلات الاجتماعية. (11: 343)

المشكلات الاجتماعية المرتبطة علي المكانة وتقدير المجتمع : ان مشكلة المكانة وتقدير المجتمع لمدرس التربية الرياضية في العلم العربي تتمثل في نظم التعليم بها تهدف إلى إعداد الشباب للتوظيف في المصالح والهيئات المختلفة لذلك فان نظرة الاتجاهات التربوية السائدة يحدها الشك في قدرة التربية الرياضية وأيضاً انتشار المفاهيم الخاطئة أدي إلى إحساس العاملين في هذا المجال اجتماع متدني (14: 102)

المشكلات الاجتماعية المرتبطة علي الناحية المادية والاقتصادية: ان المدرس كرجل داخل المجتمع ينطبق بانه تكاد تطغى المشكلة الاقتصادية علي تفكير الرجل في المجتمع وذلك من منطلق مسؤوليته الكاملة عن معيشته ونفقات الأسرة حتي ولو كانت الزوجة سيدة عاملة فهو أمام الشرع والقانون المسؤول الأول والأخير. الا انه علي الدولة يجب الاعتراف بالدور الرائد للمعلم كمتقن ومرشد للأجيال القادمة وذلك بمنحه مرتباً مجزياً مع مزايا أخرى لمؤهلاته و طبيعته عمله. (15: 7)

2/2 - الدراسات السابقة:-

دراسة الهادي احمد عبد السيد و لطفي عبد النبي التنتوش (2008) بعنوان " اتجاهات المنظومة التعليمية نحو جودة التعليم " وهدفت الدراسة الي دراسة عناصر المنظومة نحو الالتزام بتحسين المستمر للمنظومة ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وكانت اهم النتائج هناك محاولة لتحسين مستوى الخدمة التعليمية من خلال استخدام المسابقات العلمية والفنية والرياضية. (4)

دراسة حسين علي العرسان بعنوان (1998) بعنوان " اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بمحافظة الحديدة" هدف الدراسة معرفة اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ، تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وكانت عينة البحث مديري المدارس الثانوية وعددهم (29) مدير، واستخدم الباحث المتوسط الحسابي وهم النسبة المئوية ، حيث كانت اهم النتائج عدم موافقة بنسبة مئوية 48.27% بأن مدرس التربية الرياضية لا يحتاج أي دورات بعد تخرجه. (7)

دراسة عصام الدين متولي (2006) بعنوان " المفاهيم الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية بمديرية التربية بمحافظة المنوفية " حيث كان اهم هدف للدراسة التعرف علي المفاهيم الخاطئة حول التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بنين بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تم

اختيار العينة بالطريقة العمدية وقد تضمنت العينة (25) مستفتيا، اثني عشر مدرس إعدادي وموجه مرحلتهم واحد عشر مدرسا ثانوي وموجه مرحلتهم وجميع أفراد العينة من الذكور، وعاملين من مديرية التربية والتعليم، وحاصلين علي مؤهل عالي في التربية الرياضية وهم ممثلين مدارس المحافظة. وكانت أهم نتائج الدراسة وجود مفاهيم خاطئة حول أهداف و أغراض التربية الرياضية.(9:70- 82)

0 / 3 - إجراءات البحث:

المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة هذا البحث.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم بعض معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة غات وضواحيها (البركت والفيوت)، الذين بلغ متوسط خبرتهم المهنية في مجال التعليم (12) سنة ومتوسط اعمارهم (44) سنة حيث بلغ عددهم (23) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمين (8) وبلغ عدد المعلمات (14) وقد تم استبعاد معلم وذلك لعدم استكمال اجابته علي ورقة الاستبيان ليصبح العدد الفعلي للعينة (22) وقد تم توزيع الاستمارة علي بعض مدارس التعليم الأساسي والثانوي والذي بلغ عددهم (11) مدرسة.

مجالات البحث:

المجال المكاني: بعض مدارس التعليم الأساسي والثانوي بمدينة غات وضواحيها.

المجال الزماني: 4 / 4 / 2017

المجال البشري: بعض معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي بمدينة غات وضواحيها.

المعالجات الإحصائية: تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:- المتوسط الحسابي - النسبة المئوية.

0 / 4 - عرض ومناقشة النتائج:

الترتيب	النسبة المئوية	الفتقرات	ت
السادس مكرر	68.18%	عدم اهتمام وسائل الإعلام ببث برامج لتوعية التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.؟	1
الخامس مكرر	72.73%	قلة اهتمام أولياء الأمور بان يمارس أبنائهم الأنشطة الرياضية بنفس درجة اهتمامهم للتحصيل العلمي.؟	2
الخامس مكرر	73.73%	عدد كبير من الناس ليس لديهم فتاعة بان النشاط الرياضي مهم في تكوين شخصية التلميذ.؟	3
الثالث	81.82%	لا يقوم عدد كبير من أفراد المجتمع بممارسة الأنشطة الرياضية.؟	4
الثاني	86.36%	عدم توفر الساحات والقاعات الرياضية في جميع المدن والقرى.؟	5
الأول	90.91%	عدم اهتمام الجهات المسؤولة بالطلبة البارزين في النشاط الرياضي المدرسي.؟	6
السابع	63.64%	عدم تشجيع الأسرة لا بنائها علي ممارسة الأنشطة الرياضية.؟	7
الخامس مكرر	72.73%	عدم ثقة أولياء الأمور في قدرة مدرسي التربية البدنية علي احداث النمو الشامل والمتزن في شخصية التلميذ.؟	8
السادس مكرر	68.18%	نظرة المجتمع الي مدرس التربية البدنية علي وسيلة لحفظ النظام داخل المدرسة.؟	9
السادس مكرر	68.18%	لا تحظى مهنة تدريس التربية البدنية بمكانة اجتماعية مرموقة.؟	10
الثامن	50%	عدم رغبة المجتمع الأزواج في قيام زوجاتهم بتدريس مادة التربية البدنية.؟	11
السادس مكرر	68.18%	عدم سباح المجتمع بالمساواة بين التلاميذ والتلميذات في ممارسة الأنشطة الرياضية.؟	12
التاسع	45.45%	قلة اهتمام بعض الناس بآراء مدرسي التربية البدنية في الموضوعات العامة.؟	13

14	أسرة التلميذ لا تهتم بتوفير الملابس والادوات الرياضية والترفيهية لأبنائها؟	%68.18	السادس مكرر
15	عدم وجود مكتبة يتوفر فيها المراجع التي توفر لي المعرفة في مجال عملي؟	%77.27	الرابع

يتضح من الجدول (1) بأن هناك اختلاف في آراء عينة البحث من خلال إجاباتهم لاستمارة الاستبيان، والتي أوضحت إحصائياً تنوع إجاباتهم بنسب مئوية، حيث جاءت الفقرة (6) في الترتيب الاول بنسبة مئوية بلغت (90.91%) التي تقول (عدم اهتمام الجهات المسؤولة بالطلبة البارزين في النشاط الرياضي المدرسي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (5) في الترتيب الثاني بنسبة مئوية (86.36%) التي تقول (عدم توفير الساحات والقاعات الرياضية في المدن والقري) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (4) في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (81.82) التي تقول (لا يقوم عدد كبير من افراد المجتمع بممارسة الأنشطة الرياضية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة " . وجاءت الفقرة رقم (15) في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (77.27%) التي تقول (عدم وجود مكتبة يتوفر فيها المراجع التي توفر لي المعرفة في المجال الرياضي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة". وجاءت الفقرة رقم (8,3,2) في الترتيب الخامس بالتساوي بنسبة بلغت (72.73%) التي تقول (قلة اهتمام أولياء الأمور بأن يمارس أبنائهم الأنشطة بنفس درجة اهتمامهم بالتحصيل العلمي - عدد كبير من الناس ليس لديهم قناعة بأن النشاط الرياضي مهم في تكوين شخصية - عدم ثقة أولياء الأمور في قدرة مدرس التربية البدنية علي إحداث النمو الشامل والمتزن في شخصية التلميذ) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة " . وجاءت الفقرة رقم (1, 9, 10, 12) في الترتيب السادس بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (68.18%) التي تقول (عدم اهتمام وسائل الإعلام ببث برامج لتوعية التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية - نظرة المجتمع الي مدرسي التربية البدنية علي انه وسيلة لحظ النظام داخل المدرسة - لا تحظى منهبة تدريس التربية البدنية بمكانة اجتماعية مرموقة - عدم سماح المجتمع بالمساواة بين التلاميذ والتلميذات في ممارسة الأنشطة الرياضية - أسرة التلميذ لا تهتم بتوفير الملابس و الادوات الرياضية والترفيهية لا بنائها) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (7) في الترتيب السابع بنسبة مئوية بلغت (63.64%) التي تقول (عدم تشجيع الأسرة لأبنائها علي ممارسة الأنشطة الرياضية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة " . وجاءت الفقرة رقم (11) في الترتيب الثامن بنسبة مئوية بلغت (50%) التي تقول عدم رغبة بعض الأزواج في قيام زوجاتهم بتدريس مادة التربية البدنية) حيث عبروا عنها بالتساوي بأنها " مشكلة حادة - مشكلة متوسطة ". وجاءت الفقرة رقم (13) في الترتيب التاسع بنسبة مئوية بلغت (45.45%) التي تقول (قلة اهتمام بعض الناس بآراء مدرسي التربية البدنية في الموضوعات العامة) حيث عبروا بالتساوي بأنها " مشكلة حادة - مشكلة متوسطة " .

جدول (2) محور المشكلات الاجتماعية المرتبطة بالجانب الاقتصادي للمدرس

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الترتيب
16	اعمل بهرتب لا يتناسب مع احتياجاتي الأساسية؟	%54.55	الخامس مكرر
17	استلقت لتوفير احتياجاتي الأساسية؟	%45.45	السادس
18	أجد نفسي مضطر للقيام بأعمال إضافية بعد الدوام المدرسي لتحسين ظروف المعيشية؟	%54.55	الخامس مكرر
19	قلة المرتب الشهري تجعلني غير قادر علي الظهور بالمظهر اللائق؟	%40.41	السابع مكرر
20	لا أستطيع توفير ثمن شراء سيارة من مرتبي؟	%72.73	الثالث
21	خفض علاوة التدريس؟	%100	الاول
22	عدم اهتمام الجهات المسؤولة بتوفير وسيلة مواصلات بالسعر المناسب للمدرس كما في المهن الاخرى؟	%63.64	الرابع
23	لا تصرف لي علاوة مناسبة كما هو الحال في بعض المهن الاخرى؟	%77.27	الثاني
24	المرتب قليل ولا أستطيع الادخار منه؟	%40.41	السابع مكرر

يتضح من الجدول (2) بأن هناك اختلاف في آراء عينة البحث من خلال إجاباتهم لاستمارة الاستبيان، والتي أوضحت إحصائياً تنوع إجاباتهم بنسب مئوية، حيث جاءت الفقرة (21) في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (100%) التي تقول (خفض علاوة التدريس) حيث عبروا عنها جميعاً بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (23) في الترتيب الثاني بنسبة مئوية (77.27%) التي تقول (لا تصرف لي علاوة مناسبة كما هو الحال في بعض المهن الاخرى) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (20) في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (72.73%) التي تقول (لا يستطيع توفير ثمن شراء سيارة من مرتبي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (22) في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (63.64%) التي تقول (عدم اهتمام الجهات المسؤولة بتوفير وسيلة مواصلات بالسعر المناسب للمدرس كما في المهن الاخرى) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (16, 18) في الترتيب الخامس بالتساوي بنسبة بلغت (45.45%) التي تقول (اعمل بمرتب لا يتناسب مع احتياجاتي الأساسية - اجد نفسي مضطر للقيام بأعمال إضافية بعد الدوام المدرسي لتحسين ظروف المعيشية) حيث عبروا عنها بالتساوي بأنها " مشكلة حادة ، مشكلة متوسطة ". وجاءت الفقرة رقم (17) في الترتيب السادس بنسبة مئوية بلغت (45.45%) التي تقول (استلّف لتوفير احتياجاتي الأساسية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة متوسطة ". وجاءت الفقرة رقم (19, 24) في الترتيب السابع بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (40.41%) التي تقول (قلة المرتب الشهري تجعلني غير قادر علي الظهور بالمظهر اللائق - المرتب قليل و لا يستطيع الادخار منه) حيث عبروا عنها بالتساوي " مشكلة حادة ، مشكلة متوسطة "

الجدول (3) محور المشاكل المرتبطة بالمهنة و الإدارة

ت	الفقــــــــرات	النسبة المئوية	الترتيب
25	عدم اهتمام ادارة المدرسة بتوفير بعض الإمكانيات عندما يطلب منها ذلك؟	54.55%	الخامس مكرر
26	نظرة بعض مدراء المدارس للمادة التربية البدنية علي انها دون التخصصات الأخرى؟	45.45%	الخامس مكرر
27	وضع حصة التربية البدنية في نهاية الدوام الدراسي؟	54.55%	الثاني
28	عدم صلاحية الملاعب و الأدوات الرياضية المتاحة؟	40.41%	الأول
29	لا يتم تخصيص ميزانية مناسبة للنشاط الرياضي ؟	72.73%	السادس
30	الأجهزة والأدوات الموجودة بالمدرسة لا تكفي عدد التلاميذ؟	100%	الثالث
31	وجود أعداد كبير من التلاميذ في الفصل الواحد؟	63.64%	الرابع مكرر
32	عدم وجود دورات صقل لمدرسي ومدرسات التربية البدنية بشكل منتظم.	77.27%	الرابع مكرر
ت	الفقــــــــرات	النسبة المئوية	الترتيب
33	افتقر إلي الحياة المناسبة اسريا؟	63.64%	الثالث
34	لا اشعر برضي أسرتي من عملي كمدرب تربية بدنية؟	77.27%	الأول
35	أشكو من عدم القدرة علي تقديم يد العون والمساعدة لأفراد أسرتي؟	72.73%	الثاني مكرر
36	اشعر بأن رأي ليس له أهمية عند اتخاذ القرارات الأسرية .؟	72.73%	الثاني مكرر
37	احتاج إلي مساعدة أسرتي في الترتيب لأموال الزواج؟	50%	الخامس
38	اسكن بعيدا عن المدرسة؟	54.55%	الرابع

يتضح من الجدول (3) بأن هناك اختلاف في آراء عينة البحث من خلال إجاباتهم لاستمارة الاستبيان، والتي أوضحت إحصائياً تنوع إجاباتهم بنسب مئوية، حيث جاءت الفقرة (28) في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (90.91%) التي

تقول (عدم صلاحية الملاعب و الأدوات الرياضية المتاحة) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (27) في الترتيب الثاني بنسبة مئوية (86.36%) التي تقول (وضع حصة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (30) في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (85.36%) التي تقول (الأجهزة والأدوات الرياضية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (32،31) في الترتيب الرابع بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (81.82%) التي تقول (وجود أعداد كبيرة من التلاميذ في الفصل الواحد-عدم وجود دورات صقل لمدرسي ومدرسات التربية البدنية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (26،25) في الترتيب الخامس بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (68.18%) التي تقول (عدم اهتمام إدارة المدرسة بتوفير بعض الإمكانيات عندما يطلب منها ذلك - نظرة بعض مدراء المدارس لمادة التربية البدنية علي انها دون التخصصات الاخرى) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (29) في الترتيب السادس بنسبة مئوية بلغت (63.64%) التي تقول (لا يتم تخصيص ميزانية مناسبة للنشاط الرياضي المدرسي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة "

يتضح من الجدول (4) بان هناك اختلاف في آراء عينة البحث من خلال إجاباتهم لاستمارة الاستبيان، والتي أوضحت إحصائياً تنوع إجاباتهم بنسب مئوية، حيث جاءت الفقرة (34) في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (77.27%) التي تقول (لا اشعر برضي أسرتي من عملي كمدرس تربية بدنية) حيث عبروا عنها بأنها " لا مشكلة ". وجاءت الفقرة (36،35) في الترتيب الثاني بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (72.73%) التي تقول (أشكو من عدم القدرة علي تقديم يد العون والمساعدة لأفراد أسرتي- اشعر بأن رأيي ليس له أهمية عند اتخاذ القرارات الأسرية) حيث عبروا عنها بأنها " لا مشكلة ". وجاءت الفقرة (33) في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (63.64%) التي تقول (افتقر إلي الحيلة الاجتماعية المناسبة اسريا) حيث عبروا عنها بأنها " لا مشكلة ". وجاءت الفقرة (38) في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (54.55%) التي تقول (اسكن بعيدا عن المدرسة) حيث عبروا عنها بأنها " لا مشكلة ". وجاءت الفقرة (37) في الترتيب الخامس بنسبة مئوية بلغت (50%) التي تقول (احتاج إلي مساعدة أسرتي في الترتيب لأموال الزواج) حيث عبروا عنها بأنها " لا مشكلة "

0/5 – الاستنتاجات والتوصيات:

1/5- الاستنتاجات:- فيما تقدم من عرض للنتائج التي تباينت فيه آراء عينة البحث من خلال استمارة الاستبيان باستخدام المعالجة الإحصائية عن طريق النسبة المئوية حيث اتضح لنا جليا إن اعلي نسبة مئوية كانت لمحور (المشاكل المرتبطة بالمهنة و الإدارة) بين المحاور الأربعة في الفقرة (30) التي تقول ان (الأجهزة والأدوات الموجودة بالمدرسة لا تكفي عدد التلاميذ) ويعزي الباحث سبب ذلك الي عدم اهتمام وزارة التعليم بالجانب الرياضي في المدارس وعدم ثقها في معلم التربية البدنية وعدم الاعتراف بالدور الرائد للمعلم كمتق و قائد ومرشد للأجيال كما أشار " عبد الفتاح عثمان (1980) (8)

وأكدت احدي الدراسات نقلا عن عماد حمدي وعنايات حامد علي ضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية وتوفير الأدوات والمعدات لنجاح هذه الأنشطة وعقد اللقاءات المفتوحة والتدريبية لما لها من اثر معال في إكساب الطلاب الصفات والخصائص التنموية. (11: 13)

كما نستنتج ان المحور الثاني محور (المشكلات الاجتماعية المرتبطة والتقدير والمكافئة الاجتماعية) في الترتيب الثاني في الفقرة (6) بنسبة مئوية بلغت (90.91 %) التي تقول (عدم اهتمام الجهات المسؤولة بالطلبة البارزين في النشاط الرياضي المدرسي) ويعزي الباحث سبب ذلك نظرة إدارة المدرسة للرياضة علي أنها ليست ذات فائدة مرجوة وبذلك لا يؤخذ بالطلبة البارزين في النشاط الرياضي كما يقول السعيد عواشريه في دراسته بعنوان " اتجاهات مدرء المدارس الاكاديمية والثانوية نحو درس التربية البدنية والرياضية في ضوء آراء أساتذة المادة " حيث كانت اهم النتائج هذه الدراسة ان اتجاه مدرء الثانويان و مدرء الاكاديمية نحو درس التربية البدنية والرياضية في ضوء آراء أساتذة المادة بأنه اتجاه سلبي نتيجة لضعف الوعي الثقافي لأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية. (3) .

كما أثبتت النتائج ان محور المشكلات الاجتماعية المرتبطة بالتقدير والمكافئة الاجتماعية استحوذ علي عدد كبير من النسب المئوية الاعلي من خلال الفقرة رقم (6 ، 5 ، 4) حيث تجاوزت نسبتهم (80 %) ويدل ذلك علي ان ذلك المحور أكثر المشاكل الاجتماعية التي تواجه مدرس ومدرسات التربية البدنية في مدينة غات وليس للمشاكل المادية أهمية بالغة وهذا يفند فرضية البحث رقم (2) مما يدل علي نزاهة ورغبة مدرس التربية البدنية في تغيير نظرة المجتمع السلبية لمادة التربية البدنية والي المدرسين والمدرسات.

2/5 – التوصيات:- مما تقدم من عرض للنتائج والاستنتاجات كان من الواجب علينا كتربويين متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضة ان نوصي بالتالي:

- السعي الجاد لتغيير الصورة السلبية للمعلمين ومعلمات التربية البدنية والرياضة في المجتمع وذلك بتسليط الضوء علي دور الرياضة الايجابي والقاء المحاضرات التثقيفية.
- تغيير حصة التربية الرياضية لتكون في الحصة الأولي بدلا من الحصة الأخيرة.
- ضرورة الدعم المادي للرياضة المدرسية بتوفير الأدوات و الأجهزة اللازمة لذلك.
- تشجيع المتميزين من التلاميذ وإظهار الفروق الفردية بينهم بإقامة أنشطة داخلية وخارجية.
- زيادة مرتبات معلمي التربية البدنية والرياضة بما تتمشي للجهد والمسؤولية الكبيرة الملقاة علي عاتقهم.
- رد اعتبار المعلمين والمعلمات بصفة عامة واستعادة هيبتهم بتشجيعهم ورفع مكانتهم الاجتماعية.

المراجع

- 1-امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 2 - _____ : الرياضة والمجتمع، سلسلة كتب ثقافية، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت، 1990.
- 3 - السعيد عواشيرة: جامعة السابع من ابريل "سابقا" كلية التربية البدنية ، مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة، تحت شعار " دور الثقافة البدنية والرياضة في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية 15-16 / 4 / 2009.ص 30.
- 4 - الهادي احمد السيد و لطفي عبدالنبي التنتوش: : جامعة السابع من ابريل "سابقا" كلية التربية البدنية ، مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة، تحت شعار " دور الثقافة البدنية والرياضة في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية 15-16 / 4 / 2009.ص (939 - 964) .
- 5- حسن سيد عوض : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، 1987.
- 6- حسين عبدالمحميد احمد : التربية والمجتمع، دراسة في علم الاجتماع التربية، المكتب العربي الحديث للنشر، الإسكندرية، مصر، 2002.
- 7- حسين علي ا لعرسان: جامعة سبها، كلية التربية البدنية الرياضية غات، مجلة الثقافة الرياضية ، دراسات وبحوث، العدد 1، 1999،
- 8- عبد الفتاح عثمان : خدمة الفرد في المجالات النوعية ، مكتبة الانجلو ، القاهرة، 1980 .
- 9- عصام الدين متولي: دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضة، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2006.
- 10 - علي اسعد وطفة و علي جاسم شهاب: علم الاجتماع المدرسي، بنوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية، ط 1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، شار ناميل اده، لبنان ، 2004.
- 11 - علي الحوات واحمد النكلاوي: علم الاجتماع مدخل لدراسة المشكلات الاجتماعية، منشورات جامعة الفاتح " سابقا " (1982)
- 12- علي بشير الفاندي وآخرون: المرشد الرياضي ، ط 1، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس، ليبيا، 1983.
- 13- عماد حمدي داود وعنايات حامد شبلي : الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2013.
- 14 - محمد محمد المحامي: اصول اللعب والتربية، دار الاصلاح للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1982.
- 15 - محمد كمال النحاس : الخدمة الاجتماعية ورعاية الاسرة، الدار القومية للطباعة والنشر، القاهرة ، مصر، 1976.

اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها نحو النشاط البدني

أ. م. د. / إصلاح محمد شافعي

مقدمة البحث وأهميته: تؤدي الاتجاهات دوراً كبيراً في حياة الإنسان ، باعتبارها كدافع لسلوكه في أوجه حياته المختلفة ، وارتباطها بالإنسان منذ طفولته وفي جميع مراحل عمره . (2 : 138)

تحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم وفي دراسات الشخصية وديناميات الجماعة والتواصل والعلاقات الإنسانية العامة والخاصة . وتعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية . وهي تعتبر محددات موجهة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي . من خلال نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية . وكل ما يقع في المجال البيئي للفرد . (6 : 318)

يعد مفهوم الاتجاهات من المفاهيم ذات الأهمية في الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية، فالاتجاهات والميول تعد من أهم مخرجات عملية التنشئة الاجتماعية، وهي في الوقت نفسه من أهم محددات السلوك و دوافعه وان وظائف عملية التنشئة والتربية هي تكوين اتجاهات سوية لدى الأفراد أو تعديل اتجاهات غير مرغوبة لديهم . (1 : 12)

ويشير حسن هادي الزيايدي نقلا عن World Health Organization إلى تعدد تقنيات قياس الاتجاهات التي تهدف عموماً لمعرفة نوع اتجاهات الأفراد وشدتها ومعرفة الموافقة والمعارضة بخصوصها، وكثير من الجدل يدور في المجتمعات المعاصرة عن ما هي الطريقة الأفضل للتأثير على سلوكيات الشباب للحصول على نموذج حياة صحية جيدة، فالمدارس والجامعات في هذه الفترة تلعب دوراً كبيراً في تأسيس أنماط للحياة فيجب التركيز على هذه الفترة، ومتابعة المواقف الفردية الإيجابية أو السلبية في التعامل مع المشاكل . (4 : 18)

ويعد النشاط البدني أحد أفضل الأسلحة التي يملكها المجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية المتطورة التي توجد اليوم . (5 : 56)

ويرى المهتمون بدراسة النشاط البدني أنه يمكن التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ وأنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في الأنشطة البدنية السائدة في المجتمع . (5 : 56)

كما أن للأنشطة البدنية تأثيرات إيجابية على الناحية الصحية والبدنية فمن خلالها يتمكن الفرد من تقوية أجهزة الجسم العضوية المختلفة وتمييز قدرات اللياقة البدنية التي تمكنه من الاحتفاظ وتطوير هذه القابليات . (4 : 1)

كما أن التربية البدنية لم تعد مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد لمجرد تحريك أعضاء الجسم أو بغرض التقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم ؛ أي أنها تهدف إلى إعداد الفرد للتكيف مع حياته ومجتمعه من خلال تميته بدنياً وعقلياً واجتماعياً . (5 : 57)

ويذكر رمضان ياسين (2008) نقلاً عن بول هويت Pool White ، إلى ضرورة العمل على تكوين اتجاهات وعادات رياضية وترويجية لضمان ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية ، وأهمية النظر إلى الرياضة والترويج على أنها من الأمور التي تقف على نفس المستوي من الأهمية لكل من العمل والنوم و التغذية (5 : 57).

يذكر حسن هادي الزيايدي (2013) عن هولي ودون فرانكر أن النشاط البدني يلعب دورا مهما في تحقيق التوازن النفسي للأفراد، حيث يعمل على تخفيف الضغط النفسي والتوتر الناتج عن ظروف العمل ويقلل الإصابة بالأمراض المصاحبة للتوتر. (4 : 1)

وإن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني فيمكن للإنسان أن يتدرب علي التحكم في تغيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة فيتحكم في عواطفه ويتعد عن القلق، ويشعر بالثقة ويتمتع بالبهجة. (5: 58).

أن تقدم أي أمة يتأثر إلى حد كبير بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل إليه تلك الأمة وأن هذا التطور يعكس مدى كفاءة وفاعلية الأنظمة التدريبية والتربوية وفي المجال الجامعي يعتبر الطالب عنصر من العناصر التي يؤمل عليها في العلمية التربوية والتدريبية. (3 : 50)

لهذا فإن اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو النشاط البدني يعد من الأمور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم ؛ فالشباب الجامعي اليوم يمثل طاقة بشرية كبيرة من الواجب استثمارها عبر التقليل من هدرها وتكامل شخصيتها من جميع المهارات اللازمة وكون مجتمعنا مر بظروف وتحديات كبيرة فانه يتحتم علينا دراسة كل هؤلاء الشباب ضمن فلسفة التربية الحديثة. (4 : 1)

مشكلة البحث : من المعروف علميا أن الاتجاه ينظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية ويحدد استجابات أو سلوك الأفراد أو الجماعات نحو الموضوعات والأنشطة المختلفة . فاتجاه الفرد نحو أي مثير يعتبر من العوامل المهمة في تحديد مدى نجاح الفرد في الاستجابة لذلك المثير . وهناك ما يسمى الاتجاه الإيجابي نحو موضوع معين أو نحو نشاط ما ؛ وهذا يؤدي إلى تفاعل ذلك الفرد مع تلك المادة أو ذلك النشاط والاستفادة منها . وعليه فإن انخراط أي طالب في تخصص ضمن كلية ما وهو يحمل اتجاهات سلبية نحو أنشطة تلك الكلية سيؤثر حتما وبشكل سلبي في دافعيته ونشاطه وبالتالي تحصيله وتطوره المهني . (7 : 714 ، 715)

وعلى هذا الأساس فإن اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني ستؤثر بالتأكيد في دافعيته وسلوكهم وتعاملهم مع هذا النشاط ، وحيث أن كلية التربية البدنية تُعنى بهذا النشاط بشكل أساسي ، فإنه من الضروري دراسة اتجاهات طلبة هذه الكلية نحو النشاط البدني للتعرف على مدى تأثير برامج الكلية المختلفة على هذه الاتجاهات ، وهو ما دعا لإجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة سبها نحو النشاط البدني .

هدف البحث : التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية نحو النشاط البدني .

فرض البحث : توجد اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني لدى طلاب كلية التربية البدنية .

الدراسات السابقة :

دراسة عصام الدين متولي عبد الله (2006) (8) بعنوان "تأثير تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب كلية التربية شعبة تعليم أساسي بجامعة المنوفية" باستخدام المنهج التجريبي ، وتطبيق مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة قوامها (120) طلاب بكلية التربية ، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية وبمستوى (0.01) في مجموع اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو النشاط الرياضي وذلك بعد تعرضهم

للمتغير التجريبي (مقرر التربية الرياضية) ، ووجود فروق واضحة في معدلات نسب التحسن في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة كاشف زايد ، مصطفى الجبيلي ، علي الشعيلي (2004) (10) بعنوان "اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات" باستخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من (217) طالب و(135) طالبة من جامعة السلطان قابوس ، وقد استخدم مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني ، وأسفرت أهم نتائج عن: (1) توجد اتجاهات إيجابية لدى عينة البحث نحو النشاط الرياضي . (2) أظهرت عينة البحث اتجاهات إيجابية عالية نحو أبعاد مقياس الاتجاهات كما يلي على الترتيب : الصحة واللياقة ، الخبرة الاجتماعية ، الترويح وخفض التوتر ، الخبرة الجمالية ، المنافسة والتفوق ، وأخيرا النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة .

دراسة محمد المحامي (1988) (12) بعنوان "أثر تدريس مقرر التربية الرياضية علي الاتجاهات نحو النشاط الرياضي" علي عينة من طلبة الصف الأول والمسجلين لدراسة مادة التربية الرياضية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الثاني (1988) وقد بلغ عددهم (109) طالبا موزعين علي مجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد استخدم مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني، والذي قام هو بتصميمه وحساب المعاملات العلمية له ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق جوهرية وبمستوى دلالة (0,01) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، كما أفادت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين متوسطي القياس والبعدي في اتجاهات طلاب المجموعة الضابطة .

