

" تطوير خطة التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين "

*نصر الدين صالح عبدالمولى

**هشام مولود مادي

***عبدالله صبرى الاحرش

المقدمة مشكلة الدراسة: تعد كلية التربية البدنية مؤسسة علمية لها أهميتها في الجامعات العربية، فهي منبع القيادات التربوية والرياضية والتعليمية، التي تعد إعداداً متكاملأ قادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين من القيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي باحتياجات المجتمع من ناحية، وتحقيق أهداف مهنة التربية البدنية وعلوم الرياضة من ناحية أخرى. ويعتمد نجاح أي نظام تعليمي إلى حد كبير على مدى توافر المعلم المؤهل تأهيلاً جيداً ليتولى مسؤولية تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين، فهو المسؤول عن إكتساب المتعلم المعارف والمعلومات التي تساعد على مواجهة المواقف الحياتية، وبالتالي يكون قادراً على التعامل مع المجتمع وما يواجهه من تحديات. لذا فإن إعداد المعلم وتأهيله يتأثر بأهتمام كبير من بين كل القضايا التي تتعلق بالعملية التعليمية، وبات من الضروري توفير برامج متميزة لإعداد المعلم إعداداً أكاديمياً على مستوى التخصص الأكاديمي من ناحية، وإكسابه مهارات واستراتيجيات التدريس المتعلقة بفهم المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم وميولهم من ناحية أخرى. وإذا كانت قضية إعداد المعلم من القضايا التي تشغل بال التربويين بصورة عامة فإن قضية إعداد معلم التربية البدنية ذات أهمية أكبر وتحتاج لإعداد وتأهيل يتلائم وطبيعة مرحلة إعداد الطالب المعلم التي تشكل قاعدة أساسية لشخصية المعلم المستقبلية، ويمثل التدريب الميداني أهم مكونات الجانب التربوي المهني وهو بمثابة حلقة الوصل بين الجوانب النظرية والعملية والمعرفة، وبين التطبيق والأداء العملي، ويهدف التدريب الميداني إلى إعداد معلمين قادرين على تحديد أهدافهم وانتقاء التقنيات التعليمية المناسبة والملائمة لهدف الدرس، والتحكّن من المادة الدراسية التي سيدرسونها، وفهم خصائص المتعلمين المعرفية والثقافية والنفسية. ومن هنا فإن أهداف إعداد المعلم لا تتحقق إلا بالتكامل مع ما ينجزه الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني، ذلك لأن الطالب يكتسب في هذه المرحلة معلومات هادفة، ومهارات واتجاهات يمكنه ليصبح معلماً ناجحاً، كما أن من أهداف التدريب الميداني نقل المعلومات النظرية الشخصية وتحسين كفاءة الطالب المعلم في مهارات التدريس وتكيفه مع الجو المدرسي. لا بد من إعداد الطلاب إعداداً جيداً بحيث يصبحون قادرين على الجمع بين المعرفة النظرية والممارسة العملية من خلال مقررات التدريب الميداني حتى تتغلب على نقص الكفاءة المهنية. ويعد التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها الجامعة اهتماماً خاصاً، نظراً لما تجسده من مناح تربوي يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات تمثل الكفاءات التي ينبغي على الطلاب ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج، والعمل بما يؤهلهم من اكتساب خبرة تلي حاجات العمل المتنوعة.

ومن خلال إطلاع الباحثين على السجلات الموجودة بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية اتضح الباحثين أن المستوى الضعيف للطلاب بالكلية السنة الرابعة في التدريب الميداني الخارجي يعاني من تدني المستوى الأدائي في إعداد الدرس وتخطيطه وتنفيذه وإخراجه، وبالإطلاع على نتائج بعض الدراسات السابقة المرتبطة التي أثبتت تحسن مستوى أداء المهارات التدريسية للمجموعات التي درست مقرر التدريب الميداني الداخلي بالكلية قبل خروجهم للتدريب العملي بمدارس التدريب، وهذا يعتبر مؤشراً على نقص في الكفاية المهنية التي ترتب عليها عدم إعداد الطلاب إعداداً يساهم في تحقيق متطلبات سوق العمل، ولتحقق من ذلك فقد أجرى الباحثين دراسة استطلاعية على عينة من طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية عن طريق المقابلة الشخصية للتعرف على أداء الطلاب حول ضرورة وجود مقرر للتدريب الميداني الداخلي نظري من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم، وكانت إجابات الطلاب لم يكن مقرر النظر للتدريب الميداني كافي لتأهيلهم قبل خروجهم بمدارس التدريب حتى تزداد معارفهم بالمهارات التدريسية وبالتالي تنمو كفاءتهم الأدائية الأمر الذي دعا الدارس إلى التفكير في وضع مقرر مقترح للتدريب الميداني الداخلي لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية البدنية جامعة طرابلس بليبيا ومساهمة منه في رفع وتحسين مستوى الطالب المعلم داخل الكلية مما يتماشى وسوق العمل.

أهداف الدراسة- تطوير خطة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية.

تساؤلات الدراسة. يسعى الباحثين إلى الإجابة على التساؤلات التالية:-

- 1- هل تحقق المقررات الأهداف الموضوعة من أجلها؟
- 2- هل محتوى المقررات مناسب للطالب المعلم؟
- 3- هل وسائل وطرق تنظيم المقررات مناسبة؟
- 4- هل أسلوب التقييم الحالي مناسب لتقييم الطالب؟
- 5- ما المعوقات التي حالات دون تحقيق المقرر لأهدافه؟
- 6- ما التصور المقترح لخطة تطوير مقررات التدريب الميداني بكلية التربية البدنية - جامعة الزاوية؟

المصطلحات:

تعريف المقرر: هو مجموعة خبرات التعلم المنظمة داخل إطار مجال الدراسة تقدم في فترة زمنية محددة وينال الطالب في العادة عند اجتياز المقرر تقديراً أكاديمياً وللمقرر في العادة اسم ورمز للمستوى التعليمي، أو رمز رقمي في نظام التعليم من خلال المقررات". (36: 22)

تعريف الطالب المعلم: "هو طالب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قسم التربية البدنية وقسم التدريس والتدريب داخل الكلية على أساليب المهنة التي يمارسها خارج الكلية بإحدى المدارس لفترة تدريبية كتنظيم لما تعلمه ثم يعود للكلية لإتمام دراسته". (تعريف إجرائي) (18: 20)

تعريف التدريب الميداني: "التدريب الميداني هو جميع الأنشطة والخبرات التعليمية التي تهدف إلى إعداد وتأهيل المعلم حسب الكفاءات اللازمة لمهنة التدريس". (36: 23) -
-المراسلات المرتبطة:

- 1- دراسة مصطفى السائح (2004م) (34): "دور التربية العملية بنظائرها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين. المنهج الدراسة: المنهج المسحي الوصفي. بلغت عينة الدراسة 72 مشرفاً من مشرفي التربية العملية. أهم النتائج: أظهرت الدراسة أن التربية العملية بنظائرها الحالي لا تساعد على استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلم.
- 2- دراسة سونداج وآخرون Sondag (2004) (41): "الإعداد المهني وتطوير معلمي التربية البدنية والصحة". بهدف الدراسة إلى التعرف على واقع الإعداد المهني لمعلمي التربية البدنية والصحة وتطوير برامج الإعداد وفق مستحدثات العصر. عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (75) خبيراً من كليات التربية الرياضية بجامعة مونتانا، (80) معلماً حديثي التخرج نتائج الدراسة: زيادة عدد ساعات التدريب الميداني الذي يعد أولى خطوات التطبيق العملي لكل محاور الإعداد.
- 3- دراسة صديقة محمد، دعاء الرديري وفاء عبدالحفيظ (2008) (21): "فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية". تهدف الي تصميم إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية البدنية. تم استخدام المنهج المسحي على المشكلات المرتبطة بالمهارات التدريسية. تم استخدام المنهج التجريبي للتعرف على فاعلية الإستراتيجية في تطوير المهارات التدريسية. عينة عشوائية عددها (40) طالبة قسمت إلى مجموعتين كل مجموعة (20) طالبة تجريبية و(20) طالبة ضابطة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. أهم نتائج : فاعلية الاستراتيجية المقترحة لتطوير المهارات التدريسية والمتمثلة في (التخطيط العام للمادة التعليمية- الموقف التعليمي للطالبة والمعلمة والتلميذ- الشخصية).

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة: استخدم الباحثين المنهج الوصفي
- عينة مشرفي وتم اختيارهم عمدياً من بين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ومن لهم خبرة في مجال التربية العملية وعددهم (20) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية - جامعة الزاوية.

أدوات جمع البيانات:- استبيان لتقويم مقررات التدريب الميداني.

- الاستبيان الخاص لاقتراح مقررات التدريب الميداني.
بناء الاستبيان: اعتمد الباحثين في إعداد الاستبيان على الخطوات التالية:
1- تحليل الدراسات والبحوث (3)، (7)، (8)، (9)، (11)، (31)، الاستشاد بعض المراجع العلمية المرتبطة بمجال التقويم في التدريب الميداني. (30)، (23)، (18)، (19)، اللوائح الداخلية لكلية التربية البدنية ، وقد ساعدت هذه الخطوة في استخلاص المحاور الأساسية للاستبيان.
2- قام الباحثين بعرض المحاور الأساسية للاستبيان على (7) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للتعرف على كفاية المحاور وإضافة أو حذف أي منها لتحقيق هذه الدراسة، وقد أسفر ذلك عن إجماع الخبراء على كفاية المحاور لتحقيق هذه الدراسة دون إضافة أي محاور أخرى .

جدول (1) النسبة المئوية لآراء الخبراء عن كفاية المحاور الأساسية للاستبيان ن=7

مسلسل	المحاور الافتراضية	موافق	غير موافق	%
المحور الأول	أهداف مقرر التربية العملية	7	-	100%
المحور الثاني	محتوى مقرر التربية العملية	7	-	100%
المحور الثالث	وسائل وطرق تنظيم مقرر التربية العملية	7	-	100%
المحور الرابع	أسلوب تقويم مقرر التربية العملية	7	-	100%
المحور الخامس	المعوقات التي تواجه مقرر التربية العملية	6	-	71%

- 3- طرح بعض الأسئلة المفتوحة على طلاب الفصل الثامن بهدف جمع بيانات ومعلومات عن المحاور الأساسية للاستبيان.
 - 4- المقابلة الشخصية لبعض مشرفي التربية العملية.
 - 5- بناء على آراء الخبراء تم تصميم استبيان تحتوي على المحاور الأربعة الأولى لتقويم مقررات التربية العملية تمهيداً لتطبيقها على موجهي ومشرفي التربية العملية، والاستشارة الثانية تناولت المحور الخامس لتطبيقها على الطلاب.
 - 6- تم صياغة العبارات تحت كل محور بالأسلوب الذي يناسب العينة مع بعضها في صورة تقريرية والبعض الآخر في صورة تساؤل، ثم استشارتي الاستبيان في تشكيل صورتها البدئية على النحو التالي:
- الاستشارة: استبيان مشرفي التربية العملية، بهدف إبداء الرأي عن مقررات التربية العملية: تتضمن المحاور الأربعة التالية:
- المحور الأول: أهداف مقررات التدريب الميداني ، وتشمل (21) عبارة.
 - المحور الثاني: محتوى مقررات التدريب الميداني ، وتشمل (37) عبارة.
 - المحور الثالث: وسائل وطرق لتنظيم مقررات التدريب الميداني ، وتشمل (16) عبارة.

- المحور الرابع: أسلوب تقويم مقررات التدريب الميداني ، وتشمل (19) عبارة.
- 7- تم عرض استمارتي الاستبيان في صورتها المبدئية على فائمة الخبراء من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بهدف إضافة أو حذف أي من العبارات وإبداء الرأي نحو مدى مناسبة ووضوح عبارات الاستبيان في كل من المحاور السابقة.
- 8- بعد عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين استخدام الباحثين النسبة المئوية لحساب آراء الخبراء وذلك لتحديد مناسبة عبارات الاستبيان للمحاور المقترحة، وقد تم قبول العبارات التي حصلت على نسبة 75% على الأقل وبذلك أصبحت عبارات الاستبيان بعد الحذف والإضافة وفي إطار النسبة المقبولة.

جدول (2) النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو عبارات المحاور المقترحة لاستمارة مشرف التربية العملية ن=7

م	المحاور	العبارات الأولية	عبارات مستبعدة	عبارات مقبولة	آراء الخبراء	%
1	أهداف مقرر التدريب الميداني	21	2	19	10	83%
2	محتوى مقرر التدريب الميداني	37	12	25	9	95%
3	وسائل وطرق تنظيم مقرر التدريب الميداني	16	2	14	9	75%
4	أسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني	19	4	15	10	83%

المعاملات العلمية للاستبيان الخاص بمشرف التدريب الميداني:

- 1- النبات: اعتمد الباحثين في حساب ثبات الاستبيان على طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة اختبرت عشوائياً قوامها (20) خبيراً من بين أعضاء هيئة التدريس (مشرف التدريب الميداني) وموجهاً للتربية البدنية بفارق زمني قدره (15) يوماً، وأعيدت مرة أخرى على نفس العينة وتم حساب معامل الثبات وذلك في (10/8) حتى (2015/10/16).

جدول (3) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة الاستبيان الخاصة بتقويم مقررات التربية العملية ن=20

م	المحاور	قيمة معامل الارتباط	
		ر المحسوبة	ر الجدولية عند 0.05
1	أهداف مقرر التدريب الميداني	82%	0.369
2	محتوى مقرر التدريب الميداني	86%	0.323
3	وسائل وطرق تنظيم مقرر التدريب الميداني	82%	0.346
4	أسلوب تقويم طالب مقرر التدريب الميداني	85%	0.412

معاملات الارتباط بين التطبيق تتراوح ما بين 0.82 إلى 0.85 وهي أكثر من قيمتها الجدولية عند (0.05) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

- 2- الصدق: اعتمد الباحثين في حساب صدق الاستبيان على كل من صدق المحتوى والصدق المنطقي، وصدق الخبراء والتي حدد على أساسها كل المحاور الرئيسية التي تم عرضها في الفترة من 11/4 وحتى 2015/11/8 على (20) عشرين خبيراً لإبداء الرأي عن صحة تمثيل العبارات التي يتضمنها الاستبيان، بالإضافة إلى التحقق من قدرة العبارات على التمييز، وجاءت موافقة السادة الخبراء على كفاية المحاور بنسبة ما بين 85%، 95% وعلى العبارات بنسبة تتراوح ما بين 75%، 83% بعد حساب المعاملات العلمية للاستبيان وإعداده في صورته النهائية، أما مرفق (3) فقد تم تطبيقه على أفراد عينة الدراسة (مشرف التربية العملية) في الفترة من (12/9) وحتى (2015/12/16).

جدول (4) نسب المحاور الافتراضية المقترحة من قبل المشرفين

المحور	النسبة	موافق	غير موافق
أهداف مقرر التدريب الميداني	20	19	0
محتوى مقرر التدريب الميداني	30	19	0
وسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني	15	19	0
أسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني	20	19	0
المعوقات التي تواجه مقرر التدريب الميداني	15	19	0

لتحديد نسب المحاور الافتراضية المقترحة من قبل المشرفين اقترحوا أن توزيع النسب يكون وكما هو مثبت في الجدول (4) وهو أن أعلى نسبة كانت لمحتوى مقرر التدريب الميداني (30.0%)، ولكل من أهداف مقرر التدريب الميداني وأسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني (20.0%)، ولكل من وسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني والمعوقات التي تواجه مقرر التدريب الميداني (15.0%).

جدول (5) بين تكرارات ونسب إجابات عينة الدراسة المشرفين على عبارات - المحور الأول أهداف مقرر التدريب الميداني

المجموع	مناسب	إلى حد ما	لا	المحور الأول أهداف مقرر التدريب الميداني
19	19	0	0	1- تعريف الطالب المعلم بعناصر الموقف التعليمي بشكل حقيقي وإدراك العلاقة بين هذه العناصر.
100	100	0	0	
19	19	0	0	2- يكتسب الطالب المعلم الخبرات اللازمة لاختياره المادة التعليمية المناسبة لمستوى وقدرات التلاميذ.
100.0	100.0	0	0	
19	19	0	0	3- يطبق الطالب المعلم المبادئ والمفاهيم والنظريات التي اكتسبها من خلال دراسته بالكلية.
100.0	100.0	0	0	
19	19	0	0	4- يستخدم الطالب المعلم المهارات التدريسية أثناء تنفيذ الدرس.
100.0	100.0	0	0	
19	19	0	0	5- تنمية القدرة لدى الطالب المعلم على النقد الذاتي.
100.0	100.0	0	0	
19	19	0	0	6- يبتكر الطالب المعلم أساليب مختلفة في التخطيط والإعداد الجيد للدرس.
100.0	100.0	0	0	
19	18	1	0	7- يستخدم الطالب المعلم أساليب مختلفة لإدارة الفصل وتنظيمه.
100.0	94.7	5.3	0	
19	19	0	0	8- يطبق الطالب المعلم أساليب مختلفة في تدريس التربية البدنية بالمدرسة.
100.0	100.0	0	0	
19	4	15	0	9- يختار الطالب المعلم الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس.
100.0	21.1	78.9	0	
19	19	0	0	10- يختار الطالب المعلم الأساليب المناسبة في تقويم أداء التلاميذ.
100.0	100.0	0	0	
19	18	1	0	11- يكتشف الطالب المعلم قدراته وإمكاناته الذاتية.
100.0	94.7	5.3	0	
19	19	0	0	12- يتعرف الطالب المعلم على الإمكانيات الحقيقية للمدرس وظروف العمل فيها.
100.0	100.0	0	0	
19	4	15	0	13- يتعرف الطالب المعلم على المناهج التربوية التي يتعرض لها التلاميذ في المدرسة.
100.0	21.1	78.9	0	
19	19	0	0	14- يكتسب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
100.0	100.0	0	0	
19	17	2	0	15- يحدد الطالب المعلم أهداف النشاط الداخلي والخارجي.
100.0	89.5	10.5	0	
19	17	2	0	16- يشارك الطالب المعلم في إعداد خطة النشاط الداخلي والخارجي في ضوء أهداف البرنامج العام للمدرسة.
100.0	89.5	10.5	0	
19	9	10	0	17- يشارك الطالب المعلم في تقويم التلاميذ أثناء مشاركتهم في الأنشطة الداخلية والخارجية.
100.0	47.4	52.6	0	
19	18	1	0	18- يعد الطالب المعلم دروس خاصة لتقويم التلاميذ في الجانب البدني والمهاري.
100.0	94.7	5.3	0	
19	16	3	0	19- يشارك الطالب المعلم في تحديد الإمكانيات اللازمة.
100.0	84.2	15.8	0	

فيما يخص عبارات المحور الأول أهداف مقرر التدريب الميداني كان هناك تسعة عشر هدفاً. وقد تبين من الجدول (5) أن غالبية تكرارات الإجابة على العبارات قد توزعت على بديلي الإجابة مناسب وإلى حد ما، وتكرارات محدودة كانت على بديل الإجابة لا، يشير إلى أن عينة أعضاء هيئة التدريس قد اعتبرت هذه الأهداف

المرتبطة بمقرر التدريب الميداني أهداف مناسبة ودرجة عالية. وللتحقق من ذلك إحصائياً تم تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط درجة العينة على كل هدف ودرجة المتوسط الفرضي (2.0) للهدف.

ن = 19

مستوى الدلالة	قيمة اختبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
-	-	.000	3.000	1- تعريف الطالب المعلم بعناصر الموقف التعليمي بشكل حقيقي وإدراك العلاقة بين هذه العناصر.
-	-	.000	3.000	2- يكتسب الطالب المعلم الخبرات اللازمة لاختياره المادة التعليمية المناسبة لمستوى وقدرات التلاميذ.
-	-	.000	3.000	3- يطبق الطالب المعلم المبادئ والمفاهيم والنظريات التي اكتسبها من خلال دراسته بالكلية.
-	-	.000	3.000	4- يستخدم الطالب المعلم المهارات التدريسية أثناء تنفيذ الدرس.
-	-	.000	3.000	5- تنمية القدرة لدى الطالب المعلم على النقد الذاتي.
-	-	.000	3.000	6- يتنكر الطالب المعلم أساليب مختلفة في التخطيط والإعداد الجيد للدرس.
.000	**18.000	.229	2.947	7- يستخدم الطالب المعلم أساليب مختلفة لإدارة الفصل وتنظيمه.
-	-	.000	3.000	8- يطبق الطالب المعلم أساليب مختلفة في تدريس التربية البدنية بالمدرسة.
.042	**2.191	.418	2.210	9- يختار الطالب المعلم الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس.
-	-	.000	3.000	10- يختار الطالب المعلم الأساليب المناسبة في تقويم أداء التلاميذ.
.000	**18.000	.229	2.947	11- يكتشف الطالب المعلم قدراته وإمكانياته الذاتية.
-	-	.000	3.000	12- يعرف الطالب المعلم على الإمكانيات الحقيقية للمدرس وظروف العمل فيها.
.042	*2.191	.418	2.210	13- يعرف الطالب المعلم على المناهج التربوية التي يتعرض لها التلاميذ في المدرسة.
-	-	.000	3.000	14- يكتسب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
.000	**12.369	.315	2.894	15- يحدد الطالب المعلم أهداف النشاط الداخلي والخارجي.
.000	**12.369	.315	2.894	16- يشارك الطالب المعلم في إعداد خطة النشاط الداخلي والخارجي في ضوء أهداف البرنامج العام للمدرسة.
.001	**4.025	.512	2.473	17- يشارك الطالب المعلم في تقويم التلاميذ أثناء مشاركتهم في الأنشطة الداخلية والخارجية.
.000	**18.000	.229	2.947	18- يعد الطالب المعلم دروس خاصة لتقويم التلاميذ في الجانب البدني والمهاري.
.000	**9.798	.374	2.842	19- يشارك الطالب المعلم في تحديد الإمكانيات اللازمة.

** قيمة اختبار (ت) دالة عند مستوى 0.01. * قيمة اختبار (ت) دالة عند مستوى 0.05

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة متوسطات العينة على الأهداف ذات التسلسل (1-2-3-4-5-6-8-10-12-14) كانت (3.0) مما يدل على إجماع أعضاء هيئة التدريس لأهداف مقرر التدريب الميداني. أما الأهداف الأخرى فقد اجمع غالبية أعضاء هيئة التدريس عليها وكانت تزيد بفروق كبيرة واضحة عن الدرجة (2.0) وكانت جميع قيم اختبار (ت) دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة لقيم الاختبار (ت) كانت أقل من مستوى 0.05 وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات عينة الدراسة ودرجة المتوسط الفرضي ولصالح متوسطات العينة على جميع الأهداف للمحور الأول.

جدول (7) نتائج تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس للتدريب الميداني - المحور الأول - أهداف مقرر التدريب الميداني - والمتوسط الفرضي للمحور. ن=19

المحور الرابع	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	قيمة المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (ت) ومستوى الدلالة
أهداف مقرر التدريب الميداني	54.36	1.42	38.0	50.158** .000

أما بخصوص مجموع عبارات هذا المحور فقد كانت درجة متوسط العينة (54.36) بينما درجة المتوسط الفرضي لمجموع عبارات هذا المحور (38.0) وهي حاصل ضرب المتوسط الفرضي للعبارة الواحدة (2.0) في عدد عبارات المحور (19). كما يلاحظ أن درجة متوسط العينة يزيد عن درجة المتوسط الفرضي. واختبار الفروق بين المتوسطين استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة وكانت قيمة ت (50.158) دالة إحصائياً، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطين ولصالح متوسط العينة. ومن ذلك نستدل أن تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات هذا المحور كانت بشكل عام تزيد عن درجة المتوسط الفرضي. وهو ما يمكننا من الاستدلال بأن تقييم المشرفين كان يزيد عن الدرجة المتوسطة كما في الجدول (7).

جدول (8) تكرارات ونسب إجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على عبارات - المحور الثاني محتوى مقرر التدريب الميداني

المحور الثاني محتوى مقرر التدريب الميداني	لا	إلى حد ما	مناسب	المجموع
1- ما هي التدريب الميداني	0	1	18	19
	0	5.3	94.7	100.0
2- أهداف التدريب الميداني.	0	1	18	19
	0	5.3	94.7	100.0
3- المشكلات المتوقعة في التدريب الميداني	0	2	17	19
	0	10.5	89.5	100.0
4- الكفايات التعليمية الواجب توفرها في الطالب المعلم.	0	3	16	19
	0	15.8	84.2	100.0
5- مهام الطالب المعلم في التدريب الميداني	0	0	19	19
	0	0	100.0	100.0
6- مسؤوليات وواجبات معلم التربية البدنية.	0	0	19	19
	0	0	100.0	100.0
7- صفات معلم التربية البدنية.	0	1	18	19
	0	5.3	94.7	100.0
8- التخطيط للتدريس.	0	1	18	19
	0	5.3	94.7	100.0
9- أنماط دروس التدريب الميداني.	0	3	16	19
	0	15.8	84.2	100.0
10- طرق تدريس التدريب الميداني.	0	10	9	19
	0	52.6	47.4	100.0
11- أساليب تدريس التدريب الميداني	0	0	19	19
	0	0	100.0	100.0
12- أساليب تقويم طالب التدريب الميداني.	0	14	5	19
	0	73.7	26.3	100.0
13- تحضير درسان أسبوعياً	0	1	18	19
	0	5.3	94.7	100.0
14- التدريب بالمدارس الابتدائية لطلاب السنة الثالثة.	0	3	16	19
	0	15.8	84.2	100.0

المجموع	مناسب	إلى حد ما	لا	المحور الثاني محتوى مقرر التدريب الميداني
19	17	2	0	15- التدريب بالمدارس الإعدادية لطلاب السنة الرابعة.
100.0	89.5	10.5	0	
19	18	1	0	16- عناصر الدرس تحتوي على أعمال إدارية وتهيئة نشاط تعليمي تطبيقي ختامي.
100.0	94.7	5.3	0	
19	17	2	0	17- يقوم الطالب بالتدريس على زملائه حصة كل خمسة عشر يوماً.
100.0	89.5	10.5	0	
19	18	1	0	18- يتم تدريب الطالب على تحضير الدرس بطريقة جزئية.
100.0	94.7	5.3	0	
19	18	1	0	19- تعريف الطالب بالبرامج المختلفة للأنشطة الداخلية والخارجية.
100.0	94.7	5.3	0	
19	19			20- تعريف الطالب بكيفية تنظيم الأنشطة الداخلية والخارجية.
100.0	100.0			
19	3	16		21- تعريف الطالب بكيفية تنظيم السجلات المدرسية.
100.0	15.8	84.2		
19	19			22- تعريف الطالب بكيفية انتقاء المهويين.
100.0	100.0			
19	18	1		23- كيفية وضع برامج التدريب للفرق الرياضية.
100.0	94.7	5.3		
19	16	3		24- كيفية إعداد الفرق واكتشافها بالمدرسة.
100.0	84.2	15.8		
19	19			25- كيفية تنظيم إدارة مكتب التدريب الميداني.
100.0	100.0			

فيما يخص عبارات المحور الثاني محتوى مقرر التدريب الميداني كان هناك خمسة وعشرون هدفاً. وقد تبين من الجدول (8) أن غالبية تكرارات الإجابة على العبارات قد توزعت على بدلي الإجابة مناسب وإلى حد ما، وتكرارات جداً كانت على بدلي الإجابة محددة، مما يشير إلى أن عينة المشرفين قد اعتبرت هذه الأهداف المرتبطة بمحتوى مقرر التدريب الميداني أهداف مناسبة ودرجة عالية. وللتحقق من ذلك إحصائياً تم تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط درجة العينة على كل هدف ودرجة المتوسط الفرضي (2.0) للهدف.