إجراءات البحث :

منهج البحث : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملائمة لطبيعة البحث

مجالات البحث :

المجال المكاني : كلية التربية البدنية - جامعة سبها

المجال الزمني : العام الجامعي 2015 - 2016

عينة البحث : عينة عشوائية من طلاب كلية التربية البدنية - جامعة سبها قوامها (105) ممثلة للمجتمع الأصلي البالغ عدده (141) بنسبة (74.5%) كما بالجدول التالي :

جدول (1) عدد ونسب تمثيل السنوات الأربعة لكل من المجتمع الأصلي وعينة للبحث

المجموع	الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		العدد والنسبة المئوية	المجتمع الأصلي والعينة
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
141	% 29.8	42	% 15.6	22	% 29.8	42	% 24.8	35	المجتمع الأصلي للبحث	1
105	% 32.4	34	% 16.2	17	% 29.5	31	% 22	23	عينة البحث	2
% 74.5									نسبة تمثيل العينة للمجتمع الأصلي	3

أداة البحث : مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وضعه في الأصل جيرالد كنيون Gerald Kenyon وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي التي اشتملت على (54) عبارة ، وقام بحساب المعاملات العلمية لأبعاد المقياس ؛ حيث تراوح معامل الثبات ما بين 0.88 ، 0.92 ، كما أوجد الصدق المنطقي لأبعاد المقياس . (12: 444 – 455) . والجدول التالي يوضح كل من أبعاد المقياس وأرقام كل من العبارات الإيجابية والسلبية لكل بُعد وطريقة تصحيحها :

جدول (2) أبعاد المقياس وأرقام العبارات الإيجابية والسلبية لكل بُعد وتصحيحها

أبعاد العبارات السلبية					أبعاد العبارات الإيجابية					الأوزان	كيفية التصحيح
49 ، 39 ، 19					29 ، 25 ، 20 ، 17 ، 11						
36 ، 27 ، 6					47 ، 40 ، 32 ، 23 ، 18 ، 15 ، 10 ، 4					النشاط البدني للصحة واللياقة	
38 ، 22 ، 13 ، 1					53 ، 50 ، 42 ، 28 ، 7					النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	
48 ، 45 ، 41 ، 35 ، 33 ، 30 ، 14 ، 8 ، 3					48 ، 45 ، 41 ، 35 ، 33 ، 30 ، 14 ، 8 ، 3					النشاط البدني كخبرة جمالية	
54 ، 31					51 ، 44 ، 37 ، 26 ، 21 ، 16 ، 12					النشاط البدني لخفض التوتر	
52 ، 46 ، 24 ، 5					43 ، 34 ، 9 ، 2					النشاط البدني للتفوق الرياضي	
أعراض	أعراض	لم أكون رأياً بعد	أوافق	أوافق	أعراض	أعراض	لم أكون رأياً بعد	أوافق	أوافق	الدرجات	
بدرجة كبيرة				بدرجة كبيرة					بدرجة كبيرة		
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5		

الأساليب الإحصائية المستخدمة: النسبة المئوية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية للعبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعراض		أعراض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
11	43.8 %	46	41.9 %	44	11.4 %	12	1.9 %	2	0.9 %	1
17	51.4 %	54	40 %	40	4.8 %	5	4.8 %	5	0.9 %	1
20	54.3 %	57	34 %	34	4.8 %	5	5.7 %	6	2.9 %	3
25	41.9 %	44	40 %	42	10.5 %	11	5.7 %	6	1.9 %	2
29	25.7 %	27	61.9 %	65	9.5 %	10	2.9 %	3	-	0

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية للعبارات السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعراض		أعراض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
19	19 %	20	14.3 %	15	12.3 %	13	36.2 %	38	18 %	19
39	17.1 %	18	31.5 %	34	15.2 %	16	31.5 %	34	2.9 %	3
49	17.1 %	18	34.2 %	36	14.2 %	15	21.9 %	23	12.3 %	13

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية للعبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني للصحة واللياقة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأي بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
4	52	% 49.5	43	% 40.9	7	% 6.6	3	% 2.9	0	-
10	62	% 59	35	% 33.3	4	% 3.8	4	% 3.8	0	-
15	69	% 65.7	31	% 29.5	3	% 2.9	2	% 1.9	0	-
18	55	% 52.3	39	% 34.2	6	% 5.7	2	% 1.9	3	% 2.9
23	43	% 40.9	29	% 27.6	11	% 10.5	20	% 19	2	% 1.9
32	38	% 36.2	57	% 54.3	4	% 3.8	5	% 4.8	1	% 0.9
40	44	% 41.9	53	% 50.4	6	% 5.7	0	-	2	% 1.9
47	34	% 32.3	55	% 52.3	6	% 5.7	8	% 7.6	2	% 1.9

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية للعبارات السلبية للبعد (النشاط البدني للصحة واللياقة) لدى عينة البحث ؛ حيث ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأي بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
6	11	% 10.5	17	% 16.1	9	% 8.5	46	% 43.8	22	% 20.9
27	31	% 29.5	24	% 22.8	12	% 11.4	25	% 23.8	13	% 12.3
36	30	% 28.5	28	% 26.6	9	% 8.5	28	% 26.6	10	% 9.5

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية للعبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأي بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
7	16	% 15.2	28	% 26.6	11	% 10.5	36	% 34.2	14	% 13.3
28	21	% 20	26	% 24.7	17	% 16.2	24	% 22.8	17	% 16.2
42	32	% 30.4	48	% 45.7	13	% 12.3	11	% 10.5	1	% 0.9
50	26	% 24.7	36	% 34.2	13	% 12.3	19	% 18	11	% 10.5
53	30	% 28.5	59	% 56.2	7	% 6.6	9	% 8.5	0	-

جدول (8) التكرارات والنسب المئوية للعبارات السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأي بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	46	% 43.8	34	% 31.5	10	% 9.5	12	% 11.4	3	% 2.9
13	22	% 20.9	44	% 41.9	15	% 14.3	15	% 14.2	9	% 8.5
22	29	% 27.6	24	% 22.8	18	% 17.1	23	% 21.9	11	% 10.5
38	27	% 25.7	53	% 50.4	10	% 9.5	12	% 11.4	3	% 2.9

جدول (9) التكرارات والنسب المئوية لمبارات الهمد (النشاط البدني كخبرة جمالية) - الإيجابية- لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأي بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
3	60%	63	28.5%	30	2.9%	3	5.7%	6	2.9%	3
8	61.9%	65	30.4%	32	3.8%	4	1.9%	2	1.9%	2
14	37.1%	39	44.7%	47	11.4%	12	4.8%	5	1.9%	2
30	25.7%	27	57.1%	60	11.4%	12	5.7%	6	-	0
33	28.5%	30	48.5%	51	13.3%	14	7.6%	8	1.9%	2
35	34.2%	36	48.5%	51	11.4%	12	3.8%	4	1.9%	2
41	34.2%	36	47.6%	50	11.4%	12	4.8%	5	1.9%	2
45	18%	19	57.1%	60	11.4%	12	11.4%	12	1.9%	2
48	34.2%	36	46.6%	49	8.5%	9	9.5%	10	0.9%	1

جدول (10) التكرارات والنسب المئوية للمبارات الإيجابية للهمد (النشاط البدني لخفض التوتر) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأي بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
12	46.6%	49	38%	40	6.6%	7	5.7%	6	2.9%	3
16	43.8%	46	31.4%	33	20%	21	2.9%	3	1.9%	2
21	42.8%	45	41.9%	44	3.8%	4	6.6%	7	4.8%	5
26	38%	40	48.7%	48	7.6%	8	5.7%	6	2.9%	3
37	26.6%	28	48.5%	51	15.2%	16	6.6%	7	2.9%	3
44	38%	40	48.5%	51	6.6%	7	4.8%	5	1.9%	2
51	22.8%	24	44.7%	47	14.3%	15	14.3%	15	3.8%	4

جدول (11) التكرارات والنسب المئوية للمبارات السلبية للهمد (النشاط البدني لخفض التوتر) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأي بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
31	25.7%	27	39%	41	16.2%	17	16.2%	17	2.9%	3
54	23.8%	25	18.1%	19	7.6%	8	29.5%	31	20.9%	22

جدول (12) التكرارات والنسب المئوية للمبارات الإيجابية للهمد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأي بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
2	31.5%	34	41.9%	44	11.4%	12	11.4%	12	2.9%	3
9	53.3%	56	30.4%	32	7.6%	8	7.6%	8	0.9%	1
34	26.6%	28	34.2%	36	19%	20	15.2%	16	4.8%	5
43	21.9%	23	60%	63	10.5%	11	5.7%	6	1.9%	2

جدول (13) التكرارات والنسب المئوية للعبارة السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأى بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
5	18.1 %	19	25.7 %	27	20 %	21	29.1 %	31	6.6 %	7
24	16.1 %	17	35.2 %	37	16.1 %	17	21.9 %	23	10.5 %	11
46	24.7 %	26	38 %	40	11.4 %	12	20.9 %	22	4.8 %	5
52	24.7 %	26	43.8 %	46	10.5 %	11	15.2 %	16	5.7 %	6

جدول (14) درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (5)		أوافق (4)		لم أكون رأى بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة (1)		مجموع درجات كل عبارة
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
11	46	230	44	176	12	36	2	4	1	1	447
17	54	270	40	160	5	15	5	10	1	1	456
20	57	285	34	136	5	15	6	12	3	3	451
25	44	220	42	168	11	33	6	12	2	2	435
29	27	135	65	260	10	30	3	6	0	0	431
مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد											2220

جدول (15) درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (1)		أوافق (2)		لم أكون رأى بعد (3)		أعارض (4)		أعارض بدرجة كبيرة (5)		مجموع درجات كل عبارة
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
19	20	20	15	30	13	39	38	152	19	95	336
39	18	18	34	68	16	48	34	136	3	15	285
49	18	18	36	72	15	45	23	92	13	65	292
مجموع درجات العبارات السلبية للبعد											913

جدول (16) درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني للصحة واللياقة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (5)		أوافق (4)		لم أكون رأى بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة (1)		مجموع كل عبارة
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
4	52	260	43	172	7	21	3	6	0	0	459
10	62	310	35	140	4	12	4	8	0	0	470
15	69	345	31	124	3	9	2	4	0	0	482
18	55	275	39	156	6	18	2	4	3	3	456
23	43	215	29	116	11	33	20	40	2	2	406
32	38	190	57	228	4	12	5	10	1	1	441
40	44	220	53	112	6	18	0	0	2	2	352
47	34	170	55	220	6	18	8	16	2	2	426
مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد											3492

جدول (17) درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني للصحة واللياقة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (1)		أوافق (2)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (4)		أعارض بدرجة كبيرة 5	
	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
6	11	11	17	34	9	27	46	184	22	110
27	31	31	24	48	12	36	25	100	13	65
36	30	30	28	56	9	27	28	112	10	50
921	مجموع درجات العبارات السلبية للبعد									

جدول (18) درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (5)		أوافق (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة 1	
	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
7	16	80	28	112	11	33	36	72	14	14
28	21	105	26	104	17	51	24	48	17	17
42	32	160	48	192	13	39	11	22	1	1
50	26	130	36	144	13	39	19	38	11	11
53	30	150	59	236	7	21	9	18	0	0
1837	مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد									

جدول (19) درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (1)		أوافق (2)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (4)		أعارض بدرجة كبيرة 5	
	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
1	46	46	34	68	10	30	12	48	3	15
13	22	22	44	88	15	45	15	60	9	45
22	29	29	24	48	18	54	23	92	11	55
38	27	27	53	106	10	30	12	48	3	15
971	مجموع درجات العبارات السلبية للبعد									

جدول (20) درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة جمالية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (5)		أوافق (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة 1	
	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
3	63	315	30	120	3	9	6	12	3	3
8	65	325	32	128	4	12	2	4	2	2
14	39	195	47	188	12	36	5	10	2	2
30	27	135	60	240	12	36	6	12	0	0
33	30	150	51	204	14	42	8	16	2	2
35	36	180	51	204	12	36	4	8	2	2
41	36	180	50	200	12	36	5	10	2	2
45	19	95	60	240	12	36	12	24	2	2
48	36	180	49	196	9	27	10	20	1	1
3877	مجموع درجات عبارات البعد									

جدول (21) درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني لحفض التوتر) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة(5)		أوافق (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة1		مجموع ك. عناية
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
441	245	49	160	40	21	7	12	6	3	3	12
433	230	46	132	33	63	21	6	3	2	2	16
432	225	45	176	44	12	4	14	7	5	5	21
431	200	40	192	48	24	8	12	6	3	3	26
409	140	28	204	51	48	16	14	7	3	3	37
437	200	40	204	51	21	7	10	5	2	2	44
387	120	24	188	47	45	15	30	15	4	4	51
2970	مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد										

جدول (22) درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني لحفض التوتر) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة(1)		أوافق (2)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (4)		أعارض بدرجة كبيرة5		مجموع ك. عناية
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
243	27	27	82	41	51	17	68	17	15	3	31
321	25	25	38	19	24	8	124	31	110	22	54
564	مجموع درجات العبارات السلبية للبعد										

جدول (23) درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة(5)		أوافق (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة1		مجموع ك. عناية
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
409	170	34	176	44	36	12	24	12	3	3	2
481	280	56	160	32	24	8	16	8	1	1	9
417	140	28	180	36	60	20	32	16	5	5	34
477	115	23	315	63	33	11	12	6	2	2	43
1784	مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد										

جدول (24) درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة(1)		أوافق (2)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (4)		أعارض بدرجة كبيرة5		مجموع ك. عناية
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
295	19	19	54	27	63	21	124	31	35	7	5
289	17	17	74	37	51	17	92	23	55	11	24
255	26	26	80	40	36	12	88	22	25	5	46
245	26	26	92	46	33	11	64	16	30	6	52
1084	مجموع درجات العبارات السلبية للبعد										

جدول (25) المجموع والنسبة المئوية لدرجات العبارات الإيجابية والسلبية بكل بُعد من أبعاد المقياس طبقا لاستجابات عينة البحث وما تشير إليه

البعد	العبارات	عدد العبارات	الدرجة العظمى	الدرجة الفعلية	النسبة	ما تشير إليه
الأول	الإيجابية	5	2625	2220	84.6 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية
	السلبية	3	1575	913	58 %	
الثاني	الإيجابية	8	4200	3492	83.1 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني للصحة واللياقة
	السلبية	3	1575	921	58.5 %	
الثالث	الإيجابية	5	2625	1837	70 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
	السلبية	4	2100	971	46 %	
الرابع	الإيجابية	9	4725	3877	82 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية
	السلبية	2	1050	564	53.7 %	
الخامس	الإيجابية	7	3675	2970	80.8 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية
	السلبية	2	1050	564	53.7 %	
السادس	الإيجابية	4	2100	1784	85 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي
	السلبية	4	2100	1084	51.6 %	

جدول (26) المجموع والنسبة المئوية لدرجات كل بُعد من أبعاد المقياس طبقا لاستجابات عينة البحث وما تشير إليه

البعد	عدد العبارات	الدرجة الفعلية	الدرجة العظمى	النسبة	ما تشير إليه
الأول	8	4200	3133	74.6 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية
الثاني	11	5775	4413	76.4 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني للصحة واللياقة
الثالث	9	4725	2808	59.4 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية
الرابع	9	4725	3877	82 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية
الخامس	9	4725	3534	74.8 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني لخفض التوتر
السادس	8	4200	2868	68.3 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية

جدول (27) ترتيب الأهمية النسبية لأبعاد المقياس طبقا لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد

الترتيب	البعد	مجموع درجات البعد	النسبة المئوية لمجموع الدرجات لكل بُعد
1	مجموع درجات البعد (النشاط البدني للصحة واللياقة)	4413	21.4 %
2	مجموع درجات البعد (النشاط البدني كخبرة جمالية)	3877	18.8 %
3	مجموع درجات البعد (النشاط البدني لخفض التوتر)	3534	17.1 %
4	مجموع درجات البعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية)	3133	15.2 %
5	مجموع درجات البعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي)	2868	13.9 %
6	مجموع درجات البعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة)	2808	13.6 %
	مجموع درجات المقياس	20633	100 %

ثانياً : مناقشة النتائج :

أولاً: بالنسبة للجداول أرقام (3) ، (5) ، (7) ، (9) ، (10) ، (12) والتي تمثل التكرارات والنسب المئوية لاستجابات

عينة البحث نحو العبارات الإيجابية للمقياس : يتضح من جدول (3) التكرارات والنسب المئوية للعبارات الإيجابية

للبعد الأول (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

1- استجابة عينة البحث للعبارة (أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 51.4 % بالإضافة إلى 40% للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 91.4 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة

2- استجابة عينة البحث للعبارة (في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 54.3 % بالإضافة إلى 34% للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 88.3 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

3- استجابة عينة البحث للعبارة (من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي تستطيع ممارستها مع الآخرين) بـ أوافق كانت بنسبة 61.9 % بالإضافة إلى 25.7 % للاستجابة أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 87.6 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

4- استجابة عينة البحث للعبارة (الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 43.8 % بالإضافة إلى 41.9 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 85.7 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة

5- استجابة عينة البحث للعبارة (أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن اتصل بالناس) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 41.9 % بالإضافة إلى 40% للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 81.9 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث لكل العبارات الإيجابية لهذا البعد كانت إيجابية جداً ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن النسب تراوحت عند أعلاها 91.4 % إلى أدناه 81.9 % وهي نسب تعد عالية جداً ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البعد وللبعد ككل .

يتضح من جدول (5) التكرارات والنسب المئوية للعبارات الإيجابية للبعد الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة) لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

1- استجابة عينة البحث للعبارة (الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 59 % بالإضافة إلى 33.3 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 92.3 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

2- استجابة عينة البحث للعبارة (المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جداً بالنسبة لي) بـ أوافق كانت بنسبة 50.4 % بالإضافة إلى 41.9 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 92.3 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

3- استجابة عينة البحث للعبارة (أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 65.7 % بالإضافة إلى 29.5% للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 95.2% كانت استجابتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

4- استجابة عينة البحث للعبارة (اعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة) بـ أوافق كانت بنسبة 54.3 % بالإضافة إلى 36.2 % للاستجابة أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 90.5% كانت استجابتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

5- استجابة عينة البحث للعبارة (عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 52.3 % بالإضافة إلى 34.2% للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 86.5% كانت استجابتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

6- استجابة عينة البحث للعبارة (ممارسة التمرينات الرياضية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي) بـ أوافق كانت بنسبة 52.3 % بالإضافة إلى 32.3% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 84.6% كانت استجابتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث معظم العبارات الإيجابية لهذا البُعد كانت إيجابية جداً ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن معظم النسب تراوحت ما بين 92.3 % إلى 84.6 % وهي نسب تعد عالية جدا ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البُعد وللبُعد ككل .

يتضح من جدول (7) التكرارات والنسب المئوية للعبارات الإيجابية للبُعد الثالث (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

1- استجابة عينة البحث للعبارة (تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة) بـ أوافق كانت بنسبة 56.2 % بالإضافة إلى 28.5% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 84.7% كانت استجابتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

2- استجابة عينة البحث للعبارة (الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى) بـ أوافق كانت بنسبة 45.7 % بالإضافة إلى 30.4% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 76.1% كانت استجابتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

3- استجابة عينة البحث للعبارة (أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة) بـ أوافق كانت بنسبة 34.2 % بالإضافة إلى 24.7% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 58.9% كانت استجابتهم إيجابية لصالح هذه العبارة .

مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث معظم العبارات الإيجابية لهذا البُعد كانت إيجابية ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن معظم النسب تراوحت ما بين 84.7 % و 58.9 % وهي نسب تعد عالية ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البُعد وللبُعد ككل .

يتضح من جدول (9) التكرارات والنسب المئوية لعبارات البُعد الرابع (النشاط البدني كخبرة جمالية) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

- 1- استجابة عينة البحث للعبارة (تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب "اللاعب") بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 61.9 % بالإضافة إلى 30.4% للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 92.3 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 2- استجابة عينة البحث للعبارة (أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب "اللاعب") بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 60 % بالإضافة إلى 28.5 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 88.5 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
 - 3- استجابة عينة البحث للعبارة (الرياضية تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية) بـ أوافق كانت بنسبة 57.1 % بالإضافة إلى 25.7 % للاستجابة أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 82.8 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 4- استجابة عينة البحث للعبارة (أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية) بـ أوافق كانت بنسبة 48.5 % بالإضافة إلى 34.2 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 82.7 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
 - 5- استجابة عينة البحث للعبارة (الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيتها الكثير من اهتماماتي) بـ أوافق كانت بنسبة 47.6 % بالإضافة إلى 34.2 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 81.8 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
 - 6- استجابة عينة البحث للعبارة (في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى علي جمال الحركات) بـ أوافق كانت بنسبة 44.7 % بالإضافة إلى 37.1 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 81.8 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 7- استجابة عينة البحث للعبارة (ممارسة التمرينات الرياضية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي) بـ أوافق كانت بنسبة 46.6 % بالإضافة إلى 34.2 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 80.8 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 8- استجابة عينة البحث للعبارة (أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني) بـ أوافق كانت بنسبة 48.5 % بالإضافة إلى 28.5 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 77 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
 - 9- استجابة عينة البحث للعبارة (الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه اعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة) بـ أوافق كانت بنسبة 57.1 % بالإضافة إلى 18% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 75.1 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث لكل عبارات هذا البُعد كانت إيجابية جداً ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن النسب تراوحت عند أعلاها 92.3 % إلى أدناه 75.1 % وهي نسب تعد عالية جداً ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البُعد وللبُعد ككل .
- يتضح من جدول (10) التكرارات والنسب المتوية للعبارات الإيجابية للبعد الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) لمقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

- 1- استجابة عينة البحث للعبارة (الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان) بـ أوافق كانت بنسبة 48.7 % بالإضافة إلى 38 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 86.7 % كانت استجاباتهم إيجابية لصالح هذه العبارة .
 - 2- استجابة عينة البحث للعبارة (الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة) بـ أوافق كانت بنسبة 46.6 % بالإضافة إلى 38 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 84.6 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 3- استجابة عينة البحث للعبارة (الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية) بـ أوافق كانت بنسبة 48.5 % بالإضافة إلى 38 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 86.5 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 4- استجابة عينة البحث للعبارة (الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 42.8 % بالإضافة إلى 41.9 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 84.7 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 5- استجابة عينة البحث للعبارة (هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 43.8 % بالإضافة إلى 31.4 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 75.2 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 6- استجابة عينة البحث للعبارة (أشعر بان الرياضة تعزلي تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية) بـ أوافق كانت بنسبة 48.5 % بالإضافة إلى 26.6 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 75.1 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث معظم العبارات الإيجابية لهذا البُعد كانت إيجابية ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن معظم النسب تراوحت ما بين 86.7 % و 75.1 % وهي نسب تعد عالية ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البُعد وللبُعد ككل .
- يتضح من جدول (12) التكرارات والنسب المتوية للعبارات الإيجابية للبُعد السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن

1. استجابة عينة البحث للعبارة (تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 53.3 % بالإضافة إلى 30.4 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 83.7 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
2. استجابة عينة البحث للعبارة (نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع علي ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة) بـ أوافق كانت بنسبة 60 % بالإضافة إلى 21.9 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 81.9 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

3. استجابة عينة البحث للعبارة (أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية) بـ أوافق كانت بنسبة 41.9% بالإضافة إلى 31.5% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة؛ أي أن حوالي 73.4% كانت استجابتهم إيجابية لصالح هذه العبارة .

مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث معظم العبارات الإيجابية لهذا البُعد كانت إيجابية ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن معظم النسب تراوحت ما بين 83.7% و 73.4% وهي نسب تعد عالية ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البُعد وللبُعد ككل .

ثانياً : بالنسبة للجداول أرقام (4) ، (6) ، (8) ، (11) ، (13) والتي تمثل التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث نحو العبارات السلبية للمقياس

النسب المئوية لتكرارات الاستجابات في معظم العبارات السلبية في أبعاد المقياس توزعت بنسب تكاد تكون متساوية ما بين : أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق ، لم أكون رأي بعد ، أعارض ، أعارض بدرجة كبيرة وهو ما يشير إلى تذبذب اتجاهات العينة نحو الاستجابة لهذه العبارات وعدم وضوح استجابتهم نحو اتجاه معين سواء إيجابي أو سلبي ولكن بصفة عامة فإن عدد العبارات السلبية والتي لم يتضح بها اتجاه عينة البحث نحو الموافقة أو الرفض لا يوازي عدد تلك العبارات سواء الإيجابية أو السلبية والتي مثلت بدرجة عالية جداً إيجابية اتجاهات العينة نحو النشاط البدني بكل أبعاده .

ثالثاً : بالنسبة للجداول أرقام (14) ، (16) ، (18) ، (20) ، (21) ، (23) والتي تمثل درجات العبارات الإيجابية لأبعاد المقياس :

يتضح من جدول (14) درجات العبارات الإيجابية للبُعد الأول (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البُعد الأول تراوحت ما بين 431 إلى 465 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (16) درجات العبارات الإيجابية للبُعد الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البُعد الثاني تراوحت ما بين 352 إلى 482 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (18) درجات العبارات الإيجابية للبُعد الثالث (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البُعد الثالث تراوحت ما بين 311 إلى 425 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (20) درجات العبارات الإيجابية للبُعد الرابع (النشاط البدني كخبرة جمالية) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البُعد الرابع تراوحت ما بين 397 إلى 471 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (21) درجات العبارات الإيجابية للبُعد الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البُعد الخامس تراوحت ما بين 387 إلى 441 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (23) درجات العبارات الإيجابية للبعد السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البعد السادس تراوحت ما بين 409 إلى 481 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

- كما تبين أيضاً من نتائج تلك الجدول أن العبارات ذات أعلى مجموع درجات بالأبعاد الستة كان ترتيبها كما يلي :
1. العبارة (أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية) **بالبعد الثاني** (النشاط البدني للصحة واللياقة) حصلت على مجموع درجات **482** (جدول 16) .
 2. العبارة (تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عالٍ من المهارة) **بالبعد السادس** (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) حصلت على مجموع درجات **481** (جدول 23) .
 3. العبارة (تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب "اللاعب") **بالبعد الرابع** (النشاط البدني كخبرة جمالية) حصلت على مجموع درجات **471** (جدول 20) .
 4. العبارة (أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد) **بالبعد الأول** (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) حصلت على مجموع درجات **456** (جدول 14) .
 5. العبارة (الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة) **بالبعد الخامس** (النشاط البدني لخفض التوتر) حصلت على مجموع درجات **441** (جدول 21) .
 6. العبارة (تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة) **بالبعد الثالث** (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) حصلت على مجموع درجات **425** (جدول 18) .
- رابعاً : بالنسبة للجدول أرقام (25) ، (26) والتي تمثل المجموع والنسبة المئوية لدرجات العبارات الإيجابية والسلبية والمجموع الكلي لدرجات كل بُعد من أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني طبقاً لاستجابات عينة البحث وما تشير إليه :

يتضح أن النسب المئوية لمجموع درجات استجابات العينة نحو العبارات الإيجابية لأبعاد المقياس كانت على النحو التالي :

1. النسبة المئوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد السادس **85 %** وهي نسبة عالية جداً تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي .
2. النسبة المئوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد الأول **84.6 %** وهي نسبة عالية جداً تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية .
3. النسبة المئوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد الثاني **83.1 %** وهي نسبة عالية جداً تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني للصحة واللياقة .
4. النسبة المئوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد الرابع **82 %** وهي نسبة عالية جداً تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية .
5. النسبة المئوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد الخامس **80.8 %** وهي نسبة عالية جداً تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني لخفض التوتر .

6. النسبة المئوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد الثالث 70 % وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة .

أما بالنسبة لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد من أبعاد المقياس وترتيب النسب المئوية لها فكانت كما يلي :

1. البعد الرابع بنسبة 82 % وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة جالية .
2. البعد الثاني بنسبة 76.4 % وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني للصحة واللياقة
3. البعد الخامس بنسبة 74.8 % وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني لخفض التوتر .

4. البعد الأول بنسبة 74.6 % وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية

5. ثم يأتي البعد السادس 68.3 % بنسبة ثم البعد الثالث بنسبة 59.4 % وهي نسب متوسطة تشير إيجابية نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي ثم النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة .

خامساً: ترتيب الأهمية النسبية لأبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني طبقاً لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد والذي يمثلها الجدول (27):

فقد جاء ترتيب النسب المئوية لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد من أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني كما يلي : الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة)، ثم الرابع (النشاط البدني كخبرة جالية) ، الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) ، الأول (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) ، السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي)، الثالث (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة).

والخلاصة :

إن استجابات عينة البحث كانت إيجابية جدا نحو النشاط البدني على معظم أبعاد المقياس وهذه النتائج تعطي دعماً واضحاً لفروض البحث وهذه النتائج أتت منسجمة ومتوافقة مع نتائج الدراسات كل من حسن هادي الزيايدي (2013)(4) ، عاكف طيقور وآخرون (2011)(7) ، عماد عزيز نشمي ، أسعد طارق أحمد (2011)(9) والتي أشارت جميعها إلى أن وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني لدى طلاب التربية البدنية .

الاستنتاجات :

- 1- توجد اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني لدى طلاب كلية التربية البدنية جامعة سبها .
- 2- أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث لكل العبارات الإيجابية لمعظم أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني جاءت عالية جداً ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً نحو النشاط البدني .
- 3- إن درجات العبارات الإيجابية لغالبية أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث جاءت عالية جداً ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً نحو النشاط البدني
- 4- أن النسب المئوية لمجموع درجات استجابات العينة نحو العبارات الإيجابية لأبعاد المقياس كانت على الترتيب التالي : 85 % للبعد السادس ، 84.6 % للبعد الأول ، 83.1 % للبعد الثاني ، 82 % للبعد الرابع ، 80.8 % للبعد الخامس ، 70 % للبعد الثالث

5- النسبة المئوية لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد من أبعاد المقياس كانت على الترتيب التالي : 82 % للبُعد الرابع ، 76.4 % للبُعد الثاني ، 74.8 % للبُعد الخامس ، 74.6 % للبُعد الأول ، 68.3 % للبُعد السادس ، 59.4 % للبُعد الثالث .

6- جاء ترتيب النسب المئوية لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد من أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني كما يلي : الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة)، ثم الرابع (النشاط البدني كخبرة جمالية) ، الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) ، الأول (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) ، السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي)، الثالث (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة).

التوصيات :

- 1- ضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة بأهمية الممارسة الرياضية لمختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية ... الخ عند طلبة كلية التربية البدنية وطلبة جامعة سبها والمجتمع بمدينة سبها على وجه العموم .
- 2- تطوير برامج الكلية بحيث تسهم في تطوير اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم ومقارنة اتجاهات الطلبة مع الطلاب المنخرطين في برامج مشابهة داخل وخارج الجامعة .
- 3- إجراء دراسات مشابهة لاتجاهات طلبة الكليات المختلفة نحو النشاط البدني .
- 4- توسيع المنشآت الرياضية في الكلية لتوفير فرص كافية للطلبة الذين يحملون اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني لإشباع رغباتهم في مزاوله هذا النشاط .

المراجع

- 1- أبو النيل محمود السيد : علم النفس الاجتماعي ، دراسات عربية وعالمية ، ط13 ، القاهرة ، مطابع دار الشعب ، 1984 .
- 2- الدسوقي عبده إبراهيم : وسائل وأساليب الاتصال الجماهيري والاتجاهات الاجتماعية ، إسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2004 .
- 3- أنور محمود رحيم : اتجاهات طلبة جامعة السلمانية نحو النشاط الرياضي ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الثاني ، المجلد الخامس ، 2006 .
- 4- حسن هادي الزياي : اتجاهات وميول طلبة جامعة المثنى تجاه : التغذية - التدخين - التوتر - والنشاط البدني ، بحث منشور ، جامعة المثنى ، كلية التربية الرياضية ، 2013 .
- 5- رمضان ياسين : علم النفس الرياضي ، ط1 ، عمان - الأردن ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2008 .
- 6- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط4 ، عمان - الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- 7- عاكف طيفور ، وآخرون : تأثير برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني ، بحث منشور ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، المجلد 38 ، ملحق 2 ، 2011 .
- 8- عبد اللطيف خليفة : سيكولوجية الاتجاهات ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر ، 1990 .
- 9- عصام الدين متولي عبد الله : دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، إسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2006 .
- 10- عماد عزيز نشمي ، أسعد طارق أحمد : مقارنة بين اتجاهات الطلاب في الكليات العلمية والإنسانية بجامعة المثنى نحو ممارسة النشاط الرياضي ، بحث منشور ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، العدد الثالث ، المجلد العاشر ، 2011 .
- 11- كاشف زايد ، مصطفى الجبالي ، علي الشعيلي : اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، بحث منشور ، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية ، جامعة السلطان قابوس ، المجلد الثامن ، 2004 .
- 12- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
- 13- محمد محمد المحامي : أثر تدريس مقرر التربية الرياضي على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى ، المؤتمر العلمي للدراسات وبحوث التربية الرياضية بالمينيا ، 1988 .

الدور التربوي لخيم كلية التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمشاركين فيه.

** د . مصباح ابوعميلة المحبوب

* د. محمد عطية المقروش

المقدمة : تقوم التربية بدور مهم في بناء شخصية الفرد من جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والثقافية وما إلى ذلك ، وتبرز أهمية التربية الإسلامية بشكل واضح وخاص في صقل شخصية الفرد على جميع المستويات (الاجتماعية والنفسية والثقافية والجسمية والمهنية) وللتربية في الإسلام المكانة الأولى والأهمية القصوى .

فالتربية تعد دعامة رئيسية من دعائم التنمية الشاملة في أي مجتمع. وإذا كانت التربية بمعناها العام تشمل جميع الأنشطة والممارسات التي يقوم بها المجتمع لتنمية الأفراد، والمتعلقة بالتعليم والإعداد والتدريب سواء تم ذلك داخل المدرسة (التعليم النظامي) أم خارجها (التعليم غير النظامي) وسواء قامت بتلك الأنشطة مؤسسات حكومية أو منظمات جاهيرية، أو مهنية، أو جهات خاصة أو أهلية، فإن العقود الثلاثة الماضية قد شهدت تنامي الوعي بأهمية التعليم غير النظامي ودوره في تنمية الموارد البشرية باعتباره الاستراتيجية التربوية التي تمكن من الوفاء بمتطلبات التنمية وتحقيق ديمقراطية التعليم(13:120)

وان للترويج أهمية قصوى في بناء شخصية الفرد المسلم و توجيه سلوكه والإسهام في استقراره و إحداث التوازن و الانسجام فيه .. و ما يحقته من إدخال المتعة والسرور و تجديد النشاط ، كما أنه يثري ثقافة الفرد بتبادل المعلومات في شتى فروع المعرفة. وان المناشط الترويجية بالجامعات تعتبر احدى الوسائل التربوية الهامة لتربية الطلاب اذ تسهم بدور فعال و ايجابي في تحقيق الرسالة التربوية للجامعات على ان تمارس تلك المناشط وفق الامس الاختيارية تخضع لرغبة الطلاب و لاحتياجاتهم الشخصية وللوقت المسير للطلاب والظروف الملائمة في الجامعة (14:192)

إن ما يميز العصر الذي نعيشه نشوء ظاهرة وقت الفراغ في حياة الأفراد والمجتمعات بشكل يستدعي الوقوف عندها، ودراستها، ورصد متغيراتها، ومدى تأثيراتها على مستوى الأفراد، والمجتمعات على حد سواء. ولقد صاحب هذه الظاهرة تزايد وتطور الوسائل الترويجية، واستحداث وسائل جديدة لشغلها، فأصبح لدى المجتمعات سبل منمهر من الوسائل الترويجية، انطلق معها الإنسان بحثاً عن الراحة والمتعة، وتخفيفاً من العناء الذي يصيبه في هذه الحياة الدنيا.

وكثيرا ما يمارس بعض المسلمين الأنشطة الترويجية بمعزل عن الضوابط الشرعية التي ينبغي أن يراعيها المسلم في حياته اليومية، وبخاصة مع ما استجد من وسائل ترويجية في حياتنا المعاصرة. ونظرا للتطور السريع في أنشطة الترويج وبرامجه في القرن العشرين، فقد أطلق عليه عصر الترويج كما أطلق عليه عصر القلق والتكنولوجيا، وترتبط هذه المسميات بعلاقة وثيقة فيما بينها، فعصر التكنولوجيا تولد عنه القلق، وأصبح الترويج أحد متطلبات عصر التكنولوجيا والقلق، لما له من تأثير في الحد من المشكلات المترتبة عليها، (25:76)

ويمثل برنامج الخيم ونشاطاته حجر الزاوية في إكساب الخيم صفته التربوية الهادفة وإكساب المشاركين المهارات النافعة وتحقيق النمو الشامل لهم وبناء على ذلك فمن الضروري تنظيم برنامج الخيم بما يتماشى مع أهدافه ومكانه ومدته والميزانية المقترحة له. وفي العادة يتضمن برنامج الخيم العديد من الأنشطة الترويجية منها الرياضية والكشفية والفنية والثقافية الاجتماعية وشغلت قضية التنمية - بأبعادها المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية - في السنوات الأخيرة مكان الصدارة في الفكر العالمي، فقد أصبحت الهدف الرئيسي المعلن لرجال الاقتصاد والسياسة والاجتماع والتربية في مختلف دول العالم ودول العالم

الناي بصفة خاصة، يعبر عن ذلك كثرة المؤتمرات الدولية والقومية والمحلية وتعدد البرامج والخطط التي تضعها الحكومات والهيئات لتحقيق أهداف التنمية وزيادة معدلاتها. وتعد المخيمات من أحدث التطورات في تربية الخلاء ومن أكثرها اثارة للمشاعر وان استخدام المدارس والكليات للمعسكرات كامتداد للبرامج التربوية ، حيث تتمتع الحياة الاجتماعية الديمقراطية بدراسة البيئة الطبيعية والاستمتاع بمخاطرات حياة الخلاء ويتلقى خلالها خبرات تعليمية مباشرة لها علاقة بفروع كثيرة من المنهاج (5:270 - 275)

انتشرت حركة المخيمات انتشارا كبيرا لكونها لونا من ألوان نشاط حياة الخلاء حتى أصبحت جزءا لا يتجزأ من البرامج التربوية الشاملة، وينظر إلى هذا اللون من النشاط على أنه وسيلة مساعدة للخبرات التعليمية التي تتم في غرفة الدراسة، الأمر الذي يغلب أن يتركز في النظريات اللفظية، في حين أن الخبرات التي يكتسبها الفرد في هذه المخيمات تدربه على الاعتماد على النفس، وتقوي حواسه، وتيسر له دراسة الطبيعة وممارسة مختلف نواحي المهارات والفنون النافعة والخدمة العامة

وان المقياس الحقيقي لنجاح رسالة الجامعات العصرية وفلسفتها هي مدى قدرتها على احداث التغيرات الإيجابية في شخصية الطالب الجامعي لكي تصبح قادرة على معايشة متطلبات الحياة أكثر مما تقاس بمدى قدرتها على نقل المعرفة واعداد المتخصصين (17:130)

وتمثل الجامعة مرحلة مهمه في حياة الطالب فيجد فيها إشباعا لمختلف جوانب شخصيته فيتلقى العلم والمعرفة ويتدرب على استخدام الاسلوب العلمي في كافة شئون حياته وبني قدراته وخبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته من خلال المشاركة المتاحة (21:75)

وللجامعات دور حيوي في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في المناشط الترويحية وفي اشباع احتياجاتهم البدنية والنفسية والعقلية والمعرفية والاجتماعية (14:204)

مشكلة الدراسة : إن أساس البرنامج التعليمي في المعسكرات الحديثة هو الخبرة الهادفة والممارسة الفعلية للعضو المشترك في المعسكر. وبناء على ذلك فإن التعلم يكون ذا أثر، كما أنه يتوفر في المعسكر مبدأ الاستعداد للتعلم، والرغبة إذا توفرت فإن العملية التعليمية تصبح أسهل وأسرع، ويمكن القول بأن المعسكر المنظم ما هو إلا مؤسسة تربية اجتماعية تتخذ من الطبيعة مدرستها والجماعة أسلوبها للحياة في مجتمع متعاون. يجب أن يتعود الفتى الناشئ القموس بالتبعات التي تنتظره وان يعتمد التعليم الدينية في أعماله وحياته اليومية وهذا الأمر في صلب النظام الكشفي ومن أهم المبادئ التي يدين بها الكشافون ويعملون على نشرها وتطبيقها غير أن هناك فرصا عديدة لتنمية شخصية الممارس للأنشطة الخلوية وبتمثل ذلك في الاعتماد على النفس والقدرة على التكيف والتوافق مع الجماعة التي يعيش فيها في مجتمع المعسكر كذلك يتكشف للفرد إمكانياته الجسمية والعقلية والروحية التي ترفع من مستوى الصحة النفسية وإن الترويج الخلوي يتطلب معرفة مفاهيم الحياة الأساسية، واعتماد الكائنات الحية بعضها على بعض كذلك اعتماد الإنسان على الطبيعة كذلك يتطلب فهم المصادر الطبيعية، واستخدامها بشكل جيد، والمحافظة عليها وصيانتها وبالتالي تدوقها وبالتالي فإن حياة المعسكرات تهيئ الفرص للفرد أن يواجه مواقف حقيقية في الحياة، فهو يتفاعل مع زملائه ورائد جماعته ويشترك في الأنشطة وفي هذه الأثناء يواجه مواقف جديدة تحتاج أن يتعرف إلى غيره، وأن يعتمد على نفسه. إن خبرة المعسكرات المنظمة يميزها الريادة الكفاء والمؤهلة التي تعمل على غرس العلاقات

الطبية بين أعضاء الجماعة بعضها وبعض وبين أعضاء الجماعة الرواد وحياة الخلاء والنخبات توفر إمكانيات عديدة لتنمية القيم الأخلاقية والروحية والوجدانية، وإنما لا ننكر أن الخبرة في الخلاء توفر الفرص للتمتع والإيمان وللتساؤلات عن عظم خلقة الله سبحانه وتعالى(6:9-15)

وتوصلت دراسة محمد عطية المقروش _ فرج محمد بن سليم 2014 (20)هم المعوقات التي تحول دون استثمار وقت الفراغ وممارسة الأنشطة خلاله لدى عينة البحث فكانت كالتالي (تكدر المحاضرات - عدم تيسر أنشطة وقت الفراغ ضعف الحوافز المعنوية والمادية للمشاركين - عبارة عدم توفر الإمكانيات المادية للانغماس في الأنشطة التي تطور الشخصية - الأنشطة موسمية قليلة وغير جيدة - ضعف التنظيم - عدم توفر الإمكانيات والادوات للممارسة - ضعف التخطيط جاءت - ضعف الإدارة وعدم كفاءتها - لا توجد أماكن مخصصة للأنشطة الترويحية).

والتنمية أصبحت في الوقت الراهن مطمح تسعى إلى تحقيقه الدولة النامية، وشعارا يرفع في كل مناسبة، وأملا تسعى إلى تحقيقه، وقضية قومية يجب أن تحشد من أجلها جهود جمع أفراد المجتمع، وذلك لتجاوز تخلفها والاستفادة من العلم والتكنولوجيا لتحقيق ارتفاع في مستوى المعيشة، وتحسين نوعية الحياة، ولقد اكتسبت التنمية دلالة الحل السحري لقضايا المجتمعات الإنسانية ومشكلاتها، عندما وضعت أدبيات التنمية ما يسمى بالبلدان المتخلفة أو النامية والبلدان المتقدمة، وأكدت أن الفرق بين المجموعتين هو قصور التنمية في الأولى ونجاحها في الثانية. وإذا كانت التنمية بمفهومها الشامل لا تقتصر على الجانب الاقتصادي فقط، بل تركز على عملية التغيير المجتمعية الواعية ذات الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية، الهادفة إلى رفع مستوى معيشة الفرد وشعوره بقيمته ومكانته في مجتمعه، فإن هذه التنمية لا يمكن أن تتحقق إلا بتضافر جهود المؤسسات الاجتماعية الموجودة بالمجتمع ومن بينها التربية، بل أن التربية تحظى من بين تلك المؤسسات بدور متميز في أحداث التنمية واستمراريتها(10:11-15)

ويزداد الاعتراف يوما بعد يوم بالمعسكرات وتربية الخلاء كناحيتين تربويتين هامتين رغم انها لم تدخل المؤسسات التعليمية من فترة قصيرة، فإن تربية الخلاء حقل جديد نسبيا في نظامنا الحالي لتعليم لكل من التلميذ والمدرس لتعيش الديمقراطي فهي فرصة لمواطني الغد ان يعرفوا ويشعروا بالديمقراطية ويعيشوها. ويتربى الفرد عن طريق خبرات الحياة المباشرة تجعل التعلم والتعليم ممكنين في الجو البعيد عن الشكلية.

وإذا كانت للتربية بمؤسساتها المختلفة النظامية وغير النظامية دورا أساسيا في تنمية المجتمع وتطويره، فإن الدراسة الحالية تسعى إلى التعرف على الدور التربوي الذي يمكن أن يقوم به الخيم في بناء شخصية الطالب من جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والثقافية والبدنية والمهنية.

أهمية الدراسة: نظرا للتقدم التكنولوجي وغلبة الآلة في أداء الأعمال وتعقد الحياة بكل مظاهرها وما يعانيه شبابنا اليوم من الفراغ بنوعيه المادي والروحي الذي أدى بدوره إلى ظهور نماذج عديدة من السلوك غير المرغوب فيه في مجتمعاتنا فإن أهمية الدراسة تتجلى في النقاط الآتية:

1- تتناول الدراسة موضوعا حيويا يتركزها على الأدوار التربوية التي يقوم بها الخيم، وما يترتب على ذلك من تنمية ثقافية ونفسية وأخلاقية وجسمية لفئة طلاب الجامعة من الشباب الذين يتميزون بخصائص تجعل منهم عنوانا لمستقبل أفضل، إن أحسننا فهمهم والتعامل معهم وتطبيعهم اجتماعيا.

2- توضح هذه الدراسة أهمية ودور التخييم في بناء الطالب حيث الدراسات السابقة تخلو من الدراسات الليبية في مجال التخييم.

3- قد تستفيد منها وزارة التربية والتعليم العالي في تفعيل التخييم في المؤسسات (المدارس والجامعات)

4- قد تستفيد منها المؤسسات الاجتماعية الحريضة على تربية النشء مثل النوادي والجمعيات الخيرية من خلال ما تقدمه الدراسة من بيان للأدوار التي يقدمها المخيم.

5- قد تفيد أولياء الأمور في التعرف على خدمات المخيم، والمشاركة في تميمته أو تطويره .

6- قد تفيد المشططين والمرشدين ذوي الاحتكاك المباشر بالتخييم.

هدف الدراسة: التعرف على دور المخيم في بناء خريج كلية التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمشاركين فيه .

تساؤلا الدراسة:

1- ما هي الادوار التربوية التي يقوم به المخيم من وجهت نظر القائمين عليه والمشاركين فيه؟

2- ما مدى قيام المخيم بدوره التربوي من وجهة نظر القائمين عليه والمشاركين فيه؟

مصطلحات الدراسة:

عرف قاموس التربية الدور بأنه: " سلوك اجتماعي متوقع من أشخاص يشغلون مراكز معينة في المجتمع " (الخراشي، 1991) (16: 116)

ويعرف الباحث الدور التربوي إجرائيا بأنه "مجموع الأنشطة الاجتماعية والثقافية والنفسية والجسمية التي يقوم بها المخيم بغرض تنمية شخصية المشاركين فيه.

٢- ويعرف الباحث القائمين على المخيم بأنهم: "مجموعة من الأساتذة الحاصلين على دورات تدريبية متخصصة تؤهلهم لقيادة المخيم والإشراف عليه."

٣- ويعرف الباحث المخيم إجرائيا بأنه: "عبارة عن مظهر من مظاهر النشاط الطلابي، يمارس فيه المشاركون ألوانا مختلفة من الأنشطة الرياضية والثقافية والتربوية والاجتماعية، وفقا لبرنامج محدد مسبقا، وذلك خلال فترة محددة وتقوم به في العادة مؤسسة تعليمية أو منظمة طلابية أو غيرها من المؤسسات والمنظمات .

الدراسات السابقة:

1- **دراسة الحمامي (1987):** بعنوان "دراسة لبعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو الترويج" (25) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو الترويج. واشتملت عينة الدراسة على (202) طالب من طلاب كليات التربية، والعلوم التطبيقية، والعلوم الاجتماعية. وتوصلت الدراسة

إلى أنه لا توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو الترويج وكل من المستويات الدراسية، وطبيعة الدراسة، ودراسة مادة التربية الترويجية، والممارسة الرياضية.

2- **دراسة العودة (1994): بعنوان "الترويج التربوي: رؤية إسلامية"** (8) هدفت هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على بعض جوانب الترويج التربوي من منظور الدين الإسلامي الحنيف. وأبرزت الدراسة أن هناك ترويجاً تربوياً إسلامياً يتسق مع التربية الإسلامية ويسعى إلى تحقيق أهدافها، وتسهيل مهمتها، ويستخدم وسائلها، ومؤسستها. كما أبرزت الدراسة أن الترويج بمفهومه التربوي الإسلامي قابل للتطبيق في المجتمع المسلم إذا وجدت الغزائم الصادقة. كذلك أبرزت الدراسة أن الترويج المعاصر في مجمله مستورد من الغرب وهو نتيجة لذلك غي ر متسق مع المفهوم الإسلامي التربوي.

3- **عابد، (1997) بعنوان: "الحجيم التربوي استخدامه في الدعوة إلى الله تعالى" دراسة تأصيلية"** (1) هدفت الدراسة إلى التعرف على مخيمات الجهاد على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم وما بعده، وكذلك التعرف على الحكم الشرعي في التمثيل والأنشيد الإسلامية بوصفها نشاطين من أنشطة الحجيم التربوي، إضافة إلى التعرف على استثمار الدعوات العالمية المختلفة للمخيمات التربوية. وقد أشارت نتائج البحث إلى أن وسائل الدعوة إلى الله تعالى اجتهادية تتغير من عصر إلى عصر وهي ليست توفيقية. والمهم هو أن تكون الوسائل الدعوية منضبطة بأحكام الشريعة. كذلك ظهر للباحث من خلال النشرات والمعلومات والتقارير عن المخيمات أن هناك تقارباً كبيراً بين برامج هذه المخيمات وبين الأنشطة التي يمارسها المشاركون فيها. توجد فروق جوهرية بين متوسطات درجات الطلبة في مجال أهمية الترويج وفوائده، ومجال ضوابط وآداب الترويج لصالح الإناث، وفي مجال ممارسة الأنشطة الترويجية لصالح الذكور.

4- **محمد عطية المقروش : (1998) :** اتجاهات طلاب جامعة الفتح نحو استثمار لأوقات الفراغ (21) هدفت الدراسة التعرف على اساليب المثل لا استثمار اوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الفتح-مكانة النشاط الرياضي بين الانشطة الاخرى مدى توافر الامكانيات المادية والبشرية غينة الدراسة(301) طالب تم اختيارهم من (كلية التربية البدنية – كلية اللغات – كلية الفنون والاعلام – كلية التربية – كلية العلوم) تم اختيارهم عشوائيا بنسبة 5% واهم ما توصلت اليه النتائج كان ترتيب الانشطة (النشاط الثقافي –الرياضي – الاجتماعي – الخلوي – الخدمة العامة)-وقت ممارسة الانشطة (بعد الدوام اليومي - عطلة الصيف – العطلة الاسبوعية) وانحصر اماكن ممارسة الانشطة في (الكلية – بيوت الشباب – الصالات الخاصة – النادي – الساحات الشعبية) ام من حيث مناسبة الاماكن والاجهزة والادوات لممارسة الانشطة (غير مناسبة للنشاط الفني) (ومناسبة جدا للنشاط الاجتماعي) (ومناسبة الى حد ما للنشاط الرياضي –الثقافي – والخلوي –الخدمة العامة).

5- **أكرم عبد القادر منصور 2005 :** الدور التربوي للمخيمات الصيفية بمحافظة غزة وسبل تطويرها من وجهة نظر القائمين عليها والمشاركين فيها(3) هدفت الدراسة التعرف إلى الدور التربوي للمخيمات الصيفية بمحافظة غزة من وجهة نظر القائمين عليها والمشاركين فيها، والكشف عن أثر الاختلاف بين متغيرات الدراسة المستقلة "الجنس، عدد مرات المشاركة، سنوات الخبرة، مكان الحجيم" على درجات تقدير هذه الفئات للدور التربوي الذي تقوم به المخيمات الصيفية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشاركين في المخيمات الصيفية بمحافظة غزة، 2006 م - (18) سنة وكل القائمين على المخيمات للعام (2005 - بلغت أعمارهم ما بين) 15 % وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (308) من المشاركين وكل القائمين على المخيمات، والبالغ عددهم (60) مشرفاً. وتم استخدام المتوسطات، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبارت. (وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١- كشفت الدراسة عن تمثل الدور التربوي في المخيمات الصيفية بمحافظات غزة بنسبة (78.85) من وجهة نظر القائمين، وبنسبة (64.85) من وجهة نظر المشاركين توزعت على مجالات الدراسة الأربعة فكان المجال الاجتماعي (66.84) والنفسي (74.86) ، والثقافي (44.69) والجسمي (66.73) من وجهة نظر القائمين، والمجال (والاجتماعي (96.84) والنفسي (29.86) ، والثقافي (54.71)، والجسمي (18.71) (من وجهة نظر المشاركين).

٢- أكثر الأبعاد شيوعاً في الأدوار التربوية للمخيمات الصيفية ، كما يراها كل من المنشطين والمشاركين كان يتمثل في البعد النفسي.

إجراءات الدراسة:-

أولاً: منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي نظراً لمناسبته لأغراض الدراسة؛

ثانياً: مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية والمشرفين على المخيم.

ثالثاً: عينة الدراسة: اختيرت عينة الدراسة "عينة عمدية لطلاب السنة الرابعة للعام الجامعي 2015_2016 وعدددهم (34) طالبا والمشرفين المكلفين بالإشراف على المخيم وعدددهم (11) مشرفاً.

رابعاً: أداة الدراسة: تم إعداد الاستبانة لقياس الدور التربوي للمخيم من وجهة نظر القائمين عليها والمشاركين فيها وذلك من خلال اتباع الخطوات التالية:

إعداد استبانة في المجالات الخمسة (الاجتماعي، النفسي، الثقافي، البدني. المهني).

- ثم عرضها الاستبانة بصورتها الأولية والتي تكونت من (79) فقرة موزعة على خمسة مجالات على احدى عشر أسئلة مختصاً الذين قاموا بأداء ملاحظاتهم على الاستبانة في كلية التربية البدنية جامعة الزاوية وذلك للتأكد من صدق فقراتها وصلاحيتها للتطبيق .

- ثم إعادة صياغة الاستبانة طبقاً للملاحظات المطلوبة. وبذلك أصبحت الاستبانة تتمتع بدرجة معقولة من الصدق الظاهري أو صدق المحتوى أو صدق المحكمين. وبالتالي قام الباحثان بحساب ثبات المحاور وثبات الاستبانة وذلك كما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1) يوضح درجة الثبات لكل محور ودرجة ثبات الاستبيان

م	المحور	درجة الثبات
1	المحور الاجتماعي	76.55
2	المحور النفسي	74.15
3	المحور الثقافي	73.47
4	المحور البدني	78.14
5	المحور المهني	72.36
6	ثبات الاستبيان	74.94

الوسائل الإحصائية: تم استخدام المتوسط الحسابي - النسب المئوية - معادلة كوبر (الجزء ÷ الكل × 100) - الوزن المتوي المرشح.

عرض النتائج ومناقشتها:- وللإجابة عن هذا التساؤل ما مدى قيام المخيم بدور ه التربوي من وجهة نظر القائمين عليه والمشاركين فيه؟

قام الباحثان بتحليل البيانات وذلك من خلال المتوسطات الحسابية والنسب الكلية لكل مجال من مجالات الدراسة الخمسة، ثم قام بحساب المجالات الخمسة مجتمعة وبين الدرجة الكلية لكل مجال من المجالات وذلك على النحو التالي:

أولاً: حساب استجابات أفراد العينة على مجالات الدراسة من خلال استمارة الاستبيان التي تم توزيعها على عينة البحث وذلك باستخدام المتوسطات الحسابية - النسب المئوية - الوزن المتوي المرشح تم التوصل الى النتائج التالية:

جدول (2) يوضح الترتيب و التكرار والقيمة والنسبة المئوية ل فقرات المحور الاجتماعي للمشرفين والطلاب عينة البحث

N34	موافق			الطلاب	N11	موافق			المشرفين	الجانب الاجتماعي	م
	الوزن النسبي	القيمة	ك			الوزن النسبي	القيمة	ك			
2.94	94.11	96	32	3	3	100	33	11	1	عني الحميم دافعية المشاركين نحو العمل الجماعي	1
2.88	88.23	90	30	5	2.82	81.81	27	9	3	يرشد إلى آداب الاستئذان	2
2.94	94.11	96	32	3	3	100	33	11	1	يشجع على خلق التسامح	3
2.94	94.11	96	32	3	2.72	72.72	24	8	5	عني قيمة إكرام الضيف	4
3	100	102	34	1	2.90	90.9	30	10	3	يرشد المشاركين إلى آداب التحية	5
2.94	97.05	99	33	3	2.82	81.81	27	9	3	يعزز قيمة الوفاء بحق الجيران	6
2.79	85.27	87	29	7	2.72	45.45	15	5	8	يوجه إلى مجالس العلم في المساجد	7
2.91	91.17	93	21	4	2.63	63.63	21	7	5	يشجع على صلة الأرحام وزيارة الأصدقاء	8
2.82	85.27	87	29	6	2.54	54.54	18	6	7	يرغب في مواسة المحتاجين	9
2.91	94.11	96	32	4	2.81	81.81	27	9	4	يرشد إلى حسن اختيار الأصدقاء	10
2.94	94.11	96	32	3	2.90	90.9	30	10	2	يفرس آداب التعامل مع الآخرين	11
2.94	94.11	96	32	3	2.90	90.9	12	4	9	يحث على الالتزام بمواصفات اللباس الإسلامي	12
2.97	97.05	99	33	2	2.72	72.72	24	8	5	يشجع على حسن مخالطة الناس	13
2.88	91.18	93	31	5	2.54	72.72	24	8	6	يوجه إلى الالتزام بأدب الحوار	14
2.91	94.11	96	32	4	2.18	54.54	18	6	7	يلفت النظر إلى مساوئ الحفلات المختلطة	15

يتضح من الجدول (2) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب الاجتماعي كانت (100%) وكانت اقل اجابة (36.36%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (1- 3) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (100%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (100%--36.36%)

يتضح من الجدول (2) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب الاجتماعي كانت (100%) وكانت اقل اجابة (85.27%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (5) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (100%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (100% - 85.27%)

جدول (3) يوضح الترتيب والتكرار والقيمة والنسبة المئوية ل فقرات المحور النفسي للمشرفين والطلاب عينة البحث

م	الجانب النفسي	المشرفين	موافق			N11	موافق			N34
			ك	القيمة	%		ك	القيمة	%	
1	يشعر المشاركون بالموودة فيما بينهم.	5	7	21	63.63	3	31	93	91.17	2.91
2	يحث المشاركين على سلامة الصدر من الأخطار.	3	8	24	72.72	3	31	93	91.17	2.91
3	يرسخ الإيمان بالقضاء والقدر.	7	6	18	54.54	3	31	93	91.17	2.91
4	يحي مبدأ الحب في الله.	3	9	27	81.81	3	31	93	91.17	2.91
5	يفرس في المشاركين الثقة بالنفس.	2	9	27	81.81	3	31	93	91.17	2.91
6	يدعو إلى محاسبة النفس.	3	8	24	72.72	6	29	87	85.27	2.82
7	يحث المشارك على أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه.	6	7	21	63.63	4	31	93	91.17	2.88
8	يفرس في المشارك الاعتزاز بدينه.	7	6	18	54.54	2	32	96	94.11	2.94
9	يحذر من التكبر على الآخرين.	6	6	18	54.54	4	30	90	88.23	2.88
10	يدير المشارك على ضبط الانفعالات	3	9	27	81.81	1	34	102	100	3
11	يساعد على التحرر من التلق والخوف في المواقف الحرجة.	3	8	24	72.72	5	30	90	88.23	2.85
12	يحي قيمة الحياء.	4	9	27	81.81	1	34	102	100	3
13	يحذر من الابتذال ودناءة النفس.	8	5	15	45.45	3	31	93	91.17	2.91
14	يحث على التفاعل الإيجابي مع قضايا المسلمين.	6	6	18	54.54	4	30	90	88.23	2.88
15	يقوي روح التنافس الشريف بين المشاركين.	1	10	30	90.9	2	32	96	94.11	2.94

يتضح من الجدول (3) ان اعلی نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب النفسي كانت (90.9%) وكانت اقل اجابة (45.45%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (15) قد حققت اعلی نسبة مئوية حيث كانت (90.9%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (90.9%--45.45%)

يتضح من الجدول (3) ان اعلی نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب النفسي كانت (100%) وكانت اقل اجابة (85.27%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (10 - 12) قد حققت اعلی نسبة مئوية حيث كانت (100%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (85.27% - 100%)

جدول (4) يوضح الترتيب والتكرار والقيمة والنسبة المئوية لفقرات المحور الثقافي للمشرفين والطلاب عينة البحث

٢	الجانب الثقافي	المشرفين			موافق		N11	طلاب			N34
		الترتيب	ك	القيمة	%	موافق		ك	القيمة	%	
1	يشجع التعم على القراءة والبحث.	3	7	21	63.63	2.63	1	30	90	88.23	2.88
2	هي محارة الناحص وكتابة التقارير.	8	5	15	45.45	2.18	3	28	84	82.35	2.82
3	يرعى مواهب المشاركين الأدبية.	5	6	18	54.54	2.45	5	32	96	94.11	2.76
4	يدعو إلى المشاركة في الفعاليات الثقافية.	5	6	18	54.54	2.45	3	29	87	85.27	2.82
5	يدعو المشاركين إلى زيارة المراكز الثقافية	7		18	54.54	2.36	6	26	78	76.47	2.73
6	هي محارة التحدث أمام الجمع.	1	9	27	81.81	2.81	5	27	81	79.41	2.76
7	يعقد جلسات حوارية للمشاركين.	2	8	24	72.72	2.72	5	27	81	79.41	2.76
8	يدرب المشاركين على تنظيم الندوات الثقافية	2	8	24	72.72	2.72	3	28	84	82.35	2.82
9	يقدم للمشاركين مسابقات ثقافية متنوعة.	1	9	27	81.81	2.81	2	30	90	88.23	2.85
10	يدرب المشاركين في إعداد وتحرير مجلة أو نشرة.	6	5	15	45.45	2.36	5	27	81	79.41	2.76
11	يبحث المشاركين على زيارة المؤسسات الاجتاهية.	2	8	24	72.72	2.72	2	29	87	85.27	2.85
12	هي محارة إعداد المسابقات الثقافية.	3	7	21	63.63	2.63	1	31	93	91.17	2.88
13	يعرف المشاركين بجمهورية ليبيا.	3	7	21	63.63	2.54	4	28	84	82.35	2.79
14	يعرف المشاركين بتاريخ ليبيا المعاصر.	4	6	18	54.54	2.54	3	29	87	85.27	2.82
15	يوضح مفهوم الحرية وحدودها في المجتمع.	2	8	24	72.72	2.54	3	29	87	85.27	2.82

يتضح من الجدول (4) ان اعلی نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب الثقافي كانت (81.81%) وكانت اقل اجابة (45.45%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (9) قد حققت اعلی نسبة مئوية حيث كانت (81.81%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (45.45% - 81.81%)

يتضح من الجدول (4) ان اعلی نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب الثقافي كانت (88.23%) وكانت اقل اجابة (76.47%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (1 - 12) قد حققت اعلی نسبة مئوية حيث كانت (88.23%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (76.47% - 88.23%)

جدول (5) يوضح الترتيب و التكرار والقيمة والنسبة المئوية لنقرات المحور المهني للمشرفين والطلاب عينة البحث

م	الجانب المهني	المشرفين	موافق			N11	الطلاب	موافق			N34
			ك	القيمة	%			ك	القيمة	%	
1	تعميد الخريج على التعلم الذاتي	3	8	24	72.72	2	27	81	79.41	2.64	
2	تكوين العادات والاتجاهات العلمية لدى الخريج للمستقبل كالتفكير العلمي وحب النظام والذقة	3	8	24	72.72	2	27	81	79.41	2.62	
3	الاهتمام بالنشاطات العلمية المصاحبة للمعلم	3	8	24	72.72	2	27	81	79.41	2.67	
4	تعمية روح التحليل والمناقشة لدى الطلاب من خلال النشاط العلمي داخل المحيم	3	8	24	72.72	1	28	84	82.35	2.76	
5	تعمية روح الابداع العلمي لدى الطلاب داخل المحيم	3	8	24	72.72	4	25	75	73.58	2.58	
6	تظمين منهج المحيم احدث النظريات العلمية خلال فترة المحيم	6	6	18	54.54	2	27	81	79.41	2.67	
7	تشجيع التفوق العلمي من خلال المشاركة في المحيم	4	7	21	63.63	3	26	78	76.47	2.61	
8	يتمح المحيم الخريج الاطلاع بتسارع التغيير المعرفي	5	6	18	54.54	2	27	81	79.41	2.67	
9	تعمية الشعور العالي بالمسؤولية في تأدية الواجبات	2	9	27	81.81	2	27	81	79.41	2.67	
10	غرس الاتجاه نحو المهنة	3	8	24	72.72	3	26	78	76.47	2.64	
11	تعميق شعور الخريج بالمسؤولية التي ستعطي له	2	9	27	81.81	3	26	78	76.47	2.64	
12	تعميد الطلبة عن كيفية وضع برامج للمحيمات	1	11	33	100	4	25	75	73.58	2.61	
13	التأكد على الالتزام بمعايير اخلاقيات المهنة	2	10	30	90.9	3	26	78	76.47	2.64	
14	توفير مستلزمات الرضاء عن العمل لدى الخريج	4	7	21	63.63	4	25	75	73.58	2.61	
15	تحقيق التكامل في بناء شخصية الخريج نفسيا وعقليا وجسديا	2	9	27	81.81	3	26	78	76.47	2.64	

ينتضح من الجدول (5) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب المهني كانت (100%) وكانت اقل اجابة (54.54%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (12) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (100%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (54.54 - 100%)

ويتضح من الجدول (5) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب المهني كانت (82.35%) وكانت اقل اجابة (73.58%) ويتبين من الجدول ان الفقرة رقم (1- 2- 3- 4- 6- 8- 9) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (82.35%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (73.58%--82.35%)

جدول (6) يوضح الترتيب و التكرار والقيمة والنسبة المئوية لفقرات المحور البدني للمشرفين والطلاب عينة البحث

N34	موافق			الطلاب	N11			موافق			المشرفين	الجانب البدني	م
	الوزن الموزن المرح	%	لقيمة		ك	الترتيب	الوزن المرح	%	القيمة	ك			
2.97	97.05	99	33	1	2.72	72.72	24	8	3	1	يفرس مبدأ العقل السليم في الجسم السليم.		
2.94	94.11	96	32	2	2.72	81.81	27	9	3	2	يذكر بالنصوص التي تحت على ممارسة الرياضة البدنية.		
2.91	91.17	93	31	3	2.81	81.81	27	9	2	3	يحافظ النخم على تدريبات اللياقة البدنية.		
2.85	85.27	87	29	5	2.36	72.72	24	8	6	4	يعرف المشاركين بالقوانين الرياضية وطرق تنظيم المباريات.		
2.88	88.23	90	30	4	2.54	54.54	18	6	4	5	يقوم بتنظيم دوري رياضي للمشاركين.		
2.85	85.27	87	29	5	2.54	54.54	18	6	4	6	يقدم دورة في الإسعافات الأولية.		
2.88	91.17	93	31	4	2.45	54.54	18	6	5	7	ينظم حملة توعية صحية للمشاركين.		
2.91	94.11	96	32	3	2.36	72.72	24	8	4	8	يفرس قيمة "إن الله جميل يحب الجمال".		
2.76	82.35	84	28	7	2.54	63.63	21	7	4	9	ينمي وعي المشاركين بقواعد التغذية السليمة.		
2.73	82.35	84	28	8	2.36	63.63	21	7	6	10	يقدم عروضاً رياضية مميزة للمشاركين.		
2.73	82.35	84	28	8	2.54	54.54	18	6	4	11	يقدم أنشطة تساهم في تدريب الحواس السمعية والبصرية.		
2.73	82.35	84	28	8	2.54	63.63	21	7	4	12	يفرس قيمة "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف"		
2.67	76.47	78	26	9	2.54	54.54	18	6	4	13	يهتم النخم بتعليم السباحة.		
2.73	82.35	78	28	8	2.90	90.9	30	10	1	14	يقدم للمشاركين العديد من المسابقات الرياضية.		
2.79	88.23	90	30	6	2.72	72.72	24	8	3	15	يحذر من إهمال حق البدن.		

يتضح من الجدول (6) أن أعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب البدني كانت (90.9%) وكانت أقل اجابة (54.54%) ويتبين من الجدول أن الفقرة (14) قد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (90.9%) وتشير بيانات الجدول أن النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (90.9% -- 54.54%)

يتضح من الجدول (6) ان اعلی نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب البدني كانت (97.05%) وكانت اقل اجابة (76.47%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (1) قد حققت اعلی نسبة مئوية حيث كانت (97.05%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (97.05%---76.47%).

جدول (7) يوضح متوسط النسب المئوية لكل محور لعينة البحث (المشرفين والطلاب) وكذلك متوسط النسب بينهم وترتيب المحاور

البيان	الجانب الاجتماعي	الجانب النفسي	الجانب الثقافي	الجانب البدني	الجانب المهني	متوسط الدور التربوي
المشرفين n11	%72.06	67.26	%63.63	%73.93	%67.26	%68.82
الترتيب	الثاني	الثالث	الرابع	الاول	الثالث م	
الطلاب n34	%81.04	%81.04	%83.32	%82.35	%77.46	%81.04
الترتيب	الثالث	الثالث م	الاول	الثاني	الرابع	
المتوسط	%76.55	%74.15	%73.47	%78.14	%72.36	%74.93
الترتيب الكلي n45	الثاني	الثالث	الرابع	الاول	الخامس	

من خلال الجدول (7) كشفت الدراسة عن تمثل الدور التربوي في المحيم من خلال اجابات العينة علي محاور الاستبيان كانت بنسبة (68.82%) من وجهة نظر المشرفين، وبنسبة (81.04%) من وجهة نظر الطلاب وكانت النسبة الكلية للعينة (74.93%) توزعت على مجالات الدراسة الخمسة فكان المجال من وجهة نظر المشرفين، المجال الاجتماعي (72.06%)، والنفسي (67.26%)، والثقافي (63.63%)، والبدني (73.93%)، والمهني (67.26%) و من وجهة نظر الطلاب المجال الاجتماعي (81.04%)، والنفسي (81.04%)، والثقافي (83.32%)، والبدني (82.35%)، والمهني (77.46%).

مناقشة النتائج: يتبين من خلال الجدول (2) المتعلق بالجانب الاجتماعي للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب الاجتماعي توزعت و بين المستوى العالي جدا ومستوي ضعيف جدا جات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% (1- 3- 5- 11) وبمستوى عالي فوق 80% (2- 6- 10) وبنسبة متوسطة فوق 70% (4- 13- 14) وجات العبارات بمستوى مقبول (8) وبمستوى ضعيف فوق 50% (9- 15) وبمستوى ضعيف جدا اقل من 50% (7- 12) و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب الاجتماعي توزعت الفقرات بين المستوى العالي جدا ومستوي العالي وجات

العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% (1-3 - 4-5 - 6-8 - 10-11 - 13-14 - 15) وبمستوى عالي فوق 80% (2-7-9-12))

وهذا ما يتفق مع ما ذكرته تهاني السيد (1997) ان المخيم يوفر فرص عديدة لتنمية الشخصية للمشاركة فيه مما يجعله أكثر تكيفا وتوافقا مع الجماعة ويجعله أكثر اعتمادا على نفسه ويكتشف امكانيته الجسمية والعقلية. وأكدت نتائج دراسة محمد المقروش - فرج بن سليم (2014) أكدت دراسة أكرم منصور (2005) على أهمية المخيم التربوي الذي يرسخه من خلال المشاركة فيه.

ومن خلال الجدول (3) المتعلق بالجانب النفسي للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب النفسي توزعت بين المستوى العالي جدا ومستوي ضعيف جدا وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% العبارة (15) وبمستوى عالي فوق 80% (4-5-10-12) وبنسبة متوسطة فوق 70% (2-11) وجات العبارات بمستوى مقبول فوق 60% (1-7) وبمستوى ضعيف فوق 50% (3-8-9-14) وبمستوى ضعيف جدا اقل من 50% (13) و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب النفسي توزعت الاستجابات بين المستوى العالي جدا والمستوى العالي وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% (1-2-3-4-5-7-8-10-12-13-15) وبمستوى عالي فوق 80% (6-9-11-14) ((14

ويؤشر الى الدور الذي يلعبه المخيم في توفير الامكانيات العديدة لتنمية القيم الاخلاقية والروحية والوجدانية وكذلك متنفسا لأبعاد القلق والاحباط (آيات ابو جياب-2002)

يتبين من خلال الجدول (4) المتعلق بالجانب الثقافي للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب النفسي توزعت بين المستوى العالي ومستوي ضعيف جدا وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي فوق 80% (6-9) وبنسبة متوسطة فوق 70% (7-8-11-15) وجات العبارات بمستوى مقبول فوق 60% (1-12-13) وبمستوى ضعيف فوق 50% (3-4-5-14) وبمستوى ضعيف جدا قل من 50% (2-10)

و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب الثقافي توزعت الفقرات بين و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب الثقافي توزعت الاستجابات بين المستوى العالي جدا والمستوى العالي وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% (3-12) وبمستوى عالي فوق 80% (1-2-4-8-9-11-14-15)) وبنسبة متوسطة فوق 70% (5-6-7-10)

ومن خلال هذا يتضح لما في الجانب الثقافي الذي يوفره المخيم للمشاركين فيه من جوانب مهمة من اكسابهم المعلومات المتعلقة بنواحي الحياة المختلفة تهاني السيد (1997) كما أكد 10 (1988) يمكن أن تسهم في التنمية وتحسين الحياة، عن طريق تزويد الأفراد بالمعرفة والحكمة والمهارة.