جدول (9) نتائج تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات - المحور الثاني محتوى مقرر التدريب الميداني

مستوى الدلالة	قيمة اختبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
.000	**18.000	.22942	2.9474	1- ما هي التدريب الميداني.
.000	**18.000	.22942	2.9474	2- أهداف التدريب الميداني.
.000	**12.369	.31530	2.8947	3- المشكلات المتوقعة في التدريب الميداني.
.000	**9.798	.37463	2.8421	4- الكفايات التعليمية الواجب توفرها في الطالب المعلم.
-	-	.00000	3.0000	5- مهام الطالب المعلم في التدريب الميداني
-	-	.00000	3.0000	6- مسؤوليات وواجبات معلم التدريب الميداني.
.000	**18.000	.22942	2.9474	7- صفات معلم التدريب الميداني.
.000	**18.000	.22942	2.9474	8- التخطيط للتدريس.
.000	**9.798	.37463	2.8421	9- أنماط دروس التدريب الميداني.
.001	**4.025	.51299	2.4737	10- طرق تدريس التدريب الميداني.
.000	-	.00000	3.0000	11- أساليب تدريس التدريب الميداني.
.021	*2.535	.45241	2.2632	12- أساليب تقوم طالب التدريب الميداني.
.000	**18.000	.22942	2.9474	13- تحضير درسان أسبوعياً

مستوى الدلالة	قيمة اختبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
.000	**9.798	.37463	2.8421	14- التدريب بالمدارس الابتدائية لطلاب السنة الثالثة.
.000	**12.369	.31530	2.8947	15- التدريب بالمدارس الإعدادية لطلاب السنة الرابعة.
.000	**18.000	.22942	2.9474	16- عناصر الدرس تحتوي على أعمال إدارية وتهيئة نشاط تعليمي تطبيقي ختامي.
.000	**12.369	.31530	2.8947	17- يقوم الطالب بالتدريس على زملائه حصة كل خمسة عشر يوماً.
.000	**18.000	.22942	2.9474	18- يتم تدريب الطالب على تحضير الدرس بطريقة جزئية.
.000	**18.000	.22942	2.9474	19- تعريف الطالب بالبرامج المختلفة للأنشطة الداخلية والخارجية.
-	-	.00000	3.0000	20- تعريف الطالب بكيفية تنظيم الأنشطة الداخلية والخارجية.
.083	1.837	.37463	2.1579	21- تعريف الطالب بكيفية تنظيم السجلات المدرسية.
-	-	.00000	3.0000	22- تعريف الطالب بكيفية انتقاء المهويين.
.000	**18.000	.22942	2.9474	23- كيفية وضع برامج التدريب للفرق الرياضية.
.000	**9.798	.37463	2.8421	24- كيفية إعداد الفرق واكتشافها بالمدرسة.
-	-	.00000	3.0000	25- كيفية تنظيم إدارة مكتب التربية العملية.

** قيمة اختبار (ت) دالة عند مستوى 0.01 * قيمة اختبار (ت) دالة عند مستوى 0.05

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة متوسطات العينة على الأهداف ذات التسلسل (1-2-3-4-5-6-8-10-12-14) كانت (3.0) مما يدل على أن أهداف محتوى مقرر التدريب الميداني قد أجمع عليها المشرفين. أما الأهداف الأخرى فقد أجمع غالبية أعضاء هيئة التدريس عليها وكانت تزيد بفروق كبيرة واضحة عن الدرجة (2.0)، وكانت جميع قيم اختبار (ت) دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة لقيم الاختبار (ت) كانت أقل من مستوى 0.05 وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات عينة الدراسة ودرجة المتوسط الفرضي ولصالح متوسطات العينة على جميع الأهداف للمحور الثاني محتوى مقرر التدريب الميداني، وهو ما يشير إلى أن الأهداف لمحتوى مقرر التدريب الميداني كانت درجات عينة أعضاء هيئة التدريس عليها عالية جداً وبذلك فإنها تعد أهدافاً واضحة ومهمة لأهداف مقرر التدريب الميداني ماعدا الهدف ذي التسلسل (21) حيث لم تكن قيمة اختبار (ت) (1.837) دالة إحصائياً لأن مستوى دلالتها (0.83) أكبر من مستوى 0.05 وهنا يكون هدفاً بدرجة متوسطة حسب تقييم أعضاء هيئة التدريس.

جدول (10) نتائج تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس للتربية العملية - المحور الثاني - محتوى مقرر التربية العملية - والمتوسط الفرضي للمحور.

19=ن

المحور الثاني	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	قيمة المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (ت) ومستوى الدلالة
محتوى مقرر التدريب الميداني	71.47	2.19	50.0	42.640** .000

أما فيما يخص مجموع عبارات هذا المحور فقد كانت درجة متوسط العينة (71.47) بينما درجة المتوسط الفرضي لمجموع عبارات هذا المحور (50.0) وهي حاصل ضرب المتوسط الفرضي للعبرة الواحدة (2.0) في عدد عبارات المحور (25). حيث لوحظ أن درجة متوسط العينة يزيد عن درجة المتوسط الفرضي. واختبار الفروق بين المتوسطين استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة وكانت قيمة ت (42.640) دالة إحصائياً مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطين ولصالح متوسط العينة. ومن ذلك نستدل أن تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات هذا المحور كان بشكل عام يزيد عن درجة المتوسط الفرضي. وهو ما يمكننا من الاستدلال بأن تقييم أعضاء هيئة التدريس كان يزيد عن الدرجة المتوسطة، كما في الجدول (11).

تكرارات ونسب إجابات عينة الدراسة على عبارات - المحور الثالث وسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني

المجموع	مناسب	إلى حد ما	لا	المحور الثاني محتوى مقرر التربية العملية
19	18	1	0	1- توزيع الطلاب على المجموعات على أن تضم كل مجموعة 5 طلاب.
100.0	94.7	5.3	0	
19	17	2	0	2- توزيع الطلاب على المدارس بطريقة عشوائية.
100.0	89.5	10.5	0	
19	18	1	0	3- تحديد عدد الدروس التي يتم تحضيرها أسبوعياً بواقع درسين أسبوعياً لصفين دراسيين مختلفين.
100.0	94.7	5.3	0	
19	17	2	0	4- توزيع السادة المشرفين والموجهين على المجموعات بالمدارس.
100.0	89.5	10.5	0	

المجموع	مناسب	إلى حد ما	لا	المحور الثاني محتوى مقرر التربية العملية
19	19	0	0	5- الاتصال بالسادة المشرفين والموجهين للتعرف على مشكلات المجموعات والمدارس.
100.0	100.0	0	0	
19	15	4	0	6- الاتصال بإدارة المدرسة.
100.0	78.9	21.1	0	
19	17	2	0	7- متابعة الطلاب بالمدارس.
100.0	89.5	10.5	0	
19	19	0	0	8- متابعة السادة المشرفين أو الموجهين بالمدارس.
100.0	100.0	0	0	
19	19	0	0	9- تقييم وإعداد دفتر لتحضير الدروس يضم دليل التدريب الميداني موحداً لجميع الطلاب.
100.0	100.0	0	0	
19	17	2	0	10- تصميم وإعداد بطاقة تقويم أداء الطلاب التدريب الميداني.
100.0	89.5	10.5	0	
19	16	3	0	11- تقترح هيئة الإشراف من أعضاء هيئة التدريس وموجهي التدريب الميداني لكل مجموعة على أن تستمر هيئة الإشراف على المجموعة طوال العام الدراسي.
100.0	84.2	15.8	0	
19	19	0	0	12- يقترح تشكيل لجنة لتقويم الطلاب.
100.0	100.0	0	0	
19	16	3	0	13- حل مشكلات الطلاب التي تواجههم خلال فترة التدريب الميداني.
100.0	84.2	15.8	0	
19	4	15	0	14- اقتراح الفترة المناسبة للتدريب الميداني المتصل لمدة عشرة أيام.
100.0	21.1	78.9	0	

بخصوص عبارات المحور الثالث (وسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني) كان هناك خمسة وعشرون هدفاً. نجد أنه قد تبين بالجدول (11) وجود خمسة وهشترين هدفاً كانت عالية تكرار لإجابة فيها موزعة على بدلي الإجابة مناسبة إلى حد ما، وتكراره جداً على بدلي الإجابة (لا) محددة، مما يشير إلى أن عينة أعضاء هيئة التدريس قد اعتبرت الأهداف المرتبطة بوسائل وطرق تنظيم التربية العملية أهدافاً مناسبة وبدرجة عالية. وللتحقق من ذلك إحصائياً تم تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط درجة العينة على كل هدف ودرجة المتوسط الفرضي (2.0) للهدف.

جدول (12) نتائج تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات - المحور الثالث وسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني

مستوى الدلالة	قيمة اختبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
.000	**8.500	.45883	2.8947	1- توزيع الطلاب على المجموعات على أن تضم كل مجموعة 5 طلاب.
.000	**12.369	.31530	2.8947	2- توزيع الطلاب على المدارس بطريقة عشوائية.
.000	**18.000	.22942	2.9474	3- تحديد عدد الدروس التي يتم تحضيرها أسبوعياً بواقع درسين أسبوعياً لصفين دراسيين مختلفين.
.000	**12.369	.31530	2.8947	4- توزيع السادة المشرفين والموجهين على المجموعات بالمدارس.
-	-	.00000	3.0000	5- الاتصال بالسادة المشرفين والموجهين للتعرف على مشكلات المجموعات والمدارس.
.000	**8.216	.41885	2.7895	6- الاتصال بإدارة المدرسة.
.000	**12.369	.31530	2.8947	7- متابعة الطلاب بالمدارس.
-	-	.00000	3.0000	8- متابعة السادة المشرفين أو الموجهين بالمدارس.
-	-	.00000	3.0000	9- تقييم وإعداد دفتر لتحضير الدروس يضم دليل التدريب الميداني موحداً لجميع الطلاب.
.000	**12.369	.31530	2.8947	10- تصميم وإعداد بطاقة تقويم أداء الطلاب التدريب الميداني.
.000	**9.798	.37463	2.8421	11- تقترح هيئة الإشراف من أعضاء هيئة التدريس وموجهي التدريب الميداني لكل مجموعة على أن تستمر هيئة الإشراف على المجموعة طوال العام الدراسي.
-	-	.00000	3.0000	12- يقترح تشكيل لجنة لتقويم الطلاب.
.000	**9.798	.37463	2.8421	13- حل مشكلات الطلاب التي تواجههم خلال فترة التربية العملية.
.042	*2.191	.41885	2.2105	14- اقتراح الفترة المناسبة للتدريب الميداني المتصل لمدة عشرة أيام.

* قيمة اختبار (ت) دالة عند مستوى 0.05

** قيمة اختبار (ت) دالة عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول (12) أن درجة متوسطات العينة على الأهداف ذات التسلسل (5-8-9-12) كانت (3.0) مما يدل على إجماع أعضاء هيئة التدريس على هذه الأهداف. أما الأهداف الأخرى فقد اجمع غالبية أعضاء هيئة التدريس عليها وكانت تزيد بفروق كبيرة واضحة عن الدرجة (2.0) وكانت جميع قيم اختبار (ت) دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة لقيم الاختبار (ت) كانت أقل من مستوى 0.05، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات عينة الدراسة ودرجة المتوسط الفرضي ولصالح متوسطات العينة على جميع الأهداف للمحور الثالث وسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني. مما يشير إلى أن الأهداف المرتبطة بوسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني كانت درجاتها عالية جداً لدى عينة المشرفين وبذلك فإنها أهداف واضحة ومهمة لأهداف مقرر التربية العملية حسب تقييم أعضاء هيئة التدريس. ومن خلال عرض البيانات الخاصة بعينة الدراسة من المشرفين كلية التربية البدنية وعلوم تبيين أنهم قد أكدوا بأن التدريب الميداني تحقق أهدافها، وأن المقررات ووسائل وطرق تنظيمها مناسبة، وكذلك الأسلوب المتبع حالياً في تقويم الطالب هو الآخر مناسب جداً وبذلك تمت الإجابة على تساؤلات الدراسة.

جدول (13) نتائج تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس للتربية العملية - المحور الثالث - وسائل وطرق تنظيم التربية العملية - والمتوسط الفرضي للمحور.

ن=19

المحور الثالث	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	قيمة المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (ت) ومستوى الدلالة
وسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني	40.10	1.04	28.0	50.323** .000

أما بخصوص مجموع عبارات هذا المحور فقد تبين أن درجة متوسط العينة (40.10) بينما درجة المتوسط الفرضي لمجموع عبارات هذا المحور (28.0) وهي حاصل ضرب المتوسط الفرضي للعبارة الواحدة (2.0) في عدد عبارات المحور (14). ويلاحظ أن درجة متوسط العينة يزيد عن درجة المتوسط الفرضي. واختبار الفروق بين المتوسطين استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة وكانت قيمة ت (50.323) دالة إحصائياً مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطين ولصالح متوسط العينة. مما يدل على أن تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات هذا المحور كان بشكل عام يزيد عن درجة المتوسط الفرضي. وهو ما يمكننا من الاستدلال على أن تقييم أعضاء هيئة التدريس كان يزيد عن الدرجة المتوسطة، كما في الجدول (13).

جدول (14) يبين تكرارات ونسب إجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على عبارات - المحور الرابع أسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني

المحور الثاني محتوى مقرر التدريب الميداني	لا	إلى حد ما	مناسب	المجموع
1- المظهر الشخصي.	0	0	19	19
2- السلوك الشخصي.	0	15.8	84.2	100.0
3- المواظبة و ضبط المواعيد.	0	5.3	94.7	100.0
4- التعاون مع الزملاء.	0	5.3	94.7	100.0
5- إعداد الدرس بدقته التحضير.	0	52.6	47.4	100.0
6- إعداد الملعب وتجهيز الأدوات.	0	0	100.0	100.0
7- اختيار التشكيلات المناسبة.	0	5.3	94.7	100.0
8- تقديم وعرض المهارة.	0	5.3	94.7	100.0
9- تصحيح الأخطاء.	0	73.7	26.3	100.0
10- قدرته على تهيئة التلاميذ.	0	15.8	84.2	100.0
11- تكامل أجزاء الدرس.	0	21.1	78.9	100.0
12- أساليب تعليمية مستخدمة.	0	5.3	94.7	100.0
13- اشتراك مشرق التدريب الميداني في الحصة ووضع الدرجة.	0	21.1	78.9	100.0
14- درجة أعمال السنة من 80 درجة من اختصاص المشرف الداخلي والخارجي.	0	15.8	84.2	100.0
15- اشتراك إدارة المدرسة في وضع درجة أعمال السنة.	0	57.9	42.1	100.0

بخصوص عبارات المحور الرابع أسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني كان هناك خمسة وعشرون هدفاً. وتبين من خلال الجدول (14) أن غالبية تكرارات الإجابة على العبارات قد توزعت على بدلي الإجابة مناسب وإلى حد ما، وتكرارات جداً محدودة كانت على بدلي الإجابة لا، مما يشير إلى أن عينة أعضاء هيئة التدريس قد اعتبرت هذه الأهداف المرتبطة بأسلوب تقويم مقرر التربية العملية مناسبة وبدرجة عالية. وللتحقق من ذلك إحصائياً تم تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط درجة العينة على كل هدف ودرجة المتوسط الفرضي (2.0) للهدف.

جدول (15) نتائج تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات - المحور الرابع أسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبارات	مستوى الدلالة
1- المظهر الشخصي.	3.0000	.00000	-	-
2- السلوك الشخصي.	2.8421	.37463	**9.798	.000
3- المواظبة وضبط المواعيد.	2.9474	.22942	**18.000	.000
4- التعاون مع الزملاء.	2.9474	.22942	**18.000	.000
5- إعداد الدرس بدفتر التحضير.	2.4737	.51299	**4.025	.001
6- إعداد الملعب وتجهيز الأدوات.	3.0000	.00000	-	-
7- اختيار التشكيلات المناسبة.	2.9474	.22942	**18.000	.000
8- تقديم وعرض المهارة.	2.9474	.22942	**18.000	.000
9- تصحيح الأخطاء.	2.2632	.45241	*2.535	.021
10- قدرته على تهيئة التلاميذ.	2.8421	.37463	**9.798	.000
11- تكامل أجزاء الدرس.	2.7895	.41885	**8.216	.000
12- أساليب تعليمية مستخدمة.	2.9474	.22942	**18.000	.000
13- اشتراك مشرق التدريب الميداني في الحصّة ووضع الدرجة.	2.7895	.41885	**8.216	.000
14- درجة أعمال السنة من 80 درجة من اختصاص المشرف الداخلي والخارجي.	2.8421	.37463	**9.798	.000
15- اشتراك إدارة المدرسة في وضع درجة أعمال السنة.	2.4211	.50726	**3.618	.002

** قيمة اختبار (ت) دالة عند مستوى 0.01. * قيمة اختبار (ت) دالة عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول (15) أن درجتي متوسطات العينة على الهدفين ذات التسلسل (1-6) كانتا (3.0) مما يدل على أن هذين الهدفين المرتبطين بأسلوب تقويم مقرر التربية العملية قد أجمع عليها أعضاء هيئة التدريس. أما الأهداف الأخرى فقد أجمع غالبية أعضاء هيئة التدريس عليها وكانت تزيد بفروق كبيرة واضحة عن الدرجة (2.0) حيث كانت جميع قيم اختبار (ت) دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة لقيم الاختبار (ت) كانت أقل من مستوى 0.05 وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات عينة الدراسة ودرجة المتوسط الفرضي ولصالح متوسطات العينة على جميع الأهداف للمحور الرابع أسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني ". مما يشير إلى أن الأهداف المرتبطة بأسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني لدى عينة أعضاء هيئة التدريس كانت عالية جداً.

جدول (16) نتائج تطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة بين متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس للتدريب الميداني - المحور الرابع - أسلوب تقويم مقرر التربية العملية - والمتوسط الفرضي للمحور.

n=19

المحور الرابع	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	قيمة المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (ت) ومستوى الدلالة
أسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني	42.00	2.05	30.0	**25.456 .000

أما بخصوص مجموع عبارات هذا المحور فقد كانت درجة متوسط العينة (42.00) بينما درجة المتوسط الفرضي لمجموع عبارات هذا المحور (30.0) وهي حاصل ضرب المتوسط الفرضي للعبارة الواحدة (2.0) في عدد عبارات المحور (15). حيث لوحظ أن درجة متوسط العينة يزيد عن درجة المتوسط الفرضي. ولاختبار الفروق بين المتوسطين استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة وكانت قيمة ت (25.456) دالة إحصائياً، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطين ولصالح متوسط العينة. ومن ذلك نستدل بأن تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات هذا المحور كان بشكل عام يزيد عن درجة المتوسط الفرضي. وهو ما يمكننا من الاستدلال على أن تقييم أعضاء هيئة التدريس كان يزيد عن الدرجة المتوسطة، كما في الجدول (16).

يتضح من الجداول (4، 5، 6) أن هناك تسعة عشر هدفاً جاء معظمها مناسباً وبدرجة عالية، وكما اتضح من الجدول (14) أن درجات متوسطات العينة على الأهداف ذات الأرقام من (1، 14) كانت (3.0) وهو ما يدل على إجماع أعضاء التدريس على أهداف مقرر التربية العملية وبعكس الأهداف الأخرى التي أجمع عليها بأغلبية أهداف المقرر للتربية العملية قد أجمع عليها أعضاء هيئة التدريس، أما الأهداف الأخرى فقد أجمع عليها بأغلبية، والتي كانت تزيد بفارق كبير واضح عن الدرجة (2.0) وهي دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة للاختبار (ت) أقل من مستوى (0.5) وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً من خلال الاستنتاج الذي أظهر أن الأهداف كانت واضحة ومهمة للمقرر التدريب الميداني.

أما فيما يخص مجموع عبارات المحور الوارد في الجدول (6) فقد كانت درجة متوسط العينة (54.36) بينما بلغت درجة المتوسط الفرضي لمجموع عبارات المحور (38.0) وهي أقل من درجة متوسط العينة، بينما درجة اختبارات بلغت (50.158) وهي دالة إحصائياً، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطين ولصالح متوسط العينة وبذلك يستدل أن تقييم أعضاء هيئة التدريس لهذا المحور كان بشكل عام يزيد عن متوسط درجة المتوسط الفرضي. كما نستنتج من ذلك أن تقييم أعضاء هيئة التدريس كان يزيد عن المتوسط. ويرى الباحثين ذلك إلى عدم صياغة أهداف مقرر التدريب الميداني بشكل جيد، وعدم قدرة الطالب المعلم على صياغة الأهداف التعليمية لدروس التربية البدنية، كما أن دراسة الطالب المعلم لمقرر التربية العملية كإداة منفصلة ينتج عنه عدم ربط أهداف المقرر بالأهداف العامة كنظام عام. يتضح من الجداول (7، 8، 9) الخاصة بالمحور الثاني لمحتوى مقرر التدريب الميداني والذي احتوى على خمسة وعشرين هدفاً، تبين من خلال الجدول (7) أن جميع الأهداف المرتبطة بالمحتوى وهي مناسبة وبدرجة عالية جداً، وبذلك فإن جميع قيم اختبارات كانت دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة للاختبار كانت أقل من مستوى (0.05) مما يلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة ودرجة المتوسط الفرضي ولصالح متوسط العينة على جميع الأهداف لمحتوى المقرر، وقد أشارت النتائج في مجملها إلى أن الأهداف لمحتوى مقرر التدريب الميداني من قبل المشرفين كانت عالية جداً، وبذلك نستنتج أهميتها لأهداف مقرر التدريب الميداني، ما عدا الهدف ذي التسلسل (8) الذي بلغت قيمة اختبارات (1.837) وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأن مستوى دلالتها بلغ (0.083) وهي أكبر من مستوى (0.05) وبذلك فإنه وحسب تقييم المشرفين يعد هدفاً بدرجة متوسطة.

أما فيما يخص مجموع عبارات المحور فإنه ووفقاً للجدول (9) أن درجة متوسط العينة كان (71.47)، ودرجة المتوسط الفرضي لمجموع عبارات المحور قد بلغت (50.0) نلاحظ أن درجة متوسط العينة تزيد عن درجة المتوسط الفرضي، وإن قيمة اختبار (ت) بلغت (42.640) وهي نسبة دالة إحصائياً مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطين لصالح متوسط العينة، حيث نستنتج أن تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات المحور كان بدرجة تزيد عن درجة المتوسط الفرضي. كما يرى الباحثين أن تضمن محتوى مقرر التدريب الميداني الذي بدأ تطبيقه بجانب الخبرات المعرفية التربوية، وقد مكن الطالب من اكتساب الخبرات اللازمة لتنفيذ دروس التربية البدنية وفق الخطة والمهج المقرر. يتضح من خلال الجدول (10) أن غالبية التكرارات قد بينت أن الأهداف المرتبطة بوسائل وطرق تنظيم التربية العملية كانت أهداف مناسبة وبدرجة عالية، كما تبين من الجدول (11) أن درجة متوسطات العينة على الأهداف ذات التسلسل (5، 8، 9، 12) كانت (3.0)، كما ورد من خلال إجماع المشرفين عليها حيث كانت تزيد بفروق كبيرة وواضحة عن درجة (2.0) كما أن قيمة اختبار (ت) كانت جميعها دالة إحصائياً لأن مستوى دلالة قيم الاختبار (ت) كانت أقل من مستوى (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط العينة ودرجة المتوسط الفرضي ولصالح متوسط العينة في جميع الأهداف للمحور، وبذلك نستنتج أن الأهداف المرتبطة بوسائل وطرق تنظيم التدريب الميداني كانت درجات عينة المشرفين فيها عالية جداً. كما يتضح من الجدول (12) أن مجموع عبارات المحور كانت درجة متوسط العينة فيها (40.10) ودرجة المتوسط الفرضي لمجموع عبارات المحور (28.0) وأن المتوسط الفرضي للعبارة الواحدة (2.0)، ومن خلال ذلك نلاحظ أن درجة متوسط العينة يزيد عن درجة المتوسط الفرضي وإن قيمة اختبار (ت) العينة واحد بلغت (50.323) وهي دالة إحصائياً مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح متوسط العينة، وبذلك نستنتج أن تقييم أعضاء هيئة التدريس لعبارات المحور يزيد عن الدرجة المتوسطة، حيث يرى الباحثين أن تضمن مقررات التدريب الميداني خبرات تطبيقية ميدانية بجانب الخبرات المعرفية والنظرية، يساعد في اكتساب الطالب الخبرات اللازمة لتنفيذ مناهج التدريب الميداني، والذي يتطلب معرفة تامة لربط المحتوى بالأهداف التعليمية وتقسيماتها، وأيضاً القدرة على مواجهة وحل المشكلات الخاصة بتنفيذ برنامج التربية البدنية المدرسية. يتضح من الجداول (13، 14، 15) أن غالبية تكرارات الإجابة على العبارات كانت متفوتة، مما يدل على أن المشرفين اعتبروا الأهداف وثيقة الصلة بأسلوب التقويم لمقرر التدريب الميداني وبدرجة عالية، وهو ما يتضح من خلال الجدول (14) الذي بين درجتي متوسط العينة على الهدفين (1، 6) كانتا (3.0) مما يدل على ارتباطها بأسلوب تقويم المقرر، وهو ما أجمع عليها المشرفين، بعكس ما ورد في الأهداف الأخرى التي أجمع عليها بالأغلبية، والتي كانت تزيد بفروق كبيرة وواضحة بين درجة المتوسط الفرضي (2.0)، كما كانت جميع قيم اختبارات (ت) دالة إحصائياً لأنها كانت أقل من مستوى (0.05)، وبذلك نلاحظ وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط العينة ودرجة المتوسط الفرضي ولصالح متوسط العينة، حيث نستنتج أن الأهداف المرتبطة بأسلوب تقويم مقرر التدريب الميداني كانت عالية وبدرجة كبيرة وبذلك كان لها أهداف واضحة وهمة لمقرر.

كما يتضح من الجدول (15) أن مجموع عبارات المحور بلغت درجة متوسط العينة فيها (42.00) والمتوسط الفرضي (30.0) والمتوسط الفرضي للعبارة الواحدة (2.0) مما يوضح أن درجة متوسط العينة يزيد عن درجة المتوسط الفرضي وأن قيمة (ت) بلغت (25.456) وهي دالة إحصائياً وهو ما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح متوسط العينة خلال فترة التقويم المختلفة للعام الدراسي، ونستنتج من ذلك أن تقييم عبارات المحور كان بشكل عام يزيد عن درجة المتوسط الفرضي، وهو ما يدل على مدى مناسبة الأهداف للمقرر، ويرى الباحثين أن يتم تقويم الطالب المعلم من خلال لجنة للتقويم المستمر، على أن يحتسب للطلاب متوسط درجاته.

ويرى الباحثين ذلك إلى عدم تفهم إدارة المدرسة لأهمية التربية البدنية ودورها في إعداد التلاميذ، الأمر الذي انعكس على مادة التربية البدنية في الجدول الدراسي، وعدم اهتمام بعض المعلمين لهذه المادة، وجعلها ذات أهمية كغيرها من المواد الدراسية الأخرى.

الاستنتاجات:

- 1- لا تتحقق أهداف المقرر للتربية العملية إلا بنسبة 50% وهي نسبة متوسطة.
- 2- عدم مناسبة أساليب تنفيذ مقرر التربية العملية.
- 3- عدم مناسبة أساليب التقويم لمقرر التربية العملية لأن استخدام تقويم هذا المقرر غير موضوعي.
- 4- اتفاق أفراد عينة الدراسة على أن يتضمن مقرر التربية العملية الثاني.
- 5- أهداف المقرر ومحتوى المقرر بقسميه النظري والتطبيقي أسلوب التنفيذ وأسلوب التقويم.

التوصيات:

- 1- الاهتمام بالتقويم الدوري لمقرر التربية العملية بعد كل فترة زمنية.
- 2- عقد دورات تدريبية لعناصر التدريب الميداني (مشرف- موجه- مدرس طالب) لتوضيح أهمية ودور التدريب الميداني في إعداد معلم التربية البدنية.
- 3- عقد ورش عمل من خلال قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية لتدريب الطلاب على كيفية صياغة الأهداف وتحضير الدرس.

4- إن يتضمن مقرر التربية العملية نماذج إجرائية بكيفية إعداد الدروس.