يتبين من خلال الجدول (5) المتعلق بالجانب المهني للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب المهني توزعت بين المستوى العالي جدا ومستوي ضعيف وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% العبارة (12-13) وبمستوى عالي فوق 80% (9-11-15) وبنسبة متوسطة فوق 70% (1-2-4-5-10) وجات العبارات بمستوى مقبول فوق 60% (7-14) وبمستوى ضعيف فوق 50% (6-8).

و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب المهني توزعت الفقرات بين مستوى عالي فوق 80% (4) وبنسبة متوسطة فوق 70% (1-2-3-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15) تشارلز بيوتشر (1964) ويتلقى خلالها خبرات تعليمية مباشرة لها علاقة بفروع كثيرة من المنهاج

يتبين من خلال الجدول (6) المتعلق بالجانب البدني للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب البدني توزعت بين المستوى العالي جدا ومستوي ضعيف جدا وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% العبارة (14) وبمستوى عالي فوق 80% (2-3) وبنسبة متوسطة فوق 70% (1-4-8-15) وجات العبارات بمستوى مقبول فوق 60% (9-10-12) وبمستوى ضعيف فوق 50% (5-6-7-11-13).

و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب البدني توزعت الاستجابات ت بمستوى عالي جدا فوق 90% العبارة (1-2-3-7-8) وبمستوى عالي فوق 80% (4-5-6-9-10-11-12-13-14-15) وبمستوى متوسط فوق 70% (13) .

ومن خلال ذلك يتأكد لدينا ان للمخيم دور تربوي واضح تجسد في استجابات عينة البحث على محاور الاستبيان (الاجتماعي - انساني - الثقافي - المهني - البدني) والتي اتفقت مع مذكره الستاوي (1985) ان المخيم يتيح فرصة الاستجمام جسميا وذهنيا وانفعاليا واستعادة توازن شخصيته وأمنه النفسي ويكد السيد (بأن المعسكر المنظم ما هو إلا مؤسسة تربوية اجتماعية تتخذ من الطبيعة مدرستها والجماعة أسلوبها للحياة في مجتمع متعاون. إن الرياضة البدنية جزء من معادلة استيعاب الشباب كطاقة نحصر على أن نحميها من التبدل ولم تعد الخيمات مكانا يقضي فيه الفرد أو الجماعة وقتا للترويح أو الترفيه فقط، بل أصبحت وسيلة فاعلة في المساهمة في تربية شاملة، وأهم أهداف الخيمات الآتي :

* تنمية الكفايات البدنية وصيانتها عن طريق: الحياة في الهواء الطلق النقي ممارسة القواعد الصحية السليمة كمارسة ألوان من النشاط الرياضي. تناول الغذاء الصحي السليم في مواعيده. النوم والاستيقاظ مبكرا.

* تنمية الصحة النفسية والعقلية بقضاء فترة زمنية في جو من الهدوء والراحة والبعد عن التوترات العصبية الناتجة من العمل وملاساته. إشباع حب المغامرة الكامنة في نفوس الشباب والفتيان.

* تنمية القدرات والعلاقات الاجتماعية نتيجة اشتراك الفرد مع زملائه في النشاطات المتعددة وتعاونهم معهم على إنجاز مختلف الأعمال. ممارسة الحياة الديمقراطية، حيث يعيش الأفراد معا في تعاون تسوده الروح الديمقراطية، فيذوب التفاوت بين الأفراد من ناحية المستوى الاجتماعي أو اللون أو الدين، فإن كلا منهم يتحمل المسؤولية ويحترم الآخرين ويتعاون معهم ويبيدي رأيه بصراحة فكل ذلك يعد ممارسة للحياة الديمقراطية في مجتمع يمثل المجتمع الكبير. تعرف الأفراد بيئتهم ووطنهم، لأن الخيمات تقام في أماكن متعددة من الوطن. تنمية قدرة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وخدمة الآخرين. إكساب الفرد مهارات وخبرات جديدة، تجعله يقدر قيمة الأعمال التي يقوم بها الأفراد في حياتهم العادية مما كانت بسيطة

* تنمية مهارات ترويحية ذات قيم تربوية وصحية واجتماعية. إتاحة الفرصة للفرد أن يتعلم عن طريق الممارسة والعمل، فالفرد في المخيم يتعلم عن طريق تفاعله مع المواقف التعليمية.

* تنمية القيادة الصالحة بين الأفراد، لأن فرص التدريب على القيادة لا توجد بشكل ملموس إلا في مجالات العمل الفعلية حيث تعد الخيمات من أكثر هذه الميادين فاعلية إتاحة الفرصة للفرد للدراسة وإجراء التجارب عن طريق الملاحظة والمشاهدة.

و تعكس إجابات عينة الدراسة على أن أفراد العينة يؤيدون ما ورد في محتوى عبارات مفهوم جوانب البحث (الاجتماعي - الثقافي - النفسي - المهني - البدني) و هو يبين أن الدور التربوي للمخيم واضح لدى أفراد عينة الدراسة .ومن خلال النتائج يرى الباحث أن دور المخيم التربوي واضح ومفهوم لدى عينة البحث والذي يتفق مع ما ورد بالمراجع ذات الصلة وبهذا تحققت الاجابة على تساؤل البحث ولعل هذا يقدم لنا لبنة في طريقة البحث في هذا المجال الحيوي ألا وهو وقت الفراغ الذي يعتبر مشكلة كل الأزمان .

اهم الاستنتاجات:

1-ان الدور التربوي في المخيم بكلية التربية البدنية بجامعة الزاوية بنسبة(68.82%)من وجهة نظر المشرفين ، وبنسبة (81.04%) من وجهة نظر المشاركين .

- وان متوسط نسبة الدور التربوي لكامل عينة البحث(المشرفين -الطلاب) (74.93%)

3-ان ترتيب المحاور لاستجابات المشرفين كان كالتالي(البدني - الاجتماعي - النفسي - الثقافي - المهني)

4-ان ترتيب المحاور لاستجابات الطلاب على النحو التالي (الثقافي - البدني - النفسي - الاجتماعي - المهني)

5-العبارات الاعلى استجابة للطلاب في الجانب البدني (يقدم للمشاركين العديد من المسابقات الرياضية. يحافظ المخيم على تدريبات اللياقة البدنية يغرس مبدأ العقل السليم في الجسم السليم ، يذكر بالنصوص التي تحث على ممارسة الرياضة البدنية . يحذر من إهمال حق البدن.

6- العبارات الاعلى استجابة للمشرفين في الجانب البدني (يغرس مبدأ العقل السليم في الجسم السليم.

يذكر بالنصوص التي تحث على ممارسة الرياضة البدنية. يغرس قيمة "إن الله جميل يحب الجمال".

يحافظ المخيم على تدريبات اللياقة البدنية . ينظم حملة توعية صحية للمشاركين.

التوصيات والمقترحات:

1-الاهتمام بتوفير الامكانيات المختلفة اللازمة لكل جوانب المخيم.

2-الاهتمام من الجامعة بالتخيم لكل التخصصات بكل الكليات لما له من اهمية تربوية

3-عقد دورات في الإسعافات الأولية.

4-تكثيف الزيارات الاجتماعية، وخاصة المؤسسات الاجتماعية (دور الرعاية _العجزة -والمسنين مؤسسات الاصلاح - المستشفيات ----).

6-العمل على تقوية النشاطات الترفيهية والرحلات الترويحية المختلفة سواء أكانت برية أم بحرية.

7-تعريف المشاركين في المخيم بتاريخ وجغرافية ليبيا والعمل القيام بمخيمات خارجية.

8-المشاركة في الحملات والعمل التطوعي وخدمة البيئة.

9-العمل على زيادة مدة المخيم، لا سيما وأن المخيمات التي تعقد قصيرة بالنسبة للمدة الزمنية.

10- عقد دورات لتأهيل المشرفين على المخيمات

11- أن يكون الجدول اليومي للمخيم معروفا لدى المشاركين في المخيم.

12- خطة المخيم يجب أن يضعها مختصون نفسانيون واجتماعيون وتربويون ورياضيون.

المراجع

1- إبراهيم عابد (1997): المخيم التربوي واستخدامه في الدعوة إلى الله تعالى " دراسة تأصيلية"، ماجستير) منشورة (، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمدينة المنورة، السعودية.

2- إبراهيم قنديل ، وآخرون(1986) الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي " المنطقة الشرقية"، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

3- أكرم عبد القادر منصور 2005 الدور التربوي للمخيمات الصيفية بمحافظة غزة وسبل تطويرها من وجهة نظر القائمين عليها والمشاركين فيها.

4_ آيات أبو جياب، (2002) أطفالنا في الإجازة الصيفية، ص 23، أمواج، برنامج غزة للصحة النفسية، يوليو العدد 23-

5- تشارلز بيوتشر (1964) اسس التربية البدنية ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.

6- تهباني السيد، (1997): (إدارة المعسكرات الحديثة، دار المعارف، مطابع جريدة السفير، الإسكندرية، (د.ط).

7- توفيق، مرعي، و أحمد بلقيس، (1984): دراسة في علم النفس الاجتماعي، عمان،

8- خالد بن فهد العودة (1994) الترويح التربوي "رؤية إسلامية." دار المسلم للنشر والتوزيع، الرياض.

9- عبد الله السيد عبد الجواد- (1991): مدى إسهام برامج التعليم غير النظامي في التربية- التنمية بجمهورية مصر العربية - دراسات تربوية- المجلد السادس - الجزء (34) - رابطة التربية الحديثة بالقاهرة

10- عبد الله عبد العزيز الجلال: تربية اليسر وتخلف التنمية، مدخل إلى دراسة النظام التربوي في أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط - سلسلة عالم المعرفة - العدد (91) - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت - يوليو 1985)

11- عبد الله علوان (1992): تربية الأولاد في الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر. وا لتوزيع، ط 21

12- عقيلة المقبل، 2002: (الفراغ وأثره على الشباب، ص: 50، مجلة المرأة المسلمة، تموز، العدد الأول.

13- سعاد خليل إسماعيل: أنماط التعليم غير النظامي - عالم الفكر - المجلد التاسع عشر - العدد الثاني - وزارة الإعلام - الكويت - يوليو/ سبتمبر 1988..

14- سليمان- الستاوي (1985) التلميذ ووقت الفراغ، التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، يوليو، العدد

72

15- سهير فرح و، عابدة محمد، (1985) بحوث المؤتمر الدولي " الرياضة للجميع" في الدول النامية، ص: 73، جامعة حلوان

التربية الرياضية للبنين بالقاهرة المجلد 4

- 16- صلاح-الخراشي،(1991)الوعي بالدور وتأثره ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى الطالب المعلم ومعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية، التربية المعاصرة، ديسمبر ع(19) مركز الكتاب للنشر..
- 17-محمد العزب، 2002: (الشباب والفراغ، الأزهر، مجمع البحوث الإسلامية، أبريل، الجزء الأول السنة 75
- 18- محمد خير ما مسر (1980) دراسة تحليلية لسات شخصية شباب الجامعات العربية المتبعة لنظام الساعات المعتمدة جامعة طنطا كلية التربية رسالة دكتوراه غير منشورة.
- 19-محمد عطية المقروش (1998): اتجاهات طلاب جامعة الفاتح نحو استثمار لأوقات الفراغ رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية البدنية جامعة الفاتح.
- 20 -محمد عطية المقروش _ فرج محمد بن سليم (2014) دراسة تحليلية للأنشطة وقت الفراغ لدى طلاب جامعة الزاوية مجلة كلية التربية البدنية جامعة الزاوية.
- 21- محمد علي محمد (1985)وقت الفراغ في المجتمع الحديث بيروت دار النهضة.
- 22- محمد صوانة، 1986: (وقت الفراغ كيف نستثمره، ص: 27، الغراء، أغسطس، العدد ٦، السنة 22
- 23-محمد محمد-الحماي (1987): دراسة لبعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو الترويج.المؤتمر العلمي لتطور علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد الثالث.
- 24 -محمد مصطفى زيدان ، (1992 التوجيه الديني والتربوي والنفسي للشباب، مكتبة الأنجلو المصرية، (د.ط)
- 25-مصطفى ابراهيم وآخرون)د.ت:(المعجم الوسيط، المكتبة الإسلامية للطباعة .والنشر والتوزيع، تركيا، ط ٢
- 26-علي يحي المنصوري(1980) الرياضة للجميع الطبعة الاولى دار النشر والتوزيع والاعلان طرابلس ليبيا
- 27- هاشم الثلاثيني 2004 تجربة المخيمات الصيفية في قطاع غزة، من ملفات حوار الأربعاء، مارس) د.ط
- 28-هشام الطالب 1995دليل التدريب القيادي، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية، ط 2
- 29-نبيل الشرقاوي 1985: (نتائج إيجابية ملموسة للمراكز الصيفية، ص: 24، التربية، سبتمبر العدد 73، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

" العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة "

م. سامية علي عاشور رجب

د. عائشة البهلول محمد سعد

1_1 مقدمة وأهمية البحث : إن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تمتاز بمتطلبات بدنية ومهارية عالية لما تتمله من مكانة مميزة عي العالم. وهذه اللعبة تتميز بالمواقف المتغيرة إذ يتم الانتقال من الهجوم إلى الدفاع وبالعكس بسرعة عالية . (14 : 37)

فطبيعة الأداء في هذه اللعبة تتميز بالإيقاع السريع فضلاً عن المهارات المتسلسلة والمتتالية والتي تتطلب مستوى عالي من الدقة في الأداء . (7 : 149)

كما أن طبيعة الحركة في الكرة الطائرة تتكون من الركض والقفز والهبوط والدحرجات والسقوط وجميعها تحتاج إلى المكونات البدنية مثل القوة والسرعة والدقة وسرعة رد الفعل والتركيز والتوازن والمرونة والرشاقة والتوافق ، فمباراة الكرة الطائرة تتطلب من اللاعبين تحضير واعداد عناصر اللياقة البدنية والمهارات الفنية (التكنيك) والخططية (التكتيك) والنفسية إعداداً جيداً . (7 : 23)

فالكرة الطائرة من الألعاب التي تتطلب في أحياناً كثيرة حركات فجائية وسرعة رد فعل عالية خلال أداء المهارات الهجومية وهذا ما أكدته ناهد عبد زيد الدليمي وإخلاص صباح (2013) حين ذكرت بأن اللاعب المهاجم يجب يتمكن من كشف نقاط الضعف الدفاعية وخاصة عند استقبال الإرسال من قبل الفريق المنافس . (12 : 111)

وتعد سرعة الاستجابة الحركية من القدرات الحركية التي لها دوراً مهماً في الأداء التكتيكي للمهارات الهجومية وأيضاً الدفاعية وتشكل مع باقي العوامل إحدى الأسس الهامة في حسم الموقف ، إذ أن اللعب في الكرة الطائرة يجب أن يتميز بقصر زمن استجابته الحركية لأداء المهارات الهجومية فعلى سبيل المثال فإن سرعة الاستجابة لأداء الهجوم الساحق وحائط الصد وبمساعدة التوقع المسبق لأجل دقة الملاحظة والانتباه والتركيز يؤثر على نتيجة المباراة . (14 : 37)

وإن سرعة الاستجابة الحركية من أهم عناصر التفوق في أي مباراة وهي عامل مؤثر في حسم نتيجة المباراة ، حيث أن امتلاك اللاعب لسرعة الاستجابة الحركية الجيدة سوف يساعده ذلك في سرعة أداء المهارات الأساسية . (6 : 323)
فالكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تعمل إلى ابعاد حد للنواحي الفنية والخططية ، فهي تمتلك قيم عالية لدى اللاعب والتي تظهر أثناء المباراة . (7 : 23)

لذا فإن دور السرعة الاستجابة الصحيحة كبير في أداء المهارات لأنها من القدرات البدنية المهمة في كثير من الألعاب حيث تختلف الحاجة إليها من لعبة إلى أخرى بل ومن مهارة إلى أخرى ، حيث تظهر أهميتها لتميز الأداء بالمواقف المتغيرة والسرعة في ظروف المباراة واحتوائها على العديد من الاستجابات السريعة والغير متوقعة من المنافس أو حتى اللاعبين في نفس الفريق الواحد (6 : 323)

وعليه ترى الباحثتان بأن اللاعب في الكرة الطائرة يحتاج إلى سرعة استجابة حركية عالية للوصول إلى الأداء الجيد في المهارات الهجومية والتي تتطلب سرعة في الأداء ، زمن هنا يتبين مدى الحاجة الضرورية لهذه القدرة والمتمثلة في سرعة الاستجابة الحركية والتركيز عليها في لعبة الكرة الطائرة إذ تعد من أهم القدرات التي تسمح للاعب بالتقدم بالمستوى وعليه توجب معرفة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة .

2_1 مشكلة البحث : تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتميز بتعدد مهاراتها الحركية والتي تتخذ ترابط وتسلسل مستمر ، وتعد سرعة الاستجابة الحركية من القدرات البدنية التي تعمل على توظيف المهارات الخطئية لذى لاعبي الكرة الطائرة ، وأن ضعف هذه القدرة قد يؤدي إلى ضعف في الأداء المهاري في الكرة الطائرة عامةً وعلى دقة أداء المهارات الهجومية خاصةً . وعليه فإن سرعة الاستجابة تحدث من خلال عمليات عصبية تبدأ منذ لحظة ظهور المثير ووصولاً إلى المراكز العصبية إلى لحظة الانتهاء من الأداء الحركي المطلوب . (8 : 139)

كما أنها الحركية تحتل مكانة كبيرة من بين الصفات البدنية الأخرى ، ولما تتميز به لعبة الكرة الطائرة من سرعة في الأداء من مسافات قريبة جداً من الشبكة فعليه أن اللاعب يجب أن يتسم بهذه الصفات والتي تعتبر سرعة الاستجابة الحركية واحدة منها . (2 : 218)

وبما أن لعبة الكرة الطائرة تشد إليها الملايين من المختصين والمشجعين ووسائل الإعلام لما لها من الروح الحماسية في الأداء والتي يجسدها اللاعبون في أدائهم لمهاراتها التي تتسم بالصعوبة مثل الهجوم الساحق وحائط الصد والإرسال بأنواعه وغيرها من مهارات اللعبة ، الأمر الذي دفع جملة من المهتمين بها إلى القيام بالعديد من الدراسات التي تسعى إلى تطوير اللعبة والكشف عن حالات الأداء التي تكون أقرب إلى المثالية .

فسرعة الاستجابة الحركية تمثل مكانة متميزة في تنفيذ الأداء المهاري للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة نتيجة التعديلات والتغيرات في القواعد القانونية لها وما صاحبها من تغير في إيقاع اللعب الذي اتسم بالسرعة ، فعلى سبيل المثال فأن التغير في اتجاه الضرب أو الهجوم الساحق للتخلص من حائط صد الفريق المنافس أو إلحاق حائط صد بالهجوم الساحق يبين مدى الحاجة الضرورية لهذه القدرة والتركيز عليها في لعبة الكرة الطائرة إذ تعد من أهم القدرات التي تسمح بالتقدم بالمستوى . وبما أن الباحثان من أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب وإحداهما في تخصص الكرة الطائرة بكلية وعلية لاحظنا بأن هناك تباين في أداء طلاب التخصص للمهارات الهجومية (قيد البحث) أثناء مباراة الكرة الطائرة ، مما قد يؤثر على نتائج هذه المباراة وقد يكون سبب ذلك الضعف هو تدني في سرعة الاستجابة الحركية لديهم . مما دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة للتعرف على مدى الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء في المهارات الهجومية (قيد البحث) .

3_1 أهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

- 1_ العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .
- 2_ العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الهجوم الساحق في الكرة الطائرة .
- 3_ العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة .

4_1 فروض البحث : يفترض البحث الآتي :

- 1_ هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .
- 2_ هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الهجوم الساحق في الكرة الطائرة .
- 3_ هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة .

5_1 المصطلحات المستخدمة في البحث :**_ الاستجابة الحركية :**

" هي سرعة التحرك لأداء حركة نتيجة لظهور موقف من خلال المباراة " . (1 : 264)

_ المهارات الهجومية :

" هي عبارة عن مجموعة التحركات والتشكيلات التي يقوم بها الفريق بغرض إحراز نقطة مباشرة أو كسب الإرسال " .

(7 : 29)

_ الإرسال :

" هو إحدى المهارات التي لها طابع هجومي في الكرة الطائرة ، وله تأثير إيجابي للفريق المرسل ، إذا تم تنفيذه بالطريقة

الصحيحة " . (7 : 31)

_ الهجوم الساحق :

" هو ضرب الكرة بطرق مختلفة من فوق الشبكة نحو ملعب الخصم ويأخذى الذراعين " . (7 : 72)

_ حائط الصد :

" هو إحدى المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ويعتبر من المهارات الدفاعية والهجومية في وقت واحد " . (7 : 80)

2_2 الدراسات المشابهة :**2_2_1 دراسة ولهان حميد هادي ، نعيمة زيدان خلف ، بسمة نعيم حلف (2007) :**

بعنوان " سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة " ، يهدف التعرف على العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة حيث تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية ، وقد تم اختيار العينة بطريقة عمدية من طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية والبالغ عددهم 30 طالب ، وتوصل الباحثون إلى ظهور علاقة ارتباط غير معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية وممارتي استقبال الإرسال والدفاع عن الملعب ، وظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد . (14)

2_2_2 دراسة جبار علي جبار ، غادة محمود جاسم (2008) :

بعنوان " سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة اليد " يهدف التعرف على العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة التصويب ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة من لاعبو كرة اليد بمحافظة البصرة والبالغ عددهم 36 لاعباً وتوصلوا الباحثان إلى وجود علاقة ارتباط عالية بين الاستجابة الحركية ودقة التصويب بكرة اليد . (5)

2_2_3 دراسة عمر عبد الغفور الشمري ، علي عبد الغفور الشمري (2014) :

بعنوان " علاقة سرعة الاستجابة الحركية بأداء المهارات الدفاعية للاعبين الشباب بكرة السلة " ، تهدف الدراسة إلى التعرف على علاقة سرعة الاستجابة الحركية بأداء المهارات الدفاعية ، وأنه هناك علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية وبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة تتكون من 8 لاعبين من شباب نادي الصليخ الرياضي ، وقد أسفرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية وحركة اللاعب المدافع والمتابعة الدفاعية ، وعدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية والمساعدة والتغطية الدفاعية . (10)

*** الاستفادة من الدراسات السابقة :**

لقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في الآتي :

- _ تحديد المنهج العلمي المناسب لطبيعة البحث ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي .
- _ بناء فروض البحث الحالي وصياغة أهدافه .
- _ التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث الحالي .
- _ حصر وتحديد الاختبارات المناسبة لعينة الدراسة .

3_1 منهج البحث :

لقد استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية للملائمة لطبيعة البحث .

3_2 مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية والرياضة من جامعة الزاوية للعام الجامعي (2017م _ 2018م) والبالغ عدد (48) طالب .

3_3 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية والرياضة من جامعة الزاوية للعام الجامعي (2017م _ 2018م) والبالغ عددهم (15) طالب ، تم استبعاد (5) طلاب للدراسة الاستطلاعية بذلك أصبح عدد أفراد العينة الأساسية (10) طالب .
وقد تم إجراء التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات الأساسية كما هو موضح في الجدول رقم (1) .

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى إجمالي عينة الدراسة $n = 10$

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	173.600	6.818	1.306
الوزن	71.500	11.306	0.397
العمر	24.10	1.101	0.388

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم الالتواء لدى إجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية (الطول ، الوزن ، العمر) تنحصر ما بين (0.388 _ 1.306) وهي قيم أقل من $(3\pm)$ مما يدل على تجانس أفراد العينة .

3_4 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- _ ميزان طبي .
- _ ريستاميتير .
- _ شريط قياس .
- _ أعلام .

- __ صافرة .
 __ ساعة إيقاف .
 __ كور طائرة قانونية .
 __ ملعب الكرة الطائرة قانوني .
 __ استشارة لتفريغ البيانات .

3_5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

قامتا الباحثتان بحصر مجموعة من الاختبارات عن طريق الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المشابهة (13) (4) (14) (5) (10) وعليه قامتا بتصميم استشارة استطلاع رأي خاصة بهذه الاختبارات لاختيار الاختبارات الأكثر أهمية بالنسبة لقياس سرعة الاستجابة وقياس دقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة (قيد البحث) ، وعملتا على عرضها على مجموعة من الخبراء في قسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الزاوية ، وقد تم تحديد الاختبارات الأكثر أهمية بناء على الأهمية النسبية لرأي الخبراء .

جدول (2) النسبة المئوية للاختبارات الأكثر أهمية طبقاً لرأي الخبراء

ت	الاختبارات	عدد الخبراء	النسبة المئوية
1	سرعة الاستجابة	9	90 %
2	دقة مهارة الإرسال	7	70 %
3	دقة مهارة حائط الصد	9	90 %
4	دقة مهارة الضرب الساحق	8	80 %

يتضح من جدول (2) إن الخبراء قاموا باختيار الاختبارات الأكثر أهمية بنسبة ما بين (70% _ 90%) وهي اختبارات ذات أهمية لقياس سرعة الاستجابة وقياس دقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة (قيد البحث) ومدى ملائمتها لعينة البحث .

3_6 المعاملات الإحصائية للبحث :

3_6_1 معامل الثبات :

وقد تم حساب معامل الثبات للاختبارات على عينة قوامها (5) طلبة من خارج العينة الأساسية للبحث ومن نفس مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها تحت نفس الظروف وفي نفس المكان ، حيث قامتا الباحثتان بتطبيق الاختبارات في 2018/02/13م وإعادة تطبيقهم في 2018/02/20م ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات كما هو موضح في الجدول (3) .

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) بين تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها ن=5

معامل الثبات "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	±ع	س	±ع	س	
0.858	0.173	4.016	0.303	4.120	سرعة الاستجابة
0.904	1.924	10.800	1.581	11.000	دقة أداء مهارة الإرسال
0.881	1.140	8.600	1.095	8.800	دقة أداء مهارة حائط الصد الفردي من مركز 3
0.818	3.742	27.000	6.042	28.000	دقة أداء مهارة الضرب الساحق

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.805$

يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المستخدمة في البحث قيم عالية وهذا يعني أن معامل ثبات عالي حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.667 _ 0.858) وهي قيم أكثر من القيمة الجدولية (0.805) عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك تعد الاختبارات ثابتة لما وضعت لأجله .

3_6_2 معامل الصدق :

تم حساب معامل صدق الاختبارات باستخدام الصدق الذاتي للعينات الخاصة بالدراسة الاستطلاعية للبحث وهو كما موضح في الجدول (4)

جدول (4) الاختبارات المستخدمة في البحث ومعامل الصدق الذاتي ن=5

الصدق الذاتي	الاختبارات
0.926	سرعة الاستجابة
0.951	دقة أداء مهارة الإرسال
0.939	دقة أداء مهارة حائط الصد الفردي من مركز 3
0.904	دقة أداء مهارة الضرب الساحق

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.805$

يتضح من الجدول (4) أن قيمة معامل الصدق الذاتي للعينات الخاصة بالدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المستخدمة في البحث تعد قيمة عالية حيث تراوحت ما بين (0.817 _ 0.927) وهي أكبر من القيمة الجدولية (0.805) عند مستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أن معامل الصدق عالي أي أن الاختبارات صادقة فيما وضعت من أجله .

3_7 الدراسة الاستطلاعية للبحث :

أجريت هذه الدراسة على عينة من خارج أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث وقوامها 5 طلاب ، وقد أجريت هذه الدراسة في الفترة ما بين 20_13 / 02 / 2018 م ، وقبل البدء في تنفيذ الاختبارات والقياسات (قيد البحث) حيث أجريت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية :

- 1_ الوقوف على كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث ومدى مناسبتها لتحقيق أهداف البحث .
- 2_ التعرف على مدى مناسبة الاختبارات والقياسات (قيد البحث) لأفراد العينة الأساسية وتنفيذها بسهولة مع الاقتصاد في الجهد والوقت .

3_ التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبارات والقياسات (قيد البحث) .

4_ التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر أثناء التنفيذ الاختبارات والقياسات (قيد البحث) والتي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث ، والعمل على تلافي مثل هذه الصعوبات بإدخال التعديلات المناسبة بما يضمن تحقيق أهداف البحث .

3_8 الدراسة الأساسية للبحث :

في ضوء الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثتان ، عملتا على أخذ القياسات في 20 / 02 / 2018م على المجموعة الأساسية للبحث .

3_9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

في ضوء أهداف وفروض البحث عملتا الباحثتان على معالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وتتضمن المعالجات الإحصائية الآتي :

_ المتوسط الحسابي .

_ معامل الانحراف .

_ معامل الالتواء .

_ معامل الارتباط .

4_1 عرض النتائج :

بعد تفريغ البيانات التي تحصلن عليها الباحثتان ومعالجتها إحصائياً وللتحقق من صحة فرضيات البحث وتحقيقاً للأهداف التي اعتمدها الباحثتان تم عرض النتائج كما يلي :

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لسرعة الاستجابة الحركية والمهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث ن=10

ت	المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	سرعة الاستجابة	4.166	0.426
2	دقة مهارة الإرسال	11.10	2.025
3	دقة مهارة حائط الصد	8.300	1.829
4	دقة مهارة الضرب الساحق	27.90	4.701

من خلال العرض الخاص بالجدول (5) الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المتغيرات (قيد البحث) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لسرعة الاستجابة الحركية كان بقيمة (4.166 ث) والانحراف المعياري كان بقيمة (0.426) ، بينما المتوسط الحسابي لدقة مهارة الإرسال كان بقيمة (11.100) والانحراف المعياري كان بقيمة (2.025) ، في حين كان المتوسط الحسابي لدقة مهارة حائط الصد كان بقيمة (8.300) والانحراف المعياري كان بقيمة (1.829) ، أما دقة مهارة الضرب الساحق كان المتوسط الحسابي بقيمة (27.900) والانحراف المعياري كان بقيمة (4.701) .

جدول (6) معامل الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث ن=10

ت	المهارات	سرعة الاستجابة الحركية
1	دقة مهارة الإرسال	0.421
2	دقة مهارة حائط الصد	0.573
3	دقة مهارة الضرب الساحق	0.790

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.549$

من خلال العرض الخاص بالجدول (6) الذي يوضح معامل الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية وجميع المتغيرات (قيد البحث) نلاحظ أن القيمة الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 هي (0.549) ، وهي قيمة أكبر من القيمة المحتسبة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة مهارة الإرسال حيث كانت القيمة المحتسبة هي (0.421) وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بينهما ، بينما كانت القيمة المحتسبة لمعامل الارتباط بين سرعة الاستجابة ودقة مهارة حائط الصد هي (0.573) ودقة مهارة الضرب الساحق هي (0.790) وهذه القيم أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بينهم .

4_2 مناقشة النتائج :

من خلال العرض السابق للجدولين (5) (6) تبين أنه لا توجد علاقة الارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الإرسال وتعزى الباحثان السبب إلى عدم وجود الخبرة لدى عينة البحث وافتقارهم إلى المعلومات السابقة التي تساعدهم في تحديد المتغيرات المحيطة وتوهمهم من الاستجابة السريعة لكل حالة من حالات اللعب ، فتؤكد إسرائا فحطان (2007) بأن الاستجابة المناسبة متأثرة بالمعلومات السابقة . (3)

كذلك تعزى السبب إلى عوامل بدنية ومهارية ، ففيما يخص الجانب البدني والذي يصفه الكثير من الباحثين بأنه الدعامة الأساسية للإعداد المهاري ، حيث أنه هناك تذبذب في المستوى البدني للاعبين (عينة الدراسة) ، أما فيما يخص الجانب المهاري فهناك مهارات أساسية تبني عليها المهارات الهجومية ، حيث لاحظنا الباحثان ضعف في تلك المهارات الأساسية مما سبب ضعف في المهارات الهجومية .

كما تعزى الباحثان العلاقة الغير معنوية متفقاً مع نتائج دراسة ولهان حميد (2007) إلى صغر العمر التدريبي لعينة الدراسة ، لأن اللاعب كلما زادت خبرته في التدريب كلما كان لديه القدرة على الاستجابة الحركية منه إلى الأداء الجيد . (14)

وتبين كذلك أن علاقة الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة حائط الصد كانت معنوية ، وتعزى السبب إلى سهولة تنفيذ هذه المهارة وسرعة الانتقال بين المراكز لأن اللاعب المعد إعداداً بدنياً ومهارياً جيداً يكون في حالة جيدة لأداء وتنفيذ حائط الصد .

فسرعة الاستجابة الحركية ضرورية لأداء مهارة حائط الصد فاللاعب يحتاج إلى التكيف والتحول السريع ومراقبة ما يقوم به المنافس وهذا يعتمد على سرعة تحرك اللاعب لأن مهاجم حائط الصد متكامل وفعال وعلى درجة عالية من الأداء المهاري فهناك منافس يستطيع اختراقه بشتى الطرق ، فكلما قصر زمن سرعة الاستجابة الحركية استطاع اللاعب أن يقوم بالتصرف السليم في الوقت المناسب لا سيما ألعاب الخداع التي يقوم بها المنافس . (9)

وتشكل سرعة الاستجابة الحركية عنصراً مهماً لحائط الصد فضلاً عن تمتع اللاعب بدقة الملاحظة وحسن التصرف والثقة بالنفس وعدم الخوف من قوة الضربة الهجومية من الفريق المنافس ، فاللاعب الذي يستطيع عمل حائط صد ناجح فسوف يحصل على نقاط كثيرة لفريقه مما يؤثر على الفريق المنافس ، ويشتت انتباه ويؤدي إلى عدم تركيزه وإرباكه ، إذ يعد حائط الصد الخط الدفاعي الأول ، كما يعد من المهارات الهجومية المهمة للفريق لذا يتطلب جدار صد سريع وبوقت قصير للرد على هجوم المنافس وهذا يحتاج إلى انتباه وتركيز واستعداد لمواجهة الخصم ومراقبته طول فترة اللعب للقيام بالموقف الدفاعي الهجومي المناسب الذي يؤدي إلى تقليل نسبة نجاح هجوم المنافس .

5_1 استنتاجات البحث :

- في ضوء المنهج المستخدم وعرض ومناقشة النتائج التي تحصل عليها الباحثان توصلنا إلى الاستنتاجات الآتية :
- 1_ عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الإرسال ، والسبب يعود إلى تذبذب مستوى اللاعبين من الناحية البدنية .
 - 2_ ظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة حائط الصد .
 - 3_ ظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الضرب الساحق .

5_2 توصيات البحث :

- 1_ التأكيد على متغير سرعة الاستجابة الحركية والتي لها تأثير مباشر على الأداء المهاري للمهارات الهجومية .
- 2_ الاهتمام بالمهارات الهجومية والاستفادة من التعديلات القانونية للعب .
- 3_ ضرورة التأكيد على بعض التمارين لتطوير سرعة الاستجابة الحركية باستغلال الأدوات والتجهيزات المتوفرة .
- 4_ ابتكار العديد من الوسائل التعليمية والتدريبية المساعدة التي تعمل على تطوير سرعة الاستجابة لما لها من دور مهم في دقة أداء المهارات الهجومية

المراجع :

- 1_ أبو زيد وعماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ، الطبعة الأولى ، 2005م .
- 2_ أحمد رمضان سبع : أثر تمارين سرعة الاستجابة الحركية على بعض الصفات البدنية لحراس مرمى الشباب بكرة القدم للصالات ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، جامعة الموصل ، 2011م .
- 3_ إسراء قطان : تأثير تمارين تركيز الانتباه والتصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية الحركية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق ، 2007م .
- 4_ أكرم زكي خطايبية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر ، الطبعة الأولى عمان ، 1996م .
- 5_ جبار علي جبار ، غادة محمود جاسم : سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة اليد ، بحث منشور ، جامعة البصرة ، العراق ، 2008م .
- 6_ رعد حسين حمزة : تأثير تمارين خاصة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية وسرعة الدرجات للاعبين كرة القدم المتقدمين ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد السابع ، العدد الثاني ، جامعة بغداد ، 2014م .
- 7_ سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة تعليم وتدريب وتحكيم ، منشورات جامعة الزاوية ، الطبعة الأولى ، ليبيا ، 2004م
- 8_ عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات تطبيقية ، منشأة المعارف ، الطبعة التاسعة ، الإسكندرية ، 1999م .
- 9_ علي مصطفى طه : الكرة الطائرة تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999م .
- 10_ عمر عبد الغفور الشمري وعلي عبد الغفور الشمري : مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، العدد الثاني ، المجلد الثالث عشر ، جامعة المستنصرية ، العراق ، 2014م .
- 11_ محمد صبحي حسنين وحدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1997م .
- 12_ ناهدة عبد زيد الدليمي وإخلاق صباح : بعض أشكال القوة العضلية وعلاقتها بدقة أداء الإرسال والضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد السادس ، العدد الثالث ، جامعة بابل ، 2013م .
- 13_ ناهدة عبد زيد وعادل مجيد ورائد محمد : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2015م .
- 14_ ولهان حميد الهادي ونعيمة زيدان خلف وبسمة نعيم حلف : سرعة الاستجابة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة ، مجلة علوم الرياضة ، العدد الأول ، 2007م .

تقييم الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية

د / لطفية إحمد محمد شقلابو

مقدمة ومشكلة البحث : يسهم الإشراف التربوي بدور كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية فعليه تتوقف ممارسات المعلمين ، ويعد الإشراف عملية شمولية تغطي جميع جوانب العملية التعليمية.

ويهدف الإشراف التربوي إلى النهوض بعملية التعليم والتعلم وذلك من خلال التنسيق والتحرك لغرض نمو وتطوير المعلمين باتجاه يستطيعون معه توجيه مقدره الطلاب ونموهم من أجل المساهمة في تطوير المجتمع الذي يعيشون فيه (9 : 63)

فالمعلم الذي يقوم بمهنة التدريس يحتاج إلى من يوجهه ويرشده ويشرف عليه حتى يجيد أساليب التعامل مع طلابه ويزداد خبرة مهنة التدريس ويستطيع أن يواجه اختلاف المواقف والتغيير المستمر لأنه محملاً كانت أسس إعداد المعلمين متينة ومما توفرت لديهم من رغبات ذاتية في تطوير أنفسهم يبقى للمشرف التربوي الذي يرافق المعلم أثناء الخدمة أثره الكبير في تحسين التعليم وأساليبه مما يسهم بدوره إلى تطوير العملية التعليمية (6 : 427).

وعلى المشرف التربوي أن يعتبر الإشراف عملية توجيه وإرشاد وتعاون ولا ينظر إليه كأسلوب لممارسة وتصيد الأخطاء للمعلمين والواقع أن الإشراف الجيد الحكيم هو الطريقة الناجحة لضمان التنمية المستمرة لأولئك المسؤولين عن نمو الشباب وتطورهم (5 : 74)

وقد اتخذ الإشراف حديثاً أشكالاً متنوعة من حيث مفهومه وأهدافه وأساليبه فبعد أن كان يهتم بمراقبة المعلمين وتقييم أدائهم وتصيد أخطائهم ظهرت اتجاهات إشرافية متعددة كالإشراف العلمي الذي يستخدم الاختبارات والمقاييس الموضوعية في دراسة المواقف التعليمية وتحول دور المسئول عن الإشراف من مفتش إلى موجه ثم إلى مشرف يهتم بتدريب المعلم على مهارات التدريس والاتجاهات الحديثة والمعاصرة التي تساعد على النمو المهني (10: 72) .

ويعتبر الإشراف التربوي نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن ويستمد فلسفته وأهدافه من فلسفة وأهداف المجتمع لأنه تعبير عن المجتمع والمثل السائدة فيه ويعمل على النهوض بعملية التعليم والتعلم ويهدف إلى خدمة العاملين في مجال التربية والتعليم من خلال إطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصي والمهني مما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها (4: 116).

ومن الضروري أن يهتم الإشراف التربوي بعلاقته بالمعلم بحيث تكون هذه العلاقة علاقة تعاون لكي يتيسر للمعلم كل ما يحتاجه لأداء واجبه.

والإشراف التربوي في التربية البدنية هو نشاط موجه يهدف إلى خدمة العاملين فيها لتطوير قدراتهم ورفع مستوياتهم الشخصية والعملية والمهنية بما يحقق تطوير العملية التعليمية والتربوية وتحقيق أهدافها والعمل على تحسين الظروف التعليمية ومساعدة المعلمين لكي يرتقوا بمستوى عملهم لذا سيكون للإشراف في التربية البدنية قيمة عندما يجري وفق شروط ومتطلبات

عدة ولأجل تحقيق ذلك فمن الضروري دراسة وبحث كل ما يتعلق بتطويرهم ومن ضمنها الاهتمام بالكفايات التربوية (4) : 165).

وقد اختلفت مسميات الإشراف التربوي في ليبيا بين الموجه والمفتش التربوي الذي يهدف إلى المساهمة الفاعلة في متابعة وتنشيط العملية التعليمية كما يهدف إلى المساهمة في تنظيم جهود المعلمين ورفع مستوى أدائهم والعمل على تطويرهم معرفياً ومهنياً وتحقيق النمو المتكامل لهم عن طريق تقديم النصائح الفردية والجماعية من خلال اللقاءات والندوات ونقل التجارب الناجحة من مؤسسة تعليمية إلى أخرى ، كما يهدف التفتيش التربوي إلى متابعة تنفيذ المقررات التعليمية والمشاركة في تقديم المقترحات والتوصيات في شأن معالجة السلبيات وتطوير الإيجابيات حتى يتطور ويتحسن مستوى العملية التعليمية. ونظراً لأهمية الإشراف التربوي فقد أجريت العديد من الدراسات في مجال الإشراف التربوي مثل دراسة سالم القرش (1994)(3)، ودراسة فاطمة الفلاح (1999) (11)، ودراسة علي عبد المجيد (2001)(8)، ودراسة رياض ستراك وفؤاد الحصاونة (2004)(2)، ودراسة عبد الله آل سرحان (2007)(7)، ودراسة خالد الجواريش (2007)(1)، ودراسة نواب عبد الشكور (2008)(14)، ودراسة فتحي فرج (2011) (12)، ودراسة فتادة أبو جامع (2013)(13).

مما سبق يتضح أن عمل المفتش التربوي لا يقتصر على تصيد الأخطاء وتتبع المعلمين واستخدام السلطة وتوجيه النقد والإنذارات والتركيز على الجوانب السلبية وعيوب المعلمين ، بل أخذ التفتيش التربوي طابعاً جديداً وهو التوجيه التربوي الذي يهدف إلى الإرشاد ومساعدة المعلمين على النمو المهني والتطور وهذا الإرشاد يقوم على المشاركة الفعالة بين المفتش والمعلم والزملاء من أجل تحسين أداء المعلمين باعتبارهم محور العملية الإرشادية في مناخ ديمقراطي مع الاهتمام بحاجات المعلمين حتى ينعكس إيجابياً على تحسين العملية التعليمية

ومن خلال عمل الباحثة كهضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية وإشرافها العام على مادة التدريب الميداني واتصالها المباشر بمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي والتحاور معهم حول ما يقدمه مفتشي التربية البدنية من إرشادات وتوصيات وملاحظات وأساليب التعامل مع المعلمين لذا رأت الباحثة أنه من الضروري تحديد مهام المفتش التربوي وأدواره وأدائها بشكل فعال، كما ينبغي أن يسعى المفتش التربوي لاستكمال مهامه الإرشادية بوسائل النمو المهني المختلفة ، وتتطلب ممارسة هذه الأدوار والمهام امتلاك المفتش التربوي مجموعة من الكفايات ، ومن هنا تبرز أهمية معرفة ما يمتلكه مفتشي التربية البدنية من الكفايات اللازمة للعمل الإرشادي لكي تساعده على تحديد حاجاته الإرشادية للارتقاء بكفاياته ، وهذا ما دعا الباحثة إلى تحديد أهم الكفايات التي يجب أن تتوفر لدى مفتشي التربية البدنية بمنطقتي الزاوية وسهل الجفارة وتقييمهم في ضوء هذه الكفايات .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على :

1. أهم الكفايات الإرشادية الواجب توفرها لدى مفتشي التربية البدنية .
2. تقييم الكفايات الإرشادية لدى مفتشي التربية البدنية التابعين لمكتبي التفتيش التربوي الزاوية وسهل الجفارة .
3. الفروق في مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغيرات (هجرة العمل - الجنس - الخبرة - المؤهل العلمي) .

تساؤلات البحث :

1. ما هي أهم الكفايات الإرشادية الواجب توفرها لدى مفتشي التربية البدنية ؟
2. ما مستوى الكفايات الإرشادية لدى مفتشي التربية البدنية التابعين لمكتبي التفتيش التربوي الزاوية وسهل الجفارة
3. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى كفايات مفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغيرات (جهة العمل - المؤهل العلمي - الخبرة - الجنس) ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملائمة لطبيعة البحث .

مجتمع البحث : معلمي ومعلمات التربية البدنية التابعين لمكتبي التفتيش التربوي الزاوية وسهل الجفارة والبالغ عددهم (1250) معلم ومعلمة طبقاً لإحصائية العام الدراسي 2017/2018 م .

عينة البحث : تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية والتي بلغت (502) منهم (338) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية التابعين لمكتب التفتيش التربوي بالزاوية ومنهم (164) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية التابعين لمكتب التفتيش التربوي سهل الجفارة للعام الدراسي 2017 / 2018 م والتي مثلت نسبة مئوية (40.16%) من مجتمع البحث .

جدول (1) يوضح توصيف أفراد العينة

المجموع	العينة		المتغير
	النسبة	العدد	
502	67.33%	338	جهة العمل مكتب تفتيش الزاوية مكتب تفتيش سهل الجفارة
	32.67%	164	
502	76.81%	235	المؤهل العلمي عالي متوسط
	53.19%	267	
502	81.27%	408	الخبرة أكثر من 15 سنة أقل من 15 سنة
	18.73%	94	
502	35.26%	177	الجنس ذكر أنثى
	64.74%	325	

أدوات البحث : استخدمت الباحثة استمارة تقييم الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية التي تم تصميمها من قبل الباحثة

ولتصميم الاستمارة أتبعته الباحثة الخطوات التالية :

- تحديد الهدف من الاستمارة : تهدف الاستمارة إلى تقييم الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية .
 - اشتقاق الكفايات : تم اشتقاق مجموعة من الكفايات الإرشادية اللازمة لمفتشي التربية البدنية وذلك من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.
 - إعداد استمارة تقييم الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية.
- قامت الباحثة بإعداد الاستمارة التي تضمنت ستة محاور رئيسية تتفرع منها عدد من الكفايات وأمام كل كفاية مقياس (مناسب - غير مناسب) .

- بعد إعداد الاستمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء.
- تم تنفيذ جميع الاقتراحات والتعديلات التي ابدأها الخبراء وبالتالي أخذت الاستمارة شكلها النهائي واشتملت محاورها على الآتي :

1. كفايات الإشراف على التدريس (12 عبارات).
2. كفايات إدارة الدرس (7 عبارة).
3. كفايات أساليب التقويم والقياس (12 عبارة).
4. كفايات القيادة (11 عبارة).
5. كفايات العلاقات الإنسانية (12 عبارة).
6. كفايات التطوير المهني للمعلمين (11 عبارة).

❖ المجموع الكلي لعبارات الاستمارة (65 عبارة) .

- يتكون سلم الاستجابة للاستمارة من خمسة استجابات بناء على درجة تقييم كل عبارة من قبل المعلمين وفقاً للمقياس الخماسي .

• المعاملات العلمية للاستمارة :

أولاً الصدق : استخدمت الباحثة صدق المحكمين ، حيث تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء وهم أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية البدنية والرياضة وعددهم (7) خبراء ، وقد حققت جميع عبارات الاستمارة نسبة مئوية (100%) مع تعديل بعض العبارات لغوياً مما يشير إلى صدق عالي للاستمارة .

ثانياً : ثبات الاستمارة : تم إيجاد معامل ثبات الاستمارة ككل باستخدام التجزئة النصفية لإجابات العينة الاستطلاعية وقد بلغ معامل الارتباط للاستمارة ككل (0.789) ، وذلك يدل على ثبات مرتفع لمحاور استمارة التقييم .

ترتيب الاستمارة : تم ترتيب الكفايات حسب درجة أهميتها حيث قامت الباحثة بعرض الاستمارة في شكلها النهائي على عشرة خبراء متخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس لترتيب محاور الاستمارة حسب أهمية كل محور وأمام كل محور مقياس ثلاثي متدرج (مهم جداً – مهم – غير مهم) . وقد استخدمت الباحثات أحد أساليب الإحصاء الوصفي المعروف باسم متوسط الوزن النسبي والذي اعتبرته الباحثة مؤشراً للأولوية وهو يعتمد على إعطاء قيمة وزنيه لكل استجابة على المقياس المتدرج لدرجة الأهمية جدول (2) يوضح ذلك.

الدراسة الأساسية : تم توزيع استمارات البحث على عينة البحث في الفترة من يوم الأربعاء الموافق 18 / 4 / 2018 حتى يوم الخميس الموافق 12 / 7 / 2018 .

المعالجة الإحصائية : تم تحليل البيانات عن طريق برنامج SPSS الذي تضمن : الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء) ، متوسط الوزن النسبي ، النسبة المئوية ، اختبار (ت) الفروق للمجموعتين .

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً الإجابة على التساؤل الأول: ما هي الكفايات الإرشادية الواجب توفرها لدى مفتشي التربية البدنية ؟

من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة وأراء الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس تم تحديد الكفايات الإرشادية اللازمة لموجهي التربية البدنية والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول (2) يوضح الكفايات الإرشادية اللازمة لمفتشي التربية البدنية مرتبة حسب مؤشر الأولوية

مؤشر الأولوية	التكرارات			الكفايات	ت
	مهم جداً	مهم	غير مهم		
2.9	9	1	0	كفايات الإشراف على التدريس	1
2.9	9	1	0	كفايات إدارة الدرس	2
2.8	9	0	1	كفايات أساليب التقويم والقياس	3
2.8	8	2	0	كفايات القيادة	4
2.7	8	1	1	كفايات العلاقات الإنسانية	5
2.6	8	0	2	كفايات التطوير المهني للمعلمين	6

يوضح الجدول (2) الترتيب التنازلي للكفايات الإرشادية الواجب توفرها لدى مفتشي التربية البدنية وفقاً لمؤشر

الأولوية لأهمية المحاور حسب آراء الخبراء . وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول

ثانياً الإجابة على التساؤل الثاني : ما مستوى الكفايات الإرشادية لدى مفتشي التربية البدنية التابعين لمكتبي التفتيش التربوي

الزاوية وسهل الحفارة

جدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للكفايات الإرشادية المتوفرة لدى مفتشي التربية البدنية

طبقاً لاستجابات عينة البحث ن = 502

ت	الكفايات	المعاملات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	كفايات الإشراف على التدريس	3.88	0.61	-0.57	
2	كفايات إدارة الدرس	3.82	0.72	-0.91	
3	كفايات أساليب التقويم والقياس	3.78	0.65	-0.91	
4	كفايات القيادة	3.81	0.71	-0.89	
5	كفايات العلاقات الإنسانية	3.70	0.68	-0.80	
6	كفايات التطوير المهني للمعلمين	3.74	0.77	-0.97	

يتضح من الجدول (3) أن قيم الوسط الحسابي قد تراوحت بين (3.70 : 3.88) وتراوحت قيم الانحراف المعياري بين (0.61 : 0.77)، أما قيم معامل الالتواء فقد تراوحت بين (-0.566 : -0.973) وهي أقل من (± 3) مما يعني أن العينة متجانسة .

جدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع درجات التقييم والنسبة المئوية لإجابات العينة حول مستوى مفتشي التربية البدنية لكفايات الإشراف على التدريس

ت	الكفايات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع درجات التقييم	النسبة المئوية	التقدير
1	يطلع على الخطط السنوية للمعلمين وتفصيلاتها الشهرية واليومية	3.85	0.95	1931	76.93	جيد جداً
2	يركز أثناء الزيارة الإشرافية على التحضير اليومي للدرس.	4.01	0.88	2012	80.16	جيد جداً
3	يسهم في الدرس بفاعلية عالية أثناء الزيارة الإشرافية	3.64	0.95	1826	72.75	جيد
4	يعقد لقاءات فردية مع المعلمين بعد الزيارة الإشرافية لتقديم التوجيهات اللازمة .	3.97	0.88	1995	79.48	جيد جداً
5	يوجه المعلمين لاستخدام طرق التدريس المناسبة لموضوع الدرس .	3.97	0.86	1992	79.36	جيد جداً
6	يتعاون مع المعلمين في التخطيط لبرامج الزيارة الإشرافية	3.66	1.07	1842	73.39	جيد
7	يتابع خطوات تنفيذ الدرس .	3.99	0.87	2001	79.72	جيد جداً
8	يوجه المعلمين للأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	3.99	0.83	2001	79.72	جيد جداً
9	يحرص على تقديم تلمي احتياجات المعلمين أثناء تنفيذ الدرس	3.69	1.14	1854	73.86	جيد
10	يشجع المعلمين على ابتكار أساليب جديدة للتدريس تساعد على تعلم المهارات.	3.97	1.01	1991	79.32	جيد جداً
11	يحرص على اطلاع المعلمين على محتوى المناهج التنفيذي المقرر للوحدات التعليمية وفقاً للمراحل التعليمية.	3.88	0.95	1947	77.57	جيد جداً
12	يشجع المعلم على استخدام الوسائل التعليمية وابتكارها .	4.00	0.87	2007	79.96	جيد جداً
	المحور ككل	3.88	0.61	23399	77.69%	جيد جداً

يوضح الجدول (4) أن أعلى نسبة حققتها الكفاية (2) بنسبة مئوية (80.16%) تحت مستوى (جيد جداً) والتي نصت على (يركز أثناء الزيارة الإشرافية على التحضير اليومي للدرس.)، وأقل نسبة حققتها العبارة (3) بنسبة (72.75%) تحت مستوى (جيد) والتي نصت على (يسهم في الدرس بفاعلية عالية أثناء الزيارة الإشرافية) ، أما مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي عينة البحث في محور كفايات الإشراف على التدريس ككل كان بنسبة (77.69%) ، وبهذه النسبة يتبين أن مفتشي التربية البدنية عينة البحث قد حققوا مستوى (جيد جداً) لهذه الكفاية وهو مستوى عالي ، وترى الباحثة أنه من الضروري أن يلم المفتش بكفايات الإشراف على التدريس حتى يستطيع مساعدة المعلمين لكي يرتقوا بمستوى عملهم .

جدول (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع درجات التقييم والنسبة المئوية لإجابات العينة حول مستوى مفتشي التربية البدنية في كفايات إدارة الدرس

ت	الكفايات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع درجات التقييم	النسبة المئوية	التقدير
1	يشجع المعلمين على طلب المساعدة والمشورة بصورة تلقائية .	3.72	0.97	1868	%74.42	جيد
2	يزود المعلمين بالأساليب الفاعلة لإدارة الدرس والتفاعل أثناء تنفيذ الدرس .	3.68	0.98	1848	%73.63	جيد
3	يرصد التفاعل اللفظي بين المعلمين والطلبة أثناء تنفيذ الدرس .	3.78	0.94	1897	%75.58	جيد جداً
4	يعطي للمعلمين توجيهات وإرشادات لتحقيق إدارة ناجحة للدرس .	4.10	0.84	2058	%81.99	جيد جداً
5	يبحث مع المعلمين لحل المشكلات التي تحدث أثناء تنفيذ الدرس واقتراح سبل مواجهتها.	3.70	1.07	1859	%74.06	جيد
6	يحترم أفكار ومقترحات المعلمين لحل المشكلات في بعض المواقف التعليمية أثناء تنفيذ الدرس .	3.99	0.89	2004	%79.84	جيد جداً
7	يبين للمعلم كيفية التنوع والابتكار والربط لأجزاء الدرس المختلفة	3.80	0.87	1906	%75.94	جيد جداً
	المحور ككل	3.82	0.72	13440	%76.49	جيد جداً

يوضح الجدول (5) أن أعلى نسبة حققها العبارة (4) (%81.99) تحت مستوى (جيد جداً) والتي نصت على (يعطي للمعلمين توجيهات وإرشادات لتحقيق إدارة ناجحة للدرس)، وأقل نسبة حققها العبارة (2) بنسبة (%73.63) تحت مستوى (جيد) والتي نصت على (يزود المعلمين بالأساليب الفاعلة لإدارة الدرس والتفاعل أثناء الدرس) ، أما مستوى كفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية عينة البحث في محور كفايات إدارة الدرس ككل كان بنسبة (%76.49) تحت تقدير (جيد جداً) . وتري الباحثة أن مفتشي التربية البدنية عينة البحث قد حققوا مستوى عالي في هذه الكفاية .

جدول (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع درجات التقييم والنسبة المئوية لإجابات العينة حول مستوى مفتشي التربية البدنية في كفايات أساليب التقييم والقياس

ت	الكفايات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع درجات التقييم	النسبة المئوية	التقدير
1	يوجه المعلمين لاستخدام أساليب تقويم متنوعة مع الطلبة.	3.69	0.88	1850	73.71%	جيد
2	يفسر للمعلمين نتائج الاختبارات والدروس المستخلصة منها	3.53	0.99	1773	70.64%	جيد
3	يركز على توضيح الأخطاء التي يقع فيها المعلم.	4.02	0.86	2016	80.32%	جيد جداً
4	يشجع المعلمين على استخدام التقييم الذاتي وممارسته فعلياً.	3.73	0.92	1873	74.62%	جيد
5	يقيم المعلمين وفقاً لمعايير التقييم الموضوعية من قبل إدارة التفتيش التربوي	3.77	1.02	1895	75.50%	جيد جداً
6	يحرص على التنوع في استخدام أساليب التقييم .	3.71	0.88	1860	74.10%	جيد
7	يبين أجواء تعليمية حرة لتسهيل عمل المعلمين وتقبلهم للتقييم البناء.	3.74	0.95	1878	74.82%	جيد
8	مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين .	3.79	1.02	1903	75.82%	جيد جداً
9	يساعد المعلمين في اختيار أساليب التقييم المناسبة لأهداف المقرر .	3.73	0.97	1874	74.66%	جيد
10	يؤكد على استمرارية التقييم وشموليته لجميع المجالات	3.61	0.91	1811	72.15%	جيد
11	يطلع المعلم على نتيجة تقييمه له .	4.09	0.84	2051	81.71%	جيد جداً
12	يراعي مبدأ المرونة أثناء تقويم المعلم .	3.90	0.92	1959	78.05%	جيد جداً
	المحور ككل	3.78	0.65	22743	75.51%	جيد جداً

يتبين من الجدول (6) أنه أعلى تقييم كان للعبارة (11) حيث حققت مستوى (جيد جداً) بنسبة (81.71%) والتي نصت على (يطلع المعلم على نتيجة تقييمه له) بينما يوضح الجدول أن أقل مستوى لهذه الكفايات المستوى (جيد) للعبارة (2) بنسبة (70.64%) والتي نصت على (يفسر للمعلمين نتائج الاختبارات والدروس المستخلصة منها)، كما يبين الجدول أن مستوى كفايات أساليب التقييم والقياس ككل لمفتشي التربية البدنية عينة البحث قد حقق مستوى جيد جداً بنسبة (75.51%).

جدول (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع درجات التقييم والنسبة المئوية لإجابات العينة حول مستوى مفتشي التربية البدنية في كفايات القيادة .

ت	الكفايات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع درجات التقييم	النسبة المئوية	التقدير
1	يحي روح المبادرة والإبداع للمعلمين .	3.95	0.88	1984	79.04%	جيد جداً
2	يتبع المعلمون بقيمة الأهداف التي يسعون إلى تحقيقها .	3.79	0.95	1903	75.82%	جيد جداً
3	يؤثر إيجابياً في سلوكيات المعلمين ليكونوا أكثر حرصاً على تحقيق الأهداف .	3.82	0.90	1920	76.49%	جيد جداً
4	يستثمر الإمكانيات الفردية للمعلمين في تطور مستوى الطلبة	3.76	0.93	1886	75.14%	جيد جداً
5	يتوخى في أساليب القيادة التي يستخدمها في المواقف التربوية المختلفة في المدرسة .	3.63	0.90	1824	72.67%	جيد
6	يشترك المعلمين في القرارات التي يتخذها بخصوصهم .	3.56	1.06	1786	71.16%	جيد
7	يسعى إلى إقناع المعلمين بوجهة نظره من خلال الحوار والنقاش .	3.89	0.93	1952	77.77%	جيد جداً
8	اعتماد أسلوب فريق العمل عند مواجهة المشكلات التي تعيق أداء العمل.	3.65	1.00	1831	72.95%	جيد
9	تنمية العمل الجماعي للمعلمين للاستفادة من جميع الطاقات	3.92	1.06	1967	78.37%	جيد جداً
10	يحي روح القيادة لدى المعلمين.	4.07	0.87	2044	81.43%	جيد جداً
11	يوضح للمعلم كيفية إعداد كوادر قيادية من التلاميذ خلال تنفيذ الدرس	3.83	0.97	1921	76.53%	جيد جداً
	المحور ككل	3.81	0.71	21018	76.12%	جيد جداً

يتضح من الجدول (7) أن مستوى كفايات القيادة لدى مفتشي التربية البدنية عينة البحث قد تراوحت ما بين مستوى (جيد) ومستوى (جيد جداً) حيث كانت أعلى نسبة للعبارة (10) بنسبة (81.43%) والتي حققت مستوى (جيد جداً) وقد نصت على (يحي روح القيادة لدى المعلمين)، بينما كان أقل مستوى للعبارة (6) والتي نصت (يشترك المعلمين في القرارات التي يتخذها بخصوصهم) حيث حصلت على نسبة (71.16%) وهو ما يعادل مستوى (جيد) ، كما يبين الجدول أن مستوى كفايات القيادة ككل لمفتشي التربية البدنية عينة البحث قد حقق مستوى (جيد جداً) بنسبة (76.12%).

جدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع درجات التقييم والنسبة المئوية لإجابات العينة حول مستوى مفتشي التربية البدنية في كفايات العلاقات الإنسانية .

ت	الكفايات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع درجات التقييم	النسبة المئوية	التقدير
1	يحترم شخصيات المعلمين واجتهاداتهم والاعتراف بقدراتهم	4.22	0.85	2119	%84.42	جيد جداً
2	يشارك في الاحتفالات والمناسبات التي تقيّمها المدرسة .	3.42	1.15	1717	%68.41	جيد
3	يفهم حاجات المعلمين وظروفهم الشخصية .	3.89	0.97	1955	%77.89	جيد جداً
4	يختار الطرق المناسبة للاتصال بالمعلمين والتواصل معهم	3.67	0.99	1843	%73.43	جيد
5	يسهم في معالجة بعض المشكلات التي تواجه المعلمين .	3.69	1.01	1853	%73.82	جيد
6	يسعى إلى أن يكون الإقناع أساس عملية تعديل السلوك لدى المعلمين .	3.64	0.93	1328	%72.83	جيد
7	ينمي إحساس المعلم بالمشكلات الاجتماعية والثقافية التي تواجه المجتمع.	3.54	0.96	1776	%70.76	جيد
8	يشارك بفاعلية في اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين .	3.05	1.15	1532	%61.04	مقبول
9	التعامل مع المواقف السلبية بفاعلية.	3.56	0.93	1787	%71.20	جيد
10	إظهار المرونة وتقبل الأفكار الجديدة للمعلمين.	3.92	0.87	1967	%78.37	جيد جداً
11	الإصغاء الجيد أثناء التفاعل اللفظي مع المعلمين .	4.01	0.87	2013	%80.20	جيد
12	يعمل على توفير الأجواء والشروط اللازمة للاتصال والتفاعل بينه وبين المعلمين .	3.78	0.94	1896	%75.54	جيد جداً
	المحور ككل	3.70	0.68	21786	%72.33	جيد

يتضح من الجدول (8) أن مستوى كفايات العلاقات الإنسانية لدى مفتشي التربية البدنية عينة البحث قد تراوحت ما بين مستوى (جيد جداً) ومستوى (مقبول) حيث كانت أعلى نسبة للعبارة (1) حيث بلغت النسبة (%84.42) والتي حققت مستوى (جيد جداً) والتي نصت على (يحترم شخصيات المعلمين واجتهاداتهم والاعتراف بقدراتهم) ، بينما كان أقل مستوى للعبارة (8) والتي نصت (يشارك بفاعلية في اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين) حيث حصلت على نسبة (61.04 %) وهو ما يعادل مستوى (مقبول) ، كما يبين الجدول أن مستوى العلاقات الإنسانية ككل لمفتشي التربية البدنية عينة البحث قد حقق مستوى (جيد) بنسبة (72.33%).

جدول (9) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومجموع درجات التقييم والنسبة المئوية لإجابات العينة حول مستوى مفتشي التربية البدنية في كفايات التطوير المهني للمعلمين .

ت	الكفايات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع درجات التقييم	النسبة المئوية	التقدير
1	يزود المعلمين بالمستجدات المعاصرة لبرامج الزيارة الإشرافية	3.72	1.03	1868	74.42%	جيد
2	يشجع المعلمين على تطوير أدائهم من خلال حضورهم الدورات التدريبية.	3.80	1.06	1967	78.37%	جيد جداً
3	يوضح للمعلمين أساليب تحديد احتياجات التلاميذ ذوي التحصيل المتدني.	3.69	0.91	1852	73.78%	جيد
4	يوضح للمعلمين أساليب تحديد احتياجات الطلبة المتفوقين	3.78	0.91	1898	75.62%	جيد جداً
5	يدرب المعلمين على استخدام وسائل تعليمية مختلفة ترتبط بموضوع الدرس .	3.52	1.08	1769	70.48%	جيد
6	يرشد المعلمين إلى طرق استئثار البيئة المحلية في إثراء المناهج .	3.61	0.99	1812	72.19%	جيد
7	تنمية التفكير الإبداعي لدى المعلمين .	3.73	0.93	1871	74.54%	جيد
8	حث المعلمين للاشتراك في الدورات المتخصصة (التأهيل أثناء الخدمة).	3.64	1.08	1828	72.83%	جيد
9	تشجيع المعلمين على متابعة دراستهم .	3.91	1.03	1964	78.23%	جيد جداً
10	تشجيع المعلمين على الابتكار في التدريس .	3.94	0.97	1978	78.80%	جيد جداً
11	يحرص الموجه على أكساب المعلم القدرة على النمو المهني ذاتياً .	3.82	1.01	1919	76.45%	جيد جداً
	المحور ككل	3.74	0.77	20726	75.07%	جيد جداً

يتضح من الجدول (9) أن مستوى كفايات التطوير المهني للمعلمين لدى مفتشي التربية البدنية عينة البحث قد تراوحت ما بين مستوى (جيد جداً) ومستوى (جيد) حيث كانت أعلى نسبة للعبارة (10) التي بلغت (78.80 %) والتي حققت مستوى (جيد جداً) والتي نصت على (تشجيع المعلمين على الابتكار في التدريس) ، بينما كان أقل مستوى للعبارة (5) والتي نصت (يدرب المعلمين على استخدام وسائل تعليمية مختلفة ترتبط بموضوع الدرس) حيث حصلت على نسبة (70.48 %) وهو ما يعادل مستوى (جيد). كما يبين الجدول أن مستوى كفايات التطوير المهني للمعلمين ككل لمفتشي التربية البدنية عينة البحث قد حقق مستوى (جيد جداً) بنسبة (75.07%)، وترى الباحثة أن مستوى كفايات التطوير المهني للمعلمين لدى مفتشي التربية البدنية عينة البحث قد حقق مستوى عالي .

يتضح من جدول (4)،(5)،(6)،(7)،(8)،(9) أن مفتشي التربية البدنية عينة البحث قد حققوا مستوى (جيد جداً) في جميع المحاور (الكفايات) عدا مستوى كفايات العلاقات الإنسانية فقد حقق مستوى (جيد) بنسبة (72.33 %)، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة فتحي عيسى (2011)(12) التي توصلت إلى إن مستوى الإرشاد التربوي منخفض في كافة

الكفايات ودراسة فاطمة الفلاح (1999)(11)، ودراسة رياض ستراك وفؤاد الخصاصنة (2004)(2) والتي توصلت كل منها إلى أن مستوى كفايات الإرشاد التربوي كان في المتوسط.

ثالثاً الإجابة على التساؤل الثالث : هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى كفايات مفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغيرات (جهة العمل - المؤهل العلمي - الخبرة - الجنس) ؟

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير جهة العمل .

مستوى الدلالة	قيمة ت	التفتيش التربوي سهل الجفارة		التفتيش التربوي الزاوية		المعاملات	الكفايات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.000	** -6.399	0.52	4.12	0.62	3.77	كفايات الإشراف على التدريس	1
0.000	** -5.683	0.56	4.07	0.74	3.70	كفايات إدارة الدرس	2
0.000	** -5.655	0.51	4.00	0.68	3.67	كفايات أساليب التقوم والقياس	3
0.000	** -4.807	0.56	4.02	0.75	3.70	كفايات القيادة	4
0.000	** -4.182	0.54	3.88	0.73	3.61	كفايات العلاقات الإنسانية	5
0.000	** -5.279	0.60	3.99	0.81	3.62	كفايات التطوير المهني للمعلمين	6

* دال عند مستوى 0.05

** دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول (10) أن مستوى الدلالة لكل المحاور أقل من مستوى معنوية (0.01) وبالتالي نرفض فرض العدم وتقبل الفرض البديل وهو يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى مفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير جهة العمل في جميع محاور الكفايات ، ومن خلال مقارنة المتوسطات بين عيني البحث يتضح أن الفروق لصالح مستوى مفتشي التربية البدنية التابعين لمكتب التفتيش التربوي سهل الجفارة .