المراجع:

- 1- أشرف محمود الشحات: أثر التدريب الميداني على اتجاهات التلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، 2008.
- 2- أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة المدرسية: دليل الطالب في التدريب الميداني الداخلي، نماذج وتطبيقات، كلية التدريب الميداني الداخلي، نماذج وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2007.
- 3- أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، عمان، الأردن، 1997.
- 4- أمين أنور الحولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم الفصل وطالب التربية العلمية، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 5- أمين أنور الحولي، وجمال الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، 2000.
- 6- أمين أنور الحولي، ومحمد صبحي حسنين: برنامج الصف والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية والترويج والإدارة والرياضة والطب الرياضي والأعلام الرياضي، 2001.
- 7- إيمان سالم محفوظ وإجلال حافظ: تقويم برنامج التدريب الميداني للطلبات كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، 2007.
- 8- أيمن محمد الفريجات وعمار عبدالله الفريجات: تقويم برنامج التربية العملية للطلبات كلية تربية الطفل مجلون الجامعة، 2008.
- 9- إيهاب سعد عبدالعزيز: برامج مقترحة لإعداد معلمي التربية الرياضية لنوعي الاحتياجات الخاصة في الكفايات المهنية، القاهرة، 2008.
- 10- باهر محمد السيد: الرياضة، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 2008.
- 11- تهازي محمد عبدالسلام: الترويج والتربية الترويجية، دار المعارف، الإسكندرية، 2001.
- 12- جـــــورج بـــــراون: التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ترجمة محمد رضا بغدادي وهيام محمد البغدادي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.
- 13- حنان صابر شعبان: تأثير مناهج التربية الرياضية الحديثة الصف أولى إعدادي على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية وبعض المهارات الحركية، رسالة الماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، 1999.
- 14- ريم ناشد عبدالمحميد: تحديد الكفايات التدريسية للطالب/ المعلم في مادة مسابقات الميدان والمصار بكليات التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2005.
- 15- زكية إبراهيم كامل: المدخل في طرق تدريس التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، 2003.
- 16- زينب علي عمر: تطبيقات علمية لطرق التدريس الرياضية الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، 2010.
- 17- سامي سلطي عرنيج: أساليب تدريس الرياضات والعلوم، دار الصفا للنشر، عمان، 2002.
- 18- السيد سلامة الحميسي: التربية والمدرسة والمعلم قراءة اجتماعية ثقافية، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2004.
- 19- السيد فتح الله علي: أثر استخدام استراتيجيات التعلم حتى يتمكن على مهارة تخطيط درس التربية الرياضية لطلاب التدريب الميداني الداخلي للكلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2008.
- 20- شريف علي حجاد: واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة غزة من وجهة نظر الدارسين لمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2005.
- 21- صديقه محمد محرم وآخرون: فعاليات استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والتعبير الحركي بمنطقة الشرق الأوسط، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2008.
- 22- ضياء العزب، وآخرون: دليل الطالب المعلم في التربية العملية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2005.
- 23- طارق محمد عبدالعزيز: تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسبوط لبعض مهارات التدريس، المؤتمر العلمي الثاني نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، 1996.
- 24- طارق محمد عبدالعزيز، أحمد صلاح قراعه: تقويم أداء معلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة أسبوط، مجلة العلوم الرياضية، المجلد السابع، المنيا، 1995م.
- 25- عبدالفتاح جلال: إعداد وتدريب معلمي التربية للجميع في مصر، دراسة مقدمة إلى ورشة العمل المصرية لمؤتمر تطوير

- التعليم الابتدائي، فبراير، 1993م.
- 26- عبدالمجيد بن طاش النيازي، عبدالعزيز
البريتين: دليل التدريب الميداني للخدمة الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2000.
- 27- العزب محمد زهران: دراسة تقويمية لبرامج التربية للطلبات تخصص معلم المجال، 2004.
- 28- فاطمة عوض صابر وماجده عقل: أساسيات المناهج - عناصرها وتنظيماتها- وتطبيقاتها - في مجال التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر- والطباعة، الإسكندرية، 2006.
- 29- فاطمة عوض صابر ومراد محمد نجلاه: أساسيات المناهج - عناصرها وتنظيماتها- وتطبيقاتها - في مجال التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر- والطباعة، الإسكندرية، 2003.
- 30- محسن إسماعيل إبراهيم: تنظيم مقترح لمؤتمر التدريب الميداني لشعبة التعليم، بكلية التربية الرياضية، العدد الثاني، الجزء الأول، مارس 2001.
- 31- محمد الحميدان العبيدي: تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطالبات الملمات، مجلة تربوية، جامعة الكويت، ط2، 2007م.
- 32- محمود محمد قاسم الله: الإعداد المهني للطلاب المعلم وعلاقته ببعض مهارات التدريس واتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا، 2001.
- 33- مصطفى الساجح محمد: قياس مستوى التحصيلي المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية، إنتاج علمي، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلة نظريات تطبيقات، العدد (60)، 2006.
- 34- مصطفى الساجح محمد: دور التربية العملية بنظائرها الحالي في استكمال الإعداد الجيد للطلاب المعلمين، بحث منشور نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، 2004.
- 35- مكارم أبو هرجة، ومحمد سعد زغولون: موسوعة التدريب الميداني في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
- 36- نجوى عبدالرحيم: أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، مكتبة دار القاهرة، 2006.
- 37- هبة سعيد عبدالمنعم: بناء موقع تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريبية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا، 2009.
- 38- وفاء محمد مفرج وآخرون: المرشد في التربية العملية، كلية التربية الرياضية بنات، الجزيرة، 2010.
- 39- يحيى محمد: تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية لطلبة التعلم بالمرحلة الأساسية، جامعة الأقصى، 2006.
- ومحمد عبدالفتاح:

ثانياً-المراجع الأجنبية:

- 40- Graham, Holts: Childen A Teachers Guide Developing a Successful physical Education, New York, Mayfield. (1994).
- 41- Sondage. G & et. Al.: The professional prepartion and development of physical and health educators, January 11 (2004)

ثالثاً-شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

- 42- <http://forum.iraqacad.org/posting.php?mode=quoteff=44&sid=8b081f99ba80fd9309c317101ece95e2&t=253&p=445>

الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبي كرة القدم **د/أبولقاسم الجري

* د/ علي زريه

1-1 مقدمة البحث وأهميته : جل أندية كرة القدم والمنتخبات في كل دول العالم تبحث عن أكفأ المدربين المؤهلين الذين يقودون لاعبيهم فنياً وبدنياً وخططياً للفوز في مختلف المسابقات والبطولات المختلفة ، وأفضل المدربين هو الذي يؤثر في لاعبيه تأثيراً إيجابياً وبالتالي يمكن أن يزيد من دافعيتهم في التدريب على تطوير أنفسهم وبذل أقصى الجهد في المنافسة لنيل القبول من قبل الجمهور . فالأسلوب القيادي الذي يختاره المدربين في كرة القدم لابد وان يؤثر بشكل أو بآخر على تطور اللاعبين بدنياً وفنياً وخططياً ، وقد يؤثر عليهم نفسياً وبشكل كبير في زيادة حرصهم على العمل بأقصى جهد لتحقيق الفوز ، الأ أن مثل هذا التعامل قد يكون مثالياً للوصول الى ما يسمى بالسلوك الجازم او السلوك الصارم، أي الأداء الرجولي الذي لا يشوبه خطأ يسمح به القانون ولا يقصد منه إيقاع الأذى بالمنافس وقد يتبادى هذا السلوك ليصل الى الحد الذي يمكن أن يوصف بأنه سلوك عدواني ضد الخصم .

وتكمن أهمية البحث في أن الأساليب التي يسلكها و يتعامل بها المدرب مع لاعبيه لها تأثير مباشر سواء بالسلب أو بالإيجاب على اللاعب في أدائه داخل الملعب ، فطريقة تعامل المدرب مع اللاعب هي التي تحفزه على الأداء وبذل أقصى الجهود ، هنا تكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم في الأندية الليبية من خلال الدوري العام ، من خلال الاهتمام بالأداء والاهتمام بالأسلوب المتبع من المدرب والطريقة التي يستخدمها في إدارة العملية التدريبية وعلاقة ذلك بإتصاف لاعبيهم بالسلوك الجازم او بالسلوك العدواني وتأثير هاذين السلوكين على النتائج .

مشكلة البحث : أصبح اللاعب مطالباً أن يؤدي في المنافسة الرياضية بكل ما يملك من طاقات ، ولكن يتم ذلك فمن الضروري أن يتبع المدربون أساليب مختلفة للتعامل مع لاعبيهم واستنباط قدراتهم وجعلهم يتفانون في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الفوز ، فقد تؤثر تلك الأساليب في أن يسلك اللاعبون سلوكاً جازماً في المنافسة او أن يسلكوا سلوكاً عدوانياً ، ومن غير المعروف بأن الأساليب القيادية التي يتبناها مدربي كرة القدم داخل الأندية في ليبيا لها تأثير مباشر أو غير مباشر على إكساب اللاعبين السلوك الجازم او السلوك العدواني ، الأمر الذي جعل الباحثين بأن يخوضوا في هذه المشكلة محاولين تسليط الضوء عليها وضع بعض الحلول لها وذلك من خلال إجراءات البحث الحالي .

3-1 أهداف البحث:- تمثلت أهداف البحث في التعرف على:-

- 1- الأسلوب القيادي للمدربين .
 - 2- السلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبي كرة القدم .
 - 3- الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبي كرة القدم .
- 4-1 فرض البحث :-** هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين الاسلوب القيادي للمدربين والسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبي كرة القدم.

2- الدراسات المرتبطة:-

1-2 دراسة خالد فيصل الشبخو(1997) (1) (السيات الشخصية لمدربي المنتخب الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار) الهدف: التعرف على السيات الشخصية وأنماط القيادة الرياضية لمدربي المنتخب الوطنية العراقية والعلاقة بينها .**العينة:** مدربي المنتخب الوطنية للألعاب الفردية والجماعية .**المنهج:** استخدم الباحث المنهج الوصفي للملائمة وطبيعة البحث. **إجراءات الدراسة:** استخدم الباحث مقياس (فرايبرج) للشخصية فضلاً عن بناء مقياس نمط القيادة في اتخاذ القرار **أهم النتائج:** وتوصل الباحث الى وجود سيات خاصة لكل لعبة فردية وجماعية فضلاً عن تميز مدربي الألعاب الجماعية بالنمط القيادي الديمقراطي ، كما توصل في الدراسة الى وجود علاقة ارتباط بين بعض السيات الشخصية للمدرب ونمط القيادة في اتخاذ القرار .

2-2 دراسة نعم خالد وآخرون(2004) (7) (دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل) الهدف: تهدف الدراسة الى التعرف على نمط أسلوب السلوك القيادي المفضل لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل والفرق بين هذه الأساليب القيادية .**العينة:** وقد أجريت الدراسة على مدربي الألعاب الرياضية الذكور ومن حملة شهادة البكالوريوس **المنهج:** المنهج الوصفي للملائمة وطبيعة الدراسة. **إجراءات الدراسة:** استخدم الباحثون قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي .**أهم النتائج:** وتوصل الباحثون في دراستهم الى أن الأسلوب القيادي التدريبي أفضل أسلوب قيادي لدى مدربي الألعاب في جامعة الموصل فضلاً عن تدني الأسلوب الأوتوقراطي لأنه الأقل استخداماً من قبل هؤلاء المدربين .

3-2 دراسة علي زريه ، أبولقاسم الجري(2008) (4) (السلوك القيادي لمدراء مكاتب النشاط الرياضي والثقافي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية بمدينة غريان) الهدف: تهدف الدراسة الى التعرف على أنواع السلوك القيادي لدى مدراء مكاتب النشاط الرياضي والثقافي ومدرسات التربية البدنية ،**العينة:** مدراء مكاتب النشاط الرياضي والثقافي بمدينة غريان للعام الدراسي 2007/2008 **المنهج:** استخدم الباحثين المنهج الوصفي للملائمة وطبيعة الدراسة. **أهم النتائج:** وقد كانت أهم النتائج تميز مدراء مكاتب النشاط بمدينة غريان بالسلوك الديمقراطي ، بينما أيضاً تميز مدرسي ومدرسات التربية البدنية بنفس السلوك ، وأيضاً وجود علاقة مباشرة بين دافعية الانجاز لدى مدرسي التربية البدنية وبين السلوك القيادي لمدراء مكاتب النشاط بمدينة غريان .

- إجراءات البحث:

1-3 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملائمة وطبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث : يمثل مجتمع البحث في أندية الدرجة الاولى لكرة القدم للموسم الرياضي 2013/2014

3-3 عينة البحث : اشتملت عينة البحث على بعض لاعبي أندية الدرجة الاولى في كرة القدم بمدينة طرابلس وتحديداً من أندية (الأهلي ، الاتحاد ، المدينة ، الوحدة) .

جدول (1) يوضح توزيع عينة البحث في الأندية

ت	النادي	عدد اللاعبين الكلي للأندية المختارة	عدد العينة	النسبة المئوية
1	الأهلي	26	13	%50
2	الأتحاد	26	13	%50
3	المدنية	22	10	%45.45
4	الوحدة	20	10	%50
	المجموع	94	46	%48.94

ويتبين من الجدول (1) أن العدد الكلي للعينة المختارة كان (46) لاعباً من الأندية المختارة والمثبتة في الجدول حيث بلغ حجم العينة (94) لاعباً.

4-3 مجالات البحث

- 1- المجال البشري :- لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة القدم بمدينة طرابلس.
- 2- المجال الزمني :- الدوري الليبي لموسم 2013/2014.
- 3- المجال المكاني :- ملاعب أندية طرابلس.

5-3 أدوات البحث :

استخدم الباحثين بجانب المراجع والمصادر العلمية الأتي :

1- مقياس الأسلوب القيادي للمدربين :

يذكر عامر سعيد الحيكاني (2008) (3) نقلاً عن سليم جواد (1987) بأن المقياس يقيس الأسلوب القيادي للمدربين ، ويتكون من (30) مفردة توزعت على محورين هما (الاهتمام بالأداء او العمل) و (الاهتمام بالرياضيين أي العلاقات معهم) ، وقد تضمن محور الاهتمام بالأداء الفقرات المرقمة بالأرقام : (2 ، 3 ، 5 ، 9 ، 10 ، 12 ، 14 ، 15 ، 16 ، 19 ، 20 ، 22 ، 24 ، 27 ، 30) .

أما محور الاهتمام بالرياضيين او العلاقات فكانت أرقام فقراته الأتي :-

(1 ، 4 ، 6 ، 7 ، 8 ، 11 ، 13 ، 17 ، 18 ، 21 ، 23 ، 25 ، 26 ، 28 ، 29) . وعموماً تكون الإجابة عن فقرات المقياس وفق بدائل إجابة خماسية التدرج . مرفق (1)

2- مقياس السلوك الجازم :

من إعداد محمد حسن علاوي (1998) (5) لقياس سلوك اللاعب الذي يتميز باللعب الرجولي والكفاح والنضال والقوة في أطار لوائح وقوانين اللعب ويتكون المقياس من (20) فقرة يقوم اللاعب بالإجابة عنها وفق بدائل إجابة رباعية التدرج.

والعبارات السالبة في المقياس وهي العبارات التي لا تشير إلى السلوك الجازم للاعب ، وارقاها كما يلي (2 ، 4 ، 5 ، 8 ، 11 ، 13 ، 17) والدرجات العالية في المقياس تشير إلى اللاعب الذي يتميز بالجزم والتصميم والكفاح. مرفق (2)

3- مقياس العدوانية :

من إعداد عامر سعيد الحيكاني (2002) (2) لقياس العدوانية لدى الرياضيين في الألعاب المختلفة ويتكون المقياس من (28) فقرة كانت منها الفقرتين الأولى والأخيرة لكشف زيف الإجابة بينما توزعت الفقرات الـ (26) الأخرى على (7) مجالات تمثل العدوانية وكالاتي :-

- 1- مجال (الكراهية) : فقرات (2 ، 3 ، 4 ، 5) .
- 2- مجال (التهم) : فقرات (6 ، 7 ، 8) .
- 3- مجال (سرعة قابلية الاستنارة) : فقرات (9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13) .
- 4- مجال (الشك) : فقرات (14 ، 15 ، 16)
- 5- مجال (العدوان اللفظي) : فقرات (17 ، 19 ، 20 ، 21)
- 6- مجال (الرفض) : فقرات (22 ، 23 ، 24) .
- 7- مجال (العدوان غير المباشر) : فقرات (25 ، 26 ، 27) . مرفق (3)

6-3 إجراءات البحث الميدانية :

للحصول على النتائج المطلوبة قام الباحثين بالعديد من الإجراءات التالية:-

1-6-3 التجربة الاستطلاعية :

لوضوح عبارات الإستبيان وللوقوف على إجراءات تطبيق هذه المقاييس قام الباحثين بتاريخ (17/11/2013) باختيار (10) لاعبين من نادي (الترسانة) ومن خارج عينة البحث الأساسية لتطبيق المقاييس النفسية عليهم وقد كانت إجراءات التطبيق سلسة ، ومن خلال التجربة الاستطلاعية تم التعرف على ثبات وموضوعية هذه المقاييس ، بينما تم التعرف على صدقه من خلال عرضه على الخبراء والمختصين وكالاتي :

7-3 المعاملات العلمية :

1-7-3 صدق المقاييس: تم التعرف على صدق المقاييس من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء وقد كانت نسبة اتفاق عالية جداً، حيث وصلت (95%) مما يثبت صلاحية تطبيقها على عينة البحث.

2-7-3 ثبات المقاييس: يقصد بالثبات الوصول إلى نفس النتائج بتكرار تطبيق المقاييس على نفس الأفراد، في نفس المواقف أو الظروف، وبالتالي فإن كافة الإجراءات يجب أن تنسم بالدقة والاتساق والثبات للوصول إلى ثبات النتائج وهذا ما أكده محمد عبد المجيد (2000) (6).

وللتأكد من ثبات صحيفة الاستبيان " أداة البحث " قام الباحثين، وباستخدام أسلوب إعادة الاختبار (Test – Retest) تم إعادة توزيع الاستبيان مرة أخرى على نفس العينة الاستطلاعية، وبعد مرور أسبوعين، ومن الاختبارين أتضح التالي:

جدول (2) معاملات ثبات للمقاييس بطريقة إعادة الاختبار

المقاييس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الصدق الذاتي
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
مقياس السلوك القيادي للمدربين	122.81	0.299	122.23	0.294	0.941**	0.000	0.970
مقياس السلوك الجازم للاعبين	62.93	0.291	61.54	0.261	0.929**	0.000	0.964
مقياس العدوانية	1.257	0.312	1.180	0.280	0.874**	0.000	0.935

(*) (دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). (**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

ومن الجدول يلاحظ أن قيمة معامل الارتباط (ر) وكذلك معامل الصدق الذاتي، ذات دلالة ومعنوية عالية، وهذه النسبة تدل على ثبات أداة البحث وتوفر درجة جيدة من الثبات في إجابات الاستبيان، وبالتالي تحقق الثبات واتساق مقبول لأغراض البحث العلمي، وهو ما يعتبر مستوى ملائماً من الثبات، حيث تشير هذه النسبة إلى مستوى مقبول في الشكل العام للبيانات التي تم جمعها من خلال صحيفة الاستبيان.

8-3 التجربة الرئيسية للبحث :-

قام الباحثين وبعد التأكد من الشروط العلمية ولتحقيق أهداف البحث الحالي بتطبيق الاختبارات على لاعبي أندية الدرجة الأولى عينة البحث في المدة بين (1-2013/12/15) وبعد ما تم شرح آلية الإجابة عن هذه المقاييس كل على حده، وقد أسفر تعاون اللاعبين ومدربهم على نجاح هذه الإجراءات.

9-3 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثين الوسائل الإحصائية الآتية:-

1- النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط

4- عرض ومناقشة النتائج :

1-4 عرض وتحليل ومناقشة الأسلوب القيادي وإبعاده لمدربي كرة القدم :

من خلال تطبيق مقياس الأسلوب القيادي للمدربين على اللاعبين وبعد تصحيح المقياس في الاستمارات الموزعة على العينة تم الحصول على النتائج المبينة في جدول (3) الآتي :-

جدول (3) يبين الأسلوب القيادي ومجاليه لمدربي كرة القدم من وجهة نظر لاعبيهم

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	الاهتمام بالأداء (العمل)	3.72	1.27	74.40%	غالباً
2	الاهتمام بالعلاقات	3.93	1.58	78.60%	غالباً
3	الدرجة الكلية	3.825	1.425	76.50%	غالباً

ونلاحظ من الجدول (3) أن الوسط الحسابي للأسلوب القيادي كدرجة كلية للمدربين من وجهة نظر لاعبيهم هو (3.82) والذي يبين الدرجة الكبيرة لاهتمام المدربين بلاعبهم والأسلوب القيادي الإيجابي الجيد الذي يتمتعون به .

أما عن بعد الاهتمام بالأداء (العمل) للمدربين من وجهة نظر لاعبيهم هي بوسط حسابي بلغ (3.72) و بنسبة مئوية بلغت 74.40%، وهذا يعني تميز مدربي كرة القدم بدرجة عالية نسبياً في مجال الاهتمام بالأداء والعمل الذي يقومون به مع لاعبيهم وإخلاصهم وتفانيهم في ذلك لخدمة الفريق . ومن الجدول السابق أيضاً نصل على الدرجة في مجال (الاهتمام بالعلاقات) والتي كانت بوسط حسابي يبلغ (3.93) والذي يعكس القيمة العالية التي تتميز بها مدربوا كرة القدم في مجال اهتمامهم بالعلاقات التي تربطهم مع لاعبيهم والذين يساندونهم في العمل من مساعدين ومسؤولين مما يؤكد مسألة التواصل والترايط نحو تحقيق الأهداف المشتركة للفريق .

2-4 عرض ومناقشة السلوك الجازم والعدوانية للاعبي كرة القدم :-

من خلال تطبيق مقياس السلوك الجازم والعدوانية للاعبين على عينة البحث من لاعبي أندية الدرجة الأولى في كرة القدم بمدينة طرابلس وتحديدًا من أندية (الأهلي، الاتحاد، المدينة، الوحدة) وبعد تصحيح استمارات المقياس الموزعة على العينة تم الحصول على النتائج المبينة في جدول (4) الآتي :

جدول (4) يبين السلوك الجازم والعدوانية ومجالاتها للاعبين كرة القدم

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	السلوك الجازم	2.92	0.87	73.00%	أوافق
2	العدوانية ككل	0.86	0.95	43.10%	ضعيفة جدا
3	الكراهية	1.02	1.02	51.00%	ضعيفة
4	التهمج	0.45	0.81	22.50%	ضعيفة جدا
5	سرعة قابلية الاستثارة	1.40	1.30	70.00%	ضعيفة
6	الشك	0.50	0.74	25.00%	ضعيفة جدا
7	العدوان اللفظي	1.25	0.65	62.50%	ضعيفة جدا
8	الرفض	0.62	0.62	31.00%	ضعيفة جدا
9	العدوان غير المباشر	0.80	1.20	40.00%	ضعيفة

من خلال الجدول (4) تبين أن قيمة الوسط الحسابي للسلوك الجازم الذي يتميز به لاعبو كرة القدم (عينة البحث) هو (2.92) ، وبنسبة مئوية بلغت 73% وهذه النسبة تعكس ما يمتازون به هؤلاء اللاعبين بسلوكهم الجازم في اللعب القوي (الفعال) الذي يتميز باللعب الأصولي وضمن قانون اللعب وبدون نية الضرر بالمنافس ، ويؤكد الكلام السابق ضعف درجة الوسط الحسابي المبينة في جدول (4) سواء للعدوانية كدرجة كلية أم لمجالاتها السبع حيث بلغت قيمة للوسط الحسابي الخاص بعدوانية لاعبي كرة القدم (0.86) و بنسبة مئوية بلغت 43.10% وهي نسبة متدنية والتي تعني ابتعاد اللاعبين (عينة البحث) عن صفة (العدوانية) ، وبمراجعة أعداد مجالات العدوانية الأخرى و المبينة في جدول (4) نجد الأوساط حساسية لهذه المجالات هي ضعيف جداً في إن تجسيد عدوان لدى هؤلاء اللاعبين ، كما إن طبيعة الانحرافات المعيارية المسجلة لا تدل على فروقات كبيرة تذكر عند اللاعبين في صفة السلوك الجازم أو العدوانية ومجالاتها .

3-4 عرض ومناقشة علاقة الأسلوب القيادي وإبعاده لمدربي كرة القدم بالسلوك الجازم والعدوانية وإبعاده للاعبين :-

جدول (5) يبين طبيعة علاقة الارتباط بين الأسلوب القيادي وإبعاده لمدربي كرة القدم مع السلوك الجازم والعدوانية وإبعاده للاعبين

الاهتمام بالعلاقات	الاهتمام بالأداء	الأسلوب القيادي (الدرجة الكلية)	الأسلوب القيادي	
			أبعاد السلوك الجازم والعدوانية	الارتباط
0.353*	0.330*	0.532**	السلوك الجازم	الارتباط
0.022	0.029	0.000	العدوانية (ككل)	الدلالة
0.290	-0.279	-0.297	الكراهية	الارتباط
0.447	0.301	0.421	التهمج	الدلالة
-0.087	-0.227	-0.115	سرعة قابلية الاستثارة	الارتباط
0.220	0.341	0.105	الشك	الدلالة
0.168	0.283	0.257	العدوان اللفظي	الارتباط
0.017	0.227	0.332	الرفض	الدلالة
0.302	-0.306	-0.115	العدوان غير المباشر	الارتباط
0.130	0.632	0.105		الدلالة
0.252	-0.107	-0.047		الارتباط
0.316	0.132	0.504		الدلالة
-0.036	-0.069	-0.186		الارتباط
0.616	0.330	0.009		الدلالة
-0.227	-0.334	-0.306		الارتباط
0.341	0.521	0.632		الدلالة
0.274	0.259	0.302		الارتباط
0.330	0.616	0.130		الدلالة

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة $(0.05)**$ دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) .

وقد تم استخدام معامل الارتباط الخطى البسيط "بيرسون" (Coefficients Correlation) للتعرف على مستوى العلاقة بين المتغيرات من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية $(\alpha = 0.05)$ أو $(\alpha = 0.01)$. وقد أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى وجود ارتباط بين الأسلوب القيادي وبين السلوك الجازم كان بقيمة بلغت "0.532" وبدلالة "0.000" وهي اقل من "0.01"، وهي علاقة طردية وذات دلالة عالية جداً، وأشارت الى وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة الأسلوب القيادي عند المدربين كان ذلك مدعاة لزيادة في السلوك الجازم لدى لاعبيهم كذلك علاقة مجالي الأسلوب القيادي للمدربين وهما (الاهتمام بالأداء) و (الاهتمام بالعلاقات) مع السلوك الجازم فقد بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسن "0.330" وبدلالة "0.029" وهي اقل من "0.05"، وبضاً هي علاقة طردية ذات دلالة عالية وقيمة معامل الارتباط للمجال الثاني بلغت "0.353" بدلالة "0.022" وهي معنوية ومؤثرة تجسد العلاقة طردية بين هاذين المجالين والسلوك الجازم.

كما يوضح الجدول (5) وجود علاقة ارتباطية معنوية عند مستوى (0.01) بين التهجم للاعب ومجال الإهتمام بالعلاقات للمدرب، وعدم وجود أية علاقة معنوية بين الأسلوب القيادي للمدربين وعدوانية لاعبيهم من خلال الدرجات المثبتة في جدول (5) التي أكدت قيم غير معنوية للعلاقة بين الأسلوب القيادي بمجاليه والعدوانية بمجالاتها، وهذا يعني إن الأسلوب القيادي الذي يتبعه المدربون باهتمامهم في أداء لاعبيهم والعلاقات التي تسود داخل الفريق له علاقة وثيقة باللعب الرجولي الفاعل في المنافسات وهذا ما يؤكد ما توصلت إليه نتائج بحث على زريه وابوالقاسم الجري (2008) (4) بأنه هناك علاقة بين السلوك القيادي ودفاعية الإنجاز، وهو ما يطلق عليه (السلوك الجازم) بينما لا يؤدي السلوك القيادي للمدربين دوره (سواء الإيجابي أو السلبي) مع اللاعبين لعدم حقيقة هذه العلاقة.

5-1 الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات: توصل الباحثين إلى ما يلي:-

1. ارتفاع كبير في درجة الأسلوب القيادي الإيجابي الذي يتمتع به مدربي لاعبي كرة القدم في الدوري الليبي.
2. تميز مدربي كرة القدم بدرجة عالية في مجال الإهتمام بالأداء والعمل.
3. تميز مدربي كرة القدم في مجال إهتمامهم بالعلاقات مع لاعبيهم.
4. تميز اللاعبين بالسلوك الجازم في اللعب الرجولي ضمن قانون اللعب.
5. إبتعاد لاعبي عينة البحث عن العدوانية وتحقيق الأذى الصريح ذو النية المسبقة بالمنافس.
6. وجود علاقة ارتباطية دالة بين الأسلوب القيادي للمدربين والسلوك الجازم للاعبين.

2-5 التوصيات: من خلال ما تم استنتاجه يوصي الباحثين بما يأتي:

- 1- إيجاد الحافز والتشجيع الإيجابي للمدربين من قبل الإدارة والمسؤولين، له دور اساسي وهم جداً من اجل رفع الروح المعنوية في تحسين أداء اللاعبين داخل التدريب والمنافسة من خلال اللعب الرجولي.
- 2- ضرورة وجود محاضرات في الإعداد النظري للاعبين وحثهم على اللعب الرجولي بدون ممارسة العدوان في التدريب والمنافسة.
- 3- تعزيز السلوك الجازم عند اللاعبين ومكافأته لتقديم أفضل النتائج.
- 4- إجراء بحوث متشابهة مع متغيرات أخرى.

المراجع

- 1- خالد فيصل الشيوخو: السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1997.
- 2- عامر سعيد جاسم الحيكاني: بناء مقياس العدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم المتقدمين ووضع مستوياته والمقارنة به حسب مراكز اللعب، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- 3- عامر سعيد جاسم الحيكاني: سيكولوجية كرة القدم، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2008.
- 4- على زريه وبلقاسم الجري: السلوك القيادي لمدراء مكاتب النشاط الرياضي والثقافي وعلاقته بدفاعية الإنجاز لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية بمدينة غريان، بحث منشور، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس، 2008.
- 5- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة، مركز الكتاب، 1998.
- 6- محمد عبد المجيد: البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، عالم الكتب، القاهرة، 2000.
- 7- نعم خالد واخرون: دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدربي الالعاب الرياضية في جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، الموصل، 2004.