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية تبعاً للمؤهل العلمي .

مستوى الدلالة	قيمة ت	متوسط		عالي		المعاملات	الكفايات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.31	-1.02	0.61	3.91	0.60	3.85	كفايات الإشراف على التدريس	1
0.74	-0.34	0.74	3.83	0.67	3.81	كفايات إدارة الدرس	2
0.44	-0.77	0.65	3.80	0.65	3.75	كفايات أساليب التقوم والقياس	3
0.09	-1.70	0.71	3.86	0.70	3.75	كفايات القيادة	4
0.16	-1.41	0.68	3.74	0.70	3.65	كفايات العلاقات الإنسانية	5
0.05	* -1.94	0.76	3.80	0.67	3.67	كفايات التطوير المهني للمعلمين	6

* دال عند مستوى 0.05

** دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول (11) أن مستوى الدلالة لكل المحاور أكبر من مستوى معنوية (0.05) عدا محور كفايات التطوير المهني للمعلمين وبالتالي تقبل فرض العدم ونرفض الفرض البديل وهو يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى مفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في جميع محاور الكفايات عدا محور كفايات التطوير المهني للمعلمين حيث يتبين من الجدول أن مستوى الدلالة يساوي مستوى المعنوية (0.05) وبهذا نرفض فرض العدم وتقبل الفرض البديل وهو يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى مفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في محور كفايات التطوير المهني للمعلمين ، ومن خلال مقارنة المتوسطات بين عيني البحث يتضح أن الفروق لصالح مستوى مفتشي التربية البدنية المقيمين من قبل معلمي التربية البدنية الحاصلين على المؤهل العلمي دبلوم متوسط .

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة .

مستوى الدلالة	قيمة ت	أقل من 15 سنة		أكثر من 15 سنة		الملاحظات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.47	0.72	0.65	3.48	0.60	3.89	1 كفايات الإشراف على التدريس
0.62	-0.49	0.75	3.86	0.70	3.82	2 كفايات إدارة الدرس .
0.21	1.27	0.72	3.70	0.63	3.79	3 كفايات أساليب التقييم والقياس
0.70	0.39	0.71	3.78	0.71	3.81	4 كفايات القيادة
0.24	1.17	0.72	3.63	0.68	3.72	5 كفايات العلاقات الإنسانية
0.89	-0.14	0.73	3.75	0.77	3.74	6 كفايات التطوير المهني للمعلمين

* دال عند مستوى 0.05

** دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول (12) أن مستوى الدلالة لكل المحاور أكبر من مستوى معنوية (0.05) وبالتالي تقبل فرض العدم ونرفض الفرض البديل وهو يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى مفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة في جميع محاور الكفايات .

جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير الجنس .

مستوى الدلالة	قيمة ت	أنثى		ذكر		المعالجات	الكفايات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.98	0.03	0.58	3.88	0.65	3.88	كفايات الإشراف على التدريس	1
0.96	-0.05	0.68	3.82	0.76	3.82	كفايات إدارة الدرس	2
0.59	0.54	0.63	3.76	0.68	3.80	كفايات أساليب التقويم والقياس	3
0.23	1.54	0.71	3.77	0.71	3.87	كفايات القيادة	4
0.92	-0.10	0.71	3.70	0.65	3.70	كفايات العلاقات الإنسانية .	5
0.06	1.90	0.78	3.69	0.74	3.83	كفايات التطوير المهني للمعلمين	6

يتبين من الجدول (13) أن مستوى الدلالة لكل المحاور أكبر من مستوى معنوية (0.05) وبالتالي قبل فرض العدم ونرفض الفرض البديل وهو يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى مفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير الجنس في جميع محاور الكفايات .

الاستنتاجات : في ضوء أهداف وتساؤلات ونتائج البحث ومناقشتها توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

1. تم تحديد الكفايات الإرشادية اللازمة لمفتشي التربية البدنية مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً لأهميتها كما يلي :
 - كفايات الإشراف على التدريس.
 - كفايات إدارة الدرس .
 - كفايات أساليب التقويم والقياس.
 - كفايات القيادة .
 - كفايات العلاقات الإنسانية .
 - كفايات التطوير المهني للمعلمين .
2. أن مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية عينة البحث كانت على النحو التالي :
 - كفايات الإشراف على التدريس كانت بمستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية (77.69%).
 - كفايات إدارة الدرس كانت بمستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية (76.49%).
 - كفايات أساليب التقويم والقياس كانت بمستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية (75.51%).
 - كفايات القيادة كانت بمستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية (76.12%).
 - كفايات العلاقات الإنسانية كانت بمستوى (جيد) بنسبة مئوية (72.33%).
 - كفايات التطوير المهني للمعلمين كانت بمستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية (75.07%).

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية عينة البحث تبعاً لمتغير جهة العمل في كل المحاور ولصالح مستوى كفايات مفتشي التربية البدنية التابعين لمنطقة سهل الجفارة .
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في جميع محاور الكفايات عدا محور كفايات التطوير المهني للمعلمين فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مفتشي التربية البدنية المقيمين من قبل معلمي التربية البدنية الحاصلين على المؤهل العلمي دبلوم متوسط .
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الكفايات الإرشادية لمفتشي التربية البدنية تبعاً لمتغيري الخبرة والجنس في جميع محاور الكفايات .

التوصيات : من خلال أهداف وتساؤلات البحث وما توصلت إليه الباحثة من نتائج توصي بالتوصيات التالية :

1. اختيار مفتشي التربية البدنية طبقاً لمعايير علمية محددة.
2. رفع كفاءة مفتشي التربية البدنية من خلال عقد دورات تدريبية والتركيز على كفايات العلاقات الإنسانية .
3. استخدام استراتيجيات علمية متطورة تعتمد على استخدام بطاقات ملاحظة الأداء في ضوء الكفايات الإرشادية .
4. العمل على تطوير عملية الإشراف التربوي من خلال الاستفادة من الاتجاهات الحديثة للإشراف التربوي .
5. تعميم بطاقة ملاحظة الأداء للدراسة الحالية للاستفادة منها في مجال التفتيش التربوي في التربية البدنية والرياضة وفي مجالات أخرى .

قائمة المراجع :

1. خالد محمد سلامة الجواريش : الكفايات الإشرافية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين للمرحلة الأساسية الأولى(دراسة تطبيقية على فلسطين)، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، فلسطين، 2007.
2. رياض ستراك : تقويم أداء المشرفين التربويين في الأردن في ضوء مهامهم والاتجاهات الإشرافية الحديثة ، دراسات في الإدارة التربوية ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ، 2004.
3. سالم خلف الله القرش : التوجيه التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض النماذج الحديثة ، مجلة رسالة الخليج ، العدد التاسع والأربعون ، مكتبة التربية العربية لدول الخليج ، الرياض 1994 .
4. محمود داود الربيعي : الإشراف والتقويم في التربية الرياضية، دار المناهج، عمان، 2001.
5. محمود داود الربيعي : الاتجاهات الحديثة للإشراف والتقويم في المجال التربوي والرياضي ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2011.
6. عبد الغني النوري : اتجاهات حديثة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية، دار الثقافة، القاهرة، 1991 .

7. عبد الله آل سرحان : العملية الإشرافية في إدارات التربية والتعليم ومراكز الإشراف التربوي في ضوء مبادئ الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة ، 2007.
8. علي محمد عبد المجيد : الكفايات الإشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، دار المناهج، عمان ، الأردن، 2001 .
9. فائق حسين أبو حليلة : الحديث في الإدارة الرياضية ، دار وائل للنشر ، عمان ، 2004.
10. فاروق البوهي : آراء موجهي ومعلمي التعليم الأساسي في الإشراف الفني، دراسة مقارنة بمحافظة الإسكندرية (ج م ع) ودولة البحرين، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، العدد 1 ، الإسكندرية ، 1992.
11. فاطمة مفتاح الفلاح : تقويم الإشراف التربوي بمرحلة التعليم المتوسط (الثانوي) بمدينة بنغازي في ضوء اتجاهاته الحديثة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين ومديري المدارس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة قار يونس ، 1999.
12. فتحي عيسى فرج : تقويم أداء المشرفين التربويين بشعبية الجبل الأخضر في ضوء كفاياتهم المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عمر المختار، ليبيا، 2011.
13. فتادة محمد أبو جامع : دور المشرفين التربويين في تحسين معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، 2013.
14. نواب أنور عبد الشكور : مستوى تحقق كفايات الموجهين التربوية عند ممارسة مهامهم الإشرافية في مدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة عدن، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة عدن ، اليمن ، 2008.

اثر استخدام الألوان في دقة التصويب بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة بالزاوية

د. صبحية سالم سلمان أ. محمد الطاهر شيوحة د. وليد بشير شويوب

1_1 مقدمة البحث وأهميته : من أهم ملامح العصر الحديث هو التقدم الذي يحصل في المجالات العلمية والتقنية ، مما ساهم في التأثير على الحياة المعاصرة ، لذا أصبح من الضروري إحداث تغيرات في النظم التدريسية داخل كليات التربية البدنية والرياضة حتى يستطيع الدارسين بها مواكبة الحياة العلمية الحديثة . حيث أن للمؤثرات المحيطة دوراً مهماً في التأثير على أداء معين والألوان تعد من المؤثرات التي يجب أخذها في الاعتبار ، فللمهارة سلوك يتم عند تمكن الفرد من إتقان عمل ما ، فهي تتأثر بعوامل المحيط كلها وبدرجات مختلفة .

وبما أن كرة السلة من الرياضات الجماعية التنافسية ، أيضاً هي من الألعاب المشاركة في الألعاب الأولمبية لأنه يتم تنظيم عدة بطولات خاصة بها . (4)

حيث تندرج لعبة كرة السلة ضمن قائمة الرياضة الجماعية وهي عبارة عن لعبة تنافسية بين فريقين مكون كل منهما من خمسة لاعبين يسعيان لتسجيل نقاط أو أهداف لتحقيق الفوز لأحد الفريقين ، وذلك بالاعتماد الكبير على مهارة التصويب . (1)

فمهارة التصويب في كرة السلة هي المهارة المحببة والمشوقة لدى اللاعبين ويعشقها المتفرجون وهي التي تضيف مجالاً ومنتعة على المباراة ، وبها تحسم النتيجة ، فالتصويب يعد مهارة تكمل جهد الفريق بالنجاح أو تؤدي به إلى الفشل وضياح الجهد ، لذلك يجب أن يتميز اللاعبون بالدقة في التصويب من أجل تحقيق الفوز . (3 : 99)

ويؤكد بات هيت pat heat (2000) إن الفارق بين فرق كرة السلة العادية وبين فرق كرة السلة التي تبلغ القمة في نهاية الموسم تكمن في القدرة على استمرارية ودقة التصويب (11 : 73) .

وبما أن الدقة تعني الكفاءة في إصابة الهدف وأن التصويب يعني العمل النهائي لجميع المهارات والخطط على إدخال الكرة في الهدف ، لذا فإن الدقة تعد أحد المكونات الأساسية في بعض الأنشطة الرياضية مثل المبارزة وغيرها من الأنشطة الرياضية ، كما أنها عامل مهم في أنشطة رياضية أخرى تتوقف عليها النتيجة وحسم المنافسة كما في كرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد . (10 : 53)

ويعتبر استخدام الألوان ضمن المنهج المستخدم كوحدات التدريبية سوف يؤدي إلى إحداث تغيرات في الجانب الوظيفي داخل الجسم الأمر الذي يؤدي في الوصول إلى حالة قريبة من الحالة الطبيعية في المتغيرات النفسية والوظيفية مما ينعكس على تقليل درجة التوتر النفسي قبل المنافسة وكون الباحثون لم يلاحظوا دراسة عنيت بهذا الجانب في ليبيا وجدوا أنه من المفيد جداً أن يدرس جانباً صغيراً من هذا الأثر ليكون منطلقاً لدراسات أعم وأشمل وأكثر عمقا .

فالألوان المتعددة تلعب دوراً كبيراً في ممارسة النشاط الرياضي عامة وفي رياضة كرة السلة خاصةً وبالأخص عند دقة تنفيذ مهارة التصويب لما لها من تأثير في التركيز عند اللاعبين المنفذين للمهارة بدقة .

وبما إن اللون له تأثير سيكولوجي خاص بوظائف أعضاء الجسم فهو إحساس وليس له وجود خارج الجهاز العصبي ، وإن اللون يؤثر تأثيراً جذرياً في حياة الفرد ، وأهم طرائق تأثيره في الانفعالات ويمكن أن يغير المحيط الذي يعيش فيه ويضعف إنتاجية الأداء بأسلوب جديد تماماً كذلك يستطيع اللاعب أن يتعلم كيف يعدل أو يغير حالته الذهنية وتفهم انفعالاته ومحاولة ضبطها بما يتناسب مع الموقف . (8 : 21)

ومن خلال ما تم عرضه مسبقاً يرى الباحثون أن أهمية البحث تتجلى في استخدام عينة من الألوان المختلفة والتي قد تساهم في رفع قدرة الطلاب وزيادة الدقة في تنفيذ مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة لأجل العمل فيما بعد على إيجاد استراتيجيات وأساليب ملائمة لتطوير مستوى أداء الطلاب لهذه المهارة في كرة السلة ، لذا إرتأ الباحثون إجراء هذه الدراسة لمعرفة مدى أثر استخدام بعض الألوان على دقة التصويب في كرة السلة .

2_1 مشكلة البحث : إن الهدف الأساسي لمباراة كرة السلة هو تسجيل أكبر عدد من الأهداف ، لذا تعد مهارة التصويب من المهارات المهمة والأساسية ، وعلى الرغم من تعدد أنواع التصويب إلا أن الغرض واحد وهو إدخال الكرة بنجاح إلى الهدف . (5 : 28)

فمن خلال ملاحظة الباحثون لأداء طلاب المراحل الدراسية وخاصة المرحلة الدراسية الثانية في محاضرات لعبة كرة السلة وجدا أن أغلب الطلاب لا يمتلكون صفة الدقة في مهارة التصويب ، الأمر الذي نتج عنه ضعفاً وإخفاقاً في نجاح محاولات التصويب على السلة مما يؤدي غالباً إلى انتهاء محاولاتهم بالفشل ، حيث هناك ضعف حاصل في أداء الطلاب لمهارة التصويب والتي تعتبر من أهم المهارات في لعبة كرة السلة .

فكثيراً ما نلاحظ إغفال بعض المدربين في المجال الرياضي من استخدام بعض المؤثرات التي تؤثر في تحقيق أهدافهم التي يسعون لتحقيقها عن طريق تطوير وابتكار أفضل الوسائل المساندة لعلم التدريب الرياضي الحديث . (3 : 100) فقلة اهتمام بعض القائمين بتدريس وتدريب هذه الرياضة أو اللعبة وعدم استخدام وسائل جديدة تساعد في مهارة دقة التصويب ينعكس بالتالي على ضعف دقة التصويب مما يشكل عامل إحباط للطلاب ، كما يؤدي إلى قلة الاستمتاع خلال المحاضرة ، ومن هذه الوسائل هو استخدام بعض الألوان والتي قد يكون لها أثر في دقة التصويب في لعبة كرة السلة ، لذلك اقترح الباحثون حل لهذه المشكلة من خلال التعرف على أهمية الألوان المتعددة لما لها من أهمية في التقدم بمستوى أداء الطلاب في تنفيذ دقة التصويب وذلك باستخدام ألوان مختلفة (برتقالي _ أصفر _ أخضر _ بدون ألوان) .

ومن هنا إرتأ الباحثون استخدام بعض الألوان وأثره على دقة التصويب في كرة السلة كإجراء حديث وإضافة علمية جديدة إلى البحث العلمي في هذا المجال ، ولمعرفة أكثر الألوان التي تساهم بشكل أو بآخر في أداء مهارة دقة التصويب في كرة السلة .

3_1 هدف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام الألوان في دقة التصويب بكرة السلة لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة .

4_1 تساؤل البحث :

- ما أثر استخدام الألوان في دقة التصويب بكرة السلة لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة .

5_1_1 المصطلحات المستخدمة في البحث :

- 1_1 **أثر الألوان:** " هو التأثير الفسيولوجي الناتج عن شبكة العين التي تسمح بإحساسه وإدراكه بشرط وجود الضوء (6)
- 2_ **الدقة:** " هي السيطرة الفسيولوجية على أداء العضلات الإرادية لتوجيهها نحو هدف معين " . (9)
- 3_ **التصويب:** " هو عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع أو ذراعين إذ يهدف إلى انتقال الكرة من يد اللاعب إلى الدخول في السلة " . (7)
- 4_ **دقة التصويب:** " هي عملية توجيه الكرة بسرعة وبدقة عالية نحو الهدف بالتكنيك الصحيح " . (تعريف إجرائي)

2_2 الدراسات المشابهة :

1_2_2 **دراسة خنساء صبري (2011) :** بعنوان " أثر الألوان في دقة التصويب للكرة السلة " يهدفه التعرف على أثر الألوان في دقة التصويب بكرة السلة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة وبما يتلاءم مع حل المشكلة وتحقيق هدف الدراسة ، وتم تنفيذ المنهج على عينة من لاعبات كرة السلة وعددهن (10) لاعبات في معهد إعداد المعلمات ، وكانت نتائج الدراسة هي عدم وجود فروق معنوية في الدقة بين الألوان ، ولكن هناك اختلاف في تجانس العينة في الأداء على مدى الاختبارات للألوان المختلفة . (3)

1_2_2 **دراسة جبار علي جبار (2009) :** بعنوان " دراسة مقارنة لأثر الألوان في دقة التصويب بكرة اليد " يهدفه التعرف على أثر الألوان في دقة التصويب بكرة اليد ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، حيث تألفت عينة البحث من (10) لاعبين بكرة اليد ، وكانت أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي وجود تأثير إيجابي للألوان في زيادة دقة التصويب ، حيث تكون الدقة أكثر عند التصويب على أهداف ملونة . (2)

1_3 **منهج البحث :** استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته أهداف البحث .

2_3 **مجتمع البحث :** يمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة ، جامعة الزاوية . للعام الجامعي 2016م _ 2017م .

3_3 **عينة البحث :** اشتملت عينة البحث على (32) طالب من المسجلين بالسنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية للعام الجامعي 2016م _ 2017م . عمل الباحثون على إجراء التجانس بين أفراد العينة الأساسية للبحث في الطول والوزن والعمر وذلك بحساب معامل الالتواء كما هو موضح في الجدول (1) .

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد العينة الأساسية للبحث في متغيرات الطول والوزن والعمر .

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	1.701	0.036	0.512
الوزن	71.594	5.073	- 0.058
العمر	20.813	1.120	0.247

يتضح من الجدول (1) الخاص بعرض المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء أن قيمة معامل الالتواء كانت لمتغير الطول بلغت (0.512) ولمتغير الوزن بلغت (- 0.058) ولمتغير العمر بلغت (0.247) فهذه القيم تنحصر ما بين ($3\pm$) مما يدل على التجانس بين أفراد العينة .

ثم قام الباحثون بتقسيم عينة البحث إلى أربع مجموعات متساوية في العدد كل مجموعة ثمانية طلاب وتستخدم كل مجموعة لون من الألوان المقترحة للبحث كما هو موضح في الجدول (2) .

جدول (2) توزيع الألوان على مجموعات البحث

المجموعات	الألوان	عدد الطلاب
الأولى	البرتقالي	8
الثانية	الأصفر	8
الثالثة	الأخضر	8
الرابعة	بدون ألوان	8
المجموع		32

3_4 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في جمع البيانات :

__ ميزان طبي لقياس الوزن . __ ريستاميتير لقياس الطول . __ شريط قياس . __ كرات سلة . __ طباشير . __ ألوان __ حائط . __ استمارة جمع البيانات للطلاب

3_5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

- اختبار دقة التصويب في كرة السلة . (3 : 102)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب على المناطق المحددة في كرة السلة بهدف اختبار دقة التصويب على مناطق ملونة بألوان مختلفة إلى التعرف على الفرق بينها وبين التصويب على مناطق غير ملونة بنفس الأسلوب .

شرح الاختبار: قام الباحثون برسم أربع مربعات متساوية المساحة ، مساحة كل مربع (1م²) تم تلوين ثلاث مربعات كل مربع بلون مختلف عن الآخر (برتقالي __ أصفر __ أخضر) على التوالي وثرك المربع الرابع بدون ألوان أي بلون الحائط ، حيث يقوم الطالب بأداء (10) رميات من مسافة (12م) على كل مربع من المربعات الأربعة .

احتمساب الدرجة:

__ يؤدي الطالب (10) رميات من مسافة (12 م) على كل مربع من المربعات الأربعة .

__ تحتسب له الرميات الناجحة وهي التي تصيب المربع والتي تعد درجة الطالب وهي كما يلي :

أ__ خمسة درجات في حالة التصويب على مركز المربع .

ب__ ثلاثة درجات في حالة التصويب على خط المربع من الداخل .

ج__ صفر في حالة التصويب خارج المربع .

__ يتم حساب المتوسط الحسابي للرميات العشرة ، وهي تعد الدرجة النهائية للطالب في كل لون .

3_6 الدراسة الأساسية للبحث : قام الباحثون بتنفيذ اختبار دقة التصويب في الفترة من 10 إلى 13 / 4 / 2017م على المجموعات الأربعة للبحث ، بحيث تنفذ كل مجموعة الاختبار في يوم لوحدها .

3_7 المعالجات الإحصائية : استخدموا الباحثون في معالجة البيانات إحصائياً البرنامج الإحصائي (SPSS) وتتضمن المعالجات الإحصائية الآتي :

المتوسط الحسابي . __ الانحراف المعياري . __ معامل الالتواء . __ تحليل التباين واختبار LSD أقل فرق معنوي .

4_1 عرض النتائج :

تحدد الهدف من البحث في أثر استخدام الألوان في دقة التصويب بكرة السلة لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة ، لذا يتم عرض النتائج على النحو التالي :

جدول (3) تحليل التباين بين الألوان الأربعة (برتقالي _ أصفر _ أخضر _ بدون ألوان) لعينة البحث في اختبار دقة التصويب بكرة السلة

الاختبار	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
تباين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	بين المجموعات	3	11.344	3.871	3.400 *
	داخل المجموعات	28	31.125	1.112	
	المجموع الكلي	31	42.469	—	

درجة الحرية عند مستوى جلالة 0.05 = 2.950

من خلال عرض جدول (3) الخاص بتحليل التباين بين الألوان الأربعة (برتقالي _ أصفر _ أخضر _ بدون ألوان) لعينة البحث في اختبار دقة التصويب بكرة السلة ، يتضح وجود فروق معنوية بين المجموعات حيث بلغت قيمة "ف" المحسبة (3.400) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 (2.950) .

ولتحديد معنوية الفروق تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD) كما هو في الجدول (4) .

جدول (4) معنوية الفروق بين الألوان الأربعة (برتقالي _ أصفر _ أخضر _ بدون ألوان) لعينة البحث في اختبار دقة التصويب بكرة السلة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD)

قيمة LSD	معنوية الفروق بين المتوسطات				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الألوان	الاختبار
	بدون ألوان	أخضر	أصفر	برتقالي				
0.581	*1.500	*0.750	0.125	—	1.126	3.875	برتقالي	التصويب بكرة السلة
	*1.375	*0.625	—		1.165	3.750	أصفر	
	*0.750	—			0.835	3.125	أخضر	
	—				1.061	2.375	بدون ألوان	

من خلال جدول (4) والخاص بمعنوية الفروق بين الألوان الأربعة (برتقالي _ أصفر _ أخضر _ بدون ألوان) لعينة البحث في اختبار دقة التصويب بكرة السلة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD) ، يتضح ما يلي :

_ أن المتوسط الحسابي في اختبار دقة التصويب بكرة السلة باستخدام اللون البرتقالي لا يوجد فرق معنوي بينه وبين استخدام اللون الأصفر بينما هناك فرق معنوي عند استخدام اللون الأخضر وبدون استخدام الألوان ولصالح استخدام اللون البرتقالي .

_ وكذلك هناك فروق عند معنوية عند استخدام اللون الأصفر والأخضر وبدون استخدام الألوان وهذا الفرق لصالح استخدام الألوان .

4_2 مناقشة النتائج : من خلال إجراءات البحث توصل الباحثون إلى أن العينة تميزت من خلال استخدام الألوان بشكل عام ، وهي على الترتيب (برتقالي _ أصفر _ أخضر _ بدون ألوان) .

حيث توضح نتائج جدول (3) أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث في اختبار دقة التصويب بكرة السلة باستخدام الألوان (برتقالي _ أصفر _ أخضر _ بدون ألوان) .

ويوضح جدول (4) معنوية هذه الفروق بين المجموعات في اختبار دقة التصويب بكرة السلة باستخدام الألوان (برتقالي _ أصفر _ أخضر _ بدون ألوان)

حيث يبين الجدول (4) انه هناك فروق بين المجموعة التي تستخدم اللون البرتقالي واللون الأخضر والمجموعة التي لم تستخدم الألوان وهذه الفروق لصالح المجموعة التي تستخدم اللون البرتقالي . بينما لا توجد فروق بين المجموعة التي تستخدم اللون البرتقالي والمجموعة التي تستخدم اللون الأصفر ، حيث يعزي الباحثان عدم وجود فروق بين المجموعتين إلى أن اللون البرتقالي واللون الأصفر يعدا من الألوان الفاقعة والتي تلفت الانتباه عند اللاعبين عن تنفيذ التصويب .

كما يبين الجدول (4) أنه هناك فروق بين باقي المجموعات في تنفيذ دقة التصويب بكرة السلة وجل هذه الفروقات لصالح المجموعة التي تستخدم اللون البرتقالي ، حيث يعزي الباحثان هذه الفروق إلى أن اللون البرتقالي لون فاقع وملفت للانتباه للاعبين وخاصة عند تنفيذ مهارة دقة التصويب في كرة السلة . وبهذا يتم التأكيد إلى أنه هناك اختلاف عند استخدام الألوان في العملية التعليمية والتدريبية هذا ما اتفقت عليه نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خنساء صبري (2011) (3) ،

كما تؤكد نتائج هذه الدراسة إلى انه يوجد تأثير إيجابي للألوان في زيادة دقة التصويب ، حيث تكون الدقة أكثر عند التصويب على أهداف ملونة وخاصة الألوان الزاهية والبراقة كما في نتائج دراسة جبار علي جبار (2009) . (2)

5_1 الاستنتاجات : من خلال تحليل ومناقشة نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

1_ هناك أثر إيجابي عند استخدام الألوان في دقة التصويب بكرة السلة لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة

2_ هناك فروق معنوية عند استخدام الألوان في دقة التصويب بكرة السلة .

3_ استخدام الألوان البراقة (البرتقالي والأصفر) له أثر إيجابي في تنفيذ دقة التصويب بكرة السلة .

5_2 التوصيات : يوصي الباحثون بما يلي :

1_ استخدام الألوان في الوسائل التعليمية والتدريبية بكليات التربية البدنية والرياضة .

2_ الانتباه إلى استخدام الألوان ذات الطابع البراق والزاهي مثل اللون البرتقالي واللون الأصفر واللون الأحمر .

المراجع :

- 1_ إيمان الحيارى : معلومات عن كرة السلة ، بحث منشور ، 2015م . WWW.mawdoo3.com
- 2_ جبار علي جبار : دراسة مقارنة لأثر الألوان على دقة التصويب بكرة اليد ، بحث منشور ، مجلة جامعة ذي قار ، العدد الرابع ، المجلد الرابع ، العراق ، 2009م .
- 3_ خنساء صبري : أثر الألوان في دقة التصويب للكرة السلة ، بحث منشور ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثالث ، 2011م .
- 4_ دعاء نجار : بحث حول كرة السلة وقوانينها ، بحث منشور ، 2016م . WWW.mawdoo3.com
- 5_ ريسان خريط مجيد : كرة السلة ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، جامعة البصرة ، 2003م العراق .
- 6_ زينة الغفيلي : كيف تؤثر الألوان على الإنسان ، بحث منشور ، 2017م WWW.rjeem.com
- 7_ محمد عصمت نجيب : التصويب بكرة السلة ، بحث منشور ، 2009م . WWW.Iata.ahlamontada.com
- 8_ مصطفى عاطف مصطفى : تصميم وسيلة مقترحة لتنمية دقة التصويب المباشر في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2000م .
- 9_ نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، بغداد ، 2000م
- 10_ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتبة الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002م .

11_ pat Heat and debbyjenwings : basket ball fundamental & team playbrown banckmark ,

2000 .

الضغوط المهنية التي تؤثر على أداء معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي

د. الشريف الهادي غبرة

المقدمة : يظل الانسان متشوقا لمعرفة ما يجري من حوله ، وباحثا عن العلم ، والمعرفة محميا تغير الزمان والمكان سعيا الى كل ما هو جديد ومهما تمر به من مشاكل في حياته العلمية ، والعملية يظل دائما متأثرا بالطبيعة البشرية وساعيا وراء كل مستجدات الحياة ، وتعتبر مهنة التعليم رسالة عظيمة في حق المستعلم والمعلم وبناءا على ذلك تعتبر مهنة التدريس من أكثر مجالات العمل ضغوطا ، وذلك لما تزخر به البيئة التعليمية من مشيرات ضاغطة يرجع بعضها إلى شخصية المعلم التي تحدد قدرته على التكيف مع المتغيرات ، ونوع الفئة العمرية ، والفروق الفردية التي يتعامل معها المعلم ، و إلى ما ينظم أو يقيده عمله من قرارات ولوائح ، وقوانين؛ ويرجع البعض الآخر إلى البيئة الاجتماعية الخارجية التي يعيش فيها المعلم ، ومدى تقديرها لدوره ولأهمية التعليم .

ويرى فاروق عثمان (2001) أن الضغوط تلعب دورا كبيرا في النجاح ، والتفوق ، والانجاز حيث أن الفرد الناجح هو القادر على العمل تحت أقصى- الضغوط النفسية ، فالتدريب على الأداء الشاق هو صيحة جديدة في عالم التدريب الاداري فالفرد يعمل عدد ساعات أطول وينام ساعات أقل ، ويتخذ قرارات أكثر صعوبة تحت ضغوط أكثر شدة دون ان يتخلى عن الامل أو يفقد روح الفريق الواحد .(1)

ويشير سامح محافظه (2000) بأن المعلمون يواجهون الكثير من التحديات ، فعلى عاتقهم تقع مسؤولية إعداد الأجيال والمساهمة في تطوير المجتمعات وتقدمها، ولا يقتصر- دور المعلمين على تخطيط ، وإعداد عملية التدريس وتنفيذها فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الكثير من المطالب، فهنة التعليم تتطلب من المعلمين النمو والتقدم المعرفي من خلال متابعة التطور العلمي والتكنولوجي، والإلمام بأحدث الأساليب والطرق التربوية وأساليب البحث العلمي، والمساهمة في حل المشكلات الأكاديمية والتربوية، وفي اتخاذ القرارات، والتعرف على حاجات وخصائص المتعلمين المائية، ومراعاة الفروق الفردية، إضافة إلى الانفتاح على المجتمع والعمل على خدمته .(2)

ويؤكد عويد المشعان (2000) أن الضغوط النفسية خطراً على المعلم، كما تهدد مزاولته لمهنته بسبب ما ينشأ عنها من تأثيرات سلبية عليه، تتمثل في عدم الرضا المهني، وضعف مستوى الأداء، وعجزه عن الابتكار داخل غرفة التدريس، وشعوره بالإرهاك النفسي-، وضعف الدافعية للعمل، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيل الطلاب .(3)

ويذكر حامد زهران (2003) أن مهنة التدريس من أهم المهن التي تهدف الى تربية الاجيال وتنمية الشخصيات .(4)

مشكلة البحث :- يعد التعليم هو الأداة التنظيمية للمتعلم ، والأكثر دقة ، وفاعلية في تطور ، وتنمية المجتمعات منذ الوهلة الاولى لانطلاق البشرية في مجال التعلم ، والمعلم هو الذي يعتنى بالتلاميذ في جميع مراحل التعليم المختلفة فإذا أحسن الاعتناء بهذه الفئة أصبحت الإفادة شاملة لكل الأجيال ، والبحث في ظاهرة الضغوط

المهنية للتدريس من الاولويات المهمة ، وذلك من منطلق خطورة استمرار تلك الضغوط النفسية التي تؤدي في نهايتها إلى مرحلة الاحتراق النفسي- ، والتي تتميز بحالات التشاؤم ، واللامبالاة ، وقلة الدافعية ، وعدم القدرة على الابتكار ، وتعتبر الضغوط عامل مؤثر على أداء معلمي التربية الرياضية ، وخاصة لما يتعرضون له في المجال المهني ، لذا اتجه الباحث للدراسة والبحث في العوامل المؤثرة على أداء المعلم .

وتذكر وفاء درويش (2014) أن الضغوط هي استجابة الفرد للأحداث أو المتغيرات البيئية ربما تكون مؤلمة تحدث بعض الآثار الفسيولوجية مع أن تلك التأثيرات تختلف من شخص الى آخر تبعاً لتكوين شخصيته وخصائصه النفسية التي تميزه عن الآخرين وهي فروق فردية بين الافراد . (5)

ويشير صالح أبو حطب (2006) أن الضغوط تتجلى في إطار كلي متفاعل، يتضمن الجوانب النفسية، والجسمية، والاقتصادية، والاجتماعية، والمهنية، ويتجلى ذلك التفاعل من خلال ردود فعل نفسية ، افعالية ، فسيولوجية ، لذلك فإن جميع الضغوط تعتبر ضغوطاً نفسية .(6)

ويؤكد عباس إبراهيم متولي (2000) أن الضغوط المدرسية هي مجموعة من الأحداث الضاغطة التي يتعرض لها المعلم أثناء القيام بمهنته، والتي تشكل تهديداً لذاته لأنها تكون أكبر من إمكانياته الذاتية، وتؤدي إلى استجابات افعالية حادة ومستمرة لديه ويصاحب ذلك مظاهر سلبية تنعكس على أداء المعلم وحالته النفسية والسلوكية .(7)

ويرى الباحث أن تشخيص ظاهرة الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية والقيام بدراسة سيكولوجية ميدانية تقوم على أسس علمية لتفصي- حقيقة الضغط النفسي- لدى هذه الفئة من المعلمين ، وذلك لمعرفة مسبباته وتأثيره ، ومن خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث حول أهم الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية الرياضية في المؤسسات التربوية بمرحلة التعليم الأساسي .

أهمية البحث : يوجد العديد من الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية في مختلف المجالات التربوية المهتمّة بمشاكلات الضغوط الا أنه ومن خلال ملاحظة الباحث قلة البحوث والدراسات في هذا المجال وتحديدًا في مجال تدريس التربية الرياضية حيث تكمن أهمية هذه الدراسة في أهم العوامل المؤثرة على العملية التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي والضغوط التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس وتسليط الضوء لمدى أهمية العملية التعليمية لأستاذ التربية الرياضية في عملية التوافق داخل الوسط التربوي في مرحلة التعليم الأساسي وادراك الدور المتوقع لمعلم التربية الرياضية عامة ومساعدة المعلم في كيفية إيجاد الأرضية المناسبة للعملية التربوية للتلاميذ بما يحقق رغباتهم ، واتجاهاتهم ، وميولهم ، وكذلك التكيف بما يتماشى مع متطلبات المرحلة .

- أهداف البحث : يهدف البحث الى :

1- التعرف على الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية

3- التعرف على الفروق في الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية .

- تساؤلات البحث

- 1- ماهي الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية ؟.
- 2- هل هناك اختلاف في مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث

الضغوط المهنية : حالة من عدم الاتزان النفسي والجسمي، وتنشأ عادة من عوامل تكون موجودة في العمل أو البيئة المحيطة، ومحصلتها هو عدم الاتزان النفسي والجسمي الذي يظهر في العديد من مظاهر الاختلال في أداء العمل . (8)

معلم التربية البدني: هو أحد المكونات الأساسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها وحجر الزاوية في تطويرها ويتوقف هذا على مدى كفايته ووعيه لعمله وإخلاصه فيه . (9)

الاطار النظري :

يشير محمد احمد عبدالجواد (2002) أنه يمكن تعريف الضغوط بأنها مجموعة من المثيرات التي توجد في بيئة العمل، والتي ينتج عنها مجموعة من ردود الأفعال التي تظهر في سلوك الأفراد في العمل، أو في حالتهم النفسية والجسمية، أو في أدائهم لأعمالهم نتيجة تفاعل الأفراد في بيئة عملهم التي تحتوي على الضغوط (10) .

ويرى غسان حسين الحلوي (2004) أن الضغط المهني ما هو إلا عبارة عن تجربة ذاتية تحدث لدى الفرد قد يكون اختلالاً نفسياً ، كالتوتر ، أو القلق ، أو الإحباط ، أو تحدث اختلالاً عضوياً كسرعة ضربات القلب ، أو ارتفاع ضغط الدم ويحدث هذا الضغط نتيجة لعوامل ربما يكون مصدرها البيئة الخارجية أو المؤسسة التي يعمل فيها الموظف، أو ربما يكون مصدرها الفرد نفسه وسبب شخصيته (11) .

ويؤكد فاروق فليح ، والسيد عبدالمجيد (2005) أنه يمكن النظر الى ضغوط العمل على أنها أية خاصية لبيئة الوظيفة تمثل تهديدا للفرد مثل مطالب العمل التي لا يستطيع الوفاء بها ، أو امدادات غير كافية لمواجهة احتياجات العامل وقدرته ، ويترتب على ذلك انحراف عن الاستجابة الطبيعية للفرد ، وتهديدا لسلامته ، وصحته النفسية ، وظهور اجهادات نفسية مثل القلق ، انخفاض تقدير الذات ، عدم الرضا الوظيفي أو اجهادات فسيولوجية مثل ارتفاع ضغط الدم ، ارتفاع معدل الكولسترول في الدم أو اعراض سلوكية مثل التدخين ، الزيارات المتكررة للصيديات . (12)

ومن خلال ما سبق يستخلص الباحث أن الضغوط المهنية عبارة عن اختلال نفسوجسني يؤدي الى التوتر ، والاحباط ، والقلق مما ينعكس سلبا على القدرات الفسيولوجية (الوظائف الحيوية) للجسم .

وقد قسم الباحثون الضغوط تبعا إلى الفترة الزمنية التي تستغرقها الشدة أو التوتر إلى ثلاثة أنواع هي:

- 1- الضغوط البسيطة وهي التي تستمر من ثوانٍ إلى ساعات طويلة نتيجة المضايقات الناجمة عن أحداث قليلة الأهمية في الحياة

الضغوط المتوسطة وهي التي تستمر من ساعات إلى أيام، مثل فترة العمل الإضافي ، أو زيارة شخص غير مرغوب فيه ، أو الآلام الصادرة عن مرض في المعدة ، أو الأمعاء .

3- الضغوط الشديدة

وتستمر عادة لفترات طويلة قد تستمر إلى سنوات في بعض الحالات ، مثل النقل من العمل، أو الإيقاف عنه ، وغياب شخص عزيز عن عائلته للسفر أو الموت . (13)

ويشير ماجد العطية ، (2003) بأنّ " الضغط بحد ذاته ليس حالة سيئة دائماً لكن هناك إيجابيات للضغوط اذ انه يكون فرصة حينما يتضمن احتمال الربح ونذكر مثال الاداء المتفوق للرياضي في المواقف الصعبة ان مثل هؤلاء الأفراد يستفيدون من الضغط بشكل ايجابي للارتقاء بمستوى الموقف والأداء بأقصى ما يتمكنون " (14)

ويرى علي عسكر (2005) أن مصادر الضغوط المهنية تنقسم الى جانبين جانب مرتبط بالعمل أو الجانب التنظيمي للعمل ويتمثل في عدة مصادر مثل أعباء العمل ، غموض الدور، وصراعه ، تحمل المسؤولية ، النمو الوظيفي ، والمردود المالي ، أما الجانب الثاني فيتمثل في الجانب النفسي- ، ومصادر الشخصية ، والحالة النفسية ، والجسدية" . (15)

خصائص ضغوط العمل : تمتاز ضغوط العمل بعدد من الحقائق الهامة نوضحها في ما يلي:

- أن ضغوط العمل منتشرة دائماً وتوجد في مكان
- يختلف الناس في استجاباتهم وردود أفعالهم تجاه الضغوط
- تتفاوت ضغوط العمل من حيث طبيعتها ودرجة تأثيرها على الافراد.

آلية حدوث الضغوط المهنية : قد تنشأ الضغوط من داخل الشخص نفسه، وتسمى ضغوطا داخلية، أو قد تكون من المحيط الخارجي مثل العمل، العلاقة مع الاصدقاء والاختلاف معهم في الرأي، أو خلافات مع شريك الحياة، أو الطلاق، أو موت شخص عزيز، أو التعرض لموقف صادم مفاجئ، تسمى ضغوطا خارجية. وعلى العموم فإن الضغوط سواء أكانت داخلية المنشأ نتيجة الانفعالات أو احتباسات الحالة النفسية، وعدم قدرة الفرد على البوح بها وكتبتها، أو ضغوطا خارجية متمثلة في أحداث الحياة، فإنها تعد استجابات لتغيرات بيئية .

وانطلاقاً من وجهة نظر العالم "هانس سيلبي (Sely Hans) فإن آلية حدوث الضغط تتمثل في :

1- مرحلة الانذار: تبرز بظهور يقظة مفرطة التي بدورها تثير السياقات العقلية المتمثلة في الانتباه ، والتركيز والذاكرة ، بحكم هذه المتغيرات السلوكية تساهم في تقييم الوضعية الضاغطة ووضع استراتيجية أولية للاستجابة العضوية الناجمة عنها.

2- مرحلة المقاومة: تتميز بإعداد استراتيجية ثابتة، ولكنها مرنة ، وقابلة التكيف حسب تطور الوضعية الضاغطة ، الهدف منها هو التحكم النسبي في الوضعية من أجل التحصل على توازن جديد للعضوية مع المحيط.

3- مرحلة الانهالك: تتميز بوجود استجابات غير فعالة في التحقيق من تأثير الوضعية الضاغطة، يحدث لدى الفرد اختلال جسدي يظهر في شكل أعراض عصبية وكذا عجزه على إعداد استراتيجيات فعل جديدة على الصعيد النفسي، أما من منطلق الاتجاه التفاعلي المشتق من المنظور المعرفي السلوكي المتناوب يختلف استجابة الضغط النفسي من فرد لآخر، وعند الفرد نفسه من وقت لآخر، والمتعلقة بمدى إدراكه لعامل الضغط . (16)

ويقارن "سيلبي" Seley هذه المرحلة بمراحل حياة الإنسان :

(مرحلة الطفولة – مرحلة الرشد- مرحلة الشيخوخة)

شكل (1) مراحل ضغوط العملردود الفعل تجاه الضغوط عند (Seley)

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
مستوى طبيعي للمقاومة		
رد الفعل تجاه الخطر	المقاومة	الانهالك
يظهر الجسم التغيرات الخاصة بالتعرض للعوامل الضغط لأول مرة وتبدأ المقاومة في الإضمحلال في نفس الوقت .	يتم التأكد اذا كان التعرض لعوامل الضغط يتوافق مع التكيف تزداد المقاومة لتجاوز المستوى العادي .	يعقب التعرض المستمر والمتصل لنفس عوامل الاجهاد التي اصبحت الجسم متأقلم معها في النهاية تستنزف طاقة التكيف .

الاعراض العامة للتكيف (16)

الدراسات السابقة:

* دراسة منال ابوالمجد 2004 بعنوان دراسة الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء متغير السن ، والخبرة ، والجنس ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي ، وكانت العينة (150) معلم ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين المراحل العمرية لمجاور الاستبيان لصالح العامل المرتبط بالعمل مع التلاميذ ، وكذلك وجود فروق دالة احصائية للعوامل المرتبطة بين المعلم ، وادارة المدرسة . (17)

* دراسة فاضل عبد فيض وهدي جلال 2008 بعنوان الضغوط المهنية لمدرسة التربية الرياضية و أظهرت النتائج أن مستوى الضغوط المهنية لمدرسي التربية الرياضية كان مرتفعا وأن مستوى الضغوط لدى المدرسات كان اعلى من المدرسين. (18)

* دراسة زياد الطحاينة ومحمود حتاملة 2011 بعنوان مصادر الضغوط المهنية لمدرسة التربية الرياضية في محافظة الزرقاء ورغبتهم بترك التدريس ، و أظهرت النتائج أن مستوى الضغوط المهنية كان مرتفعا بشكل عام وأن أكثر المصادر المسببة لضغوط المهنية بحسب ترتيبها التنازلي كانت عوامل مرتبطة بالراتب الشهري ، والمكافآت ، والتعامل مع الطلاب ، والعلاقة مع الادارة ، والعلاقة مع الزملاء ، والامكانيات المادية ، وأخيرا العوامل المرتبطة بالاشراف التربوي. (19)

*دراسة نسيمه عباس صالح 2015 بعنوان الضغوط المهنية لدى مدرسين ، ومدرسات التربية الرياضية في المرحلتين المتوسطة والاعدادية ، و أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق معنوية في ضغوط المهنة لجميع مدرسين المرحلة الاعدادية والمتوسطة. (20)

* دراسة قطاف محمد ومطلس نبيل 2015 بعنوان بعض الضغوط المهنية وأثرها على أداء أستاذ التربية البدنية في الطور الثانوي ، و أظهرت النتائج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضغط الادارة وأداء الاستاذ وكذلك لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضغط نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وأداء الاستاذ. (21)

- اجراءات البحث

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) لمناسبته طبيعة البحث .

مجتمع وعينة الدراسة : اشتمل مجتمع وعينة البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي العجليات بليبيا للعام (2016 – 2017) وعددهم (60) معلم بالإضافة الى (30) معلم كعينة استطلاعية لتقدير ثبات وصدق أداة الدراسة .

أدوات جمع البيانات:

أداة الدراسة

استخدم الباحث مقياس الضغوط المهنية لمعلم التربية البدنية الذي قام بتصميمه محمد حسن علاوي (1998) للتعرف على الاسباب او العوامل التي قد تؤدي الى حدوث الضغوط على معلم التربية الرياضية . وتتضمن القائمة (36) عبارة موزعة على (6 أسباب) أو (عوامل) هي :

جدول (1) العوامل ، والاسباب المرتبطة

المجموع	عبارات ليست في اتجاه القائمة	عبارات في اتجاه القائمة	الاسباب أو العوامل المرتبطة
6	1 ، 25	31،19،13،7	1- بالعمل مع الطلبة
6	26،14	32،20،8،2	2- بالإمكانات المادية بالمدرسة
6	21،9	33،27،15،3	3- بالراتب الشهري للمعلم
6	28،22	34،16،10،4	4- بالإشراف التربوي الرياضي
6	35،5	29،23،17،11	5- بالعلاقة بين المعلم (المدرّس) وإدارة المدرسة
6	24،12	36،30،18،6	6- بالعلاقات مع المعلمين (المدرّسين) الآخرين
36	12	24	المجموع

وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للإجابة عن الفقرات وهي :
 (بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) وتترجم هذه التقديرات الى تقديرات رقمية على اساس تخصيص الارقام (5) (4) (3) (2) (1) لكلا منها .
 والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) بين نوع ووزن الاجابة على مقياس الضغوط المهنية

وزن الاجابة	نوع الاجابة	المقياس
5	بدرجة كبيرة جدا	الضغوط المهنية
4	بدرجة كبيرة	
3	بدرجة متوسطة	
2	بدرجة قليلة	
1	بدرجة قليلة جدا	

ويطلب من المستهدف للدراسة قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة ثم يضع علامة () من فئات التقدير الموضوعه امام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعه امام البنود اجابات المستهدفين للدراسة .

الدراسة الاستطلاعية

لتقدير ثبات واداء البحث (قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية في البيئة الليبية) قام الباحث بتطبيق قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية على عينة استطلاعية عددها (30) معلم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة حيث تم التطبيق الأول في 10/4/2017 والتطبيق الثاني... 25/4/2017 .

المعاملات العلمية للمقياس

صدق الأداة: اختبر الباحث صدق أداة الدراسة من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة في مجال الدراسة وقد أخذ الباحث بغالبية ملاحظات المحكمين لتطبيق المقياس .
ثبات الأداة: من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة تم استخدام اختبار التجزئة النصفية لاختبار الاتساق الداخلي للأداة، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (3) إلى درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة كانت (0.70) وهي نسبة مقبولة.

جدول (3) يبين معامل الثبات للضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية

المقياس	معامل الفا كرونباخ
الضغوط المهنية	0.70

من خلال الجدول (3) تم التأكد من ثبات المقياس باستخراج معامل الفا كرونباخ (Cronbach Alpha)

جدول (4) يبين معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لعينة البحث

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العوامل
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.001	0.716	7.530	27.474	2.378	18.895	العمل مع الطلبة
0.000	0.981	4.293	24.263	4.389	24.474	الإمكانات المادية بالمدرسة
0.000	0.992	4.808	22.316	4.799	22.158	المرتب الشهري
0.000	0.985	4.183	18.947	4.124	18.684	الإشراف التربوي
0.000	0.963	3.034	18.737	2.997	18.737	العلاقة مع ادارة المدرسة
0.000	0.997	5.339	19.210	5.425	19.263	العلاقة مع المعلمين الاخرين

(** دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من الجدول (4) أن قيم معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار، واعدادة تطبيقه بفواصل زمني اسبوعين بين التطبيق الاول والثاني للقياس قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية ، ذات دلالة ، ومعنوية عالية ، وهذه النسبة تدل على ثبات اداة البحث حيث توفر درجة جيدة من الثبات في اجابات الاستبيان، وبالتالي تحقق الثبات لأغراض البحث العلمي ، وهو ما اعتبره الباحث مستوى ملائماً من الثبات ، حيث تشير هذه النسبة الى تطبيق الاستبيان .

المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث .

استخدام الحقيبة الاحصائية (SpSS)

1- المتوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- الفأكرونيباخ

4- معامل ارتباط بيرسون .

5- تحليل التباين (للفروق)

عرض ومناقشة النتائج

اولا : عرض الدلالات الاحصائية لاستجابات المعلمين على مقياس الضغوط المهنية

الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

تم وضع مقياس ترتيبى للمتوسط الحسابي وفقا لمستوى أهميته وذلك لاستخدامه في تحليل النتائج وفقا لما يلي:

جدول (5)

المقياس	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بالمرة
الدرجة	4.2-5	3.4-4.2	2.6-3.4	1.8-2.59	1-1.79

جدول (6) مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي
منعدمة	1-1.79
منخفضة	1.8-2.59
متوسطة	2.6-3.4
عالية	3.4-4.2
عالية جدا	4.2-5

الإجابة على السؤال الأول : ماهي الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية؟

العامل الأول: ضغوط مرتبطة بالعمل مع الطلبة

جدول (7) يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط العمل مع الطلبة

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن المتوي	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
6	منعدمة	%25.76	76	0.559	1.288	1- أشعر بأن الطلبة ، لديهم اهتمام واضح بدرس التربية الرياضية
4	متوسطة	%64.07	189	1.424	3.203	7- الطلبة ، ليس لديهم الدافع للاشتراك في درس التربية الرياضية
3	عالية	%71.19	210	1.207	3.559	13- مشكلة ضبط النظام مع الطلبة ، تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصبياً
1	عالية جدا	%87.12	257	1.214	4.356	19- ملابس الطلبة ، لا تساعد على الأداء الحركي في درس التربية الرياضية
5	منخفضة	%49.83	147	1.194	2.492	25- أعداد الطلبة ، في الصف الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من درس التربية الرياضية
2	عالية	%79.66	235	1.058	3.983	31- يضايقني كثرة تغيب طلبة ، السنوات النهائية عن دروس التربية الرياضية

يتضح من الجدول (7) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع الطلبة والتي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة رقم (19) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة. وجاءت الفقرة رقم (31) في المرتبة الثانية وجاءت الفقرة رقم (13) في المرتبة الثالثة كما جاءت الفقرة (7) في المرتبة الرابعة وجاءت الفقرة رقم (25) في المرتبة الخامسة وجاءت الفقرة رقم (1) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كان العمل مع الطلبة بشكل عام يشكل ضغط مهني بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: العمل مع الطلبة لا يعتبر من الضغوط المهنية بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)

الفرضية البديلة: العمل مع الطلبة يعتبر من الضغوط المهنية بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول (8) يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط العمل مع الطلبة

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
العمل مع الطلبة	4.404	1.214	8.88	0.000	ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، ترفض الفرضية الصفيرية حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 ($0.000 < 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن العمل مع الطلبة تعتبر من الضغوط المهنية العالية جدا لمعلمي التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة ان الاجراءات التي يقوم بها المعلمين من جانب التخطيط والتنفيذ في الاجراءات تحتاج الى جهد كبير منهم ، لذلك يواجهون ضغوط عالية ، وتتفق هذه النتيجة ماتوصلت اليه دراسة زياد الطحاينة ومحمود حتمالة ان العمل مع التلاميذ من العوامل المسببة في الضغوط

العامل الثاني: ضغوط مرتبطة بالإمكانيات المادية بالمدرسة

جدول (9) يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط الإمكانيات المادية بالمدرسة

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن المئوي	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
4	عالية	%79.66	235	1.259	4.000	2- الملاعب الضرورية لقياسي بعملية قلبية جداً أو تكاد تكون غير موجودة
2	عالية جدا	%86.44	255	1.166	4.322	8- الأعداد المالية اللازمة للصرف على النشاط الرياضي غير كافية
5	عالية	%74.24	219	1.576	3.712	14- الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة مناسبة لكي أقوم بعملية على خير وجه
1	عالية جدا	%87.80	259	1.160	4.390	20- حالة الملاعب في المدرسة لا تشجع على التدريس
3	عالية	%81.02	239	1.357	4.051	26- الإمكانيات الرياضية في المدرسة مناسبة لأعداد الطلبة
6	عالية	%72.88	215	1.362	3.644	32- أعداد الطلبة ، لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية في المدرسة

يتضح من الجدول (9) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالإمكانيات المادية بالمدرسة والتي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة رقم (20) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة. وجاءت الفقرة رقم (8) في المرتبة الثانية وجاءت الفقرة (26) في المرتبة الثالثة كما جاءت الفقرة (2) في المرتبة الرابعة وجاءت الفقرة رقم (14) في المرتبة الخامسة وجاءت الفقرة رقم (32) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كانت الإمكانيات المادية بالمدرسة بشكل عام تشكل ضغط مهني بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفيرية: الإمكانيات المادية بالمدرسة لا تعتبر من الضغوط المهنية بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)

الفرضية البديلة: الإمكانيات المادية بالمدرسة يعتبر من الضغوط المهنية بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول (10) يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغوط الإمكانات المادية بالمدرسة

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
الإمكانات المادية بالمدرسة	4.019	0.647	12.10	0.000	ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 ($0.000 < 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن الإمكانات المادية بالمدرسة تعتبر من الضغوط المهنية العالية لمعلمي التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة ان قلة الامكانيات المادية بالمدرسة لها دورا فعالا في تنفيذ درس التربية الرياضية وكذلك المسابقات الرياضية وبالتالي ينعكس سلبا على اداء المعلم أثناء الحصة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زياد الطحاينة ، ومحمود حتاملة (2011) أن عامل الامكانيات المادية من العوامل المسببة للضغوط المهنية وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة قطاف محمد ، ومطلس نبيل (2015) في أن نقص الوسائل والامكانيات من العوامل المسببة للضغوط المهنية .

العامل الثالث: ضغوط مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم

جدول (11) يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط الراتب الشهري للمعلم

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن المتوي	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
1	عالية جدا	%89.15	263	1.072	4.458	3- راتي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي
6	متوسطة	%58.64	173	1.660	2.932	9- راتي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية
4	عالية	%81.36	240	1.324	4.068	15- مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب
5	عالية	%80.34	237	1.468	4.017	21- أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتبي
2	عالية جدا	%87.46	258	1.158	4.373	27- أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب
3	عالية جدا	%86.78	256	1.108	4.339	33- الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من محمد

يتضح من الجدول (11) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالراتب الشهري لمعلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة رقم (3) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة ، وجاءت الفقرة رقم (27) في المرتبة الثانية وجاءت الفقرة رقم (33) في المرتبة الثالثة وجاءت الفقرة (15) في المرتبة الرابعة كما جاءت الفقرة (21) في المرتبة الخامسة ، وجاءت الفقرة (9) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كان الراتب الشهري بشكل عام يشكل ضغط مهني لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: الراتب الشهري لا يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)

الفرضية البديلة: الراتب الشهري يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)
جدول (12) يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط الراتب الشهري للمعلم

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
الراتب الشهري للمعلم	4.031	0.689	11.49	0.000	ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 ($0.000 < 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن الراتب الشهري يعتبر من الضغوط المهنية العالية لمعلمي التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة بأن ضعف المرتب الشهري وقص السيولة في المصارف زادت من ضغوط معلم التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زياد الطحائية ومحمود حتاملة (2011) أن المرتب الشهري كان من العوامل المسببة للضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية .

العامل الرابع: ضغوط مرتبطة بالإشراف التربوي الرياضي

جدول (13) يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط الإشراف التربوي الرياضي

القرات	المتوسط	الانحراف المعياري	مجموع الإجابات	الوزن الموزني	مستوى الضغوط	الترتيب
4- الزيارات المفاجئة للمشرف التربوي تسبب لي القلق	3.102	1.494	183	62.03%	متوسطة	4
10- يضايقني تركيز المشرف على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي5	3.627	1.173	214	72.54%	عالية	2
16- توجيه المشرف لي لا يتأسس على أسس موضوعية	3.170	1.476	187	63.39%	متوسطة	3
22- المشرف التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهداً لمعاوتي	2.068	1.187	122	41.36%	منخفضة	6
28- أسلوب الأشراف التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي	2.186	1.106	129	43.73%	منخفضة	5
34- أصرار المشرف التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق	3.797	1.336	224	75.93%	عالية	1

يتضح من الجدول رقم (13) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالإشراف التربوي الرياضي التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة رقم (43) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة ، وجاءت الفقرة رقم (10) في المرتبة الثانية ، وجاءت الفقرة رقم (16) في المرتبة الثالثة ، وجاءت الفقرة رقم (4) في المرتبة الرابعة كما جاءت الفقرة رقم (28) في المرتبة الخامسة ، وجاءت الفقرة رقم (22) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كان الإشراف التربوي الرياضي بشكل عام يشكل ضغطاً مهنيًا لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: الإشراف التربوي الرياضي لا يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من 3 أو يساوي 3)

الفرضية البديلة: الإشراف التربوي الرياضي يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول (14) يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط الإشراف التربوي الرياضي

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
الإشراف التربوي الرياضي	2.991	0.634	-0.10	0.542	لا ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، لا ترفض الفرضية الصفرية أن مستوى الدلالة أكبر من 0.05 ($0.542 > 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن الإشراف التربوي الرياضي لا يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية ، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى المرحلة العمرية ، وأن الإشراف التربوي على تلاميذ المرحلة الأساسية يختلف على مرحلة التعليم المتوسط وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منال ابوالمجد (2004) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المراحل العمرية لمحاول الاستبيان .

العامل الخامس: ضغوط مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

جدول (15) يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن الموزن	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط	ال فقرات
5	منخفضة	42.71%	126	1.058	2.136	5- أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي
4	متوسطة	60.34%	178	1.167	3.017	11- رأيي غير مهم لمدير المدرسة
3	عالية	67.80%	200	1.352	3.390	17- مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي
2	عالية	81.36%	240	0.888	4.068	23- أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به
1	عالية جدا	88.14%	260	1.085	4.407	29- إدارة المدرسة تضع معظم دروس التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي
6	منخفضة	41.02%	121	1.057	2.051	35- مدير المدرسة يمنحني قدراً كبيراً من السلطة والحرية للقيام بعمل

يتضح من الجدول (15) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقة بين معلمي التربية الرياضية وإدارة المدرسة في هذا العامل حيث نجد أن الفقرة (29) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة ، وجاءت الفقرة رقم (23) في المرتبة الثانية ، وجاءت الفقرة (17) في المرتبة الثالثة ، وجاءت الفقرة (11) في المرتبة الرابعة كما جاءت الفقرة (5) في المرتبة الخامسة ، وجاءت الفقرة (35) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كانت العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة بشكل عام تشكل ضغطاً مهنيًا لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: العلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة لا تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)

الفرضية البديلة: العلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول (16) يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة	3.178	0.459	2.98	0.002	ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 ($0.002 < 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن العلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة تعتبر من الضغوط المهنية المتوسطة ويعزو الباحث هذه النتيجة الى الاداء الذي يقوم به المعلم تجاه التلاميذ في كيفية المحافظة على الوقت ، والابتكار ، والاطلاع على كل ما هو جديد وتنفيذ الدرس بشكل المطلوب جعل العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة متوازنة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منال ابوالمجد (2004) عن وجود فروق ذات دلالة احصائية للعوامل المرتبطة بين المعلم وإدارة المدرسة . وكذلك تتفق هذه النتيجة مع دراسة زياد الطحاينة ومحمود حتاملة حيث أن العلاقة مع بين المعلم وإدارة المدرسة من الضغوط المتوسطة .

العامل السادس: ضغوط مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين

جدول (17) يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط العلاقات مع المعلمين الآخرين

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن النسبي	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
2	عالية	%76.61	226	1.392	3.831	6- مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو ما يسبب لي المزيد من الضيق
6	منعدمة	%35.25	104	0.897	1.763	12- مشكلة ضبط النظام مع الطلبة ، تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصياً
3	عالية	%69.49	205	1.580	3.475	18- يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية الرياضية في مدرستي
5	منخفضة	%49.83	147	1.135	2.492	24- معظم المدرسين يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية
1	عالية	%81.69	241	1.277	4.085	30- نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية نظرة غير عادلة
4	متوسطة	%59.66	176	1.570	2.983	36- أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة

يتضح من الجدول (16) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقة مع المعلمين الآخرين والتي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة (30) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة ، وجاءت الفقرة (6) في المرتبة الثانية ، وجاءت الفقرة (18) في المرتبة الثالثة ، وجاءت الفقرة (36) في المرتبة الرابعة كما جاءت الفقرة (24) في المرتبة الخامسة ، وجاءت الفقرة (12) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كانت العلاقة مع المعلمين الآخرين بشكل عام تشكل ضغطاً مهنيًا لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: العلاقة مع المعلمين الآخرين لا تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)
الفرضية البديلة: العلاقة مع المعلمين الآخرين تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول (17) يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط العلاقات مع المعلمين الآخرين

القرار	مستوى الدلالة	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عامل الضغط
لا ترفض الفرضية الصفرية	0.144	1.07	0.748	3.104	العلاقة مع المعلمين الآخرين

من نتائج الجدول أعلاه، لا ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أكبر من 0.05 ($0.144 > 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن علاقة المعلم مع المعلمين الآخرين لا تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى تخصص مادة التربية الرياضية وما تركز به من اختلاف الانشطة والمسابقات الرياضية تجعل من معلم التربية الرياضية يتمتع بعلاقات اجتماعية مع جميع المعلمين والموظفين والتلاميذ ، وهذا ينعكس بالإيجاب ، ولايشكل ضغط عليه ، وتختلف هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة زياد الطحينة ومحمود حتاملة (2011) أن عامل العلاقة مع الزملاء من الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية .

الإجابة على السؤال الثاني:

هل هناك اختلاف في مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية؟

للإجابة على هذا السؤال يتم وضع الفرضية الصفرية والبديلة التالية:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية.
الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية.
لاختبار الفرضية أعلاه، يتم استخدام تحليل التباين الأحادي حيث كانت النتائج كالتالي:

جدول (18) يبين مصدر الاختلاف بين أنواع الضغوط باستخدام تحليل التباين الاحادي

مصدر الاختلاف	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين أنواع الضغوط	5	106.169	21.234	35.987	0.000
الخطأ التجريبي	348	205.331	0.590		
المجموع الكلي	353	311.499			

من خلال الجدول (18) يتضح ان قيمة (F) (35.987) حيث ترفض الفرضية الصفرية أي أن أنواع الضغوط المهنية تختلف عن بعضها، ولمعرفة أي من العوامل أكثر ضغوطا على المعلمين تم ايجاد الفروق بين كل نوعين من الضغوط باستخدام طريقة التباين (أقل فرق معنوي) فكانت النتائج كالتالي:

- 1) هناك تباين (فرق معنوي) بين ضغوط العمل مع الطلبة وكل من أنواع الضغوط الأخرى لصالح ضغوط العمل مع الطلبة.
- 2) هناك تباين (فرق معنوي) بين ضغوط الإمكانيات المادية بالمدرسة وكل من ضغوط الإشراف التربوي الرياضي ، والعلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة ، والعلاقة مع المعلمين الآخرين لصالح ضغوط الإمكانيات المادية بالمدرسة.
- 3) لا يوجد تباين (فرق معنوي) بين ضغوط الإمكانيات المادية بالمدرسة ، وضغوط الراتب الشهري للمعلم.

4) هناك تباين (فرق معنوي) بين ضغوط الراتب الشهري للمعلم ، وكل من ضغوط الإشراف التربوي الرياضي ، والعلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة ، والعلاقة مع المعلمين الآخرين لصالح ضغوط الراتب الشهري للمعلم.

5) لا يوجد تباين (فروق معنوية) بين كل من ضغوط الإشراف التربوي للمعلم ، والعلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة ، والعلاقة مع المعلمين الآخرين.

وبالتالي يمكن أن تؤكد بأن أكثر الضغوط المهنية للمعلم هي ضغوط العمل مع الطلبة في المرتبة الأولى ثم يليها ضغوط الإمكانيات المادية بالمدرسة ، وضغوط الراتب الشهري للمعلم في المرتبة الثانية بشكل متساوي، وأخيرا تأتي كل من ضغوط الإشراف التربوي للمعلم ، والعلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة والعلاقة مع المعلمين الآخرين بشكل متساوي في المرتبة الأخيرة.

الاستنتاجات:-

1- الضغوط المهنية التي تؤثر على أداء المعلم كانت عوامل مرتبطة بالعمل مع الطلبة والإمكانيات المادية ، وعوامل مرتبطة بالمرتبة الشهري .

2- ضغوط الإشراف التربوي ، والعلاقة بين إدارة المدرسة ، و بين المعلمين كانت متساوية .

3- معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي في مدينة العجيلات لديهم ضغوطات بشكل عام عالية جدا .

التوصيات :-

1- توفير الاجهزة ، والادوات ، والإمكانيات المادية اللازمة بما في ذلك ملابس التلاميذ الرياضية حتى يقوم معلم التربية الرياضية بأداء واجبه على النحو الاكمل .

2- زيادة المرتب الشهري لمعلم التربية الرياضية ، والمسابقات ، والانشطة الداخلية والخارجية والطابور الصباحي تحسب له كخصص تضاف الى مرتبه .

3- اعطاء دورات تدريبية لمعلم التربية الرياضية (بداخل او بالخارج) لرفع الكفاءة العلمية والتغلب على مواجهة الضغوط .

4- اجراء مزيدا من البحوث والدراسات المشابهة للوقوف على كل ماهو جديد للضغوط التي يمر بها معلم التربية الرياضية في ليبيا .

5- توزع نتائج هذه الدراسة على الجهات ذات الاختصاص بمكاتب التعليم على مستوى ليبيا للنظر في كيفية الاستفادة من هذه الدراسة .