السلوك القيادي لبعض مدربي كرة القدم بأندية الدرجة الأولى وعلاقته بنتائج المباريات

د/عياد القاضي

د/علي زريبه

مقدمة البحث: التربية البدنية بوصفها أحد مجالات الحياة العامة تعتبر بيئة خصبة ومتنفساً طبيعياً للعديد من أنماط السلوك بمظاهره المختلفة ، حيث تتضح مظاهر هذا السلوك وتباين درجاته لدى جميع المشاركين في مجالات التربية البدنية وعلى الأخص في مجال الرياضة التنافسية ، وذلك لارتباطها بطابع الفوز والخسارة وما يترتب عليها من أمور عديدة تعكس أثارها على اللاعبين والمدربين إيجاباً وسلباً.

وبنظرة معمقة في تلك المنافسات الرياضية نجد أنها ذات قيمة تربوية اجتماعية لها خاصية التأثير المتكامل في سلوك الأفراد والجماعات ، ولهذا نرى اللاعب يتأثر أيضاً بالمنبهات التي تصدر من بيئته الداخلية أي من دوافعه وإحساساته ورغباته كما يحدث التعامل بين البيئة الخارجية التي تشكل نوع آخر من أنواع أنماط السلوك ، فلهذا يعتبر كأي سلوك أو رد فعل يقوم به اللاعب تجاه كل من يتعامل معه أثناء المنافسة باللعب النظيف الخالي من الخشونة المتعمدة وتقبل قرارات الحكام دون اعتراض عليها من عدم التعالي والغرور عند الفوز أو الفشل والإحباط عند الهزيمة وهذا ما يؤكد محمد عبد الفتاح عنان (1994): أن هدف أي فريق هو تحقيق نتائج إيجابية فالنتائج الإيجابية هي التي تؤدي إلى إذاعة روح الفرح والتفاؤل (361:9) . وتضيف البن وديع (1981) بأن : علاقة المدرب باللاعب تعطي الاستمرارية نحو أهداف تسعى من خلالها للوصول إلى أعلى المستويات ، كما ان شخصية المدرب وثقافته وعلمه وخبرته وحسن تعامله تلعب دوراً هاماً في نجاحه في عمله (3:2)

إن مجال كرة القدم اليوم أصبح متنوعاً طبقاً لتطور اللعبة والفنون المختلفة التي يتبعها المدربون أثناء المباريات ، وذلك من خلال إعداد الفريق الذي لا يستند للنواحي الفنية والتخطيطية فقط ، بل يتعداها إلى مجالات تخصصية وعلمية عديدة ، فالسلوك القيادي الذي يصدر من المدرب هو عبارة عن ملاحظات منظمة تشمل صدى التعامل بين سلوك اللاعب و رد فعل المدرب نحو تلك السلوكيات في المواقف الطبيعية خلال المباريات وذلك باستخدام الرموز التي تعبر عن هذا التفاعل .

ويؤكد قاسم حسن وعبدو نصيف (1980) أن: العلاقات اليجابية بين المدرب واللاعب تؤثر إيجابياً على التقدم في المستوى وعلى العمل الجماعي مع اللاعبين في التدريب والمنافسات وتجعله مستعداً لتقبل الحمل العالي في التدريب (17:5)

ويشير محمد علاوى (1999) أن : المدرب يمثل أحد العوامل التي تؤثر تأثيراً إيجابياً ومباشراً في تنمية وتطوير الإنجاز الرياضي ، حيث يقع على كاهله الوصول بأداء وحالة اللاعب إلى أعلى مستويات (48:7) .

ويضيف حنفي مختار (1998) أن : المدرب قائداً تربوياً متفهماً لواجباته من الناحية التربوية ومن الناحية التعليمية وأنه تقع عليه مسؤوليات كثيرة ومتعددة ويكون للكثير من اللاعبين مثلاً أعلى ينصف بالإدراك والشمولية ، وأن شخصية المدرب وثقافته وعلمه واحترام جميع من يعملون معه يجعل العمل يسير في الطريق المرسوم له وبالتالي يؤدي إلى نجاحه (52:3)

وتشير مكارم ابو هرجه وأخرون (2002) ان : القيادة الرياضية محارة خاصة تتوافر لدى البعض فتمكنه من أحداث تأثيراً إيجابياً من جماعته للقيام بتحقيق هدف معين . (102:12)

2-1- مشكلة البحث :

يذكر محمد حسن علاوي (2002) بأن: من خلال رأى المختصين في مجال التدريب عامة ومجال كرة القدم خاصة نجد أن الدول المتقدمة اظهرت اهتماماً واضحاً بالمدرب وذلك من خلال النتائج الإيجابية التي حققها فرقاها وأندية في مختلف المسابقات المحلية والخارجية ،

وأصبحنا نسمع مدربين ينالون ملايين الدولارات وتهافت عليهم جميع الأندية والمنتخبات بل أصبح المدرب الأجنبي من العوامل الهامة لرفع مستوى اللعبة في الدول المتأخرة وهذا يوضح البور الفعال للمدرب في رفع المستوى البدني والفني للفريق التي يعمل معه ، ولكن يكون المدرب الناجح له سمات قيادية سلوكية ناجحة تجعله يؤثر في الفريق الذي يعمل معه ، بل في المنظمة كاملة ويزيد من ثقافة جواهر النادي وإدارته حتى يستطيع ان يوجه كل هذه العوامل في خدمة فريقه . ويشترط في المدرب الرياضي ان يتحلى بسمات وخصائص وقدرات ومعارف ومهارات حتى يتمكن من النجاح والوصول إلى المستوى الأعلى. (64:8)

ومن خلال متابعة الباحثين للدوري الليبي لكرة القدم فقد لاحظ العديد من السلوكيات التي ينصف بها بعض المدربين أثناء المنافسة الرياضية ، والتي تؤثر أحياناً على اللاعبين وتؤدي إلى نتائج عكسية أحياناً وبالتالي إلى تدنى في المستوى . وهذا ما أثار الحماس والرغبة لدى الباحثين لمعرفة السلوك القيادي لدى بعض المدربين ومعرفة أنسب أنواع السلوك الذي يتماشى مع اللاعبين ودراسة ما مدى علاقته بنتائج المباريات .

3-1- أهمية البحث :

يذكر محمد شحاته (1984) بأن : السلوك ذا أهمية كبيرة في زيادة فهم الإنسان لنفسه ولغيره وتتوقف حياة الإنسان على إشباع حاجاته الأساسية فهو يشعر بالجوع ويحتاج إلى تناول الغذاء ويشعر بالعطش ويحتاج لشرب الماء ويشعر بالتعب ويحتاج إلى الراحة وإذا عجز الإنسان على إشباع هذه الدوافع الإنسانية لا يستطيع الحياة والاستمرار فلا شك ان معرفتنا بأنفسنا تزداد أكثر إذا عرفنا الدوافع المختلفة التي تحركنا وتدفعنا إلى القيام بما نقوم به من أعمال مختلفة وتصرفات متعددة في الظروف والمواقف المختلفة كما أن معرفتنا للدوافع التي تدفع الآخرين إلى القيام بما يقومون به من تصرفات تجعلنا أقدر على فهم معنى تصرفاتهم وتفسيرها. (31:10)

ويضيف إبراهيم زايد ، وأخرون (1988) بأن : الحافز شيء مهم وعنصر هام في تحقيق الرغبات وتبيل الأهداف فالفرد لا يعمل للحصول على شيء لا يستطيع أن يتناوله وكل شيء يشبع دوافع الإنسان ويرضي رغباته يعتبر مكافئة وهذه المكافأة تعمل على التطوير والاستمرار.

(26:1)

ويذكر سلم الجزي (1987) بأنه : يمكن اعتبار المدرب الرياضي بمثابة القائد في ضوء طبيعة عمله الرياضي وفي ضوء الواجبات والمسؤوليات الملقاة على عاتقه سواء في مجال التخطيط والتدريب الرياضي أو أداء وتنفيذ عملية التدريب ، وفي مجال تقييم عملية التدريب والمنافسات وكذلك في مجال رعاية وتوجيه اللاعبين . (34:4)

ويرى الباحثين بأن أهمية الدراسة تكمن في ضبط ومعرفة وتفهم السلوك القيادي لبعض المدربين في لعبة كرة القدم وعلاقته بنتائج المباريات ، ومتى ما عرف المدرب الرياضي السلوك الانسب لمعاملة اللاعبين ، متى ما امكن تحقيق أعلى الإنجازات الرياضية.

4-1- أهداف البحث :

- 1- تحديد أنماط السلوك القيادي لبعض مدربي كرة القدم بندية الدرجة الاولى بطرابلس.
- 2- التعرف على علاقة السلوك القيادي لمدربي كرة القدم بنتائج الفريق .

5-1- تساؤلات البحث :

- 1- ما هي أنماط السلوك القيادي لبعض مدربي كرة القدم بندية الدرجة الاولى بطرابلس ؟
- 2- ما علاقة أنماط السلوك القيادي للمدربين بنتائج الفريق ؟

6-1- مصطلحات البحث:

السلوك القيادي :- ويعرفه محمد علاوى (2002)

" وهو السلوك الذى يقوم به المدرب خلال عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية". (396:8)
وقد صنفه محمد علاوى (1994) السلوك القيادي بأنه:

1- السلوك التدريبي :-

هو السلوك الذي يهدف إلى تحسين مستوى أداء اللاعبين بزيادة توجيهه وتكرار التدريب

2- السلوك الديمقراطي :-

هو السلوك المدرب الذى يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وخطط اللعب التي يمكن استخدامها في المجالات المختلفة .

3- السلوك الأوتوقراطي :-

هو ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين ويصدر قرارات بمفرده دون أي اعتبار لأداء الفريق أو اللاعبين.

4- السلوك الاجتماعي المساعد :-

هو السلوك الذي يسهم في رعاية افراد الفريق مع بعضهم البعض .

5- سلوك الإثابة :-

هو سلوك المدرب الذي يمنح المزيد من الدعم والإثابة والتعزيز (52:6)

2- الدراسات المرتبطة:-

1-2- الدراسات العربية:-

1-دراسة:- نشأت محمد سعد (2003) (14)

عنوان الدراسة:- دراسة السيات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة .

هدف الدراسة:- التعرف على السيات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة من وجهة نظر اللاعبين .

عينة الدراسة:- اشتملت عينة الدراسة علي عدد (942) لاعبا من أندية الدرجة الأولى للدوري الممتاز لأنشطة رياضية جماعية (كرة قدم - كرة اليد - كرة السلة - الكرة الطائرة - الهوكي).

المنهج المستخدم:- استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدما الأسلوب المسحي للملائمة وطبيعة هذه الدراسة . نتائج الدراسة :- وجود فروق دالة إحصائية بين السيات الشخصية للمدربين من متوسط أبعاد السلوك القيادي للمدربين (التدريب - الإرشاد - التقدير - الاجتماعي - التحفيز - العدالة - تسهيل الأداء الرياضي - السلوك التسلسلي - المشاركة - الاهتمام بالجوانب الصحية - السلوك الديمقراطي).

2- دراسة :- نادبة سلطان ، نبيلة محمود (1999) (13) عنوان الدراسة:- السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسيات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية .

هدف الدراسة :- التعرف على الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لمدربي كرة اليد بمحافظة الإسكندرية ، وكذلك على سيات الدافعية الرياضية المميزة لناشئات كرة اليد والعلاقة بين السلوك القيادي لمدربي كرة اليد والسيات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد . كما تم استخدام مقياس السلوك القيادي للمدرب من وجهة نظر اللاعب ، وكذلك مقياس تقدير السيات الدافعية الرياضية من أعداد محمد حسن علاوى . المنهج المستخدم:- استخدم الدارسون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

نتائج الدراسة:- تم تحديد الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لمدربي كرة اليد قيد البحث . - وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي وبعض السيات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد .

3-دراسة :- محمود يحيى سعد (1988) (11) عنوان الدراسة:- الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بنتائج الفرق في كرة السلة هدف الدراسة :- التعرف على الأسلوب القيادي للمدربين .

- معرفة الفروق بين أسلوب المدربين . عينة الدراسة:- اشتملت عينة الدراسة علي 160 لاعب من لاعبي الدرجة الأولى للمجموعتين أ- ب لكرة السلة للموسم الرياضي (1986-1987) بواقع عشرة لاعبين من كل نادي وقد قام الدارسون باستخدام مقياس الأسلوب القيادي للمدربين (ليوم ردن) وهو يقيس ثلاثة أبعاد أو أساليب هي :-

1- القائد المهتم بأداء اللاعبين . 2- القائد المهتم بالعلاقات بين اللاعبين .- القائد المهتم بالأداء والعلاقات معا .المنهج المستخدم:- استخدم الدارسون المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة البحث
نتائج الدراسة :- جميع الفرق عينة البحث يعطون اهتماما بالأسلوب القيادي المهتم بالأداء أكثر العلاقات- هناك فروق دالة إحصائية بين أسلوب المدربين عينة البحث في الأسلوب القيادي للدرجة الكلية لمقياس الأداء والعلاقات لصالح المجموعة المتقدمة في الترتيب .

4-دراسة: -سليم الجزيري (1987) (4)عنوان الدراسة:- دراسة التعرف على السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية. **هدف الدراسة:-** التعرف على الأسلوب القيادي لمدربي بعض الألعاب الجماعية (كرة اليد - كرة القدم - كرة السلة - الكرة الطائرة). -مقارنة بين مدربي الألعاب الجماعية الممتازة (كرة اليد - كرة القدم - كرة السلة - الكرة الطائرة) في السلوك القيادي. -المقارنة بين مدربي فرق المستويات الرياضية العالية وبين فرق مستويات الرياضية المنخفضة وفقا لنتائج المباريات في السلوك القيادي. **عينة الدراسة:-** اشتملت عينة الدراسة على عدد (353) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من لاعبي أندية الدرجة الممتازة (كرة اليد - كرة القدم - كرة السلة - الكرة الطائرة) والتي تراوحت أعمارهم ما بين (18-33) سنة. **المنهج المستخدم :-** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته لطبيعة هذا البحث .

نتائج الدراسة:- I-توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي كرة اليد وكل من كرة القدم وكرة السلة في جميع ابعاد الأسلوب القيادي للمدرين. 2-توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي كرة السلة ومدربي كرة القدم في الأساليب القيادية الثلاثة كما وجدت نفس الفروق بين مدربي الكرة الطائرة ومدربي كرة السلة. -توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي المستويات العالية ومدربي المستويات المنخفضة وفقا لنتائج المباريات لصالح مدربي المستويات العالية لكرة اليد وذلك في الأسلوب القيادي المهمم بالعلاقات والأسلوب القيادي الذي يهتم باللعبين .

2-2 الدراسات الأجنبية :-

1-دراسة :- lam (1996)،(15)عنوان الدراسة :- مقارنة للسلوك القيادي بين مدربي كرة السلة بالمدارس الثانوية من حيث المكسب والخسارة . **هدف الدراسة :-** التعرف على التغيرات في السلوكيات القيادية لمدربي كرة السلة بالمدارس الثانوية من حيث المكسب والخسارة . **عينة الدراسة :-** اشتملت عينة الدراسة على عدد (56) مدربا لكرة السلة وتم الاستعانة بالملاحظات الشخصية لدي المدرين التي ظهرت على مقياس الرياضة lass لتقييم السلوكيات القيادية لهؤلاء المدرين . **المنهج المستخدم :-** استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته وطبيعة الهدف. **نتائج الدراسة :-** عدم وجود فروق دالة إحصائية في سلوكيات التدريب بين المدرين الفائزين والخاسرين . كانت السلوكيات الأكثر شيوعا بين المدرين سواء كانوا فائزين أو خاسرين في ترتيب تنازلي (سلوك الإثابة - السلوك التدريبي - السلوك الديمقراطي - السلوك الأوتوقراطي).

2-دراسة: Rap one (1981)(16)عنوان الدراسة :- تحليل سلوك المدرين في دوري كرة القاعدة (البيسبول) للصغار. **هدف الدراسة :-** إيجاد العلاقة بين سلوك المدرين والفوز والخسارة للفرق التي يتولون تدريبها. **عينة الدراسة :-** اشتملت عينة الدراسة مدرسين ومدسات كرة القاعدة. **المنهج المستخدم :-** استخدم الدارسون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي . **نتائج الدراسة :-** -المدربات أكثر مبادرة من المدرين ويؤكدون قليلا على الاهتمام بالإنتاج من سلوكهم ولديهم إيمان بأهمية الروح الرياضية أكثر من المدرين . - يظهر المدرين اهتماما أكثر بالعلاقات مع اللاعبين من المدربات .

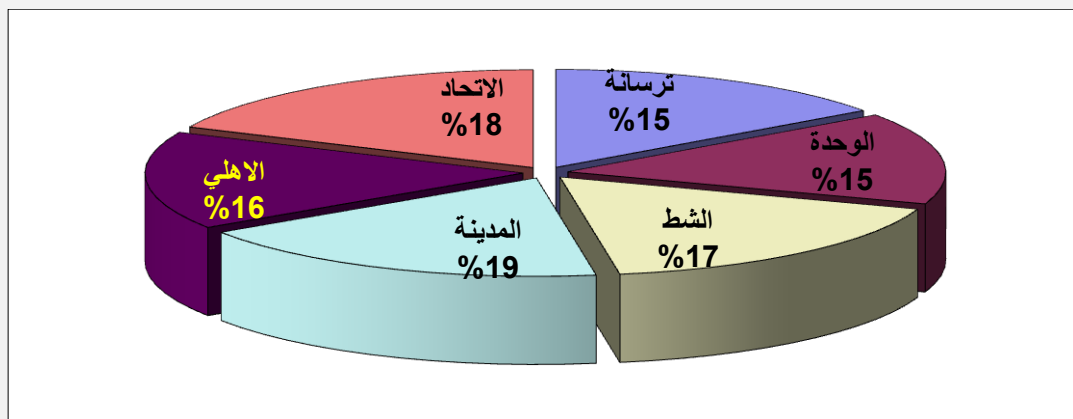
3 إجراءات البحث:

- 1-3 منهج البحث:** استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، لملائته وطبيعة هذا البحث.
- 2-3 مجمع البحث:** أشتمل مجمع البحث على مدربي كرة القدم على مستوى مدينة طرابلس وعددهم (8) مدرين بحيث لا تقل خبراتهم عن ثلاثة سنوات في التدريب واشتملت على عدد (120) لاعبا .
- 3-3 عينة البحث :-** اشتملت عينة البحث على عدد (6) مدرين بالدرجة الاولى، وعدد (99) لاعبا بأندية الدرجة الاولى ومسجلين بالاتحاد الليبي لكرة القدم للموسم الرياضي(2012/2013).

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة البحث على الأندية

النسبة %	العدد	النوادي
15.15	15	الترسانة
15.15	15	الوحدة
17.17	17	الشط
18.18	18	المدينة
16.16	16	الأهلي
18.18	18	الاتحاد
100	99	المجموع

بين الجدول (1) عدد افراد عينة البحث ، حيث نجد أن نسبة مشاركة نادي الترسانة والوحده ، بلغت 15.15% ، ونادي الأهلي بلغ 16.16% ، ونادي الشط بلغ 17.17% ، ونادي المدينة والاتحاد بلغت 18.18% .،



شكل (1) يوضح النسبة المئوية لتوزيع الأندية

4-3- أدوات البحث :-

استخدم الباحثين إستارة إستبيان معدة لقياس السلوك القيادي للمدربين وعباراتهم(37) ، واستارة أخرى خاصة باللاعبين وعباراتهم(38) عبارة معدة من قبل محمد حسن علاوى (1994)(6) ، وقد تم عرض مقياس الاستبيان علي عينة من الخبراء بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس الذين أشاروا إلي وضوح عباراته وملائمته للبيئة الليبية مرفق (1).

5-3- الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحثين بتطبيق مقياس استبيان السلوك القيادي علي عينة من بعض المدربين واللاعبين من خارج عينة البحث الأساسية ، ومن داخل مجتمع البحث في الفترة ما بين 2-2012/11/5 ، وذلك:

- 1- لقراءة العبارات والفهم الجيد لها .
- 2- وضوح العبارات بالمقياس الاستبيان.
- 3- معرفة الوقت المستغرق للإجابة علي مقياس الاستبيان .
- 4- تفرغ بيانات مقياس الاستبيان .

6-3- الدراسة الأساسية :-

قام الباحثين بتطبيق مقياس إستبيان السلوك القيادي الخاص بالمدربين الذين لا تقل خبراتهم عن ثلاثة سنوات في مجال التدريب ، وقام بتطبيق مقياس إستبيان السلوك القيادي على اللاعبين من أندية الدرجة الأولى لكرة القدم بمدينة طرابلس للموسم 2012-2013 المسجلين بالاتحاد الليبي لكرة القدم في الفترة ما بين 10-2012/11/23 مرفق (2).

7-3- المعاملات العلمية للمقياس :

أعتمد الباحثين في اختبار صدق المقياس علي معامل الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وعباراته ، حيث يتم تطبيق المقياس الاستبيان علي عينة قوامها 50 مدربا و 100 لاعبا من المجتمع الأصلي للبحث ، وذلك لإيجاد كل من :-

- 1-معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الاستبيان والدرجة السلوكية لكل بعد.
- 2-معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد مع أبعاد المقياس الاستبيان مجموع درجات كل بعد ، وذلك لإجراء مصفوفة لارتباط بين أبعاد المقاييس الخمس.

8-3- الإجراءات الإحصائية :

قام الباحثين باستخدام الإجراءات الإحصائية التالية :

- 1-المتوسط الحسابي .
- 2-اختبار كاي تربيع(2x) .
- 3-الانحراف المعياري .
- 4-معامل الارتباط الخطي البسيط لبرسون.
- 5-النسبة المئوية.

1-4- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

ما هي أنماط السلوك القيادي لبعض مدربي كرة القدم باندية الدرجة الاولى بطرابلس؟.

قام الباحثين باستخدام النسب المئوية للإجابات واستخدام كآي تربيع (χ^2) لمقارنة إجابات المستجيبين لتحديد ما إذا كانت لإجابات تختلف فيما بينها أم لا (أي اختبار مدى استقلالية الإجابات) من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية ($\alpha = 0.05$).

ويرى الباحثين أهمية السلوك سواء للمدرب الرياضي لأنه هو أحد الأبعاد المميزة للسلوك القيادي لدى المدرب ما يساعد علي تدعيم العلاقات بينهم للارتقاء بمستوي الأداء كما يساهم في أهمية الاهتمام والتقدير والود المتبادل بينهم ، كما يساهم في توزيع الأدوار بينهم والتغلب علي المشكلات التي تحدث أحيانا ، وكذلك القدرة علي استخدام السلوك الديمقراطي ويرى الباحثين الحرص علي استخدام هذا الأسلوب الذي يهدف إلي الاهتمام والتقارب في وجهات النظر مما يساعد علي الرقي والنهوض خلال المنافسات الرياضية.

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة السلوك الاجتماعي المساعد

م	العبارة	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
1	يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم.	4.24	1.07	84.85
2	يشجع العلاقة الودية أو غير الرسمية بيني وبين اللاعبين.	4.19	1.07	83.84
3	يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين.	3.89	1.12	77.78
4	يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية.	3.82	1.22	76.36
5	يشجع اللاعبين علي أن يتقوا بي.	3.82	1.34	76.36
6	يهتم بالرعاية الشخصية للاعبين.	3.75	1.27	74.95
7	يدعوا اللاعبين لزيارتي في منزلي.	3.01	1.63	60.20
	السلوك الاجتماعي المساعد	3.82	0.63	76.33

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أنه يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم بمحتل المرتبة الأولى بنسبة 84.85% ، تأتي بعد ذلك يشجع العلاقة الودية أو غير الرسمية بيني وبين اللاعبين في المرتبة الثانية وبنسبة 83.84%، يليها بالمرتبة الثالثة يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين بنسبة 77.78%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " يدعوا اللاعبين لزيارتي في منزلي " مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 60.20%، هذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي "3.82" وبنسبة مئوية "76.33%" والذي يشير بالمجمل إلى أن سمة الاجتماعي المساعد كانت تنطبق عليهم بدرجة تقترب من " غالباً " بحسب آراء عينة البحث.

جدول (3) النسب المئوية للتكرارات واختبار كآي تربيع (χ^2) لإجابات عينة البحث في فقرة السلوك الاجتماعي المساعد

ت	العبارة	النسبة المئوية للإجابات					مستوى الدلالة
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
1	يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية.	6.06	8.08	23.23	23.23	39.39	0.00
2	يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم.	3.03	6.06	11.11	23.23	56.57	0.00
3	يهتم بالرعاية الشخصية للاعبين.	8.08	10.10	17.17	28.28	36.36	0.00
4	يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين.	4.04	7.07	23.23	27.27	38.38	0.00
5	يشجع اللاعبين علي أن يتقوا بي.	10.10	7.07	17.17	22.22	43.43	0.00
6	يشجع العلاقة الودية أو غير الرسمية بيني وبين اللاعبين.	3.03	7.07	9.09	29.29	51.52	0.00
7	يدعوا اللاعبين لزيارتي في منزلي.	12.12	12.12	17.17	11.11	30.30	0.00

يبين جدول (3) قيم كآي تربع لفقرات الاستبيان لمقارنة إجابات المبحوثين ، حيث تراوحت قيم مربع (ك5) من (16.91- 94.48) حيث كانت الفروق لصالح الإجابات الأكثر تكراراً للعبارة الثانية والتي تؤكد بأن المدرب يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم والتي ربما أحياناً تؤثر بشكل سلبي إن تفاقمت أكثر ، الأمر الذي يتطلب من المدرب التدخل لفض تلك النزاعات والصراعات والمناوشات التي ربما قد تظهر من وقت لآخر بين اللاعبين ، حيث بلغت أعلى معدل وهو (94.48) ، بينما كانت أقل العبارات تكراراً العبارة رقم السابعة والتي يقوم فيها المدرب بدعوة اللاعبين لزيارته في منزله ، حيث بلغت أقل قيمة مربع (ك5) وهي (16.91).

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فترة السلوك الاتوقراطي

م	العبارة	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
1	يرفض الحل الوسط في أمر من الأمور المرتبطة بالفريق.	3.73	1.11	74.55
2	يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين.	3.61	1.40	72.12
3	يقوم بتخطيط التدريب دون اشتراك اللاعبين.	3.27	1.56	65.45
4	يحاول إعطاء تعليماته وإرشاداته بطريقة لا تعطي اللاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار.	3.12	1.47	62.42
5	لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للاعبين.	3.05	1.42	61.01
	السلوك الاتوقراطي	3.36	0.78	67.11

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أنه يرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق ويحتمل المرتبة الأولى بنسبة 74.55% ، تأتي بعد ذلك يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين في المرتبة الثانية وبنسبة 72.12% ، يليها بالمرتبة الثالثة يقوم بتخطيط التدريب دون اشتراك اللاعبين بنسبة 65.45%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للاعبين" مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 61.01%، هذا واضح من خلال الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي "3.36" وبنسبة مئوية "67.11%" والذي يشير بالمجمل الى سمة السلوك الاتوقراطي .

جدول (5) النسب المئوية للتكرارات واختبار كآي تربع (X2) لإجابات عينة البحث في فترة السلوك الاتوقراطي

ت	العبارة	النسبة المئوية للإجابات					ك	مستوى الدلالة
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً		
1	أقوم بتخطيط التدريب دون اشتراك اللاعبين.	34.34	14.14	16.16	15.15	20.20	13.78	**0.01
2	لا أحاول أن أشرح أسباب سلوكي أو قراراتي للاعبين.	19.19	24.24	20.20	15.15	21.21	2.16	0.71
3	أرفض الحل الوسط في أمر من الأمور المرتبطة بالفريق.	29.29	32.32	24.24	10.10	4.04	30.14	**0.00
4	أمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين.	34.34	28.28	15.15	8.08	14.14	23.47	**0.00
5	أحاول إعطاء تعليماتي وإرشاداتي بطريقة لا تعطي اللاعبين فرصة والاستفسار.	23.23	24.24	14.14	18.18	20.20	3.27	0.51

يبين جدول (5) قيم كآي تربع (X2) حيث تراوحت القيم الدالة من (13.78-30.14) ، وهذا يوضح تميز المديرين بالسلوك الاتوقراطي حيث أنه يقوم بتخطيط التدريب دون اشتراك اللاعبين بحيث حازت على أكبر نسبة وبلغت (34.34) ، وجاءت في المرتبة الثانية وبنفس النسبة بأنه يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين ، وجاءت العبارة الثالثة برفضه الحل الوسط في أمر من الأمور المرتبطة بالفريق بنسبة بلغت (29.29) ، بينما كانت العبارتين رقم (2.5) غير الداليتين.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات البحث في فقرة السلوك الديمقراطي

النسبة المئوية	انحراف معياري	متوسط	العبارات
75.35	1.29	3.77	يستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور الهامة في التدريب.
73.74	1.36	3.69	يحاول الحصول علي موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها.
72.93	1.26	3.65	يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم.
72.73	1.11	3.64	يسمع لرأي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة
68.48	1.53	3.42	يشجع اللاعبين علي تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم وإدارة عملية التدريب
68.48	1.40	3.42	يسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن في المباراة.
64.85	1.37	3.24	يسمح للاعب بالمشاركة في اتخاذ القرارات.
70.94	0.74	3.55	السلوك الديمقراطي

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المحوئين كانت تشير إلى أنه يستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور الهامة في التدريب يحتل المرتبة الأولى بنسبة 75.35%، تأتي بعد ذلك يحاول الحصول علي موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها في المرتبة الثانية بنسبة 73.74%، يليها بالمرتبة الثالثة يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم بنسبة 72.93%، ويلاحظ من

التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " يسمح للاعب بالمشاركة في اتخاذ القرارات "مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 64.85%، هذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي "3.55" وبنسبة مئوية "70.94%" والذي يشير بالمجمل إلى أن سمة السلوك الديمقراطي كانت تنطبق عليهم بدرجة تقترب من " غالباً " بحسب آراء عينة البحث.

جدول (7) النسب المئوية للتكرارات واختبار كاي تربيع (2X) لإجابات عينة البحث في فقرة السلوك الديمقراطي

مستوى الدلالة	ك	النسبة المئوية للإجابات					العبارات	ت
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
**0.00	26.00	3.03	13.13	28.28	28.28	27.27	يسمع لرأي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض المنافسات	1
**0.00	42.03	8.08	11.11	20.20	29.29	30.30	يحاول الحصول علي موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها.	2
0.42	3.88	15.15	15.15	23.23	23.23	23.23	يسمح للاعب بالمشاركة في اتخاذ القرارات.	3
**0.00	31.56	8.08	10.10	18.18	24.24	39.39	يستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور الهامة في التدريب	4
**0.00	24.79	10.10	7.07	21.21	31.31	30.30	يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم.	5
**0.00	18.93	17.17	14.14	15.15	16.16	37.37	يشجع اللاعبين علي تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم وإدارة	6
*0.04	9.84	13.13	13.13	18.18	25.25	29.29	يسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن في المباراة.	7

يبين جدول (7) قيم كاي تربيع (χ^2) لفقرات الاستبيان لمقارنة إجابات المبحوثين ، حيث تراوحت قيم مربع (2ك) من (3.88- 42.03) ، حيث كانت قيمة مربع (2ك) عند العبارة رقم (3) غير دالة ، حيث بلغت قيم مربع (2ك) (3.88) ، وبلغت أكبر قيمة للعبارة رقم (2) والتي تمثلت في محاولة الوصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها، حيث بلغت قيم مربع (2ك) (42.03) . وهذا يؤكد بأن المدرب يتمتع بسلوك ديمقراطي وذلك في الحصول على موافقة باقي أعضاء الفريق عند إتخاذهم لقرارات هامة ومنفصلة تتعلق بالفريق. بينما جاءت في المرتبة الثانية قيمة مربع (2ك) عند العبارة رقم (4) ، والتي تمثلت في مشاورته لبعض اللاعبين في الامور الهامة في التدريب ، حيث بلغت قيم مربع (2ك) (31.56).

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة السلوك التدريبي

م	العبارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
1	يتم ترابط الفريق كله كوحدة واحدة.	4.53	0.87	90.51
2	يتأكد من أن كل لاعب يؤدي طبقاً لقدرته .	4.29	0.81	85.86
3	يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف.	4.26	0.98	85.25
4	يشرح لكل لاعب طريقة أداء المهارات وخطط اللعب.	4.20	1.06	84.04
5	يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعب	4.20	1.01	84.04
6	-يفسر لكل لاعب ما يجب عمله وما لا يجب عمله.	4.20	0.98	84.04
7	يتأكد من أن وظيفة ومهام المدرب تجاه الفريق المفهومة لدى جميع اللاعبين.	4.08	1.10	81.62
8	يشرح كيفية أداء اللاعب في الأداء الجماعي للفريق.	4.05	1.17	81.01
9	يوضح ماهو متوقع من كل لاعب بطريقة محددة.	4.04	1.01	80.81
10	يقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار اللاعبين للأداء.	3.97	1.15	79.39
11	يوضح لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه.	3.85	1.34	76.97
12	يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعب بصورة فردية.	3.80	1.14	75.96
13	يترك الحرية للاعبين للأداء طبقاً لسرعتهم الخاصة.	3.63	1.30	72.53
14	يسمح للاعبين بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء.	3.02	1.55	60.40
	السلوك التدريبي	4.01	0.49	80.17

الجدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أنهم يترابط الفريق كله كوحدة واحدة يمثل المرتبة الأولى بنسبة 90.51% ، تأتي بعد ذلك يتأكد من أن كل لاعب يؤدي طبقاً لقدرته في المرتبة الثانية بنسبة 85.86%، يليها بالمرتبة الثالثة يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف بنسبة 85.25%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " يسمح للاعبين بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء " مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 60.40%، وهذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي "4.1" ونسبة مئوية "80.17%" والذي يشير بالمجمل إلى أن سمة السلوك التدريبي كانت تنطبق عليهم بدرجة " غالباً " بحسب آراء عينة البحث.

جدول (9) النسب المئوية للتكرارات واختبار كاي تربيع (χ^2) لإجابات عينة البحث في فقرة السلوك التدريبي

ت	العبارات	النسبة المئوية للإجابات					مستوى الد
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	
1	يتأكد من أن كل لاعب يؤدي طبقاً لقدرته .	50.51	29.29	19.19	1.01	0.00	50.62
2	يشرح لكل لاعب طريقة أداء المهارات وخطط اللعب.	54.55	21.21	17.17	4.04	3.03	86.40
3	يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعب	53.54	21.21	18.18	6.06	1.01	83.37
4	يتأكد من أن وظيفة ومهام المدرب تجاه الفريق المفهومة لدى	46.46	29.29	14.14	6.06	4.04	62.87
5	يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعب بصورة فردية.	34.34	29.29	22.22	10.10	4.04	32.16
6	يسمح للاعبين بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا	24.24	19.19	18.18	11.11	27.27	7.62
7	يقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار اللاعب للآداء.	41.41	30.30	18.18	4.04	4.04	50.34
8	-يفسر لكل لاعب ما يجعله وما لا يجب عمله.	48.48	32.32	12.12	5.05	2.02	77.82
9	يوضح لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه.	47.47	16.16	19.19	8.08	9.09	51.05
10	يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في	54.55	24.24	16.16	3.03	2.02	90.95
11	يتم بتزايط الفريق ككل كوحدة واحدة.	72.73	11.11	13.13	2.02	1.01	177.72
12	يترك الحرية للاعبين للأداء طبقاً لسرعتهم الخاصة.	33.33	27.27	15.15	17.17	7.07	21.25
13	يشرح كيفية أداء اللاعب في الأداء الجماعي للفريق.	49.49	21.21	20.20	3.03	6.06	67.01
14	يوضح ما هو متوقع من كل لاعب بطريقة محددة.	39.39	37.37	12.12	10.10	1.01	59.33

يبين جدول (9) قيم كاي تربيع (χ^2) لفقرات الاستبيان لمقارنة إجابات الباحثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تم مقارنته بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كاي تربيع (χ^2) ولكل الأسئلة ذات دلالة معنوية عدا العبارة رقم (6) غير دالة ، ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة 99% وعند درجات الحرية 4 والذي هو ولكل العبارات اقل من 0.01

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة الإثابة

م	العبارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
1	يشجع اللاعب الذي يؤدي إلى أداء جيد.	4.59	0.81	91.72
2	يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد.	4.25	0.97	85.05
3	يعبر عن استحساني عندما يؤدي اللاعب جيداً.	4.01	1.14	80.20
4	يعبر عن مشاعر الطيبة نحو اللاعبين.	3.71	1.31	74.14
5	يتأكد من مكافأة اللاعبين كنتيجة للأداء الجيد.	3.23	1.38	64.65
	السلوك الإثابة	3.96	0.62	79.15

الجدول (10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أن يشجع اللاعب الذي يؤدي إلى أداء جيد يحتل المرتبة الأولى بنسبة 91.72% ، تأتي بعد ذلك يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد في المرتبة الثانية بنسبة 85.05%، يليها بالمرتبة الثالثة يعبر عن استحساني عندما يؤدي اللاعب جيداً بنسبة 80.20%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة " يتأكد من مكافأة اللاعبين كنتيجة للأداء الجيد" مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 64.65%، هذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي "3.96" وبنسبة مئوية "79.15%" والذي يشير بالمجمل إلى أن سمة الإثابة كانت تنطبق عليهم بدرجة " غالباً " بحسب آراء عينة البحث

جدول (11) النسب المئوية للتكرارات واختبار كاي تربيع (X²) لإجابات عينة البحث في فقرة الإثابة

ت	العبارات	النسبة المئوية للإجابات					مستوى الدلالة	
		كأ	أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً		
1	يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد.	88.02	2.02	3.03	16.16	25.25	53.54	0.00
2	-يشجع اللاعب الذي يؤدي إلى أداء جيد.	184.99	1.01	2.02	8.08	15.15	73.74	0.00
3	يتأكد من مكافأة اللاعبين كنتيجة للأداء الجيد.	4.08	16.16	15.15	20.20	26.26	22.22	0.40
4	يعبر عن مشاعر الطيبة نحو اللاعبين.	27.41	10.10	9.09	16.16	29.29	35.35	0.00
5	يعبر عن استحساني عندما يؤدي اللاعب جيداً.	60.95	5.05	3.03	24.24	21.21	46.46	0.00

يبين جدول (11) قيم كاي تربيع (X²) لفقرات الاستبيان لمقارنة إجابات المبحوثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تم مقارنه بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كاي تربيع (X²) ولكل الأسئلة ذات دلالة معنوية ، عدا العبارة رقم (3) غير دالة ، ويؤكد ذلك مستوى الدلالة 95% وعند درجات الحرية 4 والذي هو ولكل العبارات اقل من 0.05

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث لتحديد السلوك القيادي لبعض مدربي كرة القدم

م	العبارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية
1	السلوك التدريبي	4.01	0.49	80.17
2	السلوك الإثابة	3.96	0.62	79.15
3	السلوك الاجتماعي المساعد	3.82	0.63	76.33
4	السلوك الديمقراطي	3.55	0.74	70.94
5	السلوك الاتوقراطي	3.36	0.78	67.11

يبين الجدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول السلوك القيادي لبعض مدربي كرة القدم مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أن السلوك التدريبي كانت بدرجة عالية نسبياً حيث بلغت نسبتها المئوية 80.17% وبالتالي جاءت بالمرتبة الأولى ، بينما بلغ السلوك الإثابة 79.15% حيث جاءت بالمرتبة الثانية، ثم جاء السلوك الاجتماعي المساعد بنسبة مئوية 76.33% وبالمرتبة الثالثة، وكان السلوك الاتوقراطي هو في الترتيب الأخير بنسبة مئوية بلغت 67.11%.

2-4: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني : جدول (13) يبين العلاقة بين أنماط السلوك القيادي و نتائج مباريات كرة القدم

ت	أنماط السلوك القيادي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	السلوك الاجتماعي المساعد	0.731	**0.000
2	السلوك الإثابة	0.683	**0.000
3	السلوك الديمقراطي	0.630	**0.000
4	السلوك التدريبي	0.617	**0.000
5	السلوك الاتوقراطي	0.265	*0.042

(**) مستوى دلالة معنوية = 0.01

(*) مستوى دلالة معنوية = 0.05

يبين الجدول (13) نتائج التحليل الميداني للعلاقة بين أنماط السلوك القيادي ونتائج مباريات كرة القدم، وقد رتبنا تنازلياً بحسب قيم هذه العلاقة ، ويتضح من خلال التحليل أن السلوك الاجتماعي المساعد يأتي بالمرتبة الأولى ، يليه سلوك الإثابة ومن ثم السلوك الديمقراطي، وفي المرتبة الأخيرة السلوك التدريبي. وأيضاً وجود علاقة طردية وعالية جداً بمعنوية ($\alpha = 0.01$) بين السلوك الاجتماعي المساعد والإثابة والسلوك الديمقراطي ، والسلوك التدريبي و نتائج مباريات كرة القدم. بينما وجود علاقة طردية عالية بمعنوية ($\alpha = 0.05$) بين السلوك الاتوقراطي ونتائج مباريات كرة القدم.

1-1- الاستنتاجات:- في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية أمكن التوصل إلى

الاستنتاجات التالية : مرتبة السلوك القيادي لمي المدرب في لعبة كرة القدم على النحو التالي :-

1- السلوك التدريبي جاء في المرتبة الأولى وهو يهدف إلى التحسين في مستوى أداء اللاعبين بزيادة التوجيه والإرشاد وهو السلوك الذي يفضلهُ المدربون واللاعبون .

2- سلوك الإثابة : يأتي في المرتبة الثانية والذي يهتم بالحوافز المادية والمعنوية لأفراد الفريق الواحد .

3- السلوك الاجتماعي المساعد : وجاء في المرتبة الثالثة وهو الذي يهتم بالنواحي الإنسانية والاهتمام بأفراد الفريق ورعايتهم للفريق الواحد .

4- السلوك الديمقراطي : جاء في المرتبة الرابعة وهو السلوك الذي يسعى بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطريقة التخطيط للتدريب والمنافسة .

5- السلوك الاتوقراطي : يأتي في المرتبة الخامسة وهو الذي يصنع نفسه بعيداً على اتخاذ القرارات بمفرده .

2-2- التوصيات :- في حدود طبيعة هذا البحث وما أمكن التوصل إليه من استنتاجات يوصي الباحثين بما يلي :-

1- إهتمام المدرب الرياضي بعلم التدريب الرياضي المكثف عن طريق إشراك اللاعب في المباريات ووضع الخطط ، والاهتمام بالرباط الاجتماعي والتدريب الشامل المتزن وتوفير المناخ الجيد للاعبين وذلك من خلال:-

1- تطوير التدريب بأساليب مختلفة للارتقاء بمستوى الأداء .

3- تنظيم الدورات التدريبية والمحاضرات للمدربين واللاعبين لرفع مستواهم الفني ..

4- الاستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي لإعطاء محاضرات في طرق الإرشاد والتوجيه .

2- ان يتميز المدرب بالسلوك الديمقراطي من خلال رضا واقتناع اللاعبين من قودهم ، وذلك بإتباع جوانب التدريب والإرشاد الرياضي والسلوك الديمقراطي داخل وخارج الملعب والتقليل من السلوك التسلطي وذلك من خلال:-

- تقبل توجيه النقد من الرياضي .
- تحديد المسافة النفسية بين المدرب واللاعب .
- الإنصاف والاهتمام باللاعبين وعدالة في توزيع الأدوات والمسؤوليات علي اللاعبين .
- 3- علي المدرب أن يتميز بسلوك الإثابة وذلك عن طريق :-**
- صرف المكافأة للاعبين والمدربين ..
- ألا يفرق بين اللاعبين في صرف المكافأة .
- يحاول حل مشاكلهم المالية .
- 4- علي المدرب التقليل من استخدام سلوكه الأوتوقراطي من خلال:**
- خفض السلوك التسلطي والاستبداد بالرأي لأن ذلك السلوك ليس له علاقة بتطوير مستوى الأداء الرياضي بل يدفع إلى النفور وصعوبة الاتصال الاجتماعي .
- تعميم مثل هذه الدراسات علي المدربين والاختبارات العامة والفرعية للاستفادة منها في حياتهم العلمية للنهوض بالعملية التدريبية .
- إجراء دراسات مماثلة لمدربي الألعاب الأخرى .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- ابراهيم ارحومة زايد وآخرون(1988): التدريب في المجال الرياضي ، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس.
- 2- البن وديع (1981): دراسة السلوك لإعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب ،مجلة دراسات وبحوث ، المجلد الرابع ،العدد الثاني ، كلية التربية البدنية للبنات ، جامعة حلوان.
- 3- حنفي محمود مختار(1998):المدير الفني لكرة القدم ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 4- سليم عبد الحميد الجزيري(1987): دراسة للتعرف على الاسلوب القيادي لمدربي الالعاب الجماعية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- 5- قاسم حسن وعبدو نصيف(1980): علم التدريب الرياضي للمرحلة الرابعة،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
- 6- محمد حسن علاوى(1994): سيكولوجية الاحتراق النفسى للاعب والمدرب،دار المعارف، القاهرة.
- 7- ----- (1999): سيكولوجية القيادة الرياضية، دار المعارف القاهرة.
- 8- -----(2002): موسوعة الاختبارات المهارية والنفسية،دارالفكر العربي، القاهرة.
- 9- محمد عبد الفتاح عنان(1994): سيكولوجية التربية البدنية والرياضة،دارالنهضة العربية، القاهرة.
- 10- محمد عثمان شحاته(1984): علم النفس في حياتنا اليومية ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 11- محمود يحيى سعد(1988): دراسة الاسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بنتائج الفرق في كرة السلة ،المجلد الثالث، المؤتمر الدولى لتاريخ وتطوير علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- 12- مكارم حلمى ابوهرة وآخرون(2002): مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 13- نادية محمد سلطان ، نبيلة احمد محمود(1999):دراسة السلوك القيادى للمدرب الرياضى وعلاقته بالسيات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الاسكندرية، المؤتمر العلمى الثالث لرياضة المرأة ، كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الاسكندرية.
- 14- نشأت محمد أحمد سعد(2003): دراسة السيات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادى لمدربي بعض الانشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

16. Lam_t-c:(1996)A compassion of the leadership behavior of

winning and losing high school basketball coaches, micro form publications, int'l Inset for sport and loran for sport and loran

performance ..

17. Rapone N:(1981)An analysis of coaching behavior in little league baseball unpublished master's thesis univ of Pittsburgh

تأثير التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي على تنمية بعض القدرات البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي

*** فوزي مصطفى المنير

** عبدالله صبرى الاحرس

* د. ليل محمد الهنشري الحجابي

المقدمة ومشكلة البحث :- تهتم الدول المتقدمة في العالم بكل تغيير وتطوير وما هو جديد لاستثماره في تنشئة الأجيال ورعاية الأطفال ، لذلك نجدها تسعى لتهيئة الأطفال على النمو البدني والنفسي والاجتماعي ، لهذا اتجه البحث العلمي في المقام الأول نحو الكشف عن الوسائل الفعالة التي تتيح لكل تلميذ ان ينمو وفق قدرات واستعدادات وظروف الحياة في البيئة ، بحيث تتم الاستفادة من هذه القدرات والاستعدادات لتحقيق متطلبات النمو .

ويشير علي الدرديري (1993) بان مجال التربية الرياضية بما يشمله من أنشطة متعددة يعتبر وسيلة هامة للإعداد البدني في جميع مراحل حياة الفرد ونموه ، لذا وجهت رعاية خاصة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي باعتبارها مقدمة لمراحل تعليمية تالية لعدد غير قليل من تلاميذها، وأول ميدان تعليمي يمارس فيه التلميذ حقه الطبيعي في النشاط البدني ، وتضمنت هذه الرعاية تنمية القدرات البدنية من خلال النشاط الحركي وتوجيه مظاهر الطفولة الطبيعية لدى التلاميذ لكي يتمكنوا من مواجهة متطلبات الحياة المتعددة والتكيف معها (21: 5).

ويضيف مكارم أبو هرجه ومحمد زغول(1999)على ان تنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية تعتبر من أهداف برنامج التربية الرياضية (9: 120).
فالتربية الرياضية طبقاً لما أورده زكية إبراهيم كامل وآخرون(2002) تسهم بشكل كبير في تكوين وتنمية التلاميذ بما يتفق ومراسل نموهم ، وتعمل على تحسين الصحة العامة لمارسها ، فعملية التعليم في التربية البدنية هي نشاط مدروس يقوم به المدرس بغرض تحقيق فاعلية الدرس وتحسين نوعيته ، فالتلميذ هو أساس العملية التربوية والذي من أجله وضع المحتوى ، فالاهتمام بجوانب التلاميذ في مختلف المراحل السنوية وفقاً للخصائص التي تتميز بها كل مرحلة أمراً ضرورياً (3: 9- 10).
ولما كانت التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي بالمؤسسات التعليمية مجالاً خصبا لتنمية النواحي الوظيفية والبدنية وعنصراً فعالاً لجذب تلاميذ المرحلة الابتدائية لما يرتبط بها من حركات يصاحبها الإيقاع والذي يسهم في إثارة انفعالهم الايجابية ودوافعهم واتجاهاتهم بما يتفق مع ميولهم ، والتي اتضحت من خلال عمل الباحثة كحاضر في كلية علوم التربية البدنية والرياضة بالزاوية وخبرتها في مجال التمرينات ولذا كان دافعاً لها لإجراء دراسة تبحث في الارتقاء بالجانب الوظيفي والبدني من خلال المدخل المناسبة لحل هذه المشكلة ومنها استخدام برامج تمرينات غرضية خاصة خلال اليوم الدراسي باستخدام مجموعة من التمرينات المختارة و المقننة كأحدى طرق النشاط البدني مما قد يكون لها الأثر الإيجابي في تحسين القدرات البدنية لدى تلاميذ الصف الخامس بمرحلة التعليم الأساسي من المرحلة الابتدائية.

لذا يرى الباحثين أن التمرينات الغرضية والتي تؤدي خلال اليوم الدراسي تتعلق بكيفية اتقاء تمرينات خاصة مقننة ومناسبة لتلاميذ المرحلة السنوية بحيث تؤدي باستخدام الإيقاع وذلك لزيادة التشويق والإثارة بدلاً من الرتابة نظراً لفائدة التمرينات ودورها في إعداد التلاميذ وظيفياً وعقلياً وبدنياً، على اعتبار أنها من أهم مكونات التربية البدنية، فبرامج التمرينات المتبعة في معظم المؤسسات التعليمية نلاحظ أنها لا تحقق مبدأ التكامل في مختلف الجوانب لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف البحث :-

يهدف البحث للتعرف على تأثير التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي على تنمية بعض القدرات البدنية قيد البحث لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من (11-10) سنة.

فروض البحث :-

- 1- توجد فروق دالة إحصائية في تنمية بعض القدرات البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من (11-10) سنة بين المجموعتين التجريبية الاولى والثانية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية في تنمية بعض القدرات البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من (11-10) سنة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الاولى.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية في تنمية بعض القدرات البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من (11-10) سنة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث :-

التمرينات الغرضية الخاصة : " بأنها التمرينات التي تهدف إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالنشاطات الرياضية المختلفة وتشكيل الجسم بما يتناسب ومتطلباتها، كما تعد وتمهد لتعلم الحركات والمهارات الخاصة بهذه الأنشطة " (14: 183).

تمرينات البرنامج : " تعرف بأنها مجموعة تمرينات بدنية تهدف إلى تهيئة الجسم بدنياً وحركياً تؤدي في صورة جماعية وفي توقيت واحد خلال اليوم الدراسي " (تعريف إجرائي).

الإيقاع : "هو تنسيق النسب بشكل منظم في كل من المساحة والزمن" (6: 13).

الدراسات المشابهة :-

دراسة هاشم عبد الرحيم ومحمد صالح ومحمد عبد الستار(2002) بعنوان " اثر الرياضة الصباحية والمسائية علي بعض القدرات البدنية للمشاركين في تدريبات أشبال صدام لعمر(12-16) سنة بمحافظة صلاح الدين " يهدف التعرف على بعض القدرات البدنية للياقة البدنية للمشاركين ومعرفة تأثير مفردات التدريب البدني للرياضة الصباحية والمسائية عليا ، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة تتكون من 20 شبلاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين الملحقين بدورة أشبال صدام وتم التوصل إلى وجود فروق معنوية بين القياسين ولصالح القياس البعدي في كل القدرات قيد البحث .

دراسة نعمة عبد السلام وعائدة داود (2003) (11) بعنوان " دراسة تحليلية للتأثيرات الرياضية الصباحية في بعض مدارس التعليم الأساسي لشعبية الزاوية المركز " يهدف التعرف على نوع تمرينات الصباح التي تعطى للتلاميذ في طابور الصباح ومدى تأثيرها عليهم، استخدم لذلك المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة عشوائية تتكون من 6 مدارس من مدارس التعليم

الأساسي بالزاوية وقد تم التوصل إلى أنه هناك تفاوت كبير بين المدارس في التمرينات المعطاة، كما أنه قد اقتصر التمرينات فقط على وضع الوقوف وأغلبها تمارين للارتقاء دون بقية عناصر اللياقة البدنية وكذلك التدرج في التمرين كان بدون انتظام في جميع المدارس .

دراسة عمرو محمد رشدي عبد الهادي (2005) (6) بعنوان " تأثير عروض التمرينات على مستوى التحصيل لبعض وحدات المواد الدراسية والصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي " بهدف التعرف على تأثير ممارسة ومشاهدة عروض التمرينات على بعض الصفات البدنية ومستوى التحصيل الدراسي ونسبة التحسن، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات على عينة من تلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وكان عددهم 60 تلميذ كل مجموعة 20 تلميذ، وقد تم التوصل إلى أن المجموعة التي استخدمت عروض التمرينات قد تحسنت بدرجة أفضل من غيرها في المتغيرات البدنية قيد البحث وفي التحصيل المعرفي لمادة العلوم والدراسات والرياضيات .

دراسة ليلى محمد الهنشري (2006) (10) بعنوان " تأثير برنامج تمارين صباحية مقترح بمصاحبة الموسيقى على تحسين التحمل الدوري التنفسي وبعض مظاهر الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " بهدف التعرف على تأثير برنامج التمرينات المصاحبة للموسيقى على تحسين التحمل الدوري التنفسي وبعض مظاهر الانتباه (تركيز شدة) واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية من الصف الخامس والسادس وبلغ إجمالي العينة 200 تلميذ وتلميذة مقسمين إلى (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) لكل مجموعة 100 تلميذ وتلميذة، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين ولصالح القياس البعدي .

إجراءات البحث :-

منهج البحث : استخدم الباحثين المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة وذلك ملائمة لطبيعة البحث وأهدافه.

عينة الدراسة الأساسية : طبقت التجربة على عينة عشوائية قوامها (45) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (80) تلميذ وتلميذة يمثلون مجتمع البحث وبنسبة (55%) من تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الزاوية المركزية الابتدائية وذلك بعد استبعاد التلاميذ المرضى والمعاقين من الاشتراك في أداء التمرينات خلال اليوم الدراسي، وقد تم إجراء التجانس بين جميع أفراد عينة البحث في جميع متغيرات البحث، وذلك كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) الدلالات الإحصائية للمتغيرات الأساسية والبدنية لعينة البحث قبل التجربة ن = 45

معامل الالتواء	1 ±	س-	وحدات القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات الأساسية والبدنية
0.125	0.532	11.11	(السنة)	السن
0.181	5.744	146.3	(سم)	الطول
0.337	6.996	34.67	(كجم)	الوزن
-0.26	0.122	1.204	(سم)	اختبار الوثب العريض من الثبات
0.584	1.094	2.26	(سم)	اختبار فني الجذع أماما أسفل من الوقوف
0.233	1.036	12.88	(ث)	اختبار الجري المتصرح بين الحواجز
0.115	0.685	4.255	(ث)	اختبار الوقوف على قدم واحدة
0.687	4.468	24.78	(ث)	اختبار التحرك على قاعدة خشبية سداسية الشكل
0.144	3.763	27.48	(ث)	اختبار المشي على عارضة التوازن مع مد النراعين جانبا

يتضح من الجدول (1) بأن جميع معاملات الالتواء تتبع المنحني الاعتدالي لعينة البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية حيث تراوحت ما بين (-0.26_ 0.687) أي انحصرت ما بين (3±) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات قبل التجربة. وتم تقسيم عينة البحث عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منها (15) تلميذ وتلميذة تمثلت في الآتي :- * المجموعة التجريبية الأولى والتي طبق عليها برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع تؤدي كإعداد وظيفي وبدني، خلال فترتي اليوم الدراسي بإشراف الباحثين.

* المجموعة التجريبية الثانية والتي طبق عليها برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع، خلال فترة واحدة من اليوم الدراسي.

* المجموعة الضابطة والتي طبق عليها برنامج التمرينات المعتادة بصورتها الحالية خلال فترتي اليوم الدراسي من قبل مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة.

وقد تم إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) في كل من المتغيرات الأساسية والبدنية لتلاميذ العينة قبل التجربة والجدول (2)، (3) بوضوح ذلك.

جدول (2) الدلالات الإحصائية للمتغيرات الأساسية لمجموعات البحث قبل التجربة ن=45

السمات الإحصائية	وحدات القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
السن	(سنة)	بين المجموعات	0.578	2	0.289	1.022
		داخل المجموعات	11.87	42	0.283	
		المجموع الكلي	12.44	44		
الطول	(سم)	بين المجموعات	73.64	2	36.82	1.122
		داخل المجموعات	1378	42	32.81	
		المجموع الكلي	1452	44		
الوزن	(كجم)	بين المجموعات	95.51	2	47.76	0.975
		داخل المجموعات	2058	42	49	
		المجموع الكلي	2154	44		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.22

جدول (3) الخاص بالدلالات الإحصائية للمتغيرات البدنية لمجموعات البحث قبل التجربة ن=45

الدلالات الإحصائية للمتغيرات البدنية	وحدات القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
اختبار الوثب العريض من النبات	(سم)	بين المجموعات	0.005	2	0.003	0.173
		داخل المجموعات	0.651	42	0.016	
		المجموع الكلي	0.657	44		
اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	(سم)	بين المجموعات	2.657	2	1.329	1.117
		داخل المجموعات	49.97	42	1.19	
		المجموع الكلي	52.63	44		
اختبار الجري المتعرج بين الحواجز	(ث)	بين المجموعات	2.151	2	1.076	1.003
		داخل المجموعات	45.06	42	1.073	
		المجموع الكلي	47.21	44		
اختبار الوقوف على قدم واحدة	(ث)	بين المجموعات	2.231	2	1.115	2.545
		داخل المجموعات	18.41	42	0.438	
		المجموع الكلي	20.64	44		
اختبار التحرك على قاعدة خشبية سداسية الشكل	(ث)	بين المجموعات	0.653	2	0.326	0.016
		داخل المجموعات	877.7	42	20.9	
		المجموع الكلي	878.4	44		
اختبار المشي على عارضة التوازن مع مد التوازنين جانبا	(ث)	بين المجموعات	6.491	2	3.246	0.221
		داخل المجموعات	616.4	42	14.68	
		المجموع الكلي	622.9	44		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.22

من الجدول (2)، (3) الخاص بالدلالات الإحصائية للمتغيرات الأساسية والبدنية لعينة البحث قبل التجربة يتضح أن قيمة "ت" المحتسبة تراوحت ما بين (0.016 _ 2.545) وهي قيم أقل من قيمة "ت" الجدولية (2.021) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية قيد البحث قبل إجراء التجربة، مما يؤكد على التكافؤ بين مجموعات البحث.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: - ميزان طبي معيار، لقياس الوزن (كجم) - جهاز الرستاميت لقياس الطول (سم) - ساعة إيقاف لأقرب 1/10 ثانية - شريط قياس بالسنتيمتر - علامات لاصقة لتحديد أماكن الاختبارات - قاعدة خشبية سداسية الشكل لقياس التوازن الحركي - جهاز عارضة توازن لقياس التوافق الكلي للجسم - عدد من (كرات) طبية، أطواق، مجموعة من الطباشير الملون) - مقعد سويدي، مراتب جمباز، عدد من الشواخص والأعلام، صافرة - جهاز تسجيل عرض صوتي للإيقاع (كأداة إيقاع) .

الاختبارات المستخدمة في البحث : تم تحديد الاختبارات التي استخدمت في البحث من المراجع والبحوث العلمية المتخصصة، وقد قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لهذه الاختبارات (الثبات _ الصدق) للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.

الدراسة الاستطلاعية للبحث : تم اختيار أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من أفراد المجتمع الأصلي للبحث وبلغ عددهم (10) تلميذ وتلميذة، أجريت هذه الدراسة بهدف حساب المعاملات الإحصائية وذلك :-

- التأكد من صلاحية الاختبارات البدنية المستخدمة وإجراء المعاملات العلمية لها.

- التأكد من صلاحية الاستمارات الخاصة بتسجيل البيانات والقياسات الخاصة بمتغيرات البحث.

- التأكد من مدى مناسبة البرنامج لعينة الدراسة.

_ التأكد من مناسبة الأجهزة والأدوات المستخدمة في التطبيق الميداني للبحث.

إيجاد معامل ثبات الاختبارات : تم حساب معامل ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية، وكانت الفترة بين التطبيقين هي أسبوع، وقد تم حساب معامل الارتباط (ر) للتأكد من ثبات الاختبارات والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول (4) معامل ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث ن = 10

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدات القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات البدنية
	± 2ع	س2	± 1ع	س1		
*0.875	0.112	1.318	0.08	1.255	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*0.822	0.468	2.9	0.432	2.8	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
*0.848	1.08	12.448	0.986	12.721	(ث)	اختبار الجري المتعرج بين الحواجز
*0.808	0.375	2.849	0.416	2.891	(ث)	اختبار الوقوف على قدم واحدة
*0.945	3.007	31.205	3.266	31.214	(ث)	اختبار التحرك على قاعدة خشبية سداسية الشكل
*0.871	6.296	28.908	3.942	26.046	(ث)	اختبار المشي على عارضة التوازن مع مد الذراعين جانباً

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05=0.632

يتضح من الجدول (4) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات القدرات البدنية قيد البحث تنحصر ما بين (0.808 _ 0.945) مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

إيجاد معامل صدق الاختبارات : للتأكد من صدق الاختبارات المستخدمة في البحث قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق الذاتي للاختبارات المطبقة على العينة الاستطلاعية، وذلك باستخراج معامل الثبات من الجذر التربيعي والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) الخاص بمعامل الصدق الذاتي للاختبارات البدنية قيد البحث ن=10

معامل الصدق	الدلالات الإحصائية للاختبارات البدنية
* 0.935	اختبار الوثب العريض من الثبات
* 0.907	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
* 0.921	اختبار الجري المتعرج بين الحواجز
* 0.899	اختبار الوقوف على قدم واحدة
* 0.972	اختبار التحرك على قاعدة خشبية سداسية الشكل
* 0.933	اختبار المشي على عارضة التوازن مع مد الذراعين جانباً

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05=0.632

يتضح من الجدول (5) أن معامل الصدق الذاتي للاختبارات القدرات البدنية قيد البحث تنحصر ما بين (0.899_0.972) مما يدل على صدق هذه الاختبارات، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

القياسات القبليّة: تم تطبيق القياسات القبليّة الخاصة بالتجربة الميدانيّة للبحث على المجموعتين التجريبيّة والمجموعة الضابطة للبحث في الفترة ما بين (2_6/2014) للعام الدراسي ممثلة في قياس القدرات البدنيّة قيد البحث.

الدراسة الأساسيّة: تم تطبيق التجربة الميدانيّة للبحث على المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة من (9 فبراير-24 أبريل/2014) حيث تم تطبيق برنامج التمرينات الغرضيّة الخاصّة باستخدام الإيقاع وبصورة جماعيّة خلال اليوم الدراسي بهدف الأعداد الوظيفي والبدني، وذلك لتقييم القدرات البدنيّة لمختلف أجزاء الجسم في الزمن المحدد لكل فترة والتي حددت بزمن (15) دقيقة تؤدّي في شكل وحدات أسبوعيّة تطبق لمدة (5) أيام تشمل على (5) تمرينات مندرجة طبقاً للغرض الخاص بكل فترة وتؤدّي على مدى فصل دراسي كامل. بينما تخضع المجموعة الضابطة إلى التمرينات المطبقة بالمدرسة خلال اليوم الدراسي وفقاً للبرنامج الدراسي المطبق في مختلف المدارس الابتدائيّة بليبيا ولمدة (10) أسابيع بمعدل (5) أيام بالأسبوع وزمن قدره (15) دقيقة في كل فترة يومياً.

القياسات البعديّة: - تم إجراء القياسات البعديّة الخاصّة بالتجربة لمجموعات البحث (التجريبية الأولى والثانية والضابطة) وذلك بعد انتهاء مدة التجربة الأساسيّة التي استغرقت مدة شهرين ونصف الشهر متصلّة، حيث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة في الفترة ما بين (27 أبريل-1 مايو/2014). وبعد الانتهاء من تنفيذ القياسات والاختبارات على جميع أفراد العينة تم تفرغ البيانات في جداول تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائيّة المطلوبة.

المعالجات الإحصائيّة :-

_المتوسط الحسابي _ الانحراف المعياري _ الوسيط _ معامل الالتواء _ معامل الارتباط _ اختبار "ت" للفروق _ اختبار "ف" _ تحليل التباين - النسبة المئوية لمقدار التحسن.
عرض ومناقشة النتائج :-

جدول (6) الدلالات الإحصائيّة للمتغيرات البدنيّة للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى.

قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	المتوسط الحسابي للفروق	المجموعة التجريبية الأولى ن=15				وحدات القياس	الدلالات الإحصائيّة للمتغيرات البدنيّة
			القياس البعدي		القياس القبلي			
			2ع ±	س2	1ع ±	س1		
*7.359	0.111	0.21	0.127	1.427	0.132	1.217	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*8.423	0.746	1.623	1.363	4.223	1.069	2.6	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
*15.6	0.405	-1.63	0.925	11.01	1.113	12.64	ث	اختبار الجري المتعرج بين الحواجز
*9.332	0.519	1.251	0.639	5.81	0.665	4.559	ث	اختبار الوقوف على قدم واحدة
*21.3	0.802	-4.41	4.524	20.32	4.964	24.73	ث	اختبار التحرك على قاعدة خشبيّة سداسية الشكل
*9.13	2.303	-5.43	2.265	21.7	4.048	27.13	ث	اختبار المشي على عارضة التوازن مع مد الذراعين جانباً

* قيمة (ت) الجدوليّة عند مستوى 0.05 = 2.145

يتضح من الجدول (6) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى بأن هناك فروقا دالة إحصائيّاً بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنيّة للمجموعة التجريبية الأولى حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدوليّة عند مستوى 0.05

جدول (7) الخاص بالدلالات الإحصائية للمتغيرات البدنية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية.

قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	المتوسط الحسابي للفروق	المجموعة التجريبية الثانية ن=15				وحدات القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات البدنية
			القياس البعدي		القياس القبلي			
			2ع ±	س2	1ع ±	س1		
*5.55	0.054	0.077	0.12	1.28	0.124	1.205	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*10.3	0.423	1.127	0.884	3.26	0.915	2.133	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
*10.4	0.345	-0.93	1.298	12.24	1.234	13.17	ث	اختبار الجري المتعرج بين الحواجز
*9.117	0.358	0.842	0.519	5.015	0.531	4.173	ث	اختبار الوقوف علي قدم واحدة
*12.9	0.54	-1.8	5.23	22.87	5.225	24.67	ث	اختبار التحرك علي قاعدة خشبية سداسية الشكل
*7.21	1.359	-2.53	3.157	24.77	3.71	27.3	ث	اختبار المشي علي عارضة التوازن مع مد الذراعين جانبا

*قيمة(ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.145

يتضح من الجدول (7) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية بأن هناك فروقا دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية الثانية حيث كانت قيمة(ت) المحسوبة أعلى من قيم(ت) الجدولية عند مستوى(0.05).

جدول (8) الخاص بالدلالات الإحصائية للمتغيرات البدنية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

قيمة(ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	المتوسط الحسابي للفروق	المجموعة الضابطة ن=15				وحدات القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات البدنية
			القياس البعدي		القياس القبلي			
			2ع ±	س2	1ع ±	س1		
* 3.09	0.038	0.03	0.131	1.22	0.118	1.19	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*8.087	0.135	0.281	1.209	2.328	1.26	2.047	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
*7.81	0.142	-0.29	0.678	12.54	0.676	12.83	ث	اختبار الجري المتعرج بين الحواجز
*12.37	0.073	0.233	0.765	4.265	0.769	4.033	ث	اختبار الوقوف علي قدم واحدة
*13.1	0.101	-0.34	3.234	24.61	3.28	24.95	ث	اختبار التحرك علي قاعدة خشبية سداسية الشكل
*10.3	0.3	-0.79	3.742	27.21	3.726	28.01	ث	اختبار المشي علي عارضة التوازن مع مد الذراعين جانبا

*قيمة(ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.145

يتضح من الجدول (8) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بأن هناك فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أعلى من قيم "ت" الجدولية عند مستوى دلالة(0.05).

جدول (9) تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمتغيرات البدنية في القياس البعدي لمجموعات البحث ن=45

المدالات الإحصائية للمتغيرات البدنية	وحدات القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	بين المجموعات	0.337	2	0.168	*10.58
		داخل المجموعات	0.669	42	0.016	
		المجموع الكلي	1.005	44		
اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	بين المجموعات	26.94	2	13.47	*9.858
		داخل المجموعات	57.4	42	1.367	
		المجموع الكلي	84.34	44		
اختبار الجري المتعرج بين الحواجز	ث	بين المجموعات	19.71	2	9.853	*7.623
		داخل المجموعات	42	42	1	
		المجموع الكلي	61.71	44		
اختبار الوقوف على قدم واحدة	ث	بين المجموعات	17.9	2	8.95	*21.28
		داخل المجموعات	17.66	42	0.421	
		المجموع الكلي	35.56	44		
اختبار التحرك على قاعدة خشبية سداسية الشكل	ث	بين المجموعات	139.5	2	69.76	*3.591
		داخل المجموعات	815.9	42	19.43	
		المجموع الكلي	955.4	44		
اختبار المشي على عارضة التوازن مع مد الذراعين	ث	بين المجموعات	228.8	2	114.4	*11.79
		داخل المجموعات	407.4	42	9.7	
جانبا		المجموع الكلي	636.2	44		

*قيمة (ف) الجدولية عند مستوى 0.05=3.22

يتضح من الجدول (8) والخاص بتحليل التباين ذو الاتجاه الواحد في القياس البعدي للمتغيرات البدنية لمجموعات البحث بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين المتغيرات البدنية لمجموعات البحث، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ما بين (21.28-3.591) وهي أعلى من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى (0.05)

جدول (10) الخاص بمقدار ونسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية لدى مجموعات البحث

المدالات الإحصائية للمتغيرات البدنية	وحدات القياس	مقدار التحسن للمجموعة التجريبية الأولى	نسبة التحسن % للمجموعة التجريبية الأولى	مقدار التحسن للمجموعة التجريبية الثانية	نسبة التحسن % للمجموعة التجريبية الثانية	مقدار التحسن للمجموعة الضابطة	نسبة التحسن % للمجموعة الضابطة
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	0.21	17.26	0.077	6.416	0.03	2.521
اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	1.623	22.44	1.127	12.81	0.281	7.75
اختبار الجري المتعرج بين الحواجز	ث	1.63	12.9	0.93	7.06	0.29	2.24
اختبار الوقوف على قدم واحدة	ث	1.251	27.43	0.842	20.18	0.233	5.77
اختبار التحرك على قاعدة خشبية سداسية الشكل	ث	4.41	17.8	1.8	7.31	0.34	1.37
اختبار المشي على عارضة التوازن مع مد الذراعين	ث	5.43	20	2.53	9.27	0.79	2.84

يتضح من الجدول (10) والخاص بمقدار ونسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية لدى مجموعات البحث بأن هناك فروقا في نسب تحسن القياسات القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية (المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة التجريبية الثانية، المجموعة الضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى

مناقشة نتائج مجموعات البحث قبل وبعد التجربة.

يتبين من الجدول (6) والخاص بالمتغيرات البدنية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والتي خضعت لبرنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي الي وجود فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جميع المتغيرات بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي وترجع الباحثة ذلك إلى المتغير التجريبي الذي يتأسس علي استخدام برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع والتي تؤدي بتوقيت جماعي في فترتي اليوم الدراسي يطبق من خلال تكرار الأداء الحركي بالتوقيت الجماعي للتمرينات والتي طبقت علي هذه المجموعة لمدة (10) أسابيع تنفذ بمعدل (5) أيام بالأسبوع ، وتبين الباحثة أن هذه المدة بأنها فترة كافية لأحداث التحسن الواضح في القياس البعدي. وتشير ليلى زهران (1997) إلى أن الإيقاع له تأثير كبير علي الحركة فهو يشارك في تطوير الإحساس بها وتحسين أدائها وتأخير ظهور التعب كما يساعد علي انسيابية الحركة. (99:7)

ويتبين من نتائج الجدول رقم (7) والخاص بالمتغيرات البدنية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والتي خضعت لبرنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع بفترة اليوم الدراسي، بأن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي في كل من المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي ويرجع هذا التحسن إلي فاعلية التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع والذي يطبق من خلال تكرار الأداء الحركي بالتوقيت الجماعي علي هذه المجموعة طيلة مدة التجربة بواقع (10) أسابيع بمعدل (5) أيام أسبوعيا، وتبين الباحثة مدى أهمية الإيقاع لأحداث التحسن الواضح في القياس البعدي ولذا تشير تراحي عبد الرحمان (1987) إلى إن الإيقاع عنصرا هاما يعمل علي تنظيم الحركة وتوضيح مسارها كما يعمل علي توحيد الأداء لتنمية الإحساس بالحركة لتوضيح أجزاءها في ذهن التلاميذ مما يؤدي إلي الأداء السليم المتمم بالسهولة والانسيابية والاقتصاد في المجهود. (248:1)

ويتضح من نتائج الجدول (8) والخاص بالمتغيرات البدنية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج المدرسي خلال اليوم الدراسي، بأن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في كل من المتغيرات البدنية أكبر من قيمة (ت) الجدولية وكلها قيم معنوية، ومن هنا نلاحظ تحسن قياسات المجموعة الضابطة بعد إجراء تمرينات البرنامج المدرسي بفترة اليوم الدراسي وتعزي الباحثة ذلك إلي فاعلية التمرينات التي كانت تؤدي بالمدسة والتي طبقت علي هذه المجموعة لمدة (10) أسابيع بمعدل (5) أيام بالأسبوع.

مناقشة نتائج مجموعات البحث بعد التجربة.

ويتبين من نتائج الجدول (9) والخاص بتحليل التباين ذو الاتجاه الواحد في القياس البعدي للمتغيرات البدنية لدى مجموعات البحث بعد التجربة (المجموعة التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة) بأن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين قياسات المجموعات في المتغيرات البدنية والمتمثلة في (القدرة العضلية-المرونة-الرشاقة-التوازن-التوافق) حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة للقدرات البدنية أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهي قيم معنوية عند مستوى (0.05) ويتضح من نتائج الجدول حدوث تحسنا ولصالح المجموعة التجريبية الأولى والتي خضعت لبرنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع بفترة اليوم الدراسي عند مقارنتها بنتائج المجموعتين (التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة) كما حققت المجموعة التجريبية الثانية تحسنا ملحوظا في نتائج القياسات البعدي، ولكن بدرجة اقل من المجموعة التجريبية الأولى وأفضل من نتائج المجموعة الضابطة، وتعزي الباحثة ذلك التقدم في الارتقاء بمستوي القدرات البدنية لهذه المجموعة إلي طبيعة ومحتويات البرنامج التطبيقي من التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع بفترة اليوم الدراسي والذي يطبق من خلال تكرار الأداء الحركي بالتوقيت الجماعي علي هذه المجموعة والذي أدى إلي تحسنا في مستوى القدرات البدنية، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه عطيات خطاب (1997) بأن التمرينات البدنية تسهم في رفع مستوى الحالة البدنية وذلك بتثمين وتطوير القدرات البدنية كالقوة والقدرة والمرونة. (24:4)

وأما فيما يتعلق بنتائج المجموعة الضابطة يتبين من نتائج الجدول بأن هناك تحسنا في الارتقاء بمستوي القدرات البدنية عند مستوى (0.05) ولكن هذا التقدم كان بدرجة اقل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية، وهذا التقدم يمكن إرجاعه إلي طبيعة التمرينات المعتادة بالمدسة والتي خضعت له هذه المجموعة من خلال تكرار الأداء للتمرينات خلال اليوم الدراسي بواقع (10) أسابيع بمعدل (5) أيام بالأسبوع متصلة.

ومن خلال العرض السابق لنتائج الجدول رقم (10) ما أثمر عنه برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع اثناء اليوم الدراسي لكل من (المجموعة التجريبية الأولى والثانية) والبرنامج المدرسي في أداء التمرينات للمجموعة الضابطة من تغيرات إيجابية، ويرجع ذلك التأثير الإيجابي إلي البرنامج المقترح للتمرينات بمصاحبة الإيقاع والتمرينات بصفة عامة، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من ناهد خيري فياض (1993) (10) ونتائج دراسة هاشم عبد الرحيم وآخرون (2002) (12) بأن برامج التمرينات البدنية ترفع من مستوى القدرات البدنية حيث أظهرت نتائج وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للقدرات البدنية لصالح القياس البعدي.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه هوكي "hockey" (1973) بأن القدرات البدنية عبارة عن مركب من مجموعة صفات تشمل الرشاقة، القدرة، القوة، التوافق، السرعة، التوازن، المرونة، زمن رد الفعل، والتي يمكن تثمينها وتطويرها عن طريق برامج التدريب المنظمة. (115:15)

وفي هذا الصدد يؤكد أمين أنور الحولي (2001) بأن مدرس التربية البدنية هو المسؤول عن التنمية البدنية للتلاميذ حيث يشير طبقا لما أورده "ويست، بوتشر" أن هدف هذه التنمية يجب أن يوجه إلي إن التمرين والنشاط البدني يجب إن يكون بمثابة عملا يوميا منظم بشكل روتيني من أجل تحقيق صحة أفضل وأداء أحسن للتلميذ كي يحيا حياة طيبة صحية. (130:1)

وهنا تبين للباحثة ضرورة الاهتمام والعناية بتمرينات اليوم الدراسي بمختلف المؤسسات التعليمية، حيث إن أغلب المدارس لا تعطي اهتمام كبير في أداء التمرينات، لذا نجد في هذه الدراسة بالنسبة للمجموعة الضابطة قد تحسنت في الارتقاء بمستوي القدرات البدنية هذا مجرد اهتمام المدرسة بأداء التمرينات، حيث أشارت دراسة كلا من نعيمة عبد السلام وعائدة سعيد (2003) إلي إن تمرينات طاوور الصباح بمختلف المدارس كانت تؤدي بشكل روتيني حيث كان عدد التمرينات الصباحية كانت متفاوتة بين مختلف المدارس ولا تخدم كل أجزاء الجسم بالإضافة إلي عدم التدرج في تطبيق هذه التمرينات. (202:11)

ويتضح من نتائج الجدول (10) والخاص بمقدار ونسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية لدى مجموعات البحث المتمثلة في (المجموعة التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة) بأن هناك اختلاف وتفاوت جوهري بين مجموعات البحث في نسب تحسن القياسات القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية المتمثلة في (القدرة العضلية-المرونة-الرشاقة-التوازن-التوافق) من خلال اختباراتها لدي مجموعات البحث، حيث كانت النسب المئوية لمعدلات تغيير القياسات البعدي عن القبلي للمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي قد تراوحت ما بين (12.9-27.43) كما هي موضحة بالجدول ولصالح القياس البعدي مما يدل علي إن المتغيرات البدنية لهذه المجموعة قد تأثرت بالبرنامج الذي تعرضت له، كما يشير الجدول إلي إن النسب المئوية الخاصة بالمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع بفترة اليوم الدراسي بأن معدلات التغيير للقياس القبلي والبعدي قد تراوحت ما بين (6.416-20.18) ولصالح القياس البعدي كما هي موضحة بالجدول، مما يدل علي إن المتغيرات البدنية لهذه المجموعة قد تأثرت بالبرنامج المطبق عليها في فترة اليوم الدراسي ونلاحظ مقدار ونسب التغيير للقدرات البدنية للمجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج المدرسي في كل

من فترة الصباح بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت النسب المئوية لهذه المجموعة ما بين (1.37-7.561) ولصالح القياس البعدي مما يدل على أن البرنامج المدرسي المطبق بالمدرسة قد اثر على تغيير القياس القبلي عن البعدي في المتغيرات البدنية نحو الأفضل.

ومن السابق يتضح إن مقدار التقدم بين القياسين القبلي والبعدي والخاص بالمجموعة التجريبية الأولى قد حققت أفضل نسب مئوية نحو التقدم وأكبر من نسب التقدم للمجموعة التجريبية الثانية والضابطة، ويتفق هذا مع ما أكدته نتائج دراسة ناهد عبد الله فياض (1993) على أن مقدار ونسب التحسن للمتغيرات البدنية قد تحسن بشكل ملحوظ بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي. (10)

ويضيف "كراجيفز" korageorghis (1999) أنه من خلال عمله لفترة ست سنوات من الاستعانة بالإيقاع خلال التدريبات حيث تشير نتائجه إلى حدوث تغيرات إيجابية نحو الإنجاز، وأنه يرى أهمية الربط بين الجانب الفسيولوجي والنفسى باستخدام الإيقاع وكما اتضح إن استخدام تدريبات الحركات الأساسية (كالجري والوثب) بالإيقاع أدت إلى تحسین الإنجاز الرياضي. (16-1-5)

الاستنتاجات :- يسهم أداء برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي إلى تنمية القدرات البدنية قيد البحث.

— تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي في تنمية القدرات البدنية المتمثلة في (القدرة العضلية، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق) وقد حسنتها بدرجة أفضل من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة.

— أدى استخدام التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي وبتكرار الأداء بالتوقيت الجماعي إلى تحسین مستوى القدرات البدنية للمجموعة التجريبية الثانية.

— أدت مجموعة التمرينات المقررة بالمناهج المدرسي إلى تحسین مستوى القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة ولكن بدرجة اقل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية.

التوصيات :- وضع وإعداد مناهج المرحلة الابتدائية لإدراج برنامج التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي والمطبق على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي كجزء أساسي في مناهج التربية الرياضية لتأثيره على مستوى القدرات البدنية والتي تؤثر على الصحة العامة لتلاميذ هذه المرحلة السنية.

— عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للوقوف على كل ما هو جديد لتنمية القدرات البدنية

— إجراء المزيد من البحوث المشابهة لمعرفة تأثير التمرينات الغرضية الخاصة باستخدام الإيقاع خلال اليوم الدراسي على الناحية البدنية لدى تلاميذ الصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية والمراحل التعليمية الأخرى.

— نوصي العاملين في مجال تدريب وتدریس التمرينات للاسترشاد بتمرينات البرنامج المطبق في هذا البحث لتنمية القدرات البدنية عند وضع برنامج الأعداد البدني في مادة التربية الرياضية بصفة خاصة.

المراجع :-

- 1- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضة، المدخل، التاريخ، الفلسفة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، دار الفكر العربي، القاهرة. (2001)
- 2- حجاجي محمد عبد الرحمن : دراسة في مجال تقنين اختبار الإيقاع العملي للبيون وعلاقته بمستوي الأداء في التعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، دراسات وبحوث ، المجلد العاشر ، العدد الأول ، جامعة حلوان. (1987)
- 3- زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت، مرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، أساسيات في تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مطبعة الإشعاع الفنية ، جامعة الإسكندرية. (2002)
- 4- عطيات محمد خطاب: التمرينات للبنات ، الطبعة الثامنة ، دار المعارف ، القاهرة. (1997)
- 5- علي البردي، السيد محمد علي: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، القاهرة. (1993)
- 6- عمرو محمد رشدي عبد الهادي: تأثير عروض التمرينات على مستوى التحصيل لبعض وحدات المواد الدراسية والصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة. (2005)
- 7- ليلي عبد العزيز زهران: الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة. (1997)
- 8- ليلي محمد الهنشري : تأثير برنامج تمرينات صباحية مقترح بمصاحبة الموسيقى على تحسین التحمل الدوري التنفسي وبعض مظاهر الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السابع من ابريل. (2006)
- 9- مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة. (1999)
- 10- ناهد خيري عبد الله فياض: تأثير برنامج مقترح للتمرينات بمصاحبة الموسيقى على التوافق النفسي وبعض القدرات البدنية لأطفال من (9_10) سنوات، بحوث مؤتمر المجلة العلمية والرياضة ، المجلد الثالث، الإسكندرية. (1993)
- 11- نعمة عبد السلام، عائدة سعيد : دراسة تحليلية للتارين الرياضية الصباحية في بعض مدارس التعليم الأساسي لشعبية الزاوية المركز، مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضة ، العدد الأول ، جامعة السابع من ابريل. (2003)
- 12- هاشم عبد الرحيم الراوي، محمد صالح السامرائي، هند عبد الستار العاني : اثر الرياضة الصباحية والمسائية على بعض القدرات البدنية للمشاركين في تدريبات أشبال صدام لعمر (12-16) سنة لحفاظة صلاح الدين، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثالث. (2002)
- 13- وني شاكر ، أممه أمين : المعلم في الإيقاع الحركي، الطبعة الثانية ، مطبعة المدني ، القاهرة. (1970)
- 14- يحي محمد صالح : تأثير التمرينات الغرضية الخاصة علي مستوى الأداء في الجباز، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، المجلد السادس، العدد الثاني. (1983)

المراجع الانجليزية :-

15-Hockey, r.r. physical fitness the path way to health full living znd . ed thec .v. mosby co., saint Louis, (1973).

16-karageorghis , T.c.how does music aid athletic, performance ? Accreditedsport and excise psychologist, uk. Vol 2 No 2 (1999).2

تأثير برنامج تدريبي مقترح لتحسين الجري بين الحواجز لسباق 100م حواجز سيدات

*د- سالم الكوني علي

**د- سهر علي خميس

***د/ فوزي مصطفى المنير

مقدمة ومشكلة البحث: تعتبر مسابقة 100 م حواجز من المهارات الحركية المركبة التي يلعب فيها الأداء الحركي دوراً هاماً ، فهي تشمل حركات ذات إيقاع مركب ومتكرر ويجب على اللاعب أن تقوم بتقنين خطواتها من البداية وحتى الحاجز الأول وكذلك ما بين الحواجز كما عليها تحطى الحواجز بشكل مقنن وسريع. ويتفق كل من قاسم حسن حسين (2001) وفراج عبد الحميد (2004) على أن النواحي الفنية لمسابقة 100م حواجز هي:- مرحلة البدء والاقتراب من الحاجز الأول ثم تحطى الحاجز والعدو بينها ثم العدو بين الحاجز والآخر حتى خط النهاية . (13 : 142) (11 : 109) وأكد جيم جيروكس Jim Giroux (2010) بأن وضع البدء يتوقف على طول جسم اللاعب خاصة طول الساقين و عدد الخطوات التي تقطعها من خط البداية وحتى الحاجز الأول ، فالعداءة صاحبة السيقان الطويلة تقطع المسافة في سبع خطوات لنا تكون قدم الارتقاء هي المرتكزة خلفاً وتتقطع معظم عداءات الحواجز هذه المسافة في 7 خطوات المسافة في ثمانية خطوات ، لذا تكون قدم الارتقاء هي المرتكزة خلفاً وتتقطع معظم عداءات الحواجز هذه المسافة في 7 خطوات

(21 : 1) **ويذكر تاديوسز سزسزينيانكي** (2010) أن كل من عنصر السرعة والقوة المميزة بالسرعة هما من العناصر البدنية التي تحدد الاداء في مسابقة الحواجز بالإضافة الى باقي العناصر البدنية مثل تحمل السرعة ، الرشاقة والمرونة ، التوافق والذقة ، حيث يربط العداء بين اكتساب أقصى سرعة أفقية ممكنة عندما يقترب من الحاجز وبين اكتساب سرعة عمودية قليلة أثناء الارتقاء تعمل على سرعة اجتياز الحاجز (24 : 1) ويشير **قاسم حسن حسين وإيمان شاكر** (1998) إن الهدف من تحديد نقطة الارتقاء عن الحاجز وكذلك مقدار القوة العمودية المستخدمة عند اجتياز الحاجز والمحافظة على اجتياز مركز ثقل الجسم فوق الحاجز مباشرة وعدم الطيران عند أداء مرحلة الاجتياز يمكن العداء من اختزال زمن الاجتياز فوق الحاجز حيث تؤدي زيادة فترة الطيران إلى الزيادة في الفترة الزمنية من زمن عدو الحواجز. (12 : 16) ومن خلال عمل الباحثان في مجال التدريب في ألعاب القوى فقد لاحظنا ان هناك قصور في مستوى أداء المتسابقات في سباق 100م حواجز وتأخر المستوى الرقي للسباق ولذا حاولا التعرف على أهم أسباب انخفاض المستوى وقاما بأجراء دراسة استطلاعية يوم 2014/4/3 بملاعب كلية التربية البدنية بالزاوية حيث تم تصوير المسابقة بالكامل (لعدد 3 متسابقات) وتحليل أدائهن في خطوة الحاجز والخطوات بين الحواجز ، وقياس الزمن الكلي للمسابقة وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

جدول (1) يوضح متغيرات خطوة الحاجز للاعبات الليبيات مقرون بالمستوى العالمي

العالم	ليبيا	المتغيرات ومسافة الارتقاء
2-1.90م	1.39م	متوسط مسافة الارتقاء لخطوة الحاجز
1.05-0.90م	1.10م	متوسط مسافات الهبوط لخطوة الحاجز
3.05- 2.81م	2.49م	متوسط إجمالي مسافة خطوة الحاجز
28 - 0.24 ث	0.62 ث	متوسط زمن خطوة الحاجز

جدول (2) يوضح متغيرات الخطوات بين الحواجز

المتغيرات	وحدة القياس	ليبيا	العالم
متوسط عدد الخطوات بين الحواجز	عدد	خمسة خطوات	ثلاث خطوات
متوسط مسافة الخطوات بين الحواجز	متر	6.01م	5.60-5.70م
متوسط زمن الخطوات بين الحواجز	ثانية	1.08ث	0.74-0.61ث
متوسط الزمن الإجمالي لمسابقة 100م حواجز	ثانية	21.7ث	13.70ث

يتضح من الجدولان السابقان أن:

- متوسط مسافة الارتقاء كانت للاعبات الليبيات 1.39م بينما كانت من 1.90_2م في المستويات العالمية ومتوسط مسافة الهبوط كانت 1.10م للاعبات الليبيات بينما كانت 1.50، 90، 1 للمستوى العالمي والمسافة الكلية لخطوة الحاجز كانت للاعبات الليبيات 2.49م بينما في المستوى العالمي كانت 2.81 - 3.05م .
وأما متوسط عدد الخطوات بين الحواجز فكانت 5 خطوات واستغرق زمن أداؤها 1.08ث ، بينما كان للمتسابقات العالميات 3 خطوات وزمن أداؤها 0.61 - 0.74ث هذا بالإضافة الى أن الفارق الكبير بين زمن المسابقة 21.7ث لليبيات ، 13.70ث للعالميات.

وهذا يعني أن هناك خلافاً في كل من الإعداد البدني والمهاري الأمر الذي أدى إلى اقتراب اللاعبات الليبيات من الحاجز عند الاقتراب ، أما طول مسافة الهبوط بعد الحاجز فهذا مؤشر يدل على أن هناك خلافاً في الأداء المهاري لخطوة الحاجز ككل بالإضافة إلى أن زمن أداؤها كان 0.62ث ، بينما في المستويات العالمية كان 0.28 - 0.24ث ، وإذ أضفنا إلى المقارنة الخطوات بين الحواجز والزمن الكلي للسباق لتبين لنا أوجه القصور في كل من الإعداد البدني والمهاري للمتسابقات الليبيات.

كما يتضح من العرض السابق لنتائج هذه الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مجموعة من اللاعبات بـكلية التربية البدنية بجامعة الزاوية أن هناك قصور واضحاً في تحقيق الأرقام القياسية بالنسبة لليبيا، كذلك وجود فجوة كبيرة حتى بالنسبة لتحقيق الأرقام التأهيلية لاختبار المنتخب الوطني لمسابقة 100 متر حواجز سيدات ، حيث أن الرقم التأهيلي هو (17 ثانية) فأقل ، وهذا الرقم محدد من قبل اتحاد ألعاب القوى بليبيا لسنة (2009) بالرغم من أن هذا الرقم ضعيفاً سواء كان محلياً أو إقليمياً أو عالمياً ، وإذا كان هذا المستوى هو لأفضل المتسابقات الموجودات على الساحة ، والرقم التأهيلي للانضمام إلى المنتخب هو (17) ثانية على الأكثر لأدركنا على الفور واقع الحال في أنه ليس لدينا منتخب ليبي في سباق 100 متر حواجز سيدات .

ولهذا كانت هذه المشكلة من أولويات اهتمامنا ، حيث أن أولى مهام البحث العلمي هو العمل على تلبية احتياجات المجتمع ووضع الحلول العلمية لها ، ومن هنا برزت مشكلة البحث والتي تتحدد في التعرف على نقاط الضعف للمتسابقات الليبيات بديناً ومهارياً ووضع برنامج تدريبي مقنن مبني على أسس علمية لعلاج أوجه القصور سواء في الإعداد البدني أو المهاري كي يعكس أثرها على المستوى الرقي ويتسنى لنا الارتقاء بالمستوى المحلي

أهداف البحث:

- التعرف على نقاط الضعف لدى متسابقات 100 متر حواجز سيدات بليبيا بديناً ومهارياً.
- وضع برنامج تدريبي لتحسين خطوة الحاجز والمسافات البينية في سباق 100 متر حواجز سيدات بليبيا.

فروض البحث: البرنامج التدريبي المقترح سوف يؤدي إلى تحسين خطوة الحاجز والمسافات البينية والمستوى الرقي في مسابقة 100 متر حواجز سيدات.

أولاً/ الدراسات العربية:

1- دراسة إيمان شاكراً محمود: (2010) (4) بعنوان: " تأثير برنامج مقترح لتحسين ميكانيكية خطوة الحاجز للفئة العمرية من 10-12 سنة "

هدف الدراسة:- الوقوف على مدى تأثير البرنامج التعليمي المقترح على ضبط خطوة الحاجز ومسار مركز الثقل خلالها- التعرف على مدى تأثير الوسائل السمعية والبصرية على عمليات تعلم الخطوات وخطوة الحاجز. **منهج البحث:** استخدمت المنهج التجريبي. **عينة البحث :** شملت 24 طالبة. **أهم النتائج:** كان لضبط خطوة الحاجز ، زوايا الجذع خلالها من الأثر المهم على كافة المتغيرات الميكانيكية وعلى مسار مركز الثقل.

- دراسة :- عبيد ممدوح محمد على عيسى (2003) (9) بعنوان: تأثير برنامج مقترح للتدريب البليومتري على تنمية القدرة العضلية وتحسين مستوى الاداء لسباق 100م حواجز لطالبات التربية الرياضية للبنات بالقاهرة اهداف البحث وضع برنامج مقترح للتدريب البليومتري لتنمية القدرة العضلية للرجلين للتعرف على :- تأثيراستخدام البليومتري على تنمية القدرة العضلية - تأثير استخدام تدريبات البليومتري على تحسين مستوى الاداء في سباق 100م حواجز (المستوى الرقي ودرجة الاداء) **المنهج المستخدم** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى وظائف بطريقتة القياس القبلي والبعدي حيث انه المناسب لتحقيق اهداف البحث **عينة البحث** تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية كان حجمها 49 طالبة **الاستنتاجات** يؤثر البرنامج التدريب البليومتري تأثيرا ايجابيا على تنمية القدرة العضلية للرجلين - يؤثر التدريب البليومتري تأثيرا ايجابيا على تحسين مستوى الاداء (المستوى الرقي ودرجة الاداء) في سباق 100م حواجز سيدات

ثانياً/ الدراسات الأجنبية:

1- دراسة بريان ماكليان Brian Mclean (1994) (17) بعنوان " بيوميكانيكا الحواجز - تحليل لوحة القوة لتقييم طريقة تخطي الحواجز هدف الدراسة: معرفة تأثير لوحة القوة لتقييم طريقة تخطي 100 متر حواجز. **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي **عينة الدراسة:** 2 من لاعبات الحواجز. **أهم النتائج:** إن تحليل لوحة القوة يمكن أن يشتغل بفاعلية في تقييم طريقة الحواجز.

إمكانية تشخيص القصور الفني والتداخل العلاجي الفعال من كل المدرب واللاعب يزداد بالتحليل الذي يتم أدائه في ظروف مشابهة لبيئة التدريب والتغذية الرجعية الممكنة باستخدام نظام لوحة القوة

إجراءات البحث :

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعه الواحده (القياس القبلي البعدي) .

مجالات البحث:

المجال المكاني: ملعب وصلات التدريب بنادي الاولمبي

المجال الزمني: تم اجراء هذه الدراسة في الفترة من 2015/2/1 الى غاية 2015/5/1

- الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من 2015/2/5-3 م .

- القياسات القبليه في الفترة من 2015/2/18-16 م.

- اجراءات الدراسة الاساسية (تنفيذ البرنامج) في الفترة من 2015/2/25 إلى 2015/5/14 م.

- القياسات البعدية في الفترة من 2015/5/17-16 م.

* عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبات الحواجز بالنادي الاولمبي بمدينة الزاوية والبالغ عددهن 13 لاعبة تم استبعاد 4 لاعبات منهن لتكرار غيابهن اثناء تطبيق البرنامج التدريبي وبذلك يكون العدد الفعلي لعينة الدراسة 9 لاعبات وتم حساب معامل التجانس لهن في المتغيرات الجسميه والبدنيه والمهارية .

جدول (3) توصيف عينة البحث القياسات الانثرومترية والجسمية قيد البحث

ر م	الطول الكلي للجسم سم	طول الطرف العلوي سم	طول الطرف السفلي سم	الوزن كجم	العمر
1	1.63	81.6	79.97	58	23
2	1.55	81.5	79.95	44	20
3	1.61	82.5	80.89	54	20
4	1.53	82	80.47	55	21
5	1.67	87.582	85.83	58	21
6	1.65	84.4	82.75	73	20
7	1.65	84	82.35	64	23
8	1.69	88.5	86.81	73	23
9	1.53	82	80.89	50	21

جدول (4) الدلالات الاحصائية للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانثناء	التفرطح	وحدة القياس
الوثب الطويل من الثبات (قدرة)	1.472	.268	.939	.567	سم
الوثب العالي من الثبات (قدرة)	.202	.068	-1.209	3.377	سم
الجري المكوّن 10x4م (رشاقة)	12.366	.461	-.222	-1.647	ث
البوازي الرقمية المرقمة (توافق)	6.147	.968	.698	-.316	ث
م عدو من البدء الطائر (سرعة انتقالية)	5.363	.358	.483	-1.771	متر/ث
لاث حجلات يمين(قوة مميزة بالسرعة)	5.000	.524	.695	.258	متر
لاث حجلات يسار(قوة مميزة بالسرعة)	4.811	.459	.902	2.892	متر
دع أماماً أسفل من الوقوف (مرونة العم الفقري من الوضع الأفقي)	8.555	3.431	-.635	.202	سم
100م عدو	18.38	2.09	.196	-.024	
100م حواجز	26.337	2.504	-.395	-.688	

يتضح من الجدول (4) أن جميع معاملات الانثناء والتفرطح للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث تنحصر ما بين (3±) مما يدل على اعتدال وتجانس أفراد عينة البحث.

جدول (5) اختبار كولمغروف سميروف Kolmogorov-Smirnov Z

مستوى الدلالة	اختبار كولمغروف سميروف Kolmogorov-Smirnov Z	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبارات
0.969	0.491	0.268	1.472	الوثب الطويل من الثبات (قدرة)
0.324	0.953	0.068	0.2022	الوثب العالي من الثبات (قدرة)
0.888	0.581	0.461	12.36	الجرى المكوكي 10x4م (رشاقة)
0.895	0.576	0.968	6.147	النوازل الرقمية المرقمة (توافق)
0.573	0.782	0.358	5.363	30م عدو من البدء الطائر (سرعة انتقالية)
0.964	0.5	0.524	5	ثلاث مجلات يمين (قوة مميزة بالسرعة)
0.447	0.862	0.459	4.81	ثلاث مجلات يسار (قوة مميزة بالسرعة)
1	0.358	3.43188	8.55	أماماً أسفل من الوقوف (مرونة العمود الفقري الوضع الأفتي)
.959	.504	2.09	18.38	100م عدو
.975	.482	2.50	26.33	100م حواجز

الاختبار اعتدالية توزيع البيانات تم تطبيق اختبار كولمغروف سميروف Kolmogorov-Smirnov Z ويتبين من الجدول (5) ان جميع قيم الاختبار كانت غير دالة إحصائياً مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات والتجانس بين أفراد العينة في جميع الاختبارات.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

أجهزة وأدوات خاصة بالقياسات المهارية: حواجز - ساعة إيقاف - كورات طبية - صافرة - مكعب بدء - صناديق - ائقال

أجهزة وأدوات خاصة بالقياسات البدنية:

- ميزان طبي (لقياس الوزن) - جهاز رستاميتز (لقياس الطول) - جهاز الأنثروبوميتر (لقياس الطول من الجلوس) - شريط قياس - بطاقات تسجيل.

قياسات واختبارات البحث القبليّة:

من خلال الدراسات النظرية والقراءات السابقة تم تحديد عدد من القياسات التي لها تأثير مباشر على الانجاز الرقي للمسابقة (100م حواجز سيدات) وتحسين خطوة الحاجز والمسافات البيئية للحاجز وفقاً لما أورده كل من ، كمال عبدالحمد اساعيل وعبدالمحسن مبارك (2011) (14) ، محمد صبحي حسنين: محمد نصر الدين رضوان (2001) (15)

قياسات انثرومترية :

- الطول الكلي لا قرب (سم) جهاز رستامتر

- طول الطرف العلوي لا قرب (سم) جهاز الانثروبوميتر

- طول الطرف السفلي لا قرب (سم) شريط قياس

- الوزن لا قرب (كجم) ميزان طبي

- السن لا قرب نصف سنة

قياسات بدنية:

- لوثب العريض من الثبات (قدرة)

- الوثب العمودي من الوقوف (قدرة)

- 30م عدو من البدء المنطلق (سرعة انتقالية)

- الجري المكوكي 10 x 4م (رشاقة)

- ثني الجذع اماماً أسفل من الوقوف (مرونة العمود الفقري من الوضع الافقي)

- لنوازل الرقمية المرقمة (توافق) .

- ثلاث حملات يمين ويسار (قوة مميزة بالسرعة).
- **القياسات المهارية:**
- قياس سباق 100م حواجز للسيدات وفقا للقانون الدولي للالعاب القوى
- **الدراسة الاستطلاعية**
- قامت الدراسة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفترة ما بين 3-5/3/2015 والخاصة بإجراء التصوير والهدف من هذه الدراسة تحديد إبعاد الكاميرات والقواعد العلمية لعملية التصوير حتى يتسنى لنا تحليل كافة المتغيرات الكينماتيكية قيد البحث ، ولقد تم التأكد من إبعاد وارتفاعات مكان الكاميرات بمساعدة بعض المختصين في مجال التصوير وكان ذلك في ملعب كلية التربية البدنية بالزاوية وقد تم استخدام عدد 12 كاميرات ذات تردد عالي 60 كادر / ث تم تثبيتها على حوامل ثلاثية كالأتي :-
- كاميرا (1) عمودية على منتصف المسافة بين الحاجز الأول وخط البداية
- من (2)-(11) كل كاميرا عمودية على الحاجز
- كاميرا (12) عمودية على منتصف المسافة بين الحاجز الأخير وخط النهاية
- مجال كل كاميرا (10) متر حيث كانت 5م قبل الحاجز 5م بعد الحاجز ويتداخل 1.5م بين الكاميرات
- كان ارتفاع الكاميرات على الأرض 1.15م
- كانت المسافة بين الكاميرات ومنتصف الحارة التي تم فيها القياس 11.40م .
- **البرنامج التدريبي:** قبل وضع البرنامج التدريبي المقترح كان لابد من تحديد هدف البرنامج والاسس الواجب اتباعها عند وضع البرنامج التدريبي المقترح فكانت الخطوات ممثلة في :-
- **هدف البرنامج :** يهدف البرنامج الى تحسين خطوة الحاجز والمسافات البينية بين الحواجز لعينة الدراسة وذلك عن طريق استخدام التدريب الفترتي منخفض الشدة والتدريب الفترتي مرتفع الشدة ومدى تأثيره على تحسين بعض المتغيرات البدنية والمتغيرات الكينماتيكية وتم تدريب المجموعة باستخدام برنامج تدريبي واحد لمسابقة عدو الحواجز 100م سيدات والذي يتكون من مجموعة من التدريبات المختلفة من تدريبات الانتقال وتدرجات البليومتري وتدرجات السرعة ولكن تختلف في طرق توزيعها على الوحدات التدريبية لمدة 12 اسبوع بواقع ثلاث وحدات اسبوعيا وذلك للوصول الى افضل مستوى وافضل انجاز وهذا هو الهدف المرجو من البرنامج.
- **اختيار محتوى البرنامج:**
- تم اختيار محتوى البرنامج لمسابقة 100م حواجز سيدات وفقا لما اشارت اليه المراجع والدراسات السابقة :- بسطويسي احمد (1999) (6) اسامة محمد ابو طبل (1999) (1) واسامة محمد ابوطبل (2008) (2) ايمان شاكر محمود (2010) (4) زهونج اكسو (zhonqXu) 2008 (25)
- وشمل محتوى البرنامج التدريبي على مجموعة من تدريبات الجري والتي تؤدي في الجزء التمهيدي من البرنامج داخل الوحدة التدريبية اليومية.
- وشمل البرنامج مجموعة من تدريبات الانتقال –وتدريبات البليومتري.
- تدريبات السرعة – وتديبات لتحسين الاداء المهاري لمسابقة 100م حواجز سيدات وهذه تؤدي في الجزء الرئيسي وجزء الاعداد البدني من البرنامج.
- وتديبات لتقوية عضلات الجذع وتديبات لتهدئة الجسم يؤدي في الجزء الختامي من اجزاء الوحدة الواحدة من البرنامج.
- **أولا تدريبات الانتقال**
- (وقوف . البار على الكتفين) ثني الركبتين نصفا
- (انبطاح على المقعد . النقل على العقين) ثني الرجلين
- (وقوف . البار على الكتفين)رفع العقين
- (رقود على المقعد. الذراعين أماما لمسك البار بالقبضة) مد الذراعين .
- **ثانيا تدريبات البليومتري:**
- الوثب العميق برجل واحدة
- الوثب العميق بالرجلين معا
- **ثالثا تدريبات السرعة :**
- تبدأ تدريبات السرعة من مسافة 30م سرعات الى 200م سرعات موزعه على الوحدات التدريبية داخل البرنامج .

- **رابعا تمارين الجذع :**
- (رقود. الذراعين خلف الراس) رفع الجذع عاليا
- (انبطاح. الذراعين خلف الراس) رفع الجذع عاليا وتدرجات مهددة للجسم في الجزء الختامي للوحدة التدريبية .
- **اسس وضع البرنامج التدريبي:**
- يتأسس البرنامج التدريبي على تحسين خطوة الحاجز والمسافات بينه من خلال مجموعة من التدرجات المهارية والبدنية المختلفة في الشدة والتكرار والمجموعات لكل منها حسب الوحدة داخل الاسبوع الواحد من البرنامج
- فالبرنامج (12) اسبوع و(36) وحدة وبواقع (3) وحدات داخل الاسبوع الواحد .
- الشدة داخل البرنامج من 60_100% .
- تشكيل حمل التدريب وتوزيعة خلال فترة تنفيذ البرنامج التدريبي .
- قامت الدراسة باستخدام مبدأ القوَج عند تخطيط حمل التدريب والذي يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج بالنسبة للاعبين ، ويقصد بالقوَج هو ارتفاع وانخفاض الاحمال التدريبية المعطاة وعدم السير على وتيرة واحدة أو مستوى واحد .
- **أجزاء الوحدة التدريبية:**
- **الإحماء والجزء القمهيدي:**
- ويتكون هذا الجزء من الاحماء (تمارين تجري بسرعة متوسطة حول الملعب - تمارين مرونة واطالة) حيث تعمل على تهيئة اللاعب من الناحية البدنية والنفسية للجزء الرئيسي من وحدة التدريب.
- **الجزء الرئيسي:**
- يهدف هذا الجزء من الوحدة التدريبية إلى تحسين خطوة الحاجز والمسافات البيئية بين الحواجز وعلاقتها ببعض المتغيرات الكينماتيكية للمهارة ويشمل الاعداد البدني الخاص والاعداد المهاري، بالاضافة إلى تمارين لتقوية عضلات الجذع.
- **الجزء الختامي:**
- يهدف هذا الجزء من الوحدة التدريبية للعودة للاعب إلى حالته الطبيعية أو مايقارب منها بقدر الامكان ، واستخدمت الدراسة تمارينات التهدئة والاسترخاء.
- **وراع الباحثان الاسس التالية عند وضع البرنامج:**
- ملائمة البرنامج للمتسابقين ومتوسط السن 20_23 سنه
- تحديد اهم واجبات التدريب وسهولة وتوافر الامكانيات والادوات والاجهزة المستخدمة في البرنامج التدريبي
- الاستعانة ببعض البرامج التي وضعت في هذا المجال
- مرونة البرنامج بالقدر المناسب اثناء فترة تطبيقه
- مراعاة الفروق الفردية بين افراد العينة .
- مراعاة الامن والسلامة اثناء التدريب .
- استخدام طريقة التدريب الفترتي المرتفع والمنخفض الشدة وحسب اتجاه التنمية خلال فترة تنفيذ البرنامج.
- **مراحل البرنامج التدريبي:**
- **المرحلة الاولى:**
- وهي مرحلة الاعداد العام لعينة البحث والتي تتمثل في مجموعة واجدة ويتم فيها اعطاء تدريبات عامة للرفع من كفاءة بعض القدرات البدنية العامة وتمتد لمدة اسبوعين وتحتوي على 6 وحدات.
- **المرحلة الثانية:**
- وهي مرحلة الاعداد الخاص وتمتد هذه المرحلة لمدة (8) أسابيع حيث يكون هناك وحدات متنوعة من:
 - تدريبات الانتقال.
 - تدريبات البليومتري .
 - تدريبات السرعة.
 - تمارين للجذع في الأسبوع خلال البرنامج التدريبي وتختلف في نسبة الاحمال التدريبية لها.

حيث أن هناك علاقة بين القوة والقدرة فإن الفرد لا يمكن أن يحقق درجة عالية من القدرة دون توافر عنصر القوة بمعدلات سريعة لا يتحقق إذا كانت ضعيفة لذا فإنه ينصح بضرورة إخضاع اللاعبين لتدريبات القوة الكثيفة قبل البدء في استخدام تدريبات البيوميترية بحيث يتمكن اللاعب من وضع ثقل يعادل 1.5 من وزن الجسم في تمرين مد الركبتين قبل البدء في التدريب البيوميترية.

(23 : 20)

المرحلة الثالثة:

وهي مرحلة المنافسات وتمتد لمدة أسبوعين من البرنامج التدريبي وتم فيها اجراء منافسات بين افراد العينة .

الدراسة الاساسية :

تم اجراء القياسات القبليّة لجميع افراد العينة في الفترة من 2015/2/18-16م.

وكانت على النحو التالي :-

- اليوم الاول القياسات الانثروبومترية.
- اليوم الثاني القياسات البدنية .
- تطبيق البرنامج: قام الباحثان بتطبيق البرنامج التجريبي في الفترة من 2015/2/25 إلى 2015/5/14 لمدة (12) اسبوع بواقع (36) وحدة تدريبية بواقع (3) وحدات في الاسبوع .
- لقياسات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي تم إجراء القياسات البعدية على أفراد عينة البحث في الفترة من 2015/5/18-16م بنفس شروط وترتيب القياسات القبليّة.

المعالجات الاحصائية:

في ضوء طبيعة الدراسة استخدمت المعالجات الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - الالتواء.
 - اختبار (ت) لمجموعة واحدة.
- وقد أجريت المعالجات الاحصائية عن طريق الحاسب الآلي باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

أولاً/ عرض النتائج الخاصة بالمتغيرات البدنية:

جدول (6) الدلالات الاحصائية للمتغيرات البدنية قبل وبعد التجربة ن=9

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير البدني
	±ع	س	±ع	س	±ع	س	
5.69*	0.08	0.15	0.26	1.62	0.27	1.47	الوثب الطويل من الثبات
3.95*	0.05	0.07	0.04	0.27	0.07	0.20	الوثب العالي من الثبات
3.55*	0.55	-0.66	0.58	11.68	0.51	12.34	الجري المكوكي 10x4م
2.87*	0.71	-0.68	1.10	5.43	0.99	6.11	النواثر الرقمية (التوافق)
*2.4	0.35	-0.12	0.29	5.10	0.36	5.36	30متر عدو من البدء الطائر
8.76*	0.27	0.80	0.60	5.80	0.52	5.00	ثلاث مجلات يمين
4.07*	0.57	0.78	0.72	5.59	0.46	4.81	ثلاث مجلات يسار
2.53*	3.16	2.67	3.64	11.44	2.99	8.78	تي الجذع اماما اسفل من الوقوف (مرونة)

عند مستوى 0.05 = 2.31

يتضح من الجدول (6) الخاص بالمتغيرات البدنية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وهذا يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً للبرنامج التدريبي المقترح.

ثانيا / مناقشة النتائج الخاصة بالمتغيرات البدنية :

يتضح من الجدول (6) ان هناك فروقا معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لدى افراد العينة في جميع القياسات البدنية الخاصة بسباق 100م حواجز سيدات ففي اختبار الوثب الطويل من الثبات والوثب العمودي من الثبات توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لهذا الاختبار وهذا يعني زيادة في القدرة العضلية حيث تعتبر من اهم العناصر التي يحتاج اليها لاعب الحواجز وهذا ما اكده بسطويسي احمد (1999) بانها من اهم العناصر لمسابقي الحواجز وانها تنمي عن طريق التدريب البليومتري وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي وما يحتويه من تدريبات اثقال وتدرجات بليومتريه في تحسين القدرات البدنية والمستوى الرقي الخاص بالمسابقة. (6 : 131-135)

ويتفق أيضا مع ما أشار اليه عبدالعزيز النمر وناريمان الخطيب (1996) ان قوة عضلات الرجلين والمقعدة تنمي بالوثب العميق والارتدادي والحجل (8 : 115) كذلك يتفق مع ما اشار اليه جاميتا(1998) ان طرق تدريب القدرة الانفجارية تحتوي على سلسلة كبيرة وفعالة من التدرجات باستخدام تدريبات الانتقال وتدرجات البليومتري (20 : 16) كما يتفق مع ما ذكره ديثان واخرون (1998) على ان التدريب البليومتري من اهم التدرجات التي تجعل العضلة تصل الى قمة القوة العضلية في اقل زمن ممكن وهذا ما يطلق عليه القدرة الانفجارية والتي تحتاج اليه مسابقات الوثب. (18 : 122)

ويتفق ذلك مع ما يؤكد الفاتو دفرناس (2001) ان التدريب البليومتري احد اهم العناصر فعالية في زيادة معدل تحسين القدرة أكثر من استخدام تدريبات الانتقال عالية الشدة ورغم ذلك فلا يحل التدريب البليومتري محل تدريب الانتقال ولكن لابد ن تواجدهم الاثنان معا في التدرجات الخاصة بالوثب حيث ان هدف تدريبات القوة لمسابقة الوثب هو تنمية القدرة الانفجارية. (16 : 59-85)

كما يتضح من الجدول وجود فرق معنوي بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار الجري المكوكي (4x10) ولصالح القياس البعدي وهذا يدل على اهمية وفعالية البرنامج التدريبي في تحسين هذا العنصر لما له من اهمية للاعبين الحواجز حيث تتفق مع كل من عصام حلي ومحمد جابر بريقع (2000) على ان الرشاقة من أكثر المكونات البدنية اهمية بالنسبة

للاشطة الرياضية التي تتطلب تغير اتجاه الجسم على الارض وفي الهواء او البدء والتوقيت بسرعة او محاولة ادماج عدة مهارات حركية في اطار واحد في الاداء الحركي تحت ظروف متغيرة ومتباينة بقدر كبير من التوافق والدقة والسرعة فالرشاقة صفة اساسية للعديد من الاشطة الرياضية (10 : 121).

ويضيف بسطويسي احمد ان الرشاقة عنصر فعال في اكساب اللاعب امكانية المروق فوق الحاجز بسهولة وسرعه (5 : 131-135).

كما يتضح من الجدول وجود فرق معنوي بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في اختبار التوافق (الدوائر الرقمية) وهذا يرجع الى ان البرنامج أدى الى تحسين عنصر التوافق لدى افراد العينة من خلال التدرجات البدنية لهذا العنصر وهذا ما يؤكد لودفيك سفويورا (2001) ان كفاءة ونجاح الاداء في مسابقات الحواجز ترتبط دائما بنتيجة اقصى سرعة لذا هناك عوامل يجب مراعاتها تؤثر في النتيجة المستهدفة وتشمل هذه العوامل توافق كفو وتخطي حواجز اقتصادي والقدرة على تحقيق الحركات الايقاعية وأن إيجاد التركيبة المثلى لسرعة الجري مع تخطي مناسب للحواجز هو الذي يؤدي الى النجاح. (22 : 1)

ويتضح من الجدول السابق في اختبار عدو 30 م من البدء الطائر و اختبار ثلاث مجلات بين ويسار وجود فرق معنوي بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث يدل هذا الاختبار على تنمية السرعة التصوي . ويرجع ذلك الى تأثير البرنامج التدريبي وما يحتويه من تدريبات بدنية وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه دولند شو (1998) ان التدريب البليومتري اسلوب موجه يهدف الى تطوير القدرة العضلية لعضلات الرجلين حيث تتعرض العضلة الى اطالة مفاجئة تحت تأثير انقباض لامركزي ويتبعه مباشرة انقباض مركزي بسرعة عالية (19 : 125) ونتائج ساكس (2000) في فاعلية التدريب البليومتري لتحسين زمن 30 م عدو من البدء الطائر والقدرة العضلية للرجلين والتي ظهرت في مسافة ثلاث مجلات بين ويسار والوثب العمودي مما أدى الى تحسين القدرة الانفجارية (23 : 123) . وهذا يتفق مع دراسة اسامة ابوطبل في ان التدريب البليومتري أدى الى تحسين متوسط سرعة ست مجلات. (1 : 80)

ويرى الباحثين ان سباق 100م حواجز سيدات يتطلب توافر العناصر البدنية الخاصة والمرتبطة بالاداء وانه من الضروري الاهتمام بأسلوب تنمية هذه الصفات بما يصلح للاعبه الى المستوى البدني والمهاري المطلوب .

كما يتضح من الجدول في اختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف وجود فرق معنوي بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وهذا يؤكد على التأثير الفعال لتدرجات المرونة بالبرنامج ويتفق ذلك مع دراسة امينة عبد المنعم (1998) والتي أكدت أهمية عنصر المرونة الخاصة بسباق الحواجز. (4 : 22) ومع دراسة سعدية شبيحة (1980) ان المتغيرات البدنية المرتبطة بسباق 100م حواجز السرعة التصوي ، القوة المميزة بالسرعة ، المرونة ، الرشاقة. (7 : 39)

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة موضوع الدراسة واستناد على المعالجات الإحصائية وبعد عرض النتائج وتحليلها تمكن الباحثان من التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- البرنامج التدريبي المقترح أدى إلى تحسين كل من :-

1-المتغيرات الكينماتيكية لخطوة الحاجز من حيث :-

زمن الأداء .

-متوسط سرعة خطوة الحاجز .

-ارتفاع مركز الثقل فوق الحاجز.

- زمن مسافة الارتفاع للحاجز .
- سرعة مسافة الارتفاع للحاجز .
- زمن مسافة الهبوط بعد الحاجز .
- سرعة مسافة الهبوط بعد الحاجز .
- 2- الخطوات بين الحواجز (المسافات البينية) من حيث :-
- تقليل عدد الخطوات بين الحواجز في المسافات بين الحاجز الاول والحاجز الخامس.
- تقليل زمن الخطوات بين الحواجز .
- تحسين السرعة المتوسطة للخطوات بين الحواجز .
- 3- المستوى الرقمي للسباق .
- 4- جميع المتغيرات البدنية قيد البحث .

التوصيات:

- في ضوء هدف البحث واعتماد على البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها بالاتي:
- 1- تعلم ارتفاع الحاجز بكتنا القدمين للتغلب على مشكلة الخطوات الزوجية بين الحواجز.
- 2- زيادة قدرة استمرار البرنامج التدريبي لأكثر من 12 اسبوع .
- 3- الاهتمام بتنمية عنصر تحمل القوة المميزة بالسرعة لمتسابقات 100م حواجز سيدات للحفاظ على مستوى الاداء في الحواجز الاخيرة .
- 4- محاولة بناء قاعدة عرضية من الابعاد في سباق 100م حواجز والاهتمام بوضع البرامج التدريبية لهم .
- 5- استخدام البرنامج التدريبي المقترح في تحسين خطوة الحاجز والمسافات البينية لمتسابقات 100م حواجز سيدات في ليبيا .
- 6- مراعات ان يتولى التدريب في سباقات الحواجز سيدات بليبيا مدربون مؤهلون .

أولا : المراجع العربية :

- 1 اسامة محمد أبو طبل : أثر تقنين التدريبات البليومترية باستخدام تحليل القدرة على بعض المتغيرات الديناميكية للأداء في مسابقة الوثب الثلاثي ، رسالة دكتوراة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1999م.
- 2 _____ : المرونة الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات الكينماتيكية لخطوة الحاجز في سباق 110 م حواجز ، المؤتمر العلمي الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي في الشرق الأوسط ، جامعه الاسكندرية الجزء الرابع ، 2008م.
- 3 امينة محمد عبدالمنعم : استخدام وسيلة مقترحة لتطوير وتنمية المرونة الخاصة لسباق 100 حواجز للانسان كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية 1989
- 4 إيمان شاكر محمود : تأثير برنامج مقترح لتحسين ميكانيكية خطوة الحاجز للفئة العمرية من 10-12 سنة ، المؤتمر القطري ، 2010م.
- 5 بسطويسي أحمد بسطويسي : سباقات المضمار مسابقات الميدان ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997م.
- 6 _____ : أسس نظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999.
- 7 سعدية عبد الجواد شبيحة: المعادلات التنبئية لزمن 100م حواجز ، 200م/حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، دراسات وبحوث ، مجلة خاصة تصدرها جامعة حلوان ، المجلد الرابع ، 1981م.
- 8 عبد العزيز احمد النمر ، نرمان محمد الخطيب : التدريب التدريبي الرياضي ، تدريب اطفال ، تصميم برامج القوة وتخطيط الموسم التدريبي مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1996م.
- 9 عيبر ممدوح محمد : تأثير برنامج مقترح للتدريب البليومترية على تنمية القدرة العضلية وتحسين مستوى الاداء لسباق 100م حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، 200
- 10 عصام حلمي : التدريب الرياضي ، منشأة الاسكندرية ، 2000م .
محمد جابر بريقع

- 11 فراج عبد الحميد توفيق : النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري الحواجز والموانع ، دار الوفاء للنشر والطباعة ، 2004م.
- 12 قاسم حسن حسين : مبادئ الأسس الميكانيكية للحركات الرياضية ، دار الفكر العربي ، عمان ، 1998م.
- 13 إيمان شاكر : ميكانيكية المسابقات المركبة العشاري رجال والسباعي سيدات ، دار الكتاب الوطنية ، بنغازي ليبيا ، 2001م.
- 14 قاسم حسن حسين : محمد عبد الرحيم كمال عبد الحميد اسماعيل عبد المحسن مبارك العازمي : القياس والتقويم في التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، 2011م.
- 15 محمد صبحي حسنين : محمد نصر الدين رضوان : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، 2001م

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 16 **Alfano, n & Fernades , t ,:** special strength implication for Training principles for jumpers development , new studies in athletics , 2001.
- 17 **Brian Mclean:** - the biomechanics of hurdling:force plate analysis to assess hurdling,asenior research scientist in the dept.of biomechanics at the Australian Institute of sport in Canberra,1994.
- 18 **Dintaman ,** Ward , r , tellez , t sears, b, speed , 2nd ed , human kinetics publishers, champaign illins, 1998.
- 19 **Donald a . chu :** Jumping into plyometrics : 100 exercises for power& strength 2nd , ed , human kinetics , 1998 .
- 20 **Gambetta, v:** Maximal power training , track coac , no , 146, 1998.
- 21 **Jim Giroux :** 110 and 100 meter hurdle drills and training,2010.
- 22 **Ludvik svoboda :** Speed and coordination problems in the 110m hurdles,1989.
- 23 **Sacks,a:** Triple jump , trac & field quarterly review , vol, 98 bo 4 , winter , 2000.
- 24 **Tadeusz szeczepanki :** The 100 metres hurdles,2010 .
- 25 **Zhong xu:** kinematical research on hurdle clearance techniques of elite Chinese athlete in 100m hurdles, 2008.

" السلوك التنافسي وعلاقته بمراكز اللعب لدى بعض الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة "

*د.كمال علي الغول

**د.خديجة يوسف ابوخرص

مقدمة البحث: السلوك التنافسي الرياضي هو نشاط يحاول فيه اللاعب إحراز الفوز، ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب، بل أيضا " على الدوافع الاجتماعية، لذا يتميز السلوك التنافسي للأنشطة الرياضية بشكل عام والتي لديها حضور جهايري كبير بشكل خاصة، والذي يظهر فيها بوضوح تأثير الفوز والهزيمة أو النجاح والفشل، وما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية وبصورة واضحة ومباشرة وهذا بالطبع يتطلب ضرورة تعبئة الرياضي لبذل أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن، الأمر الذي يسهم في تطوير وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الحلقية والإرادية للرياضي. (4 : 201)

ولعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي يحاول فيها الفريق كجموعه وأفراد إظهار إمكانياتهم البدنية المهارية والنفسية لتحقيق الفوز أولا ثم المتعة في الأداء للسيطرة على مجريات المباريات وهذا بالطبع يتطلب منهم أن يكونوا على مستوى عال من المهارة واللباقة البدنية والنفسية وتماسك الفريق الذي يؤدي إلى التغلب على المنافس وتحقيق الانجاز الرياضي الذي يتطلعون إليه. من خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث لان مفهوم السلوك التنافسي جد مهم في اعداد اللاعبين في مرحلة التدريب والمنافسات وعلى المديرين ان يضعوا في حساباتهم الضغوط النفسية التي يتعرض لها اللاعبون وذلك بخلق مناخ مماثل لأجواء المباريات الفعلية ومواقف لعبية مشابهة الأمر الذي بدوره ان يطور الأداء المهاري ويجعل اللاعبين في أحسن أحوالهم نتيجة للخبرات المتراكمة التي حققوها وبالتالي السيطرة على سلوكهم التنافسي.

2-1 مشكلة البحث: يعتبر السلوك التنافسي في لعبة كرة القدم من المواضيع المهمة والمؤثرة في بناء اللاعبين لتحقيق النتائج المأمولة، فاللاعب الذي لديه دوافع ايجابية للانجاز سوف يشكل اعتقاداً سليماً حول ما يستطيع فعله من اجل بذل الجهد والمثابرة للوصول إلى الأداء المطلوب واتخاذ السلوك المناسب خلال المنافسة. (4 : 201)

وان حالة الاستعداد للتنافس بوجود الخصم والحكام والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تثير دافعية سلوك الرياضي للانجاز" (1 : 235). ونظراً لكون الضغوط والمواقف النفسية للاعب تظهر في أثناء المنافسة فأنها تؤثر على السلوك التنافسي له ويختلف هذا السلوك تبعاً لهذه الضغوط وتحدد حسب موقف المنافسة، حيث يظهر السلوك التنافسي خلال الهجوم والدفاع والوسط في المحاولات الفردية التي يقوم بها اللاعب دون أي اعتماد مباشر على زملائه في الفريق بالرغم من إمكانية التعاون معهم" (2 : 83) وما أن ظروف لعبة كرة القدم تتطلب من اللاعب ان يبذل أقصى ما يمكن من قدراته المهارية و البدنية والنفسية لأنه يواجه منافس له نفس الهدف وقد يتقاسم معه الحظوظ بالظفر بنتيجة المباراة، الأمر الذي يفرض على كل لاعب ان يرتب أفكاره ويتحكم في تصرفاته وانفعالاته حتى يتسنى له اللعب بطريقة ايجابية لأن ذلك له تأثير مباشر على زملائه وبالتالي على نتيجة المباراة.

ومن خلال قراءات الباحثان المتعددة والمتنوعة حول المواضيع التي تمس كرة القدم جذب اهتمامه موضوع السلوك التنافسي للاعبين بسبب تأثيراته المباشرة على نتائج المباريات بالإضافة الى توصيات العديد من البحوث (5) (6) بإجراء دراسات علمية لسلوك التنافسي لهذا قام الباحث بمتابعة دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة والذي يضم نخبة من اللاعبين الذين يمثلون مؤسساتهم في الجانب الرياضي وذلك بهدف التعرف على السلوك التنافسي لديهم الامر الذي سوف يساهم في التعرف على بعض الجوانب النفسية التي في حال الاهتمام بها ستساعد في تطوير وتحسين المستوى العام للفريق أثناء المنافسات الرياضية. كما انه سيساهم في لفت انتباه المديرين نحو الاهتمام بالجانب النفسي الذي يعد من الجوانب الضرورية والمؤثرة في نتائج المنافسات .

3-1-الهدف من البحث:

- 1- التعرف على السلوك التنافسي لدى لاعبي بعض الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة.
- 2- التعرف على الفروق في السلوك التنافسي بين لاعبي مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) لبعض الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة.
- 3- التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي لدى لاعبي كل مركز من مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) لبعض الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة.

4-1- تساؤلات البحث:

- 4- هل توجد فروق دالة معنوية في السلوك التنافسي بين الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة؟.
- 5- هل توجد فروق دالة معنوية في السلوك التنافسي بين مراكز اللعب الثلاثة (دفاع ، وسط ، هجوم) لدى بعض الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة؟.
- 6- هل توجد علاقة بين السلوك التنافسي ومراكز اللعب الثلاثة (دفاع ، وسط ، هجوم) لدى بعض الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة؟.

5-1- مصطلح السلوك التنافسي:

هو "أوجه النشاط الظاهر الذي يمكن ملاحظته بوساطة الغير بالعين المجردة أو تسجيله ورصده بالأدوات المختلفة كالكاميرا العادية والسينمائية وتشمل النشاط اللفظي والحركي و الاشاري وهذه الأشياء مادية محسوسة أي موضوعية (3 : 107)".

6-1- الدراسات المشابهة:

- 1- **دراسة مجيد أسد، طارق ميرزا ، داليا حسين، (2014) (6)** بعنوان (الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي والانجاز للاعبين القوي في مدينة السلجانية) بهدف التعرف على الرضا الحركي والسلوك التنافسي والانجاز لدى لاعبي أندية السلجانية بالعب القوي (عدو 100م، الوثب الطويل، رمي الرمح). والتعرف على العلاقة بينهم. ثم التعرف على العلاقة بين الرضا الحركي والانجاز لدى افراد عينة البحث مستخدمين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية اما مجتمع البحث وعينته فقد كانت من لاعبي اندية السلجانية بالعب القوي (عدو 100 م، الوثب الطويل، رمي الرمح)، والبالغ عددهم (15) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من فئة المتقدمين ولجمع البيانات تم اعتماد مقياس الرضا الحركي المقنن، ومقياس السلوك التنافسي المقنن وبعدها تسجيل الانجاز لكل لاعب في العينة وكان من اهم النتائج هوان الرضا الحركي كان مرتفعاً لدى اللاعبين عينة البحث كل بحسب الفعالية التي يمارسوها، كما ان مستوى السلوك التنافسي كان منخفضاً لدى اللاعبين عينة البحث كل بحسب الفعالية التي يمارسوها، هذا ولم تظهر هناك علاقة ارتباط بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى عينة البحث.
- 2- **دراسة عباس مهدي صالح، محسن محمد حسن (2012) (4)** (السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري والانجاز للاعبين الكاراتيه الناشئين) بهدف التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي والأداء المهاري للاعبين الكاراتيه الناشئين ثم التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي والانجاز لدى افراد العينة. أما عينة البحث فكانت اللاعبين المشاركين في بطولة العراق للناشئين التي أقيمت في محافظة البصرة . وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية إذ كانت عينة البحث من اللاعبين الناشئين وزن (60كغم) وبلغ عددهم (16) لاعبا) وبأسلوب الحصر الشامل أما اهم النتائج فقد كانت تشير الى ان هناك علاقة ارتباط في السلوك التنافسي والانجاز وعشوائيا في الأداء المهاري ،بينما كان السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري للاعب. وانعكس ايجابيا على مستوى الانجاز.

2 - اجراءات البحث:**1-2- منهج البحث :**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملائمة وطبيعة هذا البحث.

- 2-2- **مجتمع البحث وعينته:** تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة والبالغ عددهم (26) فريقاً وكانت أعمارهم فوق الاربعين سنة وقد تم اختيار الفرق المتحصلة على الترتيب الأربعة الأولى وواقع (12) لاعبا من كل فريق تم اختيارهم بالطريق العمدية ويمثلون مراكز اللعب الثلاثة (دفاع – وسط – هجوم) ،والفرق هي مكتب التربية والتعليم – مدرسة العلاقة الثانوية – مدرسة نور الهدى – مدرسة أبا ذر الغفاري ،وبالتالي يكون العدد الكلي للعينة (48) لاعبا. والجدول (1) يوضح توزيع اللاعبين واعدادهم.

الجدول (1) عدد اللاعبين حسب خطوط اللعب (الدفاع، الوسط، الهجوم) لكل فريق

ت	التقطاعات	عدد العينة	الدفاع	الوسط	الهجوم
-1	مكتب التعليم	12	7	3	2
-2	مدرسة العلالقة الثانوية	12	5	4	3
-3	مدرسة نور الهدى	12	6	4	2
-4	مدرسة أبا ذر الغفاري	12	5	3	4
	المجموع	48	23	14	11

3-2 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العلمية.

- مقياس السلوك التنافسي (ملحق 1).

- جهاز حاسوب .

3-2-1 مقياس السلوك التنافسي: (ملحق 2)

استخدم الباحث مقياس السلوك التنافسي الذي قام ببنائه دورتي هاريس Harris (1984) ويتضمن المقياس في صورته الاولى (50) عبارة، واعد صورته العربية محمد علاوي (1998) واختصاره الى (20) عبارة يجيب عليها اللاعب ببدايات الاجابة الثلاثة (دائماً - احياناً - ابداً).

ويتضمن المقياس (9) عبارات ايجابية وارقاتها (2-3-6-8-10-11-12-13-17) وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يلي: (دائماً 3- احياناً 2- ابداً 1). كما يتضمن المقياس (11) عبارة في اتجاه السلوك التنافسي السلبي وارقاتها كما يلي: (1-4-5-7-9-14-15-16-18-19-20). وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يلي: (دائماً 1 درجات، احياناً = 2، ابداً = 3). وتبلغ اعلى درجة للمقياس (60) درجة وأقل درجة (20) درجة وتبلغ درجة الحياد (40) درجة. (7 : 43)

3-2-2 صدق المقاييس المستخدم في البحث:

من أجل استخراج الصدق قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيته لأستخدامه على العينة، إذ أن هذا النوع من الصدق يسمى بالصدق

الظاهري، ولقد اتفق الخبراء على صلاحية المقياس لأستخدامه على العينة بنسبة 100%. ملحق (1) 3-3-2 ثبات المقاييس المستخدم في البحث:

لغرض التأكد من ثبات المقياس تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ استخدم الباحث عينة التجربة الاستطلاعية نفسها وذلك باجراء الاختبار بعد (12) يوم من تطبيقه عليها لأول مرة، ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات تطبيق الاختبار الأول ودرجات الاختبار الثاني للمقياس حيث تبين أن معامل الثبات يساوي (0,90) وبهذا الإجراء أصبح المقياس جاهز للتطبيق.

4-2 - الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية وذلك بتوزيع المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (4) لاعبين بتاريخ (2016/1/13) ثم تم استبعادهم من العينة الرئيسة، كان الهدف منها التعرف على الآتي:

- صلاحية المقياس المستخدم في البحث.

- ملائمة العينة واستجابتها للدراسة.

- مدى تفهم العينة لمفردات المقياس وفقراته.

- الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

- الزمن المستغرق للإجابة عن المقياس المستخدم في البحث.

5-2 - الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من صدق المقياس وثباته تم إجراء الدراسة الأساسية حيث تم توزيع مقياس السلوك التنافسي على العينة الأساسية والمتمثلة بلاعبي الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم ببلدية صبراتة و المتحصلة على الترتيب الاربعة الاولى ، وذلك بتاريخ (20/1/2016)، وبعد ذلك تم استلام الاجابة على المقياس وتفرغه في استمارة خاصة على هيئة ارقام خام ليسهل التعامل معها احصائيا.

6-2 - الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل لنتائج البحث.

أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فكانت كالآتي:

الوسط الحسابي -- الانحراف المعياري- اختبار فروق المتوسطات (ANOVA)

- ارتباط سبيرمان.

3- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (2) الفروق في السلوك التنافسي بين الفرق المتنافسة لدى عينة البحث ن = (48)

ت	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الاحتمالية Sig	الدلالة
1	بين المجموعات	249.583	3	83.194	4.057	0.012	غير معنوي
2	داخل المجموعات	902.333	44	20.508			
3	المجموع الكلي	1151.917	47				

يتبين من نتائج جدول (2) ان قيمة (ف) المحتسبة في السلوك التنافسي بين لاعبي الفرق المشاركة في دوري كرة القدم لقطاع التعليم والمتحصلين على الترتيب الاربعة الاولى قد بلغت (4.057) بينما كانت قيمة الاحتمالية (0.012) وبما ان قيمة الاحتمالية هي اقل من مستوى الدلالة (0,05)، إذا لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الفرق قيد البحث. ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن اللاعبين لم يتعرضوا إلى ضغوط نفسية تخربهم عن طورهم كما ان هذه النتيجة تدل على أن مستوى اداء لاعبي هذه الفرق متقاربة جداً. بالإضافة الى ضعف المستوى الفني بشكل عام لكل الفرق، فضلاً عن كون اللاعبين هم من اعمار كبيرة في السن نسبياً الامر الذي يجعلهم أكثر التزاماً" و اقل تهور، ومسألة الخسارة أو الفوز ليس في أولوياتهم

جدول (3) الفروق في السلوك التنافسي بين لاعبي مراكز اللعب المختلفة (الدفاع ، الوسط ، الهجوم) لدى عينة البحث

ن = (48)

ت	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الاحتمالية Sig	الدلالة
1	بين المجموعات	139.938	2	69.969	3.527	.038	غير معنوي
2	داخل المجموعات	892.728	45	19.838			
3	المجموع الكلي	1032.667	47				

يتبين من نتائج جدول (3) ان قيمة (ف) المحتسبة في السلوك التنافسي بين لاعبي مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) قد بلغت (3.527) بينما كانت قيمة الاحتمالية (0.038) وبما ان قيمة الاحتمالية هي اقل من مستوى الدلالة (0,05)، إذا لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي مراكز اللعب المختلفة في السلوك التنافسي. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه علي حسين علي (5 : 88) ويعزو الباحث هذه النتيجة التي تم الحصول عليها من خلال الأوساط الحاسوبية بأن اللاعبين في المراكز الثلاثة بالفرق المشاركة في النشاط الرياضي بقطاع التعليم لم تتم استنارتهم لعدم وجود مشجعين الامر الذي لم يجعلهم يتعرضوا إلى ضغوط نفسية. وهو ما يؤكد احمد فوزي، وطارق بدرالدين، بان الضغوط والمواقف النفسية للاعب التي تظهر في أثناء المنافسة تؤثر على السلوك التنافسي له ويختلف هذا السلوك تبعاً لهذه الضغوط وتحدد حسب موقف المنافسة، إذ تظهر كيفية وطريقة الأداء لدى اللاعب بأن يبدل قصارى جهده من حيث الإمكانيات البدنية والمهارية والنفسية، (2 : 83) كما يعزي الباحثان هذه النتيجة الى مشاركة لاعبي الدفاع في الهجوم عند الاستحواذ

على الكرة ولاعب الهجوم في الدفاع عند فقدان الكرة فضلا عن مساهمة لاعبي الوسط في المشاركة مع المهاجمين و المدافعين على حد سواء أي أن جميع اللاعبين يمتلكون سلوك تنافسي واحد تقريبا.

جدول (4) يوضح مصفوفة الارتباط (سبيرمان) بين السلوك التنافسي ومراكز اللعب المختلفة

مركز الدفاع	مركز الوسط	مركز الهجوم	السلوك التنافسي	
.017	-.541	.054	_____	السلوك التنافسي
.070	.941	.855	_____	مستوى الدلالة
-.178	-.452	_____	_____	مركز الهجوم
.580	.105	_____	_____	مستوى الدلالة
.199	_____	_____	_____	مركز الوسط
.535	_____	_____	_____	مستوى الدلالة

ومن خلال استعراض نتائج هذا الجدول نلاحظ عدم وجود علاقة ذات فروق معنوية بين السلوك التنافسي ومراكز اللعب الثلاثة وهو ما يتطابق مع نتائج دراسة عباس مهدي صالح، ومحسن محمد حسن (4) من أن السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري له. ويضيف الباحث أن تداخل المراكز فيما بينهم أدى الى خلل في الواجبات وضعف في النتائج بسبب قلة الخبرة وضعف الحماس.

3- الاستنتاجات:- من خلال التحليل الإحصائي للبيانات وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- ان مستوى السلوك التنافسي لدى جميع اللاعبين كان متوسطا.
- 2- عدم وجود فروق معنوية بين مراكز اللعب الثلاثة (الدفاع ، الوسط ، الهجوم).
- 3- لم تظهر هناك علاقة ارتباط حقيقية بين مراكز اللعب والسلوك التنافسي لدى اللاعبين قيد الدراسة.
- 4- لا توجد فروق دالة معنوية بين الفرق قيد الدراسة و السلوك التنافسي .
- 5- التوصيات:-

- 1- الاهتمام بالجانب النفسي للاعب كرة القدم أسوة بالجوانب البدنية والمهارية والخططية والمعرفية في الوحدات التدريبية و تعزيز السلوك التنافسي لتحقيق الانجاز المرغوب فيه.
- 2- إجراء دراسات مماثلة في الفعاليات الرياضية الأخرى.

المراجع:

- 1- احمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم- التطبيقات، ط2 : دار الفكر العربي، القاهرة، 2006).
- 2- احمد أمين فوزي ،وطارق محمد بدر الدين: سيكولوجية الفريق الرياضي، ط1 دار الفكر العربي، القاهرة، 2011.
- 3- حسين احمد الشافعي: المسؤولية في المنافسات المحلية والدولية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997.
- 4- علي حسين علي : الضغوط النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسي للاعبى أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد 8، العدد 5، 2015.
- 5- عباس مهدي صالح، محسن محمد حسن: السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري والانجاز للاعبى الكاراتيه الناشئين، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الخامس، العدد الاول ، 2012
- 6- مجيد خدا بخش أسد ، طارق احمد ميرزا ، داليا حسين صالح: الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي والانجاز للاعبى ألعاب القوى في مدينة السلجمانية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الخامس، العدد الاول ، 2012.
- 7- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.