المراجع:-

1- فاروق السيد عثمان ، القلق وإدارة الضغوط النفسية ، مصر - القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، 189

2- سامح محافظة ، أسباب التوتر النفسي لدى عينة من المعلمين الأردنيين والعاملين في محافظات الجنوب ، الاردن ، المؤتمر التربوي الأول ، كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤتة ، 2000 29-31

3- عويد المشعان ، مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وعلاقتها بالاضطرابات

النفسية الجسمية ، الكويت بحث منشور مجلة العلوم الاجتماعية ، 28 ، 1 ، 65 ، 96 2000 ، 65-96

4- حامد عبدالسلام زهران ، علم النفس النمو والطفولة ، مصر - القاهرة ، عالم الكتاب ، 2003 ، 25

- 5- وفاء درويش ، علم النفس الرياضي نظريات وتطبيقات ، مصر - الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، 2014 ، 213
- 6- صالح أبو حطب ، الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها كما تدرّكها المرأة الفلسطينية في محافظة غزة ، رسالة ماجستير منشورة ، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي ، فلسطين ، المجلد 12، العدد 21، 22، 2006 ، 140
- 7- عباس إبراهيم متولي ، الضغوط النفسية وعلاقتها بالجنس ومدة الخبرة وبعض سمات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، مصر ، القاهرة ، الانجلو المصرية المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد 10، العدد 26، 2000 ، 125.
- 8- ماهر احمد ، السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات ، مصر - الاسكندرية ، الدار الجامعية ، 2005 ، 284
- 9- عمر عب الحكيم وغادة جلال ، طرق تدريس التربية الرياضية ، مصر - القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، 65
- 10- محمد أحمد عبدالجواد ، ادارة ضغوط العمل والحياة ، مصر - طنطا ، دار البشير للثقافة والعلوم ، 2002 ، 15
- 11- غسان حسين الحلو ، مصادر الضغوط المهنية التي تواجه معلمي المدارس الثانوية الحكومية ، فلسطين ، مجلة دراسات العلوم التربوية العدد 31 - 2 ، 2004 ، 281 _ 282
- 12- فاروق عبده فليه ، السيد محمد عبدالمجيد ، السلوك التنظيمي في ادارة المؤسسات التعليمية ، الاردن - عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005 ، 305 _ 307
- 13- سعد بن عميقان الدوسري ، ضغوط العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي في الأجهزة الامنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، السعودية ، الرياض ، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا ، الرياض ، السعودية ، 2007 ، 26.
- 14- ماجد العطيه ، السلوك المنظم للفرد والجماعة مصر ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2003 ، 372
- 15- علي عسكر ، الاسس النفسية والاجتماعية للسلوك في مجال العمل ، الكويت . دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، الكويت 2005 ، 135
- 16- سعد الامارة ، الضغوط النفسية ، مجلة النبأ ، السعودية ، الرياض ، 2001 ، 4
- 17- منال ابوالجهد ، الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء متغير السن والخبرة والجنس ، مصر ، بحث منشور ، نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية متخصصة ، العدد 26 ، 2004
- 18- فاضل عبدالفيض ، وهدي جلال ، الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية ، العراق ، بغداد بحث منشور ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية بغداد ، 2008
- 19- زياد لطفي الطحانية ، ومحمود عابد حاملة ، مصادر الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية في محافظة الزرقاء ورجبتهم بتك التدريس ، الاردن ، بحث منشور دراسات العلوم التربوية المجلد 38 ، 2011 .
- 20- نسيمه عباس صالح ، الضغوط المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في المرحلتين المتوسطة والاعدادية ، بحث منشور ، العراق ، بغداد ، كلية التربية الرياضية بنات ، المجلد 8 ، العدد 1 ، 2015
- 21- قطاف محمد ومطلس نبيل ، بعض الضغوط المهنية وأثرها على اداء استاذ التربية البدنية في الطور الثانوي ، بحث منشور الجزائر - الجلفة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ، جامعة زيان عاشور 2015

دراسة مقارنة للتدريب الميداني الخارجي بين كليات التربية البدنية في جامعتي طرابلس والزاوية

*د. عبدالسلام الشارف النعمي ** د. ليلي محمد الهنشيرى ***د. مصطفى موسى عمر

المقدمة : يعتبر التدريب الميداني في كليات التربية البدنية من العناصر الهامة في تشكيل وإعداد الطلاب لمواجهة الحياة العملية حيث يتعايش الطالب المعلم مع المجال التطبيقي بالمدرسة ويتعرف بذلك على مواقف تربوية تعمل على صقل خبراته وتزيد من قدراته ومهاراته ويكتسب منها المعارف والمعلومات عن دور مدرس التربية البدنية بالمدرسة وصفاته الشخصية والمهنية وأسلوبه التربوي في قيادة وتوجيه التلاميذ ويشكل التدريب الميداني أهمية خاصة في برامج إعداد المعلمين، فإعداد المعلمين لا يكون متكافئاً إن لم يأخذ التدريب الميداني دوراً أساسياً في الإعداد بالممارسة التطبيقية، فالتدريب الميداني ينقل الطالب من دور المتعلم إلي دور المعلم، فيكتسب خبرات ومهارات تساعده على اكتشاف المعوقات التي تعترضه فيعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

كما يعتبر التدريب الميداني من أهم عناصر إعداد المعلم إن لم يكن أهمها جميعاً ففيه يتعرف طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب خصائص المعلم الناجح وعن أبرز طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية وكيفية تقويم المتعلمين من خلال مجابته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله .

ويعد التدريب الميداني بمثابة المجال الذي تتكون فيه الاتجاهات المهنية المختلفة والمهارات التدريسية وخصائصه وتفاعله وبالتالي تبرز الحاجة إلي مساعدة الطلاب المعلمين على إتقان المهارات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) وبرامج التدريب الميداني الداخلي تتيح للطلاب العديد من المواقف المتنوعة التي تسهم في استيعابه لجوانب الحياة فيما بعد وتحتة علي التفكير وعلي كيفية التفاعل الايجابي مع كل ما قد يواجهه أو يتعرض له ومن ثم يكون وعي الطالب المعلم وحرصه بمسؤولياته مؤشر دال على اجتيازه لمرحلة التدريب الميداني.

كما يساعد التدريب الميداني الطلاب علي تنمية الخصائص والسمات الشخصية كالشجاعة وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس، فالقيادة وأساليبها المؤثرة على السلوك هي إحدى مظاهر التفاعل الاجتماعي المكتسبة للطلاب في فترة التدريب الميداني (3: 37).

مشكلة البحث وأهميته : في ضوء ما سبق ونظراً لما للتدريب الميداني من أهمية ومن خلال خبرة الباحثون لاحظنا كثيراً من الصعوبات التي تواجه الطلاب في فترة التدريب الميداني وهذه الصعوبات بعضها ما هو خاص بالتطبيق العملي ومنها ما هو خاص بتنفيذ درس التربية البدنية ، حيث تعتبر هذه الفترة وما لها من أهمية كبيرة في إعداد مدرس الغد ونجاح درس التربية البدنية وبما إن التدريب الميداني هو الأساس الأول في إعداد المعلم ومن هذا المنطلق اتجه الباحثون لدراسة هذه المشاكل ووضع حلول ومقترحات لحلها ومن هذه المشاكل ما يتعلق بنظام التدريب الميداني حيث إن مدة التدريب الميداني العملية غير كافية وكذلك زيادة عدد الطلاب في المجموعة الواحدة يقلل من نصيب الفرد في التوجيه كذلك يقلل من نصيب الفرد من الحصص التي يتم تدريسها ومن أهم المشاكل التي تواجه طالب التدريب الميداني وهي عدم الاهتمام بدرس التربية البدنية بصفة عامة حيث يواجه طالب التدريب الميداني أحياناً معاملة سيئة من إدارة المدرسة من حيث التعامل مع طلاب التدريب الميداني في تنسيق الجداول والحصص ، وكذلك يتم إعطاء طالب التدريب الميداني حصص إضافية بدلاً من

الحصص الأساسية حيث يؤثر ذلك على درس التربية البدنية، كذلك نقص الإمكانيات والوسائل التعليمية في بعض المدارس المخصصة للتدريب الميداني يؤثر ذلك تأثيراً كبيراً على تحقيق أهداف التدريب الميداني كما أنه لا يساعد الطالب المعلم في تنفيذ المنهج بطريقة صحيحة وأحياناً بُعد المدرسة عن طالب التدريب الميداني وعدم وجود غرفة لاجتماع المشرفين بطلاب التدريب الميداني في بعض المدارس كذلك عدم وجود المشرفين بصفة منتظمة مع الطلاب في المدارس المخصصة للتدريب الميداني مما يترتب عليه عدم التوجيه السليم، ومن المشاكل أيضاً أداء التدريب الميداني بصورة غير جديده وعدم إتباع الأساليب التربوية في معاملة التلاميذ وإهمال التحضير ومكان تنفيذ الدرس وعدم استخدام طرق التدريس، وعدم الاهتمام بالمظهر العام وأدب المهنة والتدريس بطريقة عشوائية، وكثرة المشاكل مع إدارة المدرسة وغيرها من الأمور الضرورية التي يجب على الطالب مراعاتها حتى يستفيد من التدريب الميداني. وعلى هذا الأساس اتجه الباحثون لدراسة بيئة التدريس وذلك بالاطلاع على مكان الدرس وعلي المنشأة والملاعب والأدوات والإمكانات والوسائل التعليمية وإيجاد بديل لها والعمل على وضع مقترحات لحل تلك الصعوبات حتى يتحقق الاستقرار خلال التدريب الميداني وهو الأساس الأول في إعداد المعلم.

تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية التدريب الميداني وتأتي مشكلة البحث محاولة من الباحثون في التعرف على مدى تقارب أو تباعد في مدى تطبيق التدريب الميداني بكلية التربية البدنية في جامعتي طرابلس والزاوية.

الدراسات السابقة والمشابهة:

1. قامت دينا حنفي مأمون (2000) (4) بدراسة عنونها مستوى طلاب كلية التربية الرياضية في مادة التربية العملية وعلاقته ببعض المتغيرات المختارة وتهدف الدراسة الى التعرف علي مستوى طلاب كلية التربية الرياضية في مادة التربية العملية والقياسات الأنثروبومترية المختارة وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (103) طالب للعينة الأساسية بالإضافة الى (28) طالب في التجربة الاستطلاعية في حدود عينة البحث وخصائصها. وتوصلت الى الاستنتاجات التالية:- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى أداء الطلبة في مادة التربية العملية (مكون المرونة، مكون الرشاقة، مكون القدرة، مكون التحمل الدوري التنفسي، مكون السرعة، وبين قياس (الفرق بين الطول والوزن) ودرجة الطلبة في مادة التربية العملية}.

2. دراسة صلاح انس ابو جعفر (2001) (5) بعنوان معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد والتي تهدف الى التعرف علي المعوقات التي تواجه الطلاب المعلمين بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببور سعيد أثناء التدريب الميداني واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واشتملت العينة علي (7) طلبة بشعبة التدريس واستخدم الباحث كأدوات لجمع البيانات تحليل الآراء، واستمارة المقابلة الجماعية وكانت من اهم النتائج : وجود قصور في الوعي الرياضي لدى مسؤولي الإدارة المدرسية:- عدم اهتمام بعض أعضاء قسم التربية الرياضية بالطلاب وبالتالي عدم متابعة عملية التدريب الميداني:- عدم وجود معيار محدد لتقويم الطلاب في التدريب الميداني. عدم انتظام هيئة الإشراف في التوجيه والمتابعة- عدم الاتفاق علي خطة موحدة للإشراف.- تجاهل الاعتبارات الشخصية والإنسانية لبعض المشرفين اتجاه طلاب التدريب الميداني.-عدم توفر الإمكانيات المادية.-وجود قصور في تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية مثل النشاط الداخلي والخارجي والنشاط الكشفي.

مما سبق يرى الباحثون أن الدراسات اهتمت بالتدريب الميداني من أجل الوصول بالطالب الخريج الي إن يكون معلم ناضج في عمله في المستقبل وهذا ما حاول الباحثون بحثه على عينة من طلبة كليات التربية البدنية في جامعتي طرابلس والزاوية .

أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني الخارجي لكلية التربية البدنية في جامعتي طرابلس والزاوية.

تساؤل البحث: هل هناك تقارب أو اتفاق أو تباعد في مدى المعوقات وتطبيق التدريب الميداني الخارجي لكليتي طرابلس والزاوية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
المصطلحات المستخدمة :

التدريب الميداني: بأنه إعداد الطالب المعلم (المتدرب) وتأهيله للقيام بدوره كعلم. (7: 38)

مجالات البحث:

المجال المكاني: كلية التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية ، وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس.

المجال البشري: طلبة السنة الرابعة بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية ، وطلبة الفصل الثامن لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس

المجال الزمني: من 2017/2/1 وحتى 2017/2/15.

إجراءات البحث:-

منهج البحث: أستخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: مجتمع البحث تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الرابعة بكلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية وطلبة الفصل الثامن قسم التربية البدنية (التدريس)كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس وأعضاء هيئة التدريس المشرفين على التدريب الميداني.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت على: طلبة السنة الرابعة بكلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية والبالغ عددهم (28) طالب. وطلبة الفصل الثامن بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية جامعة طرابلس والبالغ عددهم (35) طالب وأعضاء هيئة التدريس المشرفين على التدريب الميداني وعددهم (10) مشرفين.

جدول (2) يوضح حجم مجتمع وعينة الدراسة والاستمارات الموزعة

فئات العينة	حجم المجتمع	حجم العينة	الاستمارات الموزعة	الاستمارات الصالحة للتحليل	
				الاستمارات المستردة	العدد
الزاوية	28	28	24	27	96 %
طرابلس	35	35	34	33	91 %
المشرفون	10	10	10	8	62 %
المجموع	73	73	72	68	61

أداة البحث:

في ضوء أهداف وطبيعة البحث قام الباحثون ببناء المقياس وذلك باتخاذ الخطوات التالية لبناء المقياس :
1. بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث واستطلاع رأي عينة من المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحثون ببناء المقياس وفق الخطوات الآتية:

1. مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالتدريب الميداني .
2. تحديد المحاور المقترحة.
3. تحديد المفهوم النظري الإجرائي للمحاور المقترحة .
4. عرض المحاور المقترحة على بعض المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس .
5. اقتراح عبارات (بنود) المقياس لكل محور من المحاور في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور من محاور المقياس.
6. عرض العبارات الخاصة لكل محور في المقياس على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة للمقياس.

وحدد الباحثون الشروط التالية لمشرفي التدريب الميداني:

1. أن يكون حاصلًا على درجة الماجستير فما فوق.
2. أن تكون له الخبرة العملية في الإشراف علي التدريب الميداني.
3. أن يكون من ضمن المشرفين المذكورين سلفاً لتحديد المحاور الرئيسية المناسبة لهذا البحث، وترتيبها حسب أهميتها وأولويتها وأسفرت النتائج عما يلي:

جدول (2) نتائج استطلاع رأي المتخصصين حول المحاور الخاصة ببعض موصفات التدريب الميداني المحاور الأساسية

الترتيب	النسبة المئوية	درجة المحور	المحاور المقترحة
الأول	94,28%	66	الإمكانات
الثاني	87,14%	61	درس التدريب الميداني
الثالث	82,85%	58	طالب التدريب الميداني

قام الباحثون باختيار المحاور الرئيسية معتمدين في ذلك على نتائج استطلاع رأي المتخصصين والتي حصلت على نسبة (80 %) فأكثر من مجموع الآراء وفقاً لميزان تقدير الدرجات (1,3,5) حيث تم استخلاص ثلاثة محاور رئيسية للبحث من الأول حتى الثالث حسب ترتيب المحاور الذي يوضحه الجدول (2) وهي كالآتي المحور الأول الإمكانات بنسبة مئوية (94.28 %) والمحور الثاني جاء درس التدريب الميداني بنسبة مئوية (87. 14 %) وأخيراً المحور الثالث كان طلاب التدريب الميداني (82. 85 %) .

وبناء على النتائج التي توصل إليها الباحثون حول تحديد أهم المحاور الرئيسية قام الباحثون بتحديد العبارات الخاصة بكل محور تم عرضها على المتخصصين في مجال التدريب الميداني بصورتها الأولية لتحديد مدى مناسبة العبارات للمحور.
الدراسة الأساسية:-

قام الباحثون بتطبيق استبانة استطلاع الرأي في المدة من 2017/2/1 وحتى 2017/2/15 والتي تتكون من (3) إبعاد لتكون تحتها (51) عبارة وقد طرحت في صورة ميزان تناؤي (موافق_غير موافق) على عينة البحث التي تضمنت مشرفي التدريب الميداني وطلبة السنة الرابعة كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية وطلبة الفصل الثامن كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية جامعة طرابلس.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية المناسبة للإجابة على تساؤل البحث حيث تم استخدام الرزم الإحصائية (SPSS)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية واختبار (كا 2) وذلك لتحقيق حسن المطابقة والتطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية لمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.

عرض ومناقشة النتائج :-

عرض النتائج

تحقيقاً لهدف البحث في تحديد أوجه الاقتراب أو الاختلاف في التدريب الميداني من خلال تطبيق الدراسة على عينة البحث وسيقوم الباحثون بعرض النتائج وفقاً للمحاور الرئيسية للبحث حسب الترتيب التالي:

نتائج محور الإمكانيات.

نتائج محور درس التربية البدنية.

نتائج محور طالب التدريب الميداني.

جدول (3) التكرار والنسب المئوية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات العينة على عبارات محور الإمكانيات - (ن = 53).

ترتيب العبارة	الوزن النسبي	المجموع الكلي للعبارة	الإحصائيات					عبارات محور الإمكانيات	ت	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	غير مناسب	%			
3	93.39	99	0.34	1.87	13.2	7	86.8	46	عدم وجود الملاعب الخاصة لمزاولة الأنشطة الرياضية المختلفة	1
7	88.68	94	0.42	1.78	22.6	12	77.4	41	قلة عدد الملاعب بالنسبة لعدد التلاميذ	2
8	86.79	92	0.44	1.74	36.4	14	73.6	39	استغلال أفضية المدارس كملعب للأنشطة الرياضية	3
11	76.41	81	0.51	1.52	47.2	25	52.8	28	صغر مساحة الأفضية بالمدارس بالنسبة لعدد التلاميذ	4
4	92.46	98	0.36	1.84	15.1	8	84.9	45	عدم صلاحية الملاعب لمزاولة الأنشطة الرياضية	5
5	89.62	95	0.40	0.80	20.8	11	79.2	42	عدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتدريس درس التربية البدنية	6
7	88.68	94	0.42	1.78	22.6	12	77.4	41	عدم وجود الأدوات والأجهزة البدئية	7
3	93.39	99	0.34	1.87	13.2	7	86.8	46	عدم وجود المخازن لحفظ وصيانة الأدوات	8
12	71.69	76	0.51	1.43	56.6	30	43.4	23	عدم وجود حجرة مستقلة لمدرس التربية البدنية	9
6	88.86	94	0.42	1.78	22.6	12	77.4	41	عدم وجود أماكن لخلع ملابس التلاميذ	10
1	97.16	103	0.23	1.94	5.7	3	94.3	50	عدم وجود أماكن للاغتسال والاستحمام	11
2	96.23	102	0.27	1.93	7.5	4	92.5	49	قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية بالمدارس	12
6	88.86	94	0.42	1.78	22.6	12	77.4	41	عدم توافر الوسائل المعينة لتنفيذ دروس التربية البدنية	13
9	85.85	91	0.46	1.71	28.3	15	71.7	38	عدم مساهمة المدارس في فترات الحفلات الرياضية التي يشرف عليها طلاب التدريب الميداني	14
10	84.91	90	0.47	1.69	30.2	16	69.8	37	عدم صلاحية الأدوات والأجهزة التي يمكن استخدامها في درس التربية البدنية	15
% 88.17		1402	2.33	26.46	النسبة المئوية لعبارات محور الإمكانيات					

مناقشة نتائج محور الإمكانيات:- يتضح من الجدول (3) إن المتوسط الحسابي لمحور الإمكانيات بلغ (26.46) وانحراف معياري (2.33) وبالنسبة لعبارات المحور تصدرت العبارة (11) بمجموع (103)، وعلى التوالي العبارة (12) بمجموع (102)، والعبارتين (1، 8) بمجموع (99)، والعبارة (5) بمجموع (98)، والعبارة (6) بمجموع (95)، والعبارتين (10، 13) بمجموع (94)، والعبارتين (2، 7) بمجموع (94)، والعبارة رقم (3) بمجموع (92)، والعبارة (14) بمجموع (91)، والعبارة (15) بمجموع (90)، والعبارة (4) بمجموع (81)، والعبارة (9) بمجموع (76) حيث بلغت النسبة المئوية لمحور الإمكانيات 88.17% والتي تدل على أهمية (كبيرة) لمحور الإمكانيات عند عينة البحث. يعزي الباحثون ذلك إن الإمكانيات تلعب دوراً هاماً في نجاح درس التربية البدنية يؤكد ذلك عصام عبد الخالق (1981) في إن طلاب التدريب الميداني يقابلون بعض المعوقات والمشاكل التي تؤثر على تأهيلهم وإعدادهم المهني، فالتصور في الإمكانيات من ملاعب وأجهزة وأدوات والتي تتطلب التغلب عليها بالإضافة إلى عدم وجود الوعي بأهمية التربية البدنية لدى إدارات المدرسة وبعض أولياء الأمور ومن التربية البدنية وعاندها على الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والانفعالية (37:6).

جدول (4) التكرار والنسب المئوية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات العينة على عبارات محور درس التربية البدنية (ن = 53).

ترتيب العبارة	الوزن النسبي	المجموع الكلي للعبارة	الإحصائيات					عبارات محور درس التربية البدنية	ت	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	غير مناسب	%			مناسب
3	85.85	91	0.46	1.71	28.3	15	71.7	38	1	اختلاف الآراء حول أسلوب تحضير الدرس
7	72.64	77	0.50	1.46	54.7	29	45.3	24	2	عدم التزام التدريب الميداني بالطريقة الفنية لاكتسابه درس التربية البدنية
11	59.44	63	0.39	1.19	81.1	43	18.9	10	3	عدم الالتزام بوزن كل جزء من أجزاء الدرس
9	66.04	70	0.47	1.33	67.9	36	32.1	17	4	عدم اختيار محتوى الدرس المناسب للتلاميذ
6	73.59	78	0.51	1.48	52.8	28	47.2	25	5	عدم مناسبة زمن بعض أجزاء الدرس للتعليم والممارسة
5	77.36	82	0.50	1.54	45.3	24	54.7	29	6	عدم استخدام الوسائل والطرق التعليمية الحديثة في تدريس درس التربية البدنية
4	82.08	87	0.49	1.65	35.8	19	64.2	34	7	اختلاف الآراء حول محتوى وواجبات كل جزء
8	71.69	76	0.51	1.43	56.6	30	43.4	23	8	الأسلوب الحالي للدرس لا يحقق أهداف التربية البدنية
7	72.64	77	0.50	1.46	54.7	29	45.3	24	9	قلة عدد دروس التربية البدنية المقررة أسبوعياً بالخطوة
1	89.62	95	0.40	1.80	20.8	11	79.2	42	10	عدم توافر الأدوات والأجهزة المناسبة والكافية لتنفيذ محتوى درس التربية البدنية
9	66.04	70	0.47	1.33	67.9	36	32.1	17	11	الإشراف الكامل من المدرس على تنفيذ الدرس أثنى المور القيادي للتلميذ
7	72.64	77	0.50	1.46	54.7	29	45.3	24	12	الاهتمام بتحضير وتنفيذ درس التربية البدنية دون الاهتمام بالأنشطة الأخرى
2	86.79	92	0.45	1.74	26.4	14	73.6	39	13	الاعتقاد بأن دور طالب التدريب الميداني بالمدرسة تدريس درس التربية البدنية
8	71.69	76	0.51	1.43	56.6	30	43.4	23	14	الشعور الإدارية تؤثر على زمن الدرس
10	62.26	66	0.44	1.24	75.5	40	24.5	13	15	درس التربية البدنية خالي من التشويق
4	82.08	87	0.49	1.65	35.8	19	64.2	34	16	عدم الاهتمام بمادة التربية البدنية لأنها ليست مادة نجاح ورسوب
% 74.53		1264	2.51	23.84	النسبة المئوية لعبارات محور درس التربية البدنية					

مناقشة نتائج محور درس التربية البدنية

يتضح من الجدول (4) إن المتوسط الحسابي لمحور درس التربية البدنية بلغ (23.84) وانحراف معياري (2.51) وبالنسبة لعبارات المحور تصدرت العبارة (10) بمجموع (95)، وعلى التوالي العبارة رقم (13) بمجموع (92)، والعبارة (1) بمجموع (91)، والعبارتين (7، 16) بمجموع (87)، والعبارة (6) بمجموع (82)، والعبارة (5) بمجموع (78)، والعبارة رقم (2، 9، 12) بمجموع (77)، والعبارتين رقم (8، 14) بمجموع (76)، والعبارتين رقم (4، 11) بمجموع (70)، والعبارة (15) بمجموع (66)، والعبارة (3) بمجموع (63)، وحيث بلغت النسبة المئوية لمحور درس التربية البدنية (74.53%) والتي تدل على أهمية (جيدة) لمحور درس التربية البدنية عند عينة البحث. يعزي الباحثون ذلك في ان لدرس التربية البدنية خصوصية تختلف عن دروس المواد الأخرى ويؤكد ذلك ابو النجا احمد (2001) وناهد محمود ونيللي رمزي (1998) الى ان درس التربية البدنية يشكل عنصراً أساسياً حيث يتم فيه تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال ممارسة النشاط الرياضي، كما أنه جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي يؤدي فيه الدرس وظيفة هامة، ويتم فيه اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيفية إكسابه المهارات المختلفة، وهو وقت محبب لدى التلاميذ، كما أنه موقف يتميز بالتفاعل بين جزئيين رئيسيين إحداهما المعلم والآخر هو المتعلم في وجود المنهج. (2 : 21، 62)، (7 : 143)

جدول (5) التكرار والنسب المئوية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات العينة على عبارات محور طالب التدريب الميداني - (ن=53)

ترتيب العبارة	الوزن النسبي	المجموع الكلي للعبارة	الإحصائيات					عبارات محور طالب التدريب الميداني	ت	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	غير مناسب	%			
3	79.24	84	0.50	1.59	41.5	22	58.5	31	إهمال بعض طلاب التدريب الميداني في الوصول إلى مدارسهم في المواعيد المحددة	1
5	75.47	80	0.51	1.50	49.1	26	50.9	27	تغيب كثير من طلاب التدريب الميداني هرباً من تحمل المسؤولية	2
4	78.31	83	0.51	1.56	43.4	23	56.6	30	عدم ارتداء طلاب التدريب الميداني الزي الرياضي الخاص بالتدريس	3
1	82.08	87	0.49	1.65	35.8	19	64.2	34	يقتصر عمل طلاب التدريب الميداني بالمدرسة على تدريس دروس التربية البدنية	4
15	56.09	69	0.47	1.31	69.8	37	30.2	16	عدم تعاون طلاب التدريب الميداني مع إدارة المدرسة	5
12	62.26	66	0.44	1.24	75.5	40	24.5	13	عدم مساهمة طلاب التدريب الميداني في أنشطة المدرسة	6
11	63.21	67	0.44	1.26	75.5	40	26.4	14	عدم تحضير طلاب التدريب الميداني دروس التربية البدنية	7
11	63.21	67	0.44	1.26	73.6	39	26.4	14	عدم إعداد طلاب التدريب الميداني السجلات الخاصة بالتربية البدنية	8
6	69.82	74	0.50	1.39	60.4	32	39.6	21	عدم إحساس طلاب التدريب الميداني بدور المدرس القائد	9
2	81.14	86	0.49	1.63	37.7	20	62.3	33	التبسيط في التعامل بين طالب التدريب الميداني وبين التلاميذ لمحاولة اكتشاف صداقتهم	10
13	61.32	65	0.42	1.22	77.4	41	22.6	12	استخدام أساليب غير تربوية في معاملة التلاميذ	11
6	69.82	74	0.50	1.39	60.4	32	39.6	21	الشعور بالقلق والتوتر والإثارة الزائدة	12
11	63.21	67	0.44	1.26	73.6	39	26.4	14	عدم وجود روح الفريق والتعاون بين طلاب التدريب الميداني	13
6	69.82	74	0.50	1.39	60.4	32	39.6	21	عدم تقبل النقد من الزملاء	14
14	59.44	63	0.39	1.19	81.1	43	18.9	10	ضعف النداء على التدريب	15
7	66.99	71	0.47	1.34	66.0	35	34.0	18	عدم مراعاة الأوضاع الصحيحة للنداء	16
9	65.09	69	0.47	1.31	69.8	37	30.2	16	عدم القدرة على تصحيح الأخطاء	17
10	64.15	68	0.46	1.28	71.7	38	28.3	15	ضعف السيطرة على التلاميذ	18
4	78.31	83	0.51	1.56	43.4	23	56.6	30	عدم فهم طالب التدريب الميداني لمناهج المطور	19
8	66.04	70	0.47	1.33	67.6	36	32.1	17	عدم مراعاة طالب التدريب الميداني للفروق الفردية بين التلاميذ	20
% 69.19		1467	3.91	27.67	النسبة المئوية لعبارات محور طالب التدريب الميداني					

مناقشة نتائج محور طالب التدريب الميداني :

يتضح من الجدول (5) إن المتوسط الحسابي لمحور طالب التدريب الميداني بلغ (27.67) وانحراف معياري (3.91) وبالنسبة لعبارات المحور تصدرت العبارة (4) بمجموع (87)، وعلى التوالي العبارة رقم (10) بمجموع (86)، والعبارة (1) بمجموع (84)، والعبارة (3)، (19) بمجموع (83)، والعبارة (2) بمجموع (80)، والعبارة (9)، (12) بمجموع (74)، والعبارة (16) بمجموع (71)، والعبارة (20) بمجموع (70)، والعبارة (17) بمجموع (69)، والعبارة (18) بمجموع (68)، والعبارة (7)، (8)، (13) بمجموع (67)، والعبارة (6) بمجموع (66)، والعبارة (11) بمجموع (65)، والعبارة (15) بمجموع (63)، وحيث بلغت النسبة المئوية لمحور طالب التدريب الميداني (69.19%) والتي تدل على أهمية (جيدة) لمحور طالب التدريب الميداني عند عينة البحث. ويعزي الباحثون ذلك إلى إن الطالب هو أساس العملية التعليمية ويتفق ذلك مع ما ذكره إبراهيم بسبوني (1997) في إن مناهج كليات التربية البدنية تشمل على العديد من المواد النظرية والعملية التي ترتبط بالأعداد المهني لمعلمي التربية البدنية، وبذلك تهدف المناهج الدراسية لإعداد الطالب لمهنة التدريس والتدريب الذي يؤهله لهذه المهنة والذي تلتقي فيه خبرات الطلاب وما يدرسون بالكلية إلا وهو التدريب الميداني (1 : 10) .

تم تحليل الاستبيان وفق مقياس ليكرت (Likart) الثلاثي لتحديد درجة الأهمية للمحور بتقييم درجة المتوسطات الحسابية لكل محور بإعطاء الدرجات على النحو الآتي:

الدرجة	منخفض	متوسط	مرتفع
المتوسط الحسابي	1 – 1.66	1.67 – 2.33	2.34 – 3

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب حسب الأهمية للمحاور الثلاثة (مقياس ليكرت الثلاثي)

ترتيب المحاور حسب النسب المئوية	الأهمية حسب مقياس ليكرت	النسبة المئوية للمحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحصائيات
					المحاور
الأول	متوسط	88.17%	0.15	1.76	محور الإمكانات
الثاني	منخفض	74.53%	0.16	1.49	محور درس التربية البدنية
الثالث	منخفض	69.19%	0.20	1.39	محور طالب التدريب الميداني

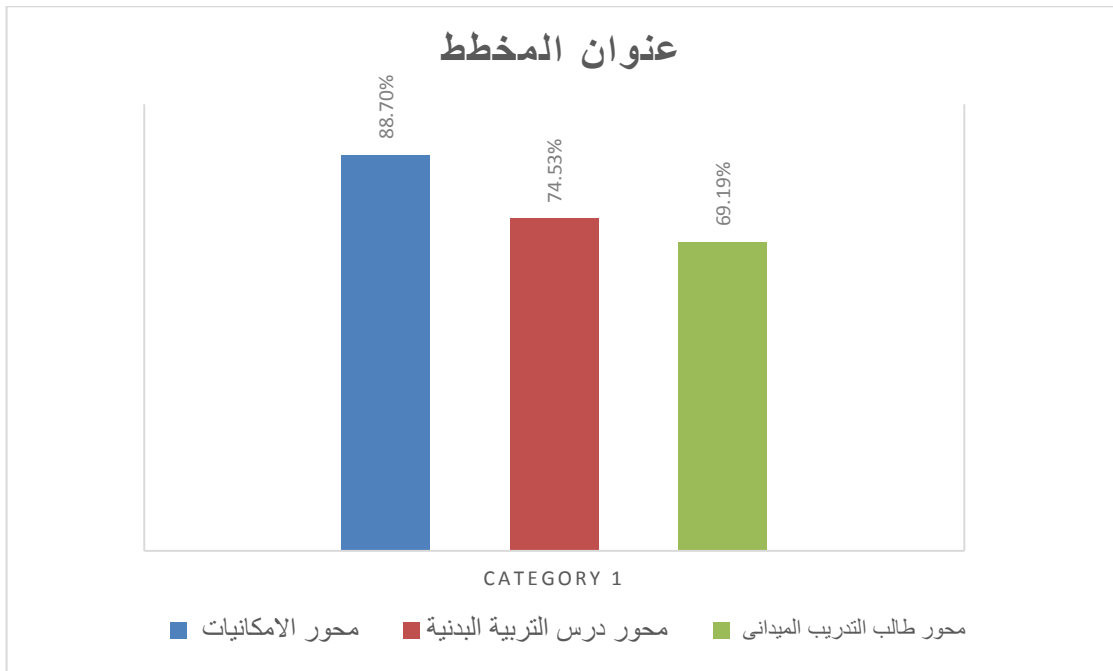
باستعراض أهمية كل متغير (محور) على حدة يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية للمحاور الثلاثة تتراوح (1.39-1.76) وهي ما بين المتوسطة والمنخفضة حسب مقياس ليكرت الثلاثي، والتي تشير إلى أهمية متوسطة لمحور الإمكانات بمتوسط (1.76)، وعلى التوالي محور درس التربية البدنية بأهمية منخفضة بمتوسط (1.49)، ومحور طالب التدريب الميداني بمتوسط (1.39).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين جامعة طرابلس وجامعة الزاوية

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الانحراف	المتوسط	العينة	الاحصائيات الجامعة
0.39	0.87	1.25	5.96	78.57	28	طرابلس
-	-	-	4.24	77.32	25	الزاوية

يتضح من الجدول (8) والخاص بمعرفة الفرق (التقارب أو التباعد) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (0.87)، وبمستوى دلالة (0.39)، وهو أكبر من مستوى (0.05)، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود فروق بين جامعة طرابلس والزاوية في المحاور الثلاثة (الإمكانيات، ودرس التربية البدنية، وطالب التدريب الميداني)، أي هناك تقارب كبير في نظرهم لأهمية المحاور الثلاثة.

جدول بياني يوضح النسب المئوية للمحاور الثلاثة للكليتين



الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :-

- أمكن للباحثون التوصل إلى أن أكثر المشكلات حدة كانت على النحو التالي:
 - أ. الإمكانيات .
 - ب. درس التربية البدنية .
 - ج. التدريب الميداني .

- عدم وجود فروق بين كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة بطرابلس وكلية علوم التربية البدنية والرياضة بالزاوية في التدريب الميداني
- عدم وجود فروق في حدة المشكلات.

التوصيات :-

1. العمل على تدليل الصعاب التي تواجه طلاب التدريب الميداني بالكليتين.
2. الاهتمام بتوفير الملاعب والإمكانيات الأزمة بالمدارس.
3. الاهتمام بالتدريب الميداني وذلك من خلال تعاون الكليات مع بعض لرفع مستوى أداء الطالب والمعلم.
4. إجراء أبحاث أخرى لدراسة مقارنه في مواد دراسية أخرى بين كليات التربية البدنية وذلك لرفع مستوى التحصيل العلمي للطالب

المراجع

- 1- ابراهيم بسيوني (1997) :
تدريس العلوم والتربية العملية دار المعارف القاهرة .
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين (2001) :
معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة .
- 3- احمد العرضاوي (1997) :
بعض المشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني للسنة الرابعة بكلية التربية البدنية - جامعة الفاتح "رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية _ جامعة الفاتح
- 4- دنيا حنفي عبدالعزيز مامون (2000):
دراسة عن مستوى طلاب كلية التربية الرياضية في مادة التربية العملية وعلاقته ببعض المتغيرات المختارة ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة حلوان.
- 5- صلاح أنس محمد أبو جعفر (2001):
موقوفات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببور سعيد المؤتمر العلمي الثاني إستراتيجية التعليم النوعي في مصر المنظومة التعليمية وبناء المجتمع كلية التربية النوعية بدمياط جامعة المنصورة .
- 6- عصام الدين عبد الخالق (1981) :
دراسة عن تقويم طلاب التربية الرياضية في التربية العملية، بحث منشور مجلة الدراسات وبحوث كلية التربية للبنين ، المجلد الثاني، العدد الثالث الإسكندرية.
- 7- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهم (1998) :
طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .