

تقويم الخدمات الصحية لدى بعض مدارس المرحلة الثانوية

بمدينة مرزق

*د. صالح محمد الأطرش **م.م محمد عبدالسلام عبد الفراج

المقدمة ومشكلة البحث:- إن الخدمات الصحية من أكثر الخدمات التي يقع على عاتق كثير من الدول توفيرها نظراً لأن وجودها وتوافرها بدرجة مناسبة يؤدي إلى حماية أغلب السكان من الأمراض وذلك عن طريق الوقاية والعلاج وبالتالي يشعر الفرد بالاطمئنان والسعادة وينعكس ذلك على علاقة الفرد بالآخرين ولهذا فالفرد السليم صحياً أقدر على خدمة مجتمعه وهو أكثر كفاءة منت الناحية الاقتصادية وأكثر تحملاً لمشاق العمل من الشخص المريض، لذلك فالدول المتقدمة تولي برامج الرعاية والخدمات الصحية اهتماماً كبيراً وقد حدث مؤخراً اهتماماً دولياً بالناحوي الصحية ومنها إقامة العديد من المؤتمرات الطبية والصحية العالمية وعقد اتفاقيات دولية صحية عديدة والتي كللت بإنشاء منظمة الصحة العالمية التابعة لهيئة الأمم المتحدة.(12:30)

وتهتم غالبية الدول بالعناية ببرامج الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية لأفراد الشعب وتقوم برسم السياسة الإنشائية والوقائية والعلاجية لرفع المستوى الصحي للمواطنين والأسوياء. كما تهدف برامج الصحة المدرسية إلى التعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبهم من المخربات صحية "بدنية كانت أم نفسية" وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدني والذهني والعاطفي ومتابعة ذلك النمو، والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم، وتولي المجتمعات المتقدمة والدول النامية الصحة المدرسية عناية خاصة واهتمام كبير من أجل رعاية الأطفال في السن المدرسي من 6-20 سنة، وهناك بعض المجتمعات التي تبدأ اهتماماً برعاية الأطفال من 3-20 سنة. (2:162)

ونظراً لأهمية التربية الصحية للفرد والمجتمع فقد منحها مختلف الدول الكثير من عنايتها ورعايتها وخاصة بالنسبة للنشء في المدارس لأن الاهتمام بصحة النشء يعتبر هدف كبير تضعه الدول نصب عينها حيث أن هذا هو الطريق الصحيح للنمو الطبيعي والتقدم الحضاري الذي يقوم بناؤه على اكتشاف مواطنين أصحاء لا تمتعهم الأمراض ولا يعوقهم الضعف عن أداء واجباتهم نحو رقي أممتهم والنهوض بشؤونها في كافة المجالات. (6:7)

إن العلاقة بين صحة الطفل وتعليمه علاقة وثيقة وتبادلية فكما أن الصحة لها تأثير كبير على قابلية التعليم فإن الحضور المنتظم في المدرسة من الوسائل الهامة لتعزيز الصحة وذلك من خلال المناخ والتنظيم والإدارة ونوعية البيئة الحسية والاجتماعية فيها ومن خلال مناهجها وطرق التعلم فيها وطريقة تقويم تطور الطلاب فيها تؤثر المدرسة تأثير مباشر على تنمية الاعتزاز بالنفس وتحقيق الانجازات التعليمية وبالتالي على صحة طلابها وطاقم العمل فيها وبقدر ما تكون هذه المدارس صحيحة من الناحية التنظيمية تكون فاعليتها أوضح كهيئة معززة للصحة . وبالإضافة إلى ذلك فعندما تكون هذه المدارس منظمات فاعلة لتعزيز الصحة، تكون في وضع يمكنها من مساعدة طلابها والعاملين فيها على اكتساب الآليات واستقطاب الموارد اللازمة لعمل ذلك . ويمكنها كذلك من التواصل مع مختلف المؤسسات والمراكز والمنظمات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في هذا المجهود. (13:54)

إن المدرسة وحدها يمكن أن تسهم في تطور الطلاب وتقدمهم، وبالإضافة إلى ترسيخ الخصائص الفاعلة للمدارس (والتي من عناصرها : القيادة المشتركة، مشاركة الرؤية والأهداف، البيئة الصحيحة للتعلم، والتطلع نحو الأفضل للجميع، وجودة التعليم، ومراقبة التطور، ومراعاة حقوق الطلاب ومسئولياتهم) فقد بينت الأبحاث بشكل صريح أنه إذا توفرت الظروف المناسبة يمكن لكل الطلاب أن يتعلموا جيداً عندما لا تحول الحالة الصحية للطلاب دون قدرتهم على التعلم. (15:62)

تشكل سنوات الدراسة فترة التكوين في حياة الجنس البشري، ولهذا فإن المدارس تساهم بطريقة كافية في تحسين صحة النشء سلوكهم والاعتماد على النفس، وتنمية المهارات الحياتية (القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة، والتواصل مع الآخرين، وتفهم المشاعر الإنسانية، والتفكير العملي، والتعامل مع الأزمات)، وبالإضافة إلى ذلك تشكل سنوات الدراسة فرصاً ملائمة للتدخل في العديد من الأمراض الخاصة بشكل فعال واقتصادي . وتشكل المدرسة كذلك منظومة ملائمة لإدخال المفاهيم الصحية والتقنيات إلى المجتمع، ويمكنها كذلك أن تقود المجتمع إلى تأييد السياسات والخدمات التي تعزز الصحة، ويمكن لبرامج

الصحة المدرسية والتي تضم تقديم الخدمات الصحية والتوعية وتعزز البيئة الصحية أن تغدو واحدة من أهم الوسائل الفعالة المتاحة لكل بلدان العالم لتحسين صحة شعوبها. (21:4)

لا تستطيع المدرسة التأثير على الصحة من خلال المناهج الدراسية وحدها، أو من خلال الجمع بين المناهج والبيئة . ولكن الخدمات المتوفرة في المدرسة أو من خلالها تعتبر الشريك الثالث في تعزيز الصحة والتعلم (ومن هنا: الخدمات الصحية، والبرامج الوقائية، وخدمات الصحة النفسية، وخدمات التغذية وسلامة الأغذية، والخدمات الاجتماعية، والرعاية البدنية، وغيرها)، ويجب التأكيد على أن تأمين هذه الخدمات والحصول على الدعم العام لها يستلزم تقوية دور برامج الصحة المدرسية والتعاون الوثيق بين الأسر والمؤسسات الأخرى وباقي أفراد المجتمع. (46:13)

وأن هذه المرحلة (المراهقة) ليست فترة هادئة خالية من الفوضى بل إنها مرحلة حساسة تفاجئ الطالب بتغيرات جسدية، تعزز بعض الحاجات والمواقف الانفعالية وتكتنفها بعض الأزمات النفسية وتمتلي بالمعاناة والإحباط والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق وخلف هدوء المراهقة ثورة عارمة من الصراع، وهي تتطلب رعاية خاصة من أجل أن يواجهها الولد بشجاعة ووعي ويتكيف معها بحكمة ورياسة، فإذا لم يهيئ لها التلميذ بالثقافة والتربية فإنها قد تهدد مستقبل حياته من خلال مشاكلها وحالات القلق والتوتر التي توأكبها. (11:7)

ويعد تقديم الخدمات الصحية لطلاب المدارس الثانوية من الجوانب الهامة والملحة في الوصول بالطلاب إلى درجة عالية من التمكن من ممارسة الأنشطة الرياضية ومما يسمح باستثمار طاقاتهم ليصبحوا أكثر قابلية للاندماج في المجتمع الذي يعيشون فيه، ومن خلال اطلاع الباحثان علي بعض المدارس الثانوية والاطلاع علي الأبحاث اتفق إن من أهم المشكلات التي تواجه الخدمات الصحية المدرسية عدم توافر الاشتراطات الصحية والخدمات الصحية لطلاب ويجب ان تخضع المدارس للإشراف الصحي المستمر وتقوم الخدمات الصحية وهذا مادعي القيام بالدراسة الحالية لتقويم الخدمات الصحية لبعض المدارس الثانوية.

أهمية البحث:-

- 1- تقويم الخدمات الصحية سيعطي الفرصة للوقوف على الإيجابيات والسلبيات والتوصل إلى أفضل المقترحات والحلول العلمية بما يخدم طلبة المرحلة الثانوية والعاملين في المجال الرياضي.
- 2- معرفة أهم المعوقات التي تواجه الخدمات الصحية المدرسية ومحاولة حلها.
- 3- قد يسهم هذا البحث في تطوير برنامج الصحة المدرسية تمشياً مع كل جديد وللنبوض بالصحة العامة.

أهداف البحث:- يهدف هذا البحث إلى: تقويم الخدمات الصحية لدى بعض مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مرزق، وذلك من خلال التعرف على واقع المحاور التالية :-

- 1- التقويم الصحي للطلاب.
- 2- مكافحة الأمراض المعدية.
- 3- الإسعافات الأولية.
- 4- رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5- التغذية المدرسية.
- 6- صحة البيئة المدرسية.
- 7- الكشف الطبي الدوري الشامل.

تساؤلات البحث:-في ضوء تحقيق أهداف البحث تم صياغة تساؤلات البحث على هيئة التساؤلات التالية:-

- 1- هل يتم التقويم الصحي للطلاب بصورة دائمة ومستمرة ؟
- 2- هل يتم مكافحة الأمراض المعدية التي تظهر في المدرسة ؟
- 3- هل يتم تطبيق مبادئ الإسعافات الأولية في المدارس ؟

- 4- هل توجد عناية خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ؟
 5- هل هناك اهتمام بتقديم وجبات غذائية للطلاب ؟
 6- هل هناك عناية خاصة بصحة البيئة المدرسية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :-

التقويم:- يشير محمد حسن علاوي نقلاً عن بوجارتتر إلى أن التقويم هو عملية تستخدم المقاييس في جمع وترتيب وتفسير البيانات لتحديد المستويات حتى يمكن اتخاذ القرار. (27:11)

والتقويم في مجال التربية الصحية يعرف بأنه "عملية تحديد قيمة البرنامج كله من حيث تحقيقه للهدف الذي خطط من أجله، أي أنها عملية متابعة الخطة للإجابة على السؤال: هل حققت الخطة بعد أن تم تنفيذها الغرض الذي رسمت من أجله ؟. (10:8)

الخدمات الصحية Health Service :- عرفها وهبة الشحات بأنها: مجموعة من الخدمات الوقائية التي إذا تم تطبيقها تجنب الأفراد الإصابة بالعديد من الأمراض وتشمل التغذية السليمة والكشف الطبي الدوري الشامل والوقاية من الأمراض المعدية والأمان والإسعافات الأولية والعناية بالجسم والحفاظة عليه للأفراد المعاقين والأسياء وتوفير الأجهزة والأدوات التعويضية للأفراد المعاقين والخدمات العلاجية والتأهيل وتشمل العلاج من الإصابات الرياضية ومن الإعاقات المختلفة وكيفية استخدام الأجهزة والأدوات التعويضية. (10:10)

الدراسات السابقة :-

دراسة الهام إساعيل شلبي (1987م) (1) وعنوانها (تقويم الخدمات الصحية لمقابلة الاحتياجات الصحية للأطفال قرية (sos)) وتهدف هذه الدراسة الي تقويم الخدمات الصحية لمقابلة الاحتياجات الصحية لأطفال قرية (sos) في المراحل السنية المختلفة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وكانت عينة البحث (50) لأفرد من المسؤولين عن إدارة شؤون القرية كما استخدمت الباحثة لاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج توافر الخدمات الصحية لمقابلة للاحتياجات الصحية للأطفال.

دراسة بهي الدين إبراهيم (1991م) (3) وعنوانها (الخدمات الصحية المرتبطة بالنشاط الرياضي المدرسي المقدمة لتلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية بمنطقة مسقط التعليمية) وتهدف هذه الدراسة إلى تعرف علي الخدمات الصحية التي يتم تقديمها إلى تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية والمقارنة بينها وأستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وكانت عينة البحث (49) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الابتدائية (15) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية كما استخدم الباحث المقابلة الشخصية والاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج قصور في إجراءات الفحص الدوري الشامل والسجلات الخاصة بالطلاب وعدم توافر الحمامات والادشاش الكافية والملابس الرياضية المناسبة لاستخدامها أثناء ممارسة النشاط الرياضي لايتوفر برامج التدريب الخاصة التي يتم تقديمها للتلاميذ المعاقين لا يوجد وعي صحي لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي لا توجد جماعة للإسعافات الأولية.

دراسة ليلى عثمان وآمال زكي (1994م) (9) وعنوانها (تقويم الخدمات الصحية لطالبات الكلية التربية الرياضية من خطورة التعرض للإصابات المختلفة أثناء تنفيذ منهج الدراسي) وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي الإصابات التي تتعرض لها الطالبات أثناء تنفيذ منهج الدراسي واستخدمت الباحثة المنهج المسحي وكانت عينة كبحث عمديه قوامها (495) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة خلال العام الدراسي (1993/1994م) كما استخدمت الباحثة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج قد استغرقت نتائج هذه الدراسة إلى عدم توافر الشروط الصحية في كل من (حمام السباحة - المطعم- المدرجات النظرية - غرف خلع الملابس - المرافق الصحية - الوحدة الغذائية).

دراسة خالد جبر سالم (1999م) (5) وعنوانها (دراسة تحليلية لمستوي الخدمات الصحية وعلاقتها ببعض دلالات الحالة الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساس) وتهدف هذه الدراسة الى تعرف علي الخدمات الصحية المقدمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساس والعلاقة بين المتغيرات الحالة الصحية للتلاميذ والخدمات الصحية المدرسية واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وكانت عينة البحث عشوائية وقوامها (540) تلميذ وتلميذه واستحلت عينة البحث (18) مدرس ومدرسة تربية رياضية وعلي (18) زائرة صحية كما استخدم الباحث المقابلة الشخصية كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج هذه الدراسة عن تحديد أهم الخدمات الصحية للتلاميذ زيادة اهتمام مدارس البنين عن البنات بالحالة الصحية من فحوص طبية وتحليل وملاحظات يومية ارتباط الحالة الصحية لتلاميذ بالخدمات الصحية المقدمة من مدارسهم كما أوضحت النتائج ان أهم الخدمات الصحية لتلاميذ هي الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي والاهتمام بالحالة الصحية للتلاميذ والاهتمام بمتابعة الحالة الصحية للتلاميذ والاهتمام بإعطاء والاهتمام بعمل الإسعافات الأولية.

إجراءات البحث :-

منهج البحث:- استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجالات البحث:-

- المجال المكاني: بعض المدارس الثانوية بمدينة مرزق.
- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في الفترة ما بين (2018\3\5م - 2018\2\5م).
- المجال البشري: طلبة بعض المدارس الثانوية بمدينة مرزق.

عينة البحث:- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بعض مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مرزق، من طلاب وطلبات المرحلة الثانوية بواقع مدرستان، كل منها 100 طالب وطالبة وإجمالي (200).

أدوات جمع البيانات :-

استبيان الخدمات الصحية المدرسية:- استارة استبيان مقننة تمثل عدة محاور رئيسية وعددها سبعة محاور(محور التقويم الصحي - مكافحة الأمراض المعدية - الإسعافات الأولية- ذوي الاحتياجات الخاصة - التغذية المدرسية - البيئة المدرسية - الكشف الطبي) .

المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث:-

تحقيقاً لأهداف البحث وتساؤلاته استخدم الباحثان:-

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسب المتوية.
- معامل الارتباط.
- معامل الفأكر ونباخ.- اختبار t.test

الخطوات الإجرائية:- تم الاعتماد في الاختبارات الإحصائية على برنامج (SPSS) Statical Package for Social Seicne وهو ما يعرف بـ (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمختص بتحليل البيانات وصفيًا كانت أو استنباطيًا) وذلك من اجل الاجابة على تساؤلات البحث باستخدام بعض المقاييس والادوات الإحصائية، حيث تم الاعتماد على عدد من المقاييس الإحصائية المستخدمة لقياس العلاقة بين المتغيرات، حيث تنقسم الاختبارات الإحصائية التي تمت في هذه الدراسة الى:-

المرحلة الأولى: الخطوات الإجرائية للتأكد من صدق وثبات الاستبيان:-

- إجراء اختبارات الصدق من خلال طريقتان , أولاً طريقة صدق المحكمين ثانياً طريقة معامل الاتساق الداخلي.

- معامل ثبات ألفا لكرونباخ. ويقصد به مدى خلو درجات الاختبار من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها وهو يعني الاتساق أو الدقة في القياس وهو عبارة عن العلاقة بين الدرجات الحقيقية والدرجات الملاحظة وتزيد قيمة معامل الثبات بزيادة القدر النسبي لتباين الدرجات الحقيقية.

المرحلة الثانية: تخصص مرحلة تحليل الاستجابات الخاصة بالاستبيان:-

- اختبار التوزيعات التكرارية لإجابات عينة الدراسة.
- تحليل معامل الارتباط Pearson correlation, حيث إن معامل الارتباط هو مقياس إحصائي لمعرفة درجة واتجاه العلاقة بين المتغيرين.
- اختبار تقدير الآراء (ليكرت) لقياس المتوسط الحسابي والأهمية النسبية، حيث أنه تم وضع مقياس لتقدير آراء المشاركين في الاستبيان من خلال الإجابة على الفقرات لتتكون من ثلاث إجابات تم توزيعهم على 3 مستويات. حيث تم تبويب الإجابات وفقاً للجدول (1)

جدول (1) يوضح مقياس العبارات والتقدير اللفظي للإجابة

موافق	إلى حد ما	غير موافق
3	2	1
مرتفع	متوسط	ضعيف
من 2.34 إلى 3	من 1.67 إلى 2.33	من 1 إلى 1.66

طول الفئة = (الحد الأعلى البديل - الحد الأدنى البديل) / عدد المستويات

$$0.66 = 3 / (1 - 3) =$$

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- اختبار الفروقات الإحصائية للعينة الواحدة T-test .
- اختبار مستوى المعنوية عند 5 %

اختبارات التحقق من صدق وثبات الاستبيان:-

اختبار الصدق:- وفقاً لإجراءات الدراسة فإنه تم الاعتماد على طريقتين للتأكد من صدق الاستبيان، فقد تم عرض الاستبيان على محكمين ، بجانب إجراء اختبار معامل الاتساق الداخلي حيث أنه سوف يتم قياس معاملات الارتباط بين كل عبارة فرعية والعبارة الرئيسية التبتنتيماليها ، بجانب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور التبتنتيماليه، حيث إذا أشارت النتائج وجود معامل ارتباط عند مستوى معنوية اقل من 5% فإن هناك صدق للعبارات كما هو يتضح من جدول (2).

جدول (2) يوضح اختبار الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

المحور الخامس التغذية المدرسية		المحور الرابع رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة		المحور الثالث الإسعافات الأولية			المحور الثاني مكافحة الأمراض المعدية		المحور الأول التقويم الصحي للطلاب		
درجة الارتباط	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية
0.814**	1	0.811**	1	0.901**		1	0.673**	1	0.983**		1
0.863**	2	0.932**	2	0.982**	ا		0.923**	2	924**0		2
0.859**	3	0.862**	3	0.934**	ب		0.864**	3	0.985**	ا	
0.923**	4	0.946**	4	0.959**	ج		0.923**	4	0.974**	ب	
0.891**	5	0.946**	5	0.956**	د		0.908**	5	0.863**	ج	
0.859**	6	0.860**	6	0.808**		2	0.872**	6	0.978**	د	
0.888**	7	0.904**	7	0.869**		3	0.880**	7	0.877**	هـ	
0.881**	8			0.841**		4	0.556**	8	0.958**	و	
0.659**	9			0.781**		5	0.880**	9	0.934**		2
				0.784**		6			0.930**		3
									0.736**		4
									0.744**		5
المحور السادس الصحة البيئية											
درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية	درجة الارتباط	العبارات الفرعية	العبارات الرئيسية
0.905**		4	0.907**		3	0.989**		2	0.964**		1
0.864**	ا		0.733**	ا		0.866**	ا		0.796**	ا	
0.809**	ب		0.867**	ب		0.728**	ب		0.713**	ب	
0.807**	ج		0.594**	ج		0.894**	ج		0.880**	ج	
0.860**	د		0.862**	د		0.846**	د		0.887**	د	
0.828**		5	0.733**	هـ		0.705**	هـ		0.908**	هـ	
0.863**	ا		0.894**	و					0.897**	و	
0.828**	ب		0.884**	ز					0.679**	ز	
0.866**	ج										

** الملاءمة دالة إحصائياً عند مستوى 5%

حيث يتضح من اختبار الاتساق الداخلي انه هناك علاقة ارتباط معنوية بين كل عبارة فرعية والعبارة الرئيسية التي تنتمي إليها وان هناك علاقة إحصائية بين كل عبارة رئيسية والمحور الذي تنتمي إليه وبالتالي فان هناك اتساق داخلي للعبارة وهو ما يؤكد على وجود صدق للاستبيان.

اختبارات الثبات:- تم حساب ثبات الاختبار في الدراسة الحالية باستخدام اختبار الفا كرونباخ يقوم على إجراء اختبار مدى الاتساق الداخلي للعبارة، بمعنى انه يشير إلى قوة وتماسك الفقرات، حيث تم تطبيق الاختبار على جميع أفراد العينة وأظهرت النتائج إن مقدار ثبات الاستبانة ككل هو (0.891) وهو مستوى ثبات مرتفع طالما ($0.6 < \text{Alpha}$) وتم اختبار مدى ثبات الاتساق الداخلي لكل عامل من العوامل على حده وأظهرت النتائج وفقاً للجدول (3).

جدول (3) يوضح معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة (كرونباخ الفا)

Cronbach Alpha		
0.845**	التقويم الصحي للطلاب	المحور الأول
0.783**	مكافحة الأمراض المعدية	المحور الثاني
0.844**	الإسعافات الأولية	المحور الثالث
0.805**	رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	المحور الرابع
0.787**	التغذية المدرسية	المحور الخامس
0.879**	الصحة البيئية	المحور السادس
0.940**	الاستبانة ككل	

حيث يتضح من نتائج الجدول إجمالي معامل الثبات يتجاوز الحد الأدنى من وفقا لمعامل كرونباخ الفا وان اعلى معامل ثبات هو المحور السادس المتعلق بالصحة البيئية عند مستوى 0.879 يليه المحور الأول المتعلق بالتقويم الصحي للطلاب عند مستوى 0.845 يليه المحور الثالث المتعلق بالإسعافات الأولية عند مستوى 0.844 يليه المحور الرابع المتعلق برعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عند مستوى 0.805 يليه المحور محور التغذية المدرسية عند مستوى 0.787 وفي الأخير المحور المتعلق بمكافحة الأمراض المعدية عند مستوى و 0.783 ، حيث يشير معامل الثبات للاستبانة ككل لمستوى 0.940 لنستنتج إن جميع نتائج معاملات الثبات تشير إلى وجود اتساق داخلي للاستبانة مما يعطى مؤشر على ثبات نتائج الاختبارات.

نتائج الاختبارات الإحصائية للاستبانة:- يتابع منهجية الدراسة وتطبيق الأدوات الإحصائية حيث يشير جدول (4) إلى نتائج الاختبارات الإحصائية والتوزيعات التكرارية لاستبانتها الآراء وذلك على النحو التالي:-

جدول (4) يوضح نتائج الاختبارات الإحصائية

م	العبارة	التوزيعات التكرارية (موافق)	التوزيعات التكرارية (للحد ما)	التوزيعات التكرارية (غير موافق)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	النموذج الإحصائية	مستوى المعنوية	ترتيب الأهمية للعبارة الفرعية
المحور الأول والتقويم الصحي للطلاب										
1	يتم إجراء الكشف الطبي الدوري في بداية كل مرحلة دراسية	165	34	1	2.8200	0.47339	0.983**	79.072	0.000**	1
		82.50%	17.00%	0.50%						
2	يتم إجراء اختبارات خلال العام الدراسي على النحو الآتي :				2.7316	0.4868	0.924**	83.499	0.000**	4
1	أ- قياس حدة الإحصار	160	38	2	2.7900	0.51354	0.985**	76.007	0.000**	-
		80.00%	19.00%	1.00%						
3	ب- قياس حدة السمع	157	41	2	2.7750	0.5209	0.974**	74.526	0.000**	-
		78.50%	20.50%	1.00%						
6	ج- التأكد من صحة الأسنان	136	63	1	2.6750	0.55853	0.863**	66.845	0.000**	-
		68.00%	31.50%	0.50%						
2	د- التأكد من صحة الجلد	157	41	2	2.7760	0.5209	0.978**	74.526	0.000**	-
		78.50%	20.50%	1.00%						

4	-	0.000**	69.48	0.877**	0.64244	2.6950	1	59	140	هـ- التحاليل الطبية
							0.50%	29.50%	70.00%	
5	-	0.000**	85.254	0.958**	0.46115	2.6800	2	60	138	و- الكشف عن الانحرافات التوافقية
							1.00%	30.00%	69.00%	
-	2	0.000**	85.437	0.934**	0.46265	2.8150	1	35	164	3 تجمع البيانات لكل طالب في ملف خاص به منذ دخوله المدرسة
							0.50%	17.50%	82.00%	
-	3	0.000**	84.704	0.930**	0.46582	2.8100	1	36	163	4 يقوم مدرسون بملاحظة سلوك الطلاب وحالتهم الصحية أثناء تواجدهم بالمدرسة
							0.50%	18.00%	81.50%	
-	6	0.000**	62.367	0.736**	0.57483	2.5950	2	77	121	5 يقوم المشرف الصحي بالإشراف النوروي واليومي لتابعة الحالة الصحية للطلاب
							1.00%	38.50%	60.50%	
-	5	0.000**	56.43	0.744**	0.64534	2.6500	2	66	132	6 تنظم مسابقات ترفيهية للمكاتب المغلقة الإبداعية لدى الطلاب
							1.00%	33.00%	66.00%	
المحور الثالث مكافحة الأمراض المعدية										
-	1	0.000**	61.517	0.673**	0.57588	2.8550	1	29	170	1 وجود برنامج للتوعية الصحية الخاصة بتقاومة ومكافحة الأمراض المعدية
							0.50%	%14.5	%85	
-	6	0.000**	87.343	0.923**	0.45013	2.7800	3	38	159	2 قيام المشرف الصحي بتابعة ظهور الأمراض المعدية بين الطلاب
							1.50%	19.00%	79.50%	
-	7	0.000**	64.772	0.864**	0.57205	2.6200	3	74	133	3 قيام المشرف الصحي بتابعة نظافة المدرسة بكل أماكنها (الفناء - المراحيض - الفضول - غرف خلع الملابس) وكيفية التخلص من الفضلات بطريقة صحية
							%1.50	%37.00	66.50%	
-	5	0.000**	87.343	0.923**	0.45013	2.7801	3	38	159	4 يتم إعطاء الأمصال الوقائية للطلاب في حالة ظهور وباء أو مرض معدني في المجتمع المحيط
							1.50%	19.00%	79.50%	
-	3	0.000**	88.923	0.908**	0.44372	2.8200	2	32	166	5 يتم على الفور استبعاد الطلاب المصابين بأمراض معدية ولا يتم رجوعهم إلا بعد التأكد من شفائهم
							1.00%	16.00%	83.00%	
-	4	0.000**	97.171	0.872**	0.41042	2.7900	3	36	161	6 يتم إبلاغ مكتب الصحة المستولى في حالة ظهور أي مرض معدني بين الطلاب في موعد أقصاه 24 ساعة كما ينص القانون
							1.50%	18.00%	80.50%	
-	8	0.000**	105.43	0.880**	0.38095	2.5400	1	30	169	7 يتم تحليل مصادر المياه بالمدرسة دورياً من قبل جهات طبية مختصة للتأكد من سلامتها
							0.50%	15.00%	84.50%	
-	9	0.000**	47.42	0.556**	0.75006	2.5150	31	35	134	8 إبعاد الباعة الجائلين عن المدرسة
							15.50%	17.50%	67.00%	
-	2	0.000**	105.43	0.880**	0.38095	2.8400	1	30	169	9 يتم التنبيه على الطلاب بعدم تبادل أدوات الاستعمال الشخصي مع الغير لتفادي انتقال الأمراض المعدية
							0.50%	15.00%	84.50%	
المحور الثالث الإسعافات الأولية										
-	2	0.000**	107.23	0.901**	0.688	2.872	1 يتم تزويد الطلاب بمبادئ الإسعافات الأولية من خلال المنافذ الآتية :			
3	-	0.000**	105.43	0.982**	0.3809	2.835	1	34	166	أ- الإنعاش المبردة
							0.50%	17.00%	83.00%	
2	-	0.000**	95.799	0.934**	0.41335	2.915	2	19	181	ب- المجلات الدورية
							1.00%	9.50%	90.50%	
1	-	0.000**	100.21	0.959**	0.39798	2.92	1	17	183	ج- المناهج الدراسية
							0.50%	8.50%	91.50%	
4	-	0.000**	110.03	0.956**	0.36694	2.821	1	37	163	د- دروس التربية الرياضية
							0.50%	18.50%	81.50%	

-	3	0.000**	106.28	0.808**	1.49228	2.835	1	34	166	توفير مستلزمات الإسعافات الأولية للطلاب داخل المدرسة	2
							0.50%	17.00%	83.00%		
-	1	0.000**	139.76	0.869**	0.37658	2.91	1	19	181	قيام المشرف الصحي بإسعاف الطلاب المصاب	3
							0.50%	9.50%	90.50%		
-	6	0.000**	147.45	0.841**	0.29395	2.755	2	45	153	تدريب جماعة الهلال الأحمر بالمدرسة على مبادئ الإسعافات الأولية	4
							1.00%	22.50%	76.60%		
-	4	0.000**	102.27	0.781**	0.27958	2.815	0	37	163	توفير سيارة إسعاف بالوحدة الصحية لسرعة نقل الطلاب المصابين إلى أقرب مستشفى	5
							0.00%	18.50%	81.50%		
-	5	0.000**	99.872	0.784**	0.38927	2.805	0	39	161	توفير حقيبة إسعافات أولية في كل فصل وفي حجرة التربية الرياضية	6
							0.00%	19.50%	80.50%		

المحور الرابع: الرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

-	4	0.000**	118.27	0.811**	0.34258	2.9050	1	17	182	توفير وسائل اللعب المناسب لم كلاً في حدود قدرته	1
							0.50%	8.50%	91.00%		
-	1	0.000**	143.44	0.932**	0.2869	2.9400	2	14	186	تدريبهم بأعمال تناسب مع قدراتهم	2
							1.00%	7.00%	93.00%		
-	7	0.000**	120.39	0.862**	0.33715	2.8600	1	26	173	مناقشة أولياء الأمور في إعاقته أبنائهم وكيفية التعامل معها	3
							0.50%	13.00%	86.50%		
-	6	0.000**	162	0.946**	0.25579	2.8650	1	25	174	قيام الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي بدور إيجابي في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتحقق لهم نحو نفسي متزن	4
							0.50%	12.50%	87.00%		
-	3	0.000**	162	0.946**	0.25579	2.9200	2	12	186	توجيه المدرسين للتعرف على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لإعطائهم عناية خاصة	5
							1.00%	6.00%	93.00%		
-	5	0.000**	133.22	0.860**	0.30732	2.8900	1	20	179	إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المتنوعة داخل المدرسة حتى يتمكنوا من تحقيق ذاتهم بما يتناسب مع ظروف إعاقته	6
							0.50%	10.00%	89.50%		
-	2	0.000**	147.45	0.904**	0.27958	2.9250	2	17	183	إتاحة الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بفصول اللور الأرضي للمعلولة دون إعاقته في صعود وهبوط السلم	7
							1.00%	8.50%	91.50%		

المحور الخامس: التغذية المدرسية

-	8	0.000**	104.88	0.814**	0.38092	2.8200	1	34	165	إتاحة وجبات غذائية للطلاب داخل المدرسة	1
							0.50%	17.00%	82.50%		
-	6	0.000**	116.27	0.863**	0.34786	2.8550	1	27	172	تحتوي الوجبة الغذائية على العناصر الغذائية الرئيسية	2
							0.50%	13.50%	86.00%		
-	5	0.000**	122.63	0.859**	0.33155	2.8700	1	24	175	تناسب من حيث الكم والكيف مع الأفراد المقدمة لهم	3
							0.50%	12.00%	87.50%		
-	7	0.000**	114.38	0.923**	0.35298	2.8500	1	28	171	الكشف على الأغذية للتأكد من صلاحيتها	4
							0.50%	14.00%	85.50%		
-	1	0.000**	133.22	0.891**	0.30732	2.8950	1	20	179	إتاحة الأطعمة إلى الطلاب في أظرفة نظيفة لتفادي الميكروبات	5
							0.50%	10.00%	89.50%		
-	3	0.000**	127.57	0.859**	0.31982	2.8800	1	22	177	إتاحة تجهيزات المتصف المدرسي (أحواض غسيل - أواني - تلاجة لحفظ الأغذية)	6
							0.50%	11.00%	88.50%		
-	4	0.000**	127.57	0.888**	0.31982	2.8710	1	24	175	إتاحة تنظيف المتصف المدرسي يومياً بالماء والصابون والمطهرات مع نهاية كل يوم	7
							0.50%	12.00%	87.50%		
-	2	0.000**	136.37	0.881**	0.30075	2.8900	1	19	180	إتاحة إعداد تقديم الوجبات الغذائية لتفادي فترات الجوع والتعب	8
							0.50%	9.50%	90.00%		

-	9	0.000**	68.976	0.659**	0.56691	2.7650	14	19	167	وجود بطاقات صحية للعاملين في المتصف المدرسي	9	
							7.00%	9.50%	83.50%			
المحور السادس: الصحة البيئية												
-	2	0.000**	143.62	0.964**	0.33864	2.8510	أولاً: المبنى المدرسي					1
4	-	0.000**	122.63	0.796**	0.33155	2.8500	5	20	175	1- بعيداً عن مستودعات القمامة والمستنقعات المسببة للأمراض	9	
							2.50%	10.00%	87.50%			
5	-	0.000**	90.391	0.713**	0.44199	2.8350	6	21	173	ب- بعيداً عن أماكن التلوث مثل المناطق الصناعية مصادر الضوضاء	9	
							3.00%	10.50%	86.50%			
6	-	0.000**	136.37	0.880**	0.30075	2.8250	5	25	170	ج- وجود عوامل الأمن والسلامة بالمبنى من (طفايات الحريق والسلام المدة سليمة وغير متآكلة)	9	
							2.50%	12.50%	85.00%			
2	-	0.000**	130.3	0.887**	0.31367	2.8800	4	16	180	د- التهوية والإضاءة كافية داخل المبنى	9	
							2.00%	8.00%	90.00%			
7	-	0.000**	139.76	0.908**	0.29395	2.8100	3	32	165	هـ - توجد حول المبنى مساحات فضاء كافية	9	
							1.50%	16.00%	82.50%			
1	-	0.000**	136.37	0.897**	0.30075	2.8900	2	18	180	و - تقع المدرسة بالقرب من أماكن الخدمات الأساسية مثل المستشفيات والإسعاف والمطاني	9	
							1.00%	9.00%	90.00%			
3	-	0.000**	84.131	0.679**	0.47487	2.8600	1	26	173	ز- يوجد سور يحيط بالمدرسة يوفر الأمان للطلاب	9	
							0.50%	13.00%	86.50%			
-	3	0.000**	142	0.989**	0.45214	2.8230	ثانياً: الملاعب					2
3	-	0.000**	136.37	0.866**	0.30075	2.8150	6	25	169	أ - تتسع لممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية	9	
							3.00%	12.50%	84.50%			
5	-	0.000**	94.67	0.728**	0.41529	2.7600	4	40	156	ب - تتكون من أرضيات نظيفة ومستوية	9	
							2.00%	20.00%	78.00%			
1	-	0.000**	139.76	0.894**	0.29395	2.8900	1	20	179	ج - تنظيف الفناء من الأوراق، قشور الفاكهة، الزجاج المكسور	9	
							0.50%	10.00%	89.50%			
2	-	0.000**	139.76	0.846**	0.29395	2.8650	6	15	179	د - وضع سلال القمامة موزعة توزيع يد في الفناء	9	
							3.00%	7.50%	89.50%			
4	-	0.000**	79.989	0.705**	0.49416	2.7850	10	23	167	هـ - جميع البوابات الصرف الصحي والتوصيلات الكهربائية مغطاة بطريقة جيدة وآمنة	9	
							5.00%	11.50%	83.50%			
-	5	0.000**	104.37	0.907**	0.29211	2.8100	ثالثاً: الفصول					3
1	-	0.000**	139.76	0.733**	0.29395	2.9050	0	19	181	أ - جيدة الإضاءة والتهوية	9	
							0.00%	9.50%	90.50%			
3	-	0.000**	79.989	0.867**	0.49416	2.8250	2	31	167	ب - مساحة الفصل متناسبة مع إعداد الطلاب بداخلها	9	
							1.00%	15.50%	83.50%			
5	-	0.000**	94.67	0.594**	0.41529	2.7750	1	43	156	ج - طلاء الفصول صحي وألوانه مريحة للنظر	9	
							0.50%	21.50%	78.00%			
2	-	0.000**	83.385	0.862**	0.47827	2.8500	2	26	172	د - جميع التوصيلات الكهربائية جيدة العزل	9	
							1.00%	13.00%	86.00%			
4	-	0.000**	136.37	0.733**	0.30075	2.8000	4	32	164	هـ - النوافذ على جانبي أماكن جلوس الطلاب	9	
							2.00%	16.00%	82.00%			

7	-	0.000**	58.762	0.894**	0.63055	2.7550	5	39	156	و- المسافة بين طلاب الصف الأول والسيبورة لا تقل عن متر ونصف ولا تزيد بين الصف الأخير والسيبورة عن 7 متر
							2.50%	19.50%	78.00%	
6	-	0.000**	60.227	0.884**	0.62695	2.7600	8	32	160	ز- المقاعد والأدراج بجودة ومتناسبة مع أطوال الطلاب
							4.00%	16.00%	80.00%	
-	4	0.000**	140.56	0.905**	0.35511	2.8110	رابعاً : دورات المياه			
1	-	0.000**	136.37	0.864**	0.30075	2.9300	6	20	180	ا- جودة الإضاءة التهوية
							3.00%	10.00%	90.00%	
2	-	0.000**	91.164	0.809**	0.42815	2.8400	2	28	170	ب- تخضع لنظافة دورية من قبل عمال المدرسة وإشراف المشرف
							1.00%	14.00%	85.00%	
4	-	0.000**	125.02	0.807**	0.32578	2.6700	6	54	140	ج- تحتوي على مراحض نظيفة وتناسب وإعداد الطلاب
							3.00%	27.00%	70.00%	
3	-	0.000**	125.02	0.860**	0.32578	2.8050	2	35	163	د- تحتوي على صنابير المياه تناسب مع إعداد الطلاب
							1.00%	17.50%	81.50%	
-	1	0.000**	129.17	0.828**	0.25841	2.8750	خامساً : الأجهزة والأدوات			
1	-	0.000**	139.76	0.863**	0.29395	2.8900	1	20	179	ا- المقاعد المدرسية سليمة ومتناسبة مع المرحلة السنبة للتلاميذ
							0.50%	10.00%	89.50%	
2	-	0.000**	81.937	0.828**	0.47551	2.8700	2	22	176	ب- السيورة مطلية بلون مرغ للنظر
							1.00%	11.00%	88.00%	
3	-	0.000**	122.63	0.866**	0.33155	2.8650	2	23	175	ج- المقاعد المدرسية يمكن تحريك أجزائها لتناسب الطلاب
							1.00%	11.50%	87.50%	

تشير نتائج الاختبارات الإحصائية لوجود علاقة معنوية بين إجابات الاستبيان في جميع المحاور ووجود مستوى من الفروقات الإحصائية المقبولة معنويًا عند مستوى 5%، حيث أشارت النتائج الإحصائية للمحور الأول للتقويم الصحي للطلاب إلى متوسط حسابي يتراوح من 2.820 إلى 2.595 دال معنويًا، ويستدل من ذلك إناء عينة الدراسة توافق بشكل مرتفع على العبارات وفقًا لاختبار المدى الذي تم الاعتماد عليه في تحديد مستوى الإجابات على العبارات، حيث جاءت العبارة التي نصت على أنه يتم إجراء الكشف الطبي الدوري في بداية كل مرحلة دراسية في مستوى الأهمية الأعلى عند متوسط حسابي قدره 2.820، يليها أنه يتم تجميع البيانات لكل طالب في ملف خاص به منذ دخوله المدرسة عند متوسط حسابي قدره 2.815، ثم يأتي بعد ذلك قيام مدرسون بملاحظة سلوك للطلاب وحالتهم الصحية أثناء تواجدهم بالمدرسة 2.810، وعن كيفية إجراء اختبارات خلال العام الدراسي فقد جاءت أهمية قياس حدة الإبصار في المستوى الأول عند متوسط حسابي قدره 2.790 ثم التأكد من صحة الجلد لتجنب العدوى الجلدية عند متوسط حسابي قدره 2.776، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الكشف عن الانحرافات القومية 2.680، واثت العبارة التي نصت على قيام المشرف الصحي بالإشراف الدوري واليومي لمتابعة الحالة الصحية للطلاب في المرتبة الأخيرة للمحور عند متوسط حسابي قدره 2.595، حيث يمكن تفسير ذلك أنه لا يتم الكشف بشكل يومي ولكن على فترات زمنية متباعدة.

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور الثاني مكافحة الأمراض المعدية إلى متوسط حسابي يتراوح من 2.855 إلى 2.515 دال معنويًا، حيث جاءت العبارة التي نصت على أنه يوجد برنامج للتوعية الصحية الخاصة بمقاومة ومكافحة الأمراض المعدية في المرتبة الأولى من الأهمية عند متوسط حسابي قدره 2.855، يليها في الأهمية أنه يتم التنبيه على الطلاب بعدم تبادل أدوات الاستعمال الشخصي مع الغير لتفادي انتقال الأمراض المعدية عند متوسط حسابي قدره 2.840، يلي ذلك في الأهمية العبارة التي نصت على أنه يتم على الفور استبعاد الطلاب المصابين بأمراض معدية ولا يتم رجوعهم إلا بعد التأكد من شفائهم عند متوسط حسابي قدره 2.820، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة في درجات الأهمية بالمحور العبارة التي نصت على أنه يتم تحليل مصادر المياه بالمدرسة دوريًا من قبل جهات طبية مختصة للتأكد من سلامتها عند متوسط حسابي قدره 2.540 وذلك لارتفاع تكلفة العملية بالمقارنة بالموارد المتاحة في المدارس.

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور الثالث الإسعافات الأولية إلى متوسط حسايي يتراوح من 2.920 إلى 2.755 دال معنوياً ، حيث جاءت في المرتبة الأولى من الأهمية العبارة التي نصت على قيام المشرف الصحي بإسعاف الطالب المصاب عند متوسط حسايي قدره 2.91، يلي ذلك انه يتم تزويد الطلاب بمبادئ الإسعافات الأولية عند متوسط حسايي قدره 2.872، حيث أتت العبارة التي نصت على انه يتم تزويد الطلاب بمبادئ الإسعافات الأولية من خلال المناهج الدراسية بمتوسط حسايي قدره 2.92 يلي ذلك انه يتم تزويد الطلاب بمبادئ الإسعافات الأولية من خلال المجالات الدورية عند متوسط حسايي قدره 2.915 بينما أتت الإذاعة المدرسية في المرتبة الثالثة من الأهمية عند متوسط حسايي قدره 2.835 ، بينما جاءت العبارة التي نصت على انه يتم تدريب جماعة الهلال الأحمر بالمدرسة على مبادئ الإسعافات الأولية في المرتبة الأخيرة للمحور ككل عند متوسط حسايي قدره 2.755 حيث يمكن تفسير ذلك نتيجة لان تلك الدور هو مسئولية وزارة الصحة وهي المنوط به .

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور الرابع رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى متوسط حسايي يتراوح من 2.940 إلى 2.860 دال معنوياً ، فالمحور يدور حول ذوي الاحتياجات الخاصة فقد حيث جاءت العبارة التي نصت على انه يتم تكليفهم بأعمال تتناسب مع قدراتهم عند متوسط حسايي قدره 2.940 ، بينما جاءت العبارة التي نصت على انه يتم إلحاق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بفصول الدور الأرضي للحيلولة دون إعاقتهم في صعود وهبوط السلم بمتوسط حسايي قدره 2.925 في المرتبة الثانية، وجاءت العبارة التي نصت على انه توجيه المدرسين للتعرف على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لإعطائهم عناية خاصة في المرتبة الثالثة متوسط حسايي قدره 2.920 بينما جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة التي نصت على مناقشة أولياء الأمور في إعاقة أبنائهم وكيفية التعامل معها عند متوسط حسايي قدره 2.860 ويمكن تفسير ذلك نظراً لصعوبة التواصل بشكل مستمر على أولياء الأمور لطبيعة العادات والتقاليد.

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور الخامس التغذية المدرسية الى متوسط حسايي يتراوح من 2.895 إلى 2.765 دال معنوياً، حيث جاءت العبارة التي نصت على انه يتم تقديم الأطعمة إلى الطلاب في أغلفة نظيفة لتفادي الميكروبات في المرتبة الأولى عند متوسط حسايي قدره 2.895، وجاءت العبارة التي نصت على انه يراعى ميعاد تقديم الوجبات الغذائية لتفادي فترات الجوع القصير في المرتبة الثانية بمتوسط حسايي قدره 2.890، وجاءت العبارة التي نصت على انه يتم الاهتمام بتجهيزات المقصف المدرسي (أحواض غسيل - أواني - ثلاجة لحفظ الأغذية) في المرتبة الثالثة من الأهمية بمتوسط حسايي قدره 2.880، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة التي نصت على وجود بطاقات صحية للعاملين في المقصف المدرسي بمتوسط حسايي قدره 2.7650 حيث إن يجب التشديد على تلك المسألة الإجرائية للالتزام بمعايير وقواعد الصحة العالمية.

وأشارت النتائج الإحصائية للمحور السادس والأخير المتعلق بالصحة البيئية إلى متوسط حسايي يتراوح من 2.930 إلى 2.670 دال معنوياً، حيث جاءت في المرتبة الأولى للعبارة الرئيسية عملية الأجهزة والأدوات عند متوسط حسايي قدره 2.875 وجاءت اعلي درجة أهمية من العبارات الفرعية في الاهتمام بمستوى المقاعد المدرسية ومحاولة إن تكون سليمة ومناسبة مع المرحلة السنوية للتلاميذ عند متوسط حسايي قدره 2.890، يلي ذلك العبارة التي نصت على إن السبورة مطلية بلون مريح للنظر عند متوسط حسايي قدره 2.870، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة لجزئية الأجهزة والمعدات إن المقاعد المدرسية يمكن تحريك أجزائها لتناسب الطلاب عند متوسط حسايي قدره 2.865، وجاءت الجزئية الرئيسية المتعلقة بالمبنى الدراسي في المرتبة الثانية عند متوسط حسايي قدره 2.851 حيث جاءت العبارة الفرعية التي نصت على انه تقع المدرسة بالقرب من أماكن الخدمات الأساسية مثل المستشفيات والإسعاف والمطافئ في المرتبة الأولى عند متوسط حسايي قدره 2.890 بينما جاءت العبارة الفرعية التي نصت على انه التهوية والإضاءة كافية داخل المبنى في المرتبة الثانية بمتوسط حسايي قدره 2.880 وجاءت في المرتبة الأخيرة انه توجد حول المبنى مساحات فضاء كافية بمتوسط حسايي قدره 2.823 حيث انه نظراً للكثافة السكانية في معظم المناطق فقد يصعب توفير مساحات فضاء حول المدرسة ، وجاءت الجزئية الرئيسية المتعلقة بالملاعب في المرتبة الثالثة بمتوسط حسايي قدره 2.823، حيث أتت العبارة التي نصت على انه يتم تنظيف الفناء من الأوراق، قشور الفاكهة، الزجاج المكسور في المرتبة الأولى بمتوسط حسايي قدره 2.930، وجاءت العبارة الفرعية التي نصت على انه وضع سلال القمامة موزعة توزيع يد في الفناء بمتوسط حسايي قدره 2.860، وجاءت في المرتبة الأخيرة العبارة الفرعية التي نصت على انه تتكون من أرضيات نظيفة ومستوية بمتوسط حسايي قدره 2.865 حيث إن الأرضيات معظمها يشوبها عدم الاستواء، وجاءت الجزئية المتعلقة بدورات المياه في المرتبة الرابعة بمتوسط حسايي قدره 2.811 حيث جاءت العبارة الفرعية التي نصت على إن دورات المياه جيدة الإضاءة التهوية في المرتبة الأولى بمتوسط حسايي قدره 2.930 وجاءت في المرتبة الثانية للعبارة الفرعية بالجزئية إن دورات المياه تخضع لنظافة دورية من قبل عمال المدرسة وإشراف المشرف بمتوسط حسايي قدره 2.840 وجاءت في المرتبة الأخيرة للعبارة الفرعية المتعلقة بجزئية دورات المياه العبارة التي نصت على انه دورات المياه تحتوي على مراحيض نظيفة

وتتناسب وإعداد الطلاب عند متوسط حسابي قدره 2.670 حيث إن عدد دورات المياه لا يتناسب مع عدد الطلاب في الواقع، وجاءت في المرتبة الأخيرة من أهمية المحور المتعلق بالصحة البيئية هو مستوى الفصول عند متوسط حسابي 2.810، حيث جاءت في المرتبة الأولى للعبارة الفرعية للجزئية إلأن الفصول جيدة الإضاءة والتهوية عند متوسط حسابي قدره 2.905 يلي ذلك العبارة الفرعية التي نصت على جميع الوصلات الكهربائية جيدة العزل بمتوسط حسابي قدره 2.850 وجاءت في المرتبة الأخيرة من الجزئية الرئيسية العبارة التي نصت على انه المقاعد والأدراج بحالة جيدة ومتناسبة مع أطوال الطلاب بمتوسط حسابي قدره 2.760 حيث إن عملية توفير المقاعد مع أطوال الطلاب يعد أمر صعب ومكلف في ظل ضعف الموارد المالية بالمدارس.

الاستنتاجات:- استنادا إلى نتائج المعالجات الإحصائية وفي حدود أهداف البحث وعينة البحث والمنهج المستخدم أهم الخدمات الصحية للطلاب تتلخص فيما يلي:-

- 1- الاهتمام بالخدمات الصحية لتلاميذ المرتبطة بالصحة الشخصية والتعددية والوقاية من الأمراض المعدية وإبلاغ مكتب الرعاية الصحية في حالة ظهور أي مرض.
- 2- الافتقار إلى العديد من العوامل المرتبطة بالتلاميذ المتمثل في الأمان- وإجراء الكشف الطبي الشامل- والتعددية السلمية.
- 3- مستوى المعلومات الصحية لدي تلاميذ بعض مراحل المدارس الثانوية منخفض ويحتاج إلى تثقيف صحي مستمر لتنمية المعلومات المرتبطة بالعادات الصحية السلمية.
- 4- توافر بغض الخدمات الصحية في المدارس ولكنها هناك قصور في البعض الآخر.

التوصيات:-

- 1- دعم ميزانية الصحة المدرسية.
- 2- ضرورة إجراء الفحص الطبي الشامل وحقن التلاميذ بالأمصال تجنب العدوى بين التلاميذ.
- 3- ضرورة الفحص الدوري للأدوات والأجهزة الرياضية م يقلل الإصابات والحوادث بين التلاميذ.
- 4- ضرورة قيام المشرف الصحي بمتابعة الحالة الصحية لتلاميذ وتسجيل وإبلاغ الوحدة الصحية في حالة ظهور أي أعراض بين التلاميذ.
- 5- ضرورة وضع معايير لتقييم الخدمات الصحية للمدارس ومتابعة تطبيقها.

المراجع:-

- 1- الهام اساعيل شلي: تقويم الخدمات الصحية المقبلة للاحتياجات الصحية لأطفال قرية (sos), بحوث المؤتمر الدولي للتربية الرياضية والبطولة كلية التربية الرياضية للبنات الجزيرة, جامعة حلوان, 1987م.
- 2- بهاء الدين إبراهيم سلامة: الجوانب الصحية في التربية الرياضية, دار الفكر العربي, الطبعة الثانية, القاهرة, 1992م.
- 3- بهي الدين إبراهيم محمد: الخدمات الصحية المرتبطة بالنشاط المدرسي المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية بمنطقة مسقط التعليمية, المجلد الأول الأبحاث المؤتمر العلمي للياقة البدنية للصحة والدفاع والإنتاج, جامعة الإمارات العربية كلية التربية الرياضية, 1991م.
- 4- تقرير لجنة الخبراء منظمة الصحة العالمية: حول التعليم والتعزيز الصحي المدرسي الشامل 1997م.
- 5- خالد جبر سالم على: دراسة تحليلية لمستوي الخدمات الصحية وعلاقتها ببعض دلالات الحالة الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي, رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين, القاهرة, 1999م.
- 6- سليمان أحمد محمد حجر ومحمد السيد الأمين: الأسس العامة للصحة والتربية الصحية, مكتبة ومطبعة الغد, القاهرة, 1998م.
- 7- عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية, منشأة دار المعارف بالإسكندرية, 1989م.
- 8- على عبد الرحيم محمد: تقويم الخدمات الصحية للرياضيين المعاقين بدولة الكويت, رسالة الماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم, القاهرة, 2006م.
- 9- ليلى عثمان وأمالي زكي: تقويم الخدمات الصحية لطالبات الكلية التربية الرياضية من منظور التعرض للإصابات المختلفة أثناء تنفيذ المنهج الدراسي كلية التربية الرياضية للبنين حلوان, القاهرة, 1994م.
- 10- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم نفس الرياضة, الطبعة الثالثة, دار الفكر العربي, 1996م.
- 11- وهبة الشحات محمد سورات: دراسة مقارنة للخدمات الصحية بين بعض الفرق القومية للمعاقين ولأسوياء؛ رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بالهرم, جامعة حلوان القاهرة, 1999م.
- 12- يسري وجدي يوسف الكراتي: تقويم الخدمات الصحية المدرسية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساس بمحافظة السويس؛ رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الخدمة الاجتماعية بحلوان, القاهرة, 1999م.
- 13- Caldwell J. Education and fertility: an expanded examination of the evidence in : Kelly GP, Elliot CM, eds Women's education im the third word : comparative perfectives New York. YNY press, 1982.
- 14- Hopkind D: Improving The Quality of schooling. Lewes English famer press, 1987 .
- 15- Sammons P, Hillman J Mortimore P: Characteristic of effective schools. London OFSTED, 1994.

التعرف علي بعض المشاكل الاجتماعية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمدينة غات

د/ عاشور سعيد مينه **د / محمد مسعود العكري

المقدمة: تقوم المدرسة بعملية التطبيع الاجتماعية او التنشئة الاجتماعية ومفهوم التنشئة الاجتماعية مفهوم هام في التربية. فهي العملية التي يتم بواسطتها إكساب الفرد القيم والاتجاهات التي تميزه كشخصية فردية. والمدرسة من أكثر الوسائط أهمية في عملية التنشئة الاجتماعية بعد الأسرة فهي تقدم مفتاح التقدم الفكري والتحصين الشخصي، وتفسر المدرسة قيم المجتمع. وهي كما يقول " ووبرت هنتنز " ليست بالضرورة قوة للإصلاح لكنها مؤسسة للتعليم فهي مسؤولة عن تطبيع تلاميذها او غرس كل ما هو جدير بالاهتمام. (6 : 96)

و التربية البدنية ترويض وتهذيب وتقوية لجسم الفرد ولقد سبقنا الغرب من الناحية العلمية في ذلك وبقي العالم العربي الي وقتنا هذا لا يعير اهتماما علميا كافيا للتربية الرياضية وساهم في ذلك قلة وعي المجتمعات العربية ولا سيما في ليبيا حيث تقف التربية البدنية في اخر طابور المواد العلمية

و إن الحاجة الي الاتجاه العلمي في التربية البدنية أصبحت ماسة وضرورية حتى يعي المجتمع ويدرك ان ممارسة الرياضة تقوم علي ركائز وقواعد تضيف إلي مقدار إفادة منها بما ينعكس علي المجتمع من قيم ومثل عليا. وبالرغم من وجود كليات التربية البدنية التي تخرج منها الكثيرين ذكور و إناث وانخراطهم في مهنة التعليم لا يزال المجتمع غبر مقتنع بهذه المهنة اذ ينظر لها بأنها ليست إلا مضيعة للوقت وليس لها مستقبل يعتمد عليه في الحياة العملية وهذه النظرة أدت الي إحباط معلمين ومعلمات مادة التربية البدنية كما انه ظهرت بعض المشاكل الاجتماعية حالت دون تطوير حصة التربية البدنية في المدارس رغم ان نتائجها ملموسة لدي الأطفال لما تظفي عليهم من مرح وسرور وقوة وإصلاح لبعض الانحرافات القوامية... الخ ونحن كمعلمين ومعلمات ومتخصصين في مجال التربية البدنية نسعى جاهدين لتغيير الصورة السلبية عن الرياضة التي ترسخت في أفراد المجتمع

مشكلة البحث وأهميته : ان الاهتمامات المتزايدة بالرياضة أصبحت تشكل قضايا ومشكلات ذات طبيعة اجتماعية في جوهرها ولان المتطلبات الحقيقية للناس إنما تشق ن بين ثنايا الظروف الاجتماعية والاقتصادية خاصة في أعقاب التغيرات التي أحدثتها اتجاهات التغير الاجتماعي وعوامل النقل الثقافي والتقدم التقني الهائل وتطور أساليب نقل المعلومات ومن الواجب علي المنوط لهم قيادة الرياضة والتربية و البدنية في العالم العربي ان يتفهموا الابعاد الاجتماعية الثقافية للرياضة ويدركوا أدوارها وتأثيراتها الحيوية (2 : 8)

و التعليم بصفة عامة رسالة نبيلة وأمانة ومسؤولية كبيرة وعمل شاق طويل متجدد لا ينتهي الا عندما تثمر داخل وخارج المجتمعات وثمارها مجتمع واعى متعلم لذا تحتاج هذه المهنة الي صبر كبير، ومهنة التعليم في مجال التربية البدنية بصفة خاصة ليست بالمهنة السهلة كما يعتقد الكثير من الناس، اذ تتطلب بذل الكثير من الجهد البدني والذهني والعمل المضي لتحقيق المطلوب، وفي دول العالم الثالث لا يزال ينظر الناس الي معلمين ومعلمات التربية البدنية نظرة دونية علي ان هذا المجال وهذا التخصص ليس محميا حتي الطلبة والطالبات لا يدرسون مهنة التدريس في المجال الرياضي ويضعونها آخر الحلول، وفي داخل سلك التعليم لا يضعون الرياضة من ضمن المواد الأساسية الاخرى كالرياضيات والعلوم وبقية المواد، ومن جانب آخر لا يتمتع مدرس التربية البدنية بنفس مستوي الأهمية من قبل أفراد المجتمع وأولياء أمور التلاميذ، ولأهمية الموضوع وحساسيته بالنسبة للمدرس . رأي الباحث وضع هذه الظاهرة علي انها مشكلة اجتماعية تربوية ثقافية داخل المجتمع ومحاولة دراستها ومعرفة أسبابها ووضع الحلول اللازمة لها بالطرق العلمية الدقيقة.

أهداف البحث:

- التعرف علي بعض المشاكل الاجتماعية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمدينة غات.
- التعرف علي أكثر المشاكل الاجتماعية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمدينة غات وترتيبها إحصائياً.

فروض البحث:

- هناك مشاكل داخل المدرسة تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة غات.
- ان أكثر ما يواجه مدرسي ومدرسات التربية البدنية مشاكل مادية.
- هناك نسب إحصائيا متفاوتة بين المشاكل الاجتماعية قيد البحث.

0 / 2 – الجزء النظري و الدراسات السابقة:

1 / 2 – الجزء النظري:-

التربية : ويقصد بالتربية عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه، والتربية عملية مستمرة تحدث نتيجة ما يمر به الفرد من أحداث وما يخوضه من تجارب يكتسبها عن طريق الممارسة وطوال حياته، سواء كان ذلك في المدرسة او المنزل الو العمل او الشارع او اللعب او عن طريق الرحلات الجماعية او المعسكرات . لهذا فسرها البعض علي انها مجموعة من الخبرات قد تساعد الفرد علي استيعاب أي خبرة جديدة . (13 :13)

تعريف المدرسة: ينظر أصحاب المنهج النظري الي المدرسة بوصفها مؤسسة اجتماعية معقدة مستجعة في ذاتها لمنظومة من العلاقات البنوية المتبادلة بين مختلف جوانبها، وانه لا يمكن إحداث التغيير في احد أجزائها دون التأثير في بنيتها الكلية. يعرف " فرديناند بويسون Ferdinand Buisson " المدرسة بأنها مؤسسة اجتماعية ضرورية تهدف الي ضمان عملية التواصل بين العائلة والدولة من اجل اعداد الأجيال الجديدة، ودمجها في اطار الحياة الاجتماعية. كما يعرفها " شيبان Backman " بأنها شبكة من المراكز والادوار التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ حيث يتم اكتساب المعايير التي تحدد لهم ادوارهم المستقبلية في الحياة الاجتماعية. (16 :10)

سلطة المعلمين : يمارس المعلم سلطة الامرة في سباح قدسي حتي يتمكن من القيام بمهمة التدجين والسيطرة علي عقول الطلاب ونفوسهم بسهولة ويسر . كما يري " ايفان اليتشن Illitch Ivan I " يجمع بين وظائف ثلاثة : سجان وواعظ معالج، فهو المسؤول عن الضبط الاجتماعي داخل الصف وهو الذي يسهر علي اللوائح والقوانين ويحرص علي ان يلتزم الآخرين بها. ويقول فرويد Feud مشددا علي أهمية السلطة التي يتمتع بها المعلمين : إننا نفهم الان طبيعة علاقتنا بأساتذتنا، فهؤلاء الرجال يتحولون الي بدائل أبوية حتي حينما يكونوا يابغين صغارا ونحن نراهم ناضجين وراشدين الي درجة يصعب بلوغها فنسقط عليهم مشاعر الابوة ونعكف علي معاملتهم كما كنا نعامل أبائنا . (83 :4)

ماهية التربية الرياضية : التربية الرياضية احدي فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا كما انها تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه وتعمل علي تطوره والتقدم به وتكيفه بأقصى سرعة ممكنة. كما جعلت من الإشراف الرياضي علي تلك النواحي طابعا مميزا من التوجيه والإرشاد الصحي والنفسي لتقوم به السلوك الإنساني ما تكفله الرياضة بسلامة الجميع وطوال حياتهم بحيث يكونوا أشداء قادرين في كل مرحلة من مراحل أعمارهم وذلك في ابسط صورة ممكنة لطرفها المباشرة وغير المباشرة في أرجاء الملاعب او الصالات المغلقة منها وغيرها وعلي الطبيعة التلقائية ليكونوا علي سجيبتهم أحرارا منطلقين بما يجعلهم يؤمنون بأنها هي الوسيلة الوحيدة التي تربي الفرد تربية صالحة تخدم نفسه ومجمعه من جميع الوجوه . ومن هذه الأسس العلمية والتربوية اكتسبت التربية الرياضية أهميتها ومكانتها من التربية العامة. (15 :12)

مدرس التربية البدنية : ان مدرس التربية البدنية يبث المثل العليا، وهو القدوة أمام تلاميذه وعلي منواله يسير كثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه فدور المدرس الايجابي الناتج عن تأثيره للتلاميذ كبير، والتعليم عن طريق القدرة له اثره الواضح والعميق وسريع التأثير في شخصية ونفسية المتعلم. وان المدرس بصفة عامة ومدرس التربية البدنية بصفة خاصة يعتبر هو العمود الفقري للتعليم فمقدار صلاح المدرس يكون صالح التعليم لذا من الضروري لكل من يعمل بهذه المهنة ان يكون علي إيمان بأهميتها بحيث يصبح هذا الإيمان جزءا من عقيدته وموجهها لسلوكه، وحافز له علي التحسن لعمله لأنه ليس هناك مدرس تتاح له فرصة مثل

التي تتاح لمدرس التربية البدنية تحت أي من النظم التربوية في الأخذ بيد التلاميذ الى الطريق المستقيم السوي المقبول اجتماعيا وله الأثر الصحي والجسمي والعقلي حتي يكون طريق نموهم وتطوهم خالي من العثرات والعوائق. (5: 11)

واجبات مدرس التربية البدنية : من المهم ان يلم المعلم بجوانب حياة مجتمعه الاجتماعية و الادبية والعلمية والفنية والسياسية وغيرها حتي يستطيع ان يقدم بيئة تعليمية متكاملة للتلميذ ومن واجبات المعلم المتعلقة بالمجتمع ترتبط ببعض الخدمات والأعمال التطوعية كالإشراف علي المعسكرات والمنشآت الشبابية، وتنظيم الانشطة الرياضية بالنادي والمؤسسات والهيئات الرياضية التي هي في نطاق المدرسة والحى الذي يسكن فيه، وبجانب الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية هناك واجبات خاصة عليه القيام بها من خلال تحمل بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة مثل حضور اجتماعات هيئة التدريس و معاونة رئيس القسم في تحسين العملية التعليمية و ملازمة الفصل طوال فترة الدرس و التعاون والتنسيق التام مع زملائه و الإشراف علي الطلاب عند تكليفهم باي عمل. (1 : 152)

أغراض التربية البدنية : لم تكن التربية البدنية مجرد حركة او نشاط يؤدي دون هدف محدد بل خصصت لها أهداف بغرض الوصول لتنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية والحركية والعقلية والإنسانية ورأت في ذلك ان الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا لا يستطيع بتجربة حركية لوحدها وراعت في ذلك مراحل نمو الطفل منذ ولادته وقسمتها ووضع لها برامج تمشي مع ميوله ورغباته وانفعالاته ضمن أغراضها العامة التي تكفل له :-

- تنمية الكفاءة البدنية .

- تنمية المقدرة الحركية.

- تنمية الكفاءة العقلية.

- العلاقات الإنسانية. (12: 16)

مفهوم المشكلات الاجتماعية : ان المشكلات الاجتماعية هي مواقف اجتماعية تواجه المجتمع أفرادا وجماعات وهيئات تعجز موارد المجتمع المتاحة عن مواجهتها ولذلك تتطلب إيجاد حلول لها سواء بواسطة تدعيم النظم الاجتماعية القائمة او استحداث نظم اجتماعية جديدة. وان المشكلات الاجتماعية هي عبارة عن ظاهرة اجتماعية وجدت في جميع المجتمعات خلالا الأزمة المتعاقبة التي وجد عنها بيانات فهي بذلك ظواهر اجتماعية عادية تظهر جنباً الى جنب مع الظواهر الاجتماعية السوية، والمشكلات الاجتماعية ليست بأمراض تعكس حالة مرضية اذ لم تؤكد البيانات والمعلومات الواقعية وجود مجتمع خال تماماً من المشكلات الاجتماعية. (11: 343)

المشكلات الاجتماعية المرتبطة علي المكانة وتقدير المجتمع : ان مشكلة المكانة وتقدير المجتمع لمدرس التربية الرياضية في العلم العربي تتمثل في نظم التعليم بها تهدف الي إعداد الشباب للتوظيف في المصالح والهيئات المختلفة لذلك فان نظرة الاتجاهات التربوية السائدة بحدها الشك في قدرة التربية الرياضية وأيضاً انتشار المفاهيم الخاطئة أدت الي إحساس العاملين في هذا المجال اجتماع متدني (14: 102)

المشكلات الاجتماعية المرتبطة علي الناحية المادية والاقتصادية: ان المدرس كرجل داخل المجتمع ينطبق بانه تكاد تطغى المشكلة الاقتصادية علي تفكير الرجل في المجتمع وذلك من منطلق مسؤوليته الكاملة عن معيشته ونفقات الأسرة حتي ولو كانت الزوجة سيدة عاملة فهو أمام الشرع والقانون المسؤول الأول والأخير. الا انه علي الدولة يجب الاعتراف بالدور الرائد للمعلم كمشرف ومرشد للأجيال القادمة وذلك بمنحه مرتبا مجزيا مع مزايا أخرى لمؤهلاته و طبيعة عمله. (15: 7)

2/2 - الدراسات السابقة:-

دراسة الهادي احمد عبد السيد و لطفي عبد النبي التنوش (2008) بعنوان " اتجاهات المنظومة التعليمية نحو جودة التعليم " وهدفت الدراسة الي دراسة عناصر المنظومة نحو الالتزام بالتحسين المستمر للمنظومة ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وكانت اهم النتائج هناك محاولة لتحسين مستوي الخدمة التعليمية من خلال استخدام المسابقات العلمية والفنية والرياضية. (4)

دراسة حسين علي العرسان بعنوان (1998) بعنوان " اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية بمحافظة الحديدة" هدف الدراسة معرفة اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ، تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وكانت عينة البحث مديري المدارس الثانوية وعددهم (29) مدير، واستخدم الباحث المتوسط الحسابي وهم النسبة المئوية ، حيث كانت اهم النتائج عدم موافقة بنسبة مئوية 48.27% بأن مدرس التربية الرياضية لا يحتاج أي دورات بعد تخرجه.(7)

دراسة عصام الدين متولي (2006) بعنوان " المفاهيم الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية بمديرية التربية بمحافظة المنوفية " حيث كان اهم هدف للدراسة التعرف على المفاهيم الخاطئة حول التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بنين بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقد تضمنت العينة (25) مستفتيا، اثني عشر مدرس إعدادي وموجه مرحلتهم واحد عشر مدرسا ثانوي وموجه مرحلتهم وجميع أفراد العينة من الذكور، وعاملين من مديرية التربية والتعليم، وحاصلين علي مؤهل عالي في التربية الرياضية وهم ممثلين مدارس المحافظة. وكانت أهم نتائج الدراسة وجود مفاهيم خاطئة حول أهداف و أغراض التربية الرياضية.(9:70- 82)

3 / 0 - إجراءات البحث:

المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائته لطبيعة هذا البحث.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم بعض معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة غات وضواحيها (البركت والفيوت)، الذين بلغ متوسط خبرتهم المهنية في مجال التعليم (12) سنة ومتوسط اعمارهم (44) سنة حيث بلغ عددهم (23) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمين (8) وبلغ عدد المعلمات (14) وقد تم استبعاد معلم وذلك لعدم استكمال اجابته علي ورقة الاستبيان ليصبح العدد الفعلي للعينة (22) وقد تم توزيع الاستمارة علي بعض مدارس

الترتيب	النسبة المئوية	الفقرات	ت
---------	----------------	---------	---

التعليم الأساسي والثانوي والذي بلغ عددهم (11) مدرسة.

مجالات البحث:

المجال المكاني: بعض مدارس التعليم الأساسي والثانوي بمدينة غات وضواحيها.

المجال الزمني: 4 / 4 / 2017

المجال البشري: بعض معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي بمدينة غات وضواحيها.

المعالجات الإحصائية: تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:- المتوسط الحسابي - النسبة المئوية.

4 / 0- عرض ومناقشة النتائج:

4 / 1- عرض النتائج:-

1	عدم اهتمام وسائل الإعلام ببث برامج لتوعية التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.؟	68.18%	السادس مكرر
2	قلة اهتمام أولياء الأمور بأن يمارس أبنائهم الأنشطة الرياضية بنفس درجة اهتمامهم بالتحصيل العلمي.؟	72.73%	الخامس مكرر
3	عدد كبير من الناس ليس لديهم قناعة بأن النشاط الرياضي مهم في تكوين شخصية التلميذ.؟	73.73%	الخامس مكرر
4	لا يقوم عدد كبير من أفراد المجتمع بممارسة الأنشطة الرياضية.؟	81.82%	الثالث
5	عدم توفر الساحات والقاعات الرياضية في جميع المدن والقرى.؟	86.36%	الثاني
6	عدم اهتمام الجهات المسؤولة بالطلبة البارزين في النشاط الرياضي المدرسي.؟	90.91%	الأول
7	عدم تشجيع الأسرة لا بنائها علي ممارسة الأنشطة الرياضية.؟	63.64%	السابع
8	عدم ثقة أولياء الأمور في قدرة مدرسي التربية البدنية علي إحداث النمو الشامل والمتزن في شخصية التلميذ.؟	72.73%	الخامس مكرر
9	نظرة المجتمع الي مدرس التربية البدنية علي وسيلة لحفظ النظام داخل المدرسة.؟	68.18%	السادس مكرر
10	لا تحظى مهنة تدريس التربية البدنية بمكانة اجتماعية مرموقة.؟	68.18%	السادس مكرر
11	عدم رغبة المجتمع الأزواج في قيام زوجاتهم بتدريس مادة التربية البدنية.؟	50%	الثامن
12	عدم سراح المجتمع بالمساواة بين التلاميذ والتلميذات في ممارسة الأنشطة الرياضية.؟	68.18%	السادس مكرر
13	قلة اهتمام بعض الناس بأداء مدرسي التربية البدنية في الموضوعات العامة.؟	45.45%	التاسع
14	أسرة التلميذ لا تهتم بتوفير الملابس والأدوات الرياضية والترفيهية لأبنائها.؟	68.18%	السادس مكرر
15	عدم وجود مكتبة يتوفر فيها المراجع التي توفر لي المعرفة في مجال عملي.؟	77.27%	الرابع

الجدول (1) محور (المشكلات الاجتماعية المرتبطة بالتقدير والمكافئة الاجتماعية)

يتضح من الجدول (1) بأن هناك اختلاف في آراء عينة البحث من خلال إجاباتهم لاستمارة الاستبيان، والتي أوضحت إحصائياً تنوع إجاباتهم بنسب مئوية، حيث جاءت الفقرة رقم (6) في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (90.91%) التي تقول (عدم اهتمام الجهات المسؤولة بالطلبة البارزين في النشاط الرياضي المدرسي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (5) في الترتيب الثاني بنسبة مئوية (86.36%) التي تقول (عدم توفير الساحات والقاعات الرياضية في المدن والقرى) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (4) في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (81.82) التي تقول (لا يقوم عدد كبير من أفراد المجتمع بممارسة الأنشطة الرياضية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (15) في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (77.27%) التي تقول (عدم وجود مكتبة يتوفر فيها المراجع التي توفر لي المعرفة في المجال الرياضي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة". وجاءت الفقرة رقم (8,3,2) في الترتيب الخامس بالتساوي بنسبة بلغت (72.73%) التي تقول (قلة اهتمام أولياء الأمور بأن يمارس أبنائهم الأنشطة بنفس درجة اهتمامهم بالتحصيل العلمي - عدد كبير من الناس ليس لديهم قناعة بأن النشاط الرياضي مهم في تكوين شخصية - عدم ثقة أولياء الأمور في قدرة مدرس التربية البدنية علي إحداث النمو الشامل والمتزن في شخصية التلميذ) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (1، 9، 10، 12) في الترتيب السادس بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (68.18%) التي تقول (عدم اهتمام وسائل الإعلام ببث برامج لتوعية التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية - نظرة المجتمع الي مدرس التربية البدنية علي انه وسيلة لحظ النظام داخل المدرسة - لا تحظى مهنة تدريس التربية البدنية بمكانة اجتماعية مرموقة - عدم سراح المجتمع بالمساواة بين التلاميذ والتلميذات في ممارسة الأنشطة الرياضية - أسرة التلميذ لا تهتم بتوفير الملابس و الأدوات الرياضية والترفيهية لا بنائها) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (7) في الترتيب السابع بنسبة مئوية بلغت (63.64%) التي تقول (عدم تشجيع الأسرة لأبنائها علي ممارسة الأنشطة الرياضية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (11) في الترتيب الثامن بنسبة مئوية

بلغت (50%) التي تقول عدم رغبة بعض الأزواج في قيام زوجاتهم بتدريس مادة التربية البدنية (حيث عبروا عنها بالتساوي بأنها " مشكلة حادة - مشكلة متوسطة ". وجاءت الفقرة رقم (13) في الترتيب التاسع بنسبة مئوية بلغت (45.45%) التي تقول (قلة اهتمام بعض الناس بآراء مدرسي التربية البدنية في الموضوعات العامة) حيث عبروا بالتساوي بأنها " مشكلة حادة - مشكلة متوسطة " .

جدول (2) محور المشكلات الاجتماعية المرتبطة بالجانب الاقتصادي للمدرس

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الترتيب
16	اعمل بمرتب لا يتناسب مع احتياجاتي الأساسية.؟	54.55%	الخامس مكرر
17	استلقت لتوفير احتياجاتي الأساسية.؟	45.45%	السادس
18	أجد نفسي مضطرا للقيام بأعمال إضافية بعد الدوام المدرسي لتحسين ظروف المعيشية.؟	54.55%	الخامس مكرر
19	قلة المرتب الشهري تجعلني غير قادر علي الظهور بالمظهر اللائق.؟	40.41%	السابع مكرر
20	لا أستطيع توفير ثمن شراء سيارة من مرتبي.؟	72.73%	الثالث
21	خفض علاوة التدريس.؟	100%	الأول
22	عدم اهتمام الجهات المسؤولة بتوفير وسيلة مواصلات بالسعر المناسب للمدرس كما في المهن الأخرى.؟	63.64%	الرابع
23	لا تصرف لي علاوة مناسبة كما هو الحال في بعض المهن الأخرى.؟	77.27%	الثاني
24	المرتب قليل ولا أستطيع الادخار منه.؟	40.41%	السابع مكرر

يتضح من الجدول (2) بأن هناك اختلاف في آراء عينة البحث من خلال إجاباتهم لاستمارة الاستبيان، والتي أوضحت إحصائياً تنوع إجاباتهم بنسب مئوية، حيث جاءت الفقرة (21) في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (100%) التي تقول (خفض علاوة التدريس) حيث عبروا عنها جميعاً بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (23) في الترتيب الثاني بنسبة مئوية (77.27%) التي تقول (لا تصرف لي علاوة مناسبة كما هو الحال في بعض المهن الاخرى) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (20) في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (72.73%) التي تقول (لا أستطيع توفير ثمن شراء سيارة من مرتبي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (22) في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (63.64%) التي تقول (عدم اهتمام الجهات المسؤولة بتوفير وسيلة مواصلات بالسعر المناسب للمدرس كما في المهن الاخرى) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (16, 18) في الترتيب الخامس بالتساوي بنسبة بلغت (45.45%) التي تقول (اعمل بمرتب لا يتناسب مع احتياجاتي الأساسية - اجد نفسي مضطر للقيام بأعمال إضافية بعد الدوام المدرسي لتحسين ظروف المعيشية) حيث عبروا عنها بالتساوي بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة رقم (17) في الترتيب السادس بنسبة مئوية بلغت (45.45%) التي تقول (استلقت لتوفير احتياجاتي الأساسية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة متوسطة ". وجاءت الفقرة رقم (19, 24) في الترتيب السابع بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (40.41%) التي تقول (قلة المرتب الشهري تجعلني غير قادر علي الظهور بالمظهر اللائق - المرتب قليل و لا أستطيع الادخار منه) حيث عبروا عنها بالتساوي " مشكلة حادة ، مشكلة متوسطة "

الجدول (3) محور المشاكل المرتبطة بالمهنة و الإدارة

ت	الفقرات	النسبة المئوية	الترتيب
25	عدم اهتمام ادارة المدرسة بتوفير بعض الإمكانيات عندما يطلب منها ذلك.؟	54.55%	الخامس مكرر
26	نظرة بعض مدراء المدارس للمادة التربية البدنية علي انها دون التخصصات الأخرى.؟	45.45%	الخامس مكرر
27	وضع حصة التربية البدنية في نهاية الدوام الدراسي.؟	54.55%	الثاني
28	عدم صلاحية الملاعب و الأدوات الرياضية المتاحة.؟	40.41%	الأول
29	لا يتم تخصيص ميزانية مناسبة للنشاط الرياضي .؟	72.73%	السادس
30	الأجهزة والأدوات الموجودة بالمدرسة لا تكفي عدد التلاميذ.؟	100%	الثالث
31	وجود أعداد كبير من التلاميذ في الفصل الواحد.؟	63.64%	الرابع مكرر
32	عدم وجود دورات صقل لمدرسي ومدرسات التربية البدنية بشكل منتظم.؟	77.27%	الرابع مكرر

يتضح من الجدول (3) بان هناك اختلاف في آراء عينة البحث من خلال إجاباتهم لاستمارة الاستبيان، والتي أوضحت إحصائياً تنوع إجاباتهم بنسب مئوية، حيث جاءت الفقرة رقم (28) في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (90.91%) التي تقول (عدم صلاحية الملاعب و الأدوات الرياضية المتاحة) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (27) في الترتيب الثاني بنسبة مئوية (86.36%) التي تقول (وضع حصة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (30) في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (85.36%) التي تقول (الأجهزة والأدوات الرياضية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (31, 32) في الترتيب الرابع بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (81.82%) التي تقول (وجود أعداد كبيرة من التلاميذ في الفصل الواحد-عدم وجود دورات صقل لمدرسي ومدرسات التربية البدنية) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (25, 26) في الترتيب الخامس بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (68.18%) التي تقول (عدم اهتمام إدارة المدرسة بتوفير بعض الإمكانيات عندما يطلب منها ذلك - نظرة بعض مدراء المدارس للمادة التربية البدنية علي انها دون التخصصات الاخرى) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة ". وجاءت الفقرة (29) في الترتيب السادس بنسبة مئوية بلغت (63.64%) التي تقول (لا يتم تخصيص ميزانية مناسبة للنشاط الرياضي المدرسي) حيث عبروا عنها بأنها " مشكلة حادة " .

الترتيب	النسبة المئوية	الفقرات	ت
الثالث	63.64%	افتقر إلى الحياة المناسبة اسريا.؟	33
الاول	77.27%	لا اشعر برضي أسرتي من عملي كمدرس تربية بدنية.؟	34
الثاني مكرر	72.73%	أشكو من عدم القدرة علي تقديم يد العون والمساعدة لأفراد أسرتي.؟	35
الثاني مكرر	72.73%	اشعر بأن رأي ليس له أهمية عند اتخاذ القرارات الأسرية .؟	36
الخامس	50%	احتاج إلي مساعدة أسرتي في الترتيب لأمر الزواج.؟	37
الرابع	54.55%	اسكن بعيدا عن المدرسة.؟	38

يتضح من الجدول (4) بأن هناك اختلاف في آراء عينة البحث من خلال إجاباتهم لاستمارة الاستبيان، والتي أوضحت إحصائياً تنوع إجاباتهم بنسب مئوية، حيث جاءت الفقرة (34) في الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (77.27%) التي تقول (لا اشعر برضي أسرتي من عملي كمدرس تربية بدنية) حيث عبروا عنها بأنها "لا مشكلة". وجاءت الفقرة (35،36) في الترتيب الثاني بالتساوي بنسبة مئوية بلغت (72.73%) التي تقول (أشكو من عدم القدرة علي تقديم يد العون والمساعدة لأفراد أسرتي- اشعر بأن رأي ليس له أهمية عند اتخاذ القرارات الأسرية) حيث عبروا عنها بأنها "لا مشكلة". وجاءت الفقرة (33) في الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت (63.64%) التي تقول (افتقر إلي الحياة الاجتماعية المناسبة اسريا) حيث عبروا عنها بأنها "لا مشكلة". وجاءت الفقرة (38) في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (54.55%) التي تقول (اسكن بعيدا عن المدرسة) حيث عبروا عنها بأنها "لا مشكلة". وجاءت الفقرة (37) في الترتيب الخامس بنسبة مئوية بلغت (50%) التي تقول (احتاج إلي مساعدة أسرتي في الترتيب لأمر الزواج) حيث عبروا عنها بأنها "لا مشكلة"

0/5 – الاستنتاجات والتوصيات:

1/5- الاستنتاجات:- فيما تقدم من عرض للنتائج التي تباينت فيه آراء عينة البحث من خلال استمارة الاستبيان باستخدام المعالجة الإحصائية عن طريق النسبة المئوية حيث اتضح لنا جليا إن اعلي نسبة مئوية كانت لمحور (المشاكل المرتبطة بالمهنة و الإدارة) بين المحاور الأربعة في الفقرة (30) التي تقول ان (الأجهزة والأدوات الموجودة بالمدرسة لا تكفي عدد التلاميذ) ويعزي الباحث سبب ذلك الي عدم اهتمام وزارة التعليم بالجانب الرياضي في المدارس وعدم تفتها في معلم التربية البدنية وعدم الاعتراف بالدور الرائد للمعلم كمتقن وقائد ومرشد للأجيال كما أشار "عبد الفتاح عثمان (1980) (8)

وأكدت احدي الدراسات نقلًا عن عماد حمدي وعنايات حامد علي ضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية وتوفير الأدوات والمعدات لنجاح هذه الأنشطة وعقد اللقاءات المفتوحة والتدريبية لما لها من اثر معال في إكساب الطلاب الصفات والخصائص التنموية. (13: 11)

كما نستنتج ان المحور الثاني محور (المشكلات الاجتماعية المرتبطة والتقدير والمكافئة الاجتماعية) في الترتيب الثاني في الفقرة (6) بنسبة مئوية بلغت (90.91%) التي تقول (عدم اهتمام الجهات المسؤولة بالطلبة البارزين في النشاط الرياضي المدرسي) ويعزي الباحث سبب ذلك نظرة إدارة المدرسة للرياضة علي أنها ليست ذات فائدة مرجوة وبذلك لا يؤخذ بالطلبة البارزين في النشاط الرياضي كما يقول السعيد عواشري في دراسته بعنوان "اتجاهات مدرء المدارس الاكاديمية والثانوية نحو درس التربية البدنية والرياضية في ضوء آراء أساتذة المادة" حيث كانت اهم النتائج هذه الدراسة ان اتجاه مدرء الثانويان و مدرء الاكاديمية نحو درس التربية البدنية والرياضية في ضوء آراء أساتذة المادة بأنه اتجاه سلبي نتيجة لضعف الوعي الثقافي لأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية. (3).

كما أثبتت النتائج ان محور المشكلات الاجتماعية المرتبطة بالتقدير والمكافئة الاجتماعية استحوذ علي عدد كبير من النسب المئوية الاعلي من خلال الفقرة رقم (6، 5، 4) حيث تجاوزت نسبتهم (80%) ويدل ذلك علي ان ذلك المحور أكثر المشاكل الاجتماعية التي تواجه مدرس ومدرسات التربية البدنية في مدينة غات وليس للمشاكل المادية أهمية بالغة وهذا يفند فرضية البحث رقم (2) مما يدل علي نراهة ورغبة مدرس التربية البدنية في تغيير نظرة المجتمع السلبية لمادة التربية البدنية والي المدرسين والمدرسات.

2/5 – التوصيات:- مما تقدم من عرض للنتائج والاستنتاجات كان من الواجب علينا كتربويين متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضة ان نوصي بالتالي:

- السعي الجاد لتغيير الصورة السلبية للمعلمين ومعلمات التربية البدنية والرياضة في المجتمع وذلك بتسليط الضوء علي دور الرياضة الايجابي والقائه المحاضرات التثقيفية.
- تغيير حصة التربية الرياضية لتكون في الحصة الأولى بدلا من الحصة الأخيرة.
- ضرورة الدعم المادي للرياضة المدرسية بتوفير الأدوات و الأجهزة اللازمة لذلك.
- تشجيع المتميزين من التلاميذ وإظهار الفروق الفردية بينهم بإقامة أنشطة داخلية وخارجية.
- زيادة مرتبات معلمي التربية البدنية والرياضة بما تمشي للجهد والمسؤولية الكبيرة الملقاة علي عاتقهم.
- رد اعتبار المعلمين والمعلمات بصفة عامة واستعادة هيبتهم بتشجيعهم ورفع مكانتهم الاجتماعية.

المراجع

- 1- امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 2 – _____ : الرياضة والمجتمع، سلسلة كتب ثقافية، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت، 1990.
- 3 – السعيد عواشيرة: جامعة السابع من ابريل "سابقا" كلية التربية البدنية ، مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة، تحت شعار " دور الثقافة البدنية والرياضة في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية 15-16 / 4 / 2009.ص 30.
- 4 - الهادي احمد السيد و لطفي عبدالنبي التنوش: : جامعة السابع من ابريل "سابقا" كلية التربية البدنية ، مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة، تحت شعار "دور الثقافة البدنية والرياضة في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية 15-16 / 4 / 2009.ص (939- 964).
- 5- حسن سيد عوض : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر، 1987.
- 6- حسين عبدالمجيد احمد : التربية والمجتمع، دراسة في علم الاجتماع التربية، المكتب العربي الحديث للنشر، الإسكندرية، مصر، 2002.
- 7- حسين علي العرسان: جامعة سبها، كلية التربية البدنية الرياضية غات، مجلة الثقافة الرياضية ، دراسات وبحوث، العدد 1، 1999.
- 8- عبد الفتاح عثمان : خدمة الفرد في المجالات النوعية، مكتبة الانجلو ، القاهرة، 1980 .
- 9- عصام الدين متولي: دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضة، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2006.
- 10 – علي اسعد وطفة و علي جاسم شهاب: علم الاجتماع المدرسي، بنوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية، ط 1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، شار ناميل اده، لبنان ، 2004.
- 11 – علي الحوات و احمد النكلاوي: علم الاجتماع مدخل لدراسة المشكلات الاجتماعية، منشورات جامعة الفاتح " سابقا " (1982)
- 12- علي بشير الفاندي وآخرون: المرشد الرياضي ، ط 1، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس، ليبيا، 1983.
- 13- عماد حمدي داود وعنايات حامد شبلي : الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، ط 1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2013.
- 14 – محمد محمد المحامحي: اصول اللعب والتربية، دار الاصلاح للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1982.
- 15 – محمد كمال النحاس : الخدمة الاجتماعية ورعاية الاسرة، الدار القومية للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر ، 1976.

اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها نحو النشاط البدني

أ. م. د. / إصلاح محمد شافعي

مقدمة البحث وأهميته : تؤدي الاتجاهات دوراً كبيراً في حياة الإنسان ، باعتبارها كدافع لسلوكه في أوجه حياته المختلفة ، وارتباطها بالإنسان منذ طفولته وفي جميع مراحل عمره . (2 : 138)

تحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم وفي دراسات الشخصية وديناميات الجماعة والتواصل والعلاقات الإنسانية العامة والخاصة . وتعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية . وهي تعتبر محددات موجهة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي . من خلال نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية . وكل ما يقع في المجال البيئي للفرد . (6 : 318)

يعد مفهوم الاتجاهات من المفاهيم ذات الأهمية في الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية، فالاتجاهات والميول تعد من أهم مخرجات عملية التنشئة الاجتماعية، وهي في الوقت نفسه من أهم محددات السلوك و دوافعه وان وظائف عملية التنشئة والتربية هي تكوين اتجاهات سوية لدى الأفراد أو تعديل اتجاهات غير مرغوبة لديهم . (1 : 12)

ويشير حسن هادي الزيايدي نقلاً عن World Health Organization إلى تعدد تقنيات قياس الاتجاهات التي تهدف عموماً لمعرفة نوع اتجاهات الأفراد وشدتها ومعرفة الموافقة والمعارضة بخصوصها، وكثير من الجدل يدور في المجتمعات المعاصرة عن ما هي الطريقة الأفضل للتأثير على سلوكيات الشباب للحصول على نموذج حياة صحية جيدة، فالمدارس والجامعات في هذه الفترة تلعب دوراً كبيراً في تأسيس أنماط للحياة فيجب التركيز على هذه الفترة، ومتابعة المواقف الفردية الإيجابية أو السلبية في التعامل مع المشاكل . (18 : 4)

ويعد النشاط البدني أحد أفضل الأسلحة التي يملكها المجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية المتطورة التي توجد اليوم . (5 : 56)

ويرى المحققون بدراسة النشاط البدني أنه يمكن التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ وأنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في الأنشطة البدنية السائدة في المجتمع . (5 : 56)

كما أن للأنشطة البدنية تأثيرات إيجابية على الناحية الصحية والبدنية فمن خلالها يتمكن الفرد من تقوية أجهزة الجسم العضوية المختلفة وتنمية قدرات اللياقة البدنية التي تمكنه من الاحتفاظ وتطوير هذه القابليات . (4 : 1)

كما أن التربية البدنية لم تعد مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد لمجرد تحريك أعضاء الجسم أو بغرض التقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم ؛ أي أنها تهدف إلى إعداد الفرد للتكيف مع حياته ومجتمعه من خلال تربيته بدنياً وعقلياً واجتماعياً . (5 : 57)

ويذكر رمضان ياسين (2008) نقلاً عن بول هويت Pool White ، إلى ضرورة العمل على تكوين اتجاهات وعادات رياضية وترويجية لضمان ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية ، وأهمية النظر إلى الرياضة والترويج علي أنها من الأمور التي تقف علي نفس المستوي من الأهمية لكل من العمل والنوم و التغذية (5 : 57).

يذكر حسن هادي الزيايدي (2013) عن هولبي ودون فرانكز أن النشاط البدني يلعب دوراً مهماً في تحقيق التوازن النفسي للأفراد، حيث يعمل على تخفيف الضغط النفسي والتوتر الناتج عن ظروف العمل ويقلل الإصابة بالأمراض المصاحبة للتوتر . (4 : 1)

وإن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني فيمكن للإنسان أن يتدرب علي التحكم في تغيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة فيتحكم في عواطفه ويتبعده عن القلق ، ويشعر بالثقة ويجمع بالبهجة . (5 : 58) .

أن تقدم أي أمة يتأثر إلى حد كبير بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل إليه تلك الأمة وأن هذا التطور يعكس مدى كفاءة وفعالية الأنظمة التدريبية والتربوية وفي المجال الجامعي يعتبر الطالب عنصر من العناصر التي يؤمل عليها في العلمية التربوية والتدريبية. (3 : 50)

لهذا فإن اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو النشاط البدني يعد من الأمور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم ؛ فالشباب الجامعي اليوم يمثل طاقة بشرية كبيرة من الواجب استثمارها عبر التقليل من هدرها وتكامل شخصيتها من جميع المهارات اللازمة وكون مجتمعنا مر بظروف وتحديات كبيرة فإنه يتحتم علينا دراسة كل هؤلاء الشباب ضمن فلسفة التربية الحديثة . (4 : 1)

مشكلة البحث : من المعروف علميا أن الاتجاه ينظم العمليات الدافعية والانتعالية والإدراكية والمعرفية ويحدد استجابات أو سلوك الأفراد أو الجماعات نحو الموضوعات والأنشطة المختلفة . فاتجاه الفرد نحو أي مثير يعتبر من العوامل المهمة في تحديد مدى نجاح الفرد في الاستجابة لذلك المثير . وهناك ما يسمى الاتجاه الإيجابي نحو موضوع معين أو نحو نشاط ما ؛ وهذا يؤدي إلى تفاعل ذلك الفرد مع تلك المادة أو ذلك النشاط والاستفادة منها . وعليه فإن انحراف أي طالب في تخصص ضمن كلية ما وهو يحمل اتجاهات سلبية نحو أنشطة تلك الكلية سيؤثر حتما وبشكل سلبي في دافعيته ونشاطه وبالتالي تحصيله وتطوره المهني . (7 : 714 ، 715)

وعلى هذا الأساس فإن اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني ستؤثر بالتأكيد في دافعيته وسلوكهم وتعاملهم مع هذا النشاط ، وحيث أن كلية التربية البدنية تُعنى بهذا النشاط بشكل أساسي ، فإنه من الضروري دراسة اتجاهات طلبة هذه الكلية نحو النشاط البدني للتعرف على مدى تأثير برامج الكلية المختلفة على هذه الاتجاهات ، وهو ما دعا لإجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة سبها نحو النشاط البدني .

هدف البحث : التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية نحو النشاط البدني .

فرض البحث : توجد اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني لدى طلاب كلية التربية البدنية .

الدراسات السابقة :

دراسة عصام الدين متولي عبد الله (2006) (8) بعنوان "تأثير تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب كلية التربية شعبة تعليم أساسي بجامعة المنوفية" باستخدام المنهج التجريبي ، وتطبيق مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة قوامها (120) طلاب بكلية التربية ، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية وبمستوى (0.01) في مجموع اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو النشاط الرياضي وذلك بعد تعرضهم للمتغير التجريبي (مقرر التربية الرياضية) ، ووجود فروق واضحة في معدلات نسب التحسن في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة كاشف زايد ، مصطفى الجبيلي ، علي الشعيبي (2004) (10) بعنوان "اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات" باستخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من (217) طالب و(135) طالبة من جامعة السلطان قابوس ، وقد استخدم مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني ، وأسفرت أهم نتائج عن (1:1) توجد اتجاهات إيجابية لدى عينة البحث نحو النشاط الرياضي . (2) أظهرت عينة البحث اتجاهات إيجابية عالية نحو أبعاد مقياس الاتجاهات كما يلي على الترتيب : الصحة واللياقة ، الخبرة الاجتماعية ، الترويج وخفض التوتر ، الخبرة الجمالية ، المنافسة والتفوق ، وأخيرا النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة .

دراسة محمد المحامي (1988) (12) بعنوان "أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي" على عينة من طلبة الصف الأول والمسجلين لدراسة مادة التربية الرياضية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الثاني (1988) وقد بلغ عددهم (109) طالبا موزعين على مجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد استخدم مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني، والذي قام هو بتصميمه وحساب المعاملات العلمية له ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق جوهرية وبمستوى دلالة (0,01) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي ، كما أفادت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين متوسطي القياس والبعدي في اتجاهات طلاب المجموعة الضابطة .

إجراءات البحث :

منهج البحث :المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للملائمة لطبيعة البحث

مجالات البحث :

المجال المكاني :كلية التربية البدنية – جامعة سبها

المجال الزمني : العام الجامعي 2015 - 2016

عينة البحث : عينة عشوائية من طلاب كلية التربية البدنية – جامعة سبها قوامها (105) ممثلة للمجتمع الأصلي البالغ عدده (141) بنسبة (74.5%) كما بالجدول التالي :

جدول (1) عدد ونسب تمثيل السنوات الأربعة لكل من المجتمع الأصلي وعينة للبحث

المجموع	الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		العدد والنسبة المئوية المجتمع الأصلي والعينة
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
141	% 29.8	42	% 15.6	22	% 29.8	42	% 24.8	35	المجتمع الأصلي للبحث
105	% 32.4	34	% 16.2	17	% 29.5	31	% 22	23	عينة البحث
% 74.5	نسبة تمثيل العينة للمجتمع الأصلي								

أداة البحث :

مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني وضعه في الأصل جيرالد كينون Gerald Kenyon وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي التي اشتملت على (54) عبارة ، وقام بحساب المعاملات العلمية لأبعاد المقياس ؛ حيث تراوح معامل الثبات ما بين 0.88 ، 0.92 ، كما أوجد الصدق المنطقي لأبعاد المقياس . (12: 444 – 455) . والجدول التالي يوضح كل من أبعاد المقياس وأرقام كل من العبارات الإيجابية والسلبية لكل بُعد وطريقة تصحيحها :

جدول (2) أبعاد المقياس وأرقام العبارات الإيجابية والسلبية لكل بعد وتصحيحها

أبعاد العبارات السلبية					أبعاد العبارات الإيجابية					الأوزان	كيفية التصحيح			
أعارض	أعارض	لم أكون رأى بعد	أوافق	أوافق	أعارض	أعارض	لم أكون رأى بعد	أوافق	أوافق					
49	39	19			29	25	20	17	11		النشاط البدني كخبرة اجتماعية			
36	27	6			47	40	32	23	18	15	4	النشاط البدني للصحة واللياقة		
38	22	13	1		53	50	42	28	7		النشاط البدني كخبرة توتر ومحاطرة			
					48	45	41	35	33	30	14	8	3	النشاط البدني كخبرة جمالية
					51	44	37	26	21	16	12			النشاط البدني لخفض التوتر
					43	34	9	2						النشاط البدني للتفوق الرياضي
أعارض	أعارض	لم أكون رأى بعد	أوافق	أوافق	أعارض	أعارض	لم أكون رأى بعد	أوافق	أوافق	الأوزان	كيفية التصحيح			
بدرجة كبر				بدرجة كبر	بدرجة كبر				بدرجة كبر	الدرجات				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5					

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

النسبة المئوية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية للعبارة الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
11	43.8 %	46	41.9 %	44	11.4 %	12	1.9 %	2	0.9 %	1
17	51.4 %	54	40 %	40	4.8 %	5	4.8 %	5	0.9 %	1
20	54.3 %	57	34 %	34	4.8 %	5	5.7 %	6	2.9 %	3
25	41.9 %	44	40 %	42	10.5 %	11	5.7 %	6	1.9 %	2
29	25.7 %	27	61.9 %	65	9.5 %	10	2.9 %	3	-	0

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية للعبارة السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
19	19 %	20	14.3 %	15	12.3 %	13	36.2 %	38	18 %	19
39	17.1 %	18	31.5 %	34	15.2 %	16	31.5 %	34	2.9 %	3
49	17.1 %	18	34.2 %	36	14.2 %	15	21.9 %	23	12.3 %	13

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية للعبارة الإيجابية للبعد (النشاط البدني للصحة واللياقة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
4	49.5 %	52	40.9 %	43	6.6 %	7	2.9 %	3	-	0
10	59 %	62	33.3 %	35	3.8 %	4	3.8 %	4	-	0
15	65.7 %	69	29.5 %	31	2.9 %	3	1.9 %	2	-	0
18	52.3 %	55	34.2 %	39	5.7 %	6	1.9 %	2	2.9 %	3
23	40.9 %	43	27.6 %	29	10.5 %	11	19 %	20	1.9 %	2
32	36.2 %	38	54.3 %	57	3.8 %	4	4.8 %	5	0.9 %	1
40	41.9 %	44	50.4 %	53	5.7 %	6	-	0	1.9 %	2
47	32.3 %	34	52.3 %	55	5.7 %	6	7.6 %	8	1.9 %	2

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية للعبارة السلبية للبعد (النشاط البدني للصحة واللياقة) لدى عينة البحث ؛ حيث ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأى بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
6	% 10.5	11	% 16.1	17	% 8.5	9	% 43.8	46	% 20.9	22
27	% 29.5	31	% 22.8	24	% 11.4	12	% 23.8	25	% 12.3	13
36	% 28.5	30	% 26.6	28	% 8.5	9	% 26.6	28	% 9.5	10

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية للعبارة الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأى بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
7	% 15.2	16	% 26.6	28	% 10.5	11	% 34.2	36	% 13.3	14
28	% 20	21	% 24.7	26	% 16.2	17	% 22.8	24	% 16.2	17
42	% 30.4	32	% 45.7	48	% 12.3	13	% 10.5	11	% 0.9	1
50	% 24.7	26	% 34.2	36	% 12.3	13	% 18	19	% 10.5	11
53	% 28.5	30	% 56.2	59	% 6.6	7	% 8.5	9	-	0

جدول (8) التكرارات والنسب المئوية للعبارة السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأى بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	% 43.8	46	% 31.5	34	% 9.5	10	% 11.4	12	% 2.9	3
13	% 20.9	22	% 41.9	44	% 14.3	15	% 14.2	15	% 8.5	9
22	% 27.6	29	% 22.8	24	% 17.1	18	% 21.9	23	% 10.5	11
38	% 25.7	27	% 50.4	53	% 9.5	10	% 11.4	12	% 2.9	3

جدول (9)

التكرارات والنسب المئوية للعبارة البعد (النشاط البدني كخبرة جمالية) - الإيجابية- لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأى بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
3	% 60	63	% 28.5	30	% 2.9	3	% 5.7	6	% 2.9	3
8	% 61.9	65	% 30.4	32	% 3.8	4	% 1.9	2	% 1.9	2
14	% 37.1	39	% 44.7	47	% 11.4	12	% 4.8	5	% 1.9	2
30	% 25.7	27	% 57.1	60	% 11.4	12	% 5.7	6	-	0
33	% 28.5	30	% 48.5	51	% 13.3	14	% 7.6	8	% 1.9	2
35	% 34.2	36	% 48.5	51	% 11.4	12	% 3.8	4	% 1.9	2
41	% 34.2	36	% 47.6	50	% 11.4	12	% 4.8	5	% 1.9	2
45	% 18	19	% 57.1	60	% 11.4	12	% 11.4	12	% 1.9	2
48	% 34.2	36	% 46.6	49	% 8.5	9	% 9.5	10	% 0.9	1

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية للعبارة الإيجابية للبعد (النشاط البدني لخفض التوتر) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
12	% 46.6	49	% 38	40	% 6.6	7	% 5.7	6	% 2.9	3
16	% 43.8	46	% 31.4	33	% 20	21	% 2.9	3	% 1.9	2
21	% 42.8	45	% 41.9	44	% 3.8	4	% 6.6	7	% 4.8	5
26	% 38	40	% 48.7	48	% 7.6	8	% 5.7	6	% 2.9	3
37	% 26.6	28	% 48.5	51	% 15.2	16	% 6.6	7	% 2.9	3
44	% 38	40	% 48.5	51	% 6.6	7	% 4.8	5	% 1.9	2
51	% 22.8	24	% 44.7	47	% 14.3	15	% 14.3	15	% 3.8	4

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية للعبارة السلبية للبعد (النشاط البدني لخفض التوتر) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
31	% 25.7	27	% 39	41	% 16.2	17	% 16.2	17	% 2.9	3
54	% 23.8	25	% 18.1	19	% 7.6	8	% 29.5	31	% 20.9	22

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية للعبارة الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
2	% 31.5	34	% 41.9	44	% 11.4	12	% 11.4	12	% 2.9	3
9	% 53.3	56	% 30.4	32	% 7.6	8	% 7.6	8	% 0.9	1
34	% 26.6	28	% 34.2	36	% 19	20	% 15.2	16	% 4.8	5
43	% 21.9	23	% 60	63	% 10.5	11	% 5.7	6	% 1.9	2

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية للعبارة السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق		لم أكون رأياً بعد		أعارض		أعارض بدرجة كبيرة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار

% 6.6	7	% 29.1	31	% 20	21	% 25.7	27	% 18.1	19	5
% 10.5	11	% 21.9	23	% 16.1	17	% 35.2	37	% 16.1	17	24
% 4.8	5	% 20.9	22	% 11.4	12	% 38	40	% 24.7	26	46
% 5.7	6	% 15.2	16	% 10.5	11	% 43.8	46	% 24.7	26	52

جدول (14)

درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (5)		أوافق (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة (1)	
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار
11	46	230	44	176	12	36	2	4	1	1
17	54	270	40	160	5	15	5	10	1	1
20	57	285	34	136	5	15	6	12	3	3
25	44	220	42	168	11	33	6	12	2	2
29	27	135	65	260	10	30	3	6	0	0
مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد										
2220										

جدول (15)

درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (1)		أوافق (2)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (4)		أعارض بدرجة كبيرة (5)	
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار
19	20	20	15	30	13	39	38	152	19	95
39	18	18	34	68	16	48	34	136	3	15
49	18	18	36	72	15	45	23	92	13	65
مجموع درجات العبارات السلبية للبعد										
913										

جدول (16)

درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني للصحة واللياقة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (5)		أوافق (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة (1)	
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار
4	52	260	43	172	7	21	3	6	0	0
10	62	310	35	140	4	12	4	8	0	0
15	69	345	31	124	3	9	2	4	0	0
18	55	275	39	156	6	18	2	4	3	3
23	43	215	29	116	11	33	20	40	2	2
32	38	190	57	228	4	12	5	10	1	1
40	44	220	53	112	6	18	0	0	2	2

426	2	2	16	8	18	6	220	55	170	34	47
3492	مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد										

جدول (17)

درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني للصحة واللياقة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

مجموع كل عيادة	أعارض بدرجة كبيرة 5		أعارض (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أوافق (2)		أوافق بدرجة كبيرة (1)		رقم العبارة
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
366	110	22	184	46	27	9	34	17	11	11	6
280	65	13	100	25	36	12	48	24	31	31	27
275	50	10	112	28	27	9	56	28	30	30	36
921	مجموع درجات العبارات السلبية للبعد										

جدول (18)

درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

مجموع كل عيادة	أعارض بدرجة كبيرة 1		أعارض (2)		لم أكون رأي بعد (3)		أوافق (4)		أوافق بدرجة كبيرة (5)		رقم العبارة
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
311	14	14	72	36	33	11	112	28	80	16	7
325	17	17	48	24	51	17	104	26	105	21	28
414	1	1	22	11	39	13	192	48	160	32	42
362	11	11	38	19	39	13	144	36	130	26	50
425	0	0	18	9	21	7	236	59	150	30	53
1837	مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد										

جدول (19)

درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

مجموع كل عيادة	أعارض بدرجة كبيرة 5		أعارض (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أوافق (2)		أوافق بدرجة كبيرة (1)		رقم العبارة
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
207	15	3	48	12	30	10	68	34	46	46	1
260	45	9	60	15	45	15	88	44	22	22	13
278	55	11	92	23	54	18	48	24	29	29	22
226	15	3	48	12	30	10	106	53	27	27	38
971	مجموع درجات العبارات السلبية للبعد										

جدول (20)

درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة جمالية) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة(5)		أوافق (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة1		مجموع كل عبارة
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
3	63	315	30	120	3	9	6	12	3	3	459
8	65	325	32	128	4	12	2	4	2	2	471
14	39	195	47	188	12	36	5	10	2	2	431
30	27	135	60	240	12	36	6	12	0	0	423
33	30	150	51	204	14	42	8	16	2	2	414
35	36	180	51	204	12	36	4	8	2	2	430
41	36	180	50	200	12	36	5	10	2	2	428
45	19	95	60	240	12	36	12	24	2	2	397
48	36	180	49	196	9	27	10	20	1	1	424
مجموع درجات عبارات البعد											3877

جدول (21)

درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني لخفض التوتر) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة(5)		أوافق (4)		لم أكون رأي بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة1		مجموع كل عبارة
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
12	49	245	40	160	7	21	6	12	3	3	441
16	46	230	33	132	21	63	3	6	2	2	433
21	45	225	44	176	4	12	7	14	5	5	432
26	40	200	48	192	8	24	6	12	3	3	431
37	28	140	51	204	16	48	7	14	3	3	409
44	40	200	51	204	7	21	5	10	2	2	437
51	24	120	47	188	15	45	15	30	4	4	387
مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد											2970

جدول (22)

درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني لخفض التوتر) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة(1)	أوافق (2)	لم أكون رأي بعد (3)	أعارض (4)	أعارض بدرجة كبيرة5	مجموع
-------------	----------------------	-----------	---------------------	-----------	--------------------	-------

كل عبارة	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار
243	15	3	68	17	51	17	82	41	27	27
321	110	22	124	31	24	8	38	19	25	25
564	مجموع درجات العبارات السلبية للبعد									

جدول (23) درجات العبارات الإيجابية للبعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (5)		أوافق (4)		لم أكون رأى بعد (3)		أعارض (2)		أعارض بدرجة كبيرة (1)	
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار
2	170	34	176	44	36	12	24	12	3	3
9	280	56	160	32	24	8	16	8	1	1
34	140	28	180	36	60	20	32	16	5	5
43	115	23	315	63	33	11	12	6	2	2
1784	مجموع درجات العبارات الإيجابية للبعد									

جدول (24)

درجات العبارات السلبية للبعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لدى عينة البحث ؛ ن = 105

رقم العبارة	أوافق بدرجة كبيرة (1)		أوافق (2)		لم أكون رأى بعد (3)		أعارض (4)		أعارض بدرجة كبيرة (5)	
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار
5	19	19	54	27	63	21	124	31	35	7
24	17	17	74	37	51	17	92	23	55	11
46	26	26	80	40	36	12	88	22	25	5
52	26	26	92	46	33	11	64	16	30	6
1084	مجموع درجات العبارات السلبية للبعد									

جدول (25) المجموع والنسبة المئوية لدرجات العبارات الإيجابية والسلبية بكل بعد من أبعاد المقياس طبقا لاستجابات عينة البحث وما تشير إليه

العدد	النسبة	الدرجة	الدرجة	العبارات	البعد
5	84.6 %	2220	2625	الإيجابية	الأول
3	58 %	913	1575	السلبية	
8	83.1 %	3492	4200	الإيجابية	الثاني
3	58.5 %	921	1575	السلبية	
5	70 %	1837	2625	الإيجابية	الثالث
4	46 %	971	2100	السلبية	
9	82 %	3877	4725	الإيجابية	الرابع
7	80.8 %	2970	3675	الإيجابية	الخامس

	السلبية	2	1050	564	53.7 %
السادس	الإيجابية	4	2100	1784	85 %
	السلبية	4	2100	1084	51.6 %

جدول (26)

المجموع والنسبة المئوية لدرجات كل بُعد من أبعاد المقياس طبقاً لاستجابات عينة البحث وما تشير إليه

البعد	عدد الدرجات	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة	النسبة	ما تشير إليه
الأول	8	4200	3133	74.6 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية
الثاني	11	5775	4413	76.4 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني للصحة واللياقة
الثالث	9	4725	2808	59.4 %	
الرابع	9	4725	3877	82 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية
الخامس	9	4725	3534	74.8 %	درجة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني لحض التوتير
السادس	8	4200	2868	68.3 %	

جدول (27) ترتيب الأهمية النسبية لأبعاد المقياس طبقاً لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد

الترتيب	البعد	مجموع درجات البعد	النسبة المئوية لمجموع الدرجات لكل بُعد
1	مجموع درجات البعد (النشاط البدني للصحة واللياقة)	4413	21.4 %
2	مجموع درجات البعد (النشاط البدني كخبرة جمالية)	3877	18.8 %
3	مجموع درجات البعد (النشاط البدني لحض التوتير)	3534	17.1 %
4	مجموع درجات البعد (النشاط البدني كخبرة اجتماعية)	3133	15.2 %
5	مجموع درجات البعد (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي)	2868	13.9 %
6	مجموع درجات البعد (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة)	2808	13.6 %
	مجموع درجات المقياس	20633	100 %

ثانياً : مناقشة النتائج :

أولاً : بالنسبة للجدول أرقام (3) ، (5) ، (7) ، (9) ، (10) ، (12) والتي تمثل التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث نحو العبارات الإيجابية للمقياس : يتضح من جدول (3) التكرارات والنسب المئوية للعبارات الإيجابية للبعد الأول (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

- 1- استجابة عينة البحث للعبارة (أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد) بأوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 51.4 % بالإضافة إلى 40% للاستجابة بأوافق ؛ أي أن حوالي 91.4% كانت استجابتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة

- 2- استجابة عينة البحث للعبارة (في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 54.3% بالإضافة إلى 34% للاستجابة بـ أوافق؛ أي أن حوالي 88.3% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 3- استجابة عينة البحث للعبارة (من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي تستطيع ممارستها مع الآخرين) بـ أوافق كانت بنسبة 61.9% بالإضافة إلى 25.7% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة؛ أي أن حوالي 87.6% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 4- استجابة عينة البحث للعبارة (الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 43.8% بالإضافة إلى 41.9% للاستجابة بـ أوافق؛ أي أن حوالي 85.7% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
- 5- استجابة عينة البحث للعبارة (أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن اتصل بالناس) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 41.9% بالإضافة إلى 40% للاستجابة بـ أوافق؛ أي أن حوالي 81.9% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث لكل العبارات الإيجابية لهذا البُعد كانت إيجابية جداً ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن النسب تراوحت عند أعلاها 91.4% إلى أدناها 81.9% وهي نسب تعد عالية جداً ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البُعد وللبُعد ككل .

يتضح من جدول (5) التكرارات والنسب المتوية للعبارات الإيجابية للبعد الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

- 1- استجابة عينة البحث للعبارة (الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 59% بالإضافة إلى 33.3% للاستجابة بـ أوافق؛ أي أن حوالي 92.3% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 2- استجابة عينة البحث للعبارة (المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي) بـ أوافق كانت بنسبة 50.4% بالإضافة إلى 41.9% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة؛ أي أن حوالي 92.3% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 3- استجابة عينة البحث للعبارة (أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 65.7% بالإضافة إلى 29.5% للاستجابة بـ أوافق؛ أي أن حوالي 95.2% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 4- استجابة عينة البحث للعبارة (اعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة) بـ أوافق كانت بنسبة 54.3% بالإضافة إلى 36.2% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة؛ أي أن حوالي 90.5% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 5- استجابة عينة البحث للعبارة (عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 52.3% بالإضافة إلى 34.2% للاستجابة بـ أوافق؛ أي أن حوالي 86.5% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 6- استجابة عينة البحث للعبارة (ممارسة التمرينات الرياضية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي) بـ أوافق كانت بنسبة 52.3% بالإضافة إلى 32.3% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة؛ أي أن حوالي 84.6% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث معظم العبارات الإيجابية لهذا البُعد كانت إيجابية جداً ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن معظم النسب تراوحت ما بين 92.3% إلى 84.6% وهي نسب تعد عالية جدا ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البُعد وللبُعد ككل .

يتضح من جدول (7) التكرارات والنسب المتوية للعبارات الإيجابية للبعد الثالث (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

- 1- استجابة عينة البحث للعبارة (تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة) بـ أوافق كانت بنسبة 56.2% بالإضافة إلى 28.5% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة؛ أي أن حوالي 84.7% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

- 2- استجابة عينة البحث للعبارة (الأنشطة الرياضية التي تتطلب المرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى) بـ أوافق كانت بنسبة 45.7 % بالإضافة إلى 30.4% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 76.1% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 3- استجابة عينة البحث للعبارة (أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة) بـ أوافق كانت بنسبة 34.2 % بالإضافة إلى 24.7% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 58.9% كانت استجاباتهم إيجابية لصالح هذه العبارة .
- مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث معظم العبارات الإيجابية لهذا البعد كانت إيجابية ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن معظم النسب تراوحت ما بين 84.7 % و 58.9 % وهي نسب تعد عالية ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البعد وللبعد ككل .

يتضح من جدول (9) التكرارات والنسب المتوية لعبارات للبعد الرابع (النشاط البدني كخبرة جالية) لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

- 1- استجابة عينة البحث للعبارة (تعجني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب "اللاعب") بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 61.9 % بالإضافة إلى 30.4% للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 92.3% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 2- استجابة عينة البحث للعبارة (أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب "اللاعب") بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 60 % بالإضافة إلى 28.5 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 88.5% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
- 3- استجابة عينة البحث للعبارة (الرياضية تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية) بـ أوافق كانت بنسبة 57.1 % بالإضافة إلى 25.7 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 82.8% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 4- استجابة عينة البحث للعبارة (أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية) بـ أوافق كانت بنسبة 48.5 % بالإضافة إلى 34.2 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 82.7% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
- 5- استجابة عينة البحث للعبارة (الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيا الكثير من اهتماماتي) بـ أوافق كانت بنسبة 47.6 % بالإضافة إلى 34.2 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 81.8% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
- 6- استجابة عينة البحث للعبارة (في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى علي جمال الحركات) بـ أوافق كانت بنسبة 44.7 % بالإضافة إلى 37.1 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 81.8% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 7- استجابة عينة البحث للعبارة (ممارسة التمرينات الرياضية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي) بـ أوافق كانت بنسبة 46.6 % بالإضافة إلى 34.2 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 80.8% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- 8- استجابة عينة البحث للعبارة (أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني) بـ أوافق كانت بنسبة 48.5 % بالإضافة إلى 28.5 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 77% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة
- 9- استجابة عينة البحث للعبارة (الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه اعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة) بـ أوافق كانت بنسبة 57.1 % بالإضافة إلى 18% للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 75.1% كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .

مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث لكل عبارات هذا البعد كانت إيجابية جداً ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن النسب تراوحت عند أعلاها 92.3 % إلى أدناه 75.1 % وهي نسب تعد عالية جداً ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البعد وللبعد ككل .

يتضح من جدول (10) التكرارات والنسب المتوية للعبارات الإيجابية للبعد الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن :

- 1- استجابة عينة البحث للعبارة (الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان) بـ أوافق كانت بنسبة 48.7 % بالإضافة إلى 38 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 86.7 % كانت استجاباتهم إيجابية لصالح هذه العبارة .
 - 2- استجابة عينة البحث للعبارة (الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة) بـ أوافق كانت بنسبة 46.6 % بالإضافة إلى 38 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 84.6 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 3- استجابة عينة البحث للعبارة (الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية) بـ أوافق كانت بنسبة 48.5 % بالإضافة إلى 38 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 86.5 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 4- استجابة عينة البحث للعبارة (الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 42.8 % بالإضافة إلى 41.9 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 84.7 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 5- استجابة عينة البحث للعبارة (هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 43.8 % بالإضافة إلى 31.4 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 75.2 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 - 6- استجابة عينة البحث للعبارة (أشعر بان الرياضة تعزلي تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية) بـ أوافق كانت بنسبة 48.5 % بالإضافة إلى 26.6 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 75.1 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
- مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث لمعظم العبارات الإيجابية لهذا البعد كانت إيجابية ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن معظم النسب تراوحت ما بين 86.7 % و 75.1 % وهي نسب تعد عالية ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البعد وللبعد ككل .

يتضح من جدول (12) التكرارات والنسب المئوية للعبارات الإيجابية للبعد السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن

1. استجابة عينة البحث للعبارة (تعجني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة) بـ أوافق بدرجة كبيرة كانت بنسبة 53.3 % بالإضافة إلى 30.4 % للاستجابة بـ أوافق ؛ أي أن حوالي 83.7 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 2. استجابة عينة البحث للعبارة (نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة) بـ أوافق كانت بنسبة 60 % بالإضافة إلى 21.9 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 81.9 % كانت استجاباتهم إيجابية جداً لصالح هذه العبارة .
 3. استجابة عينة البحث للعبارة (أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية) بـ أوافق كانت بنسبة 41.9 % بالإضافة إلى 31.5 % للاستجابة بـ أوافق بدرجة كبيرة ؛ أي أن حوالي 73.4 % كانت استجاباتهم إيجابية لصالح هذه العبارة .
- مما سبق يتضح أن استجابة عينة البحث لمعظم العبارات الإيجابية لهذا البعد كانت إيجابية ، وذلك عند إضافة نسب استجابات عينة البحث للعبارات بـ أوافق لـ أوافق بدرجة كبيرة فنجد أن معظم النسب تراوحت ما بين 83.7 % و 73.4 % وهي نسب تعد عالية ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً لكل عبارات هذا البعد وللبعد ككل .

ثانياً : بالنسبة للجدول أرقام (4) ، (6) ، (8) ، (11) ، (13) والتي تمثل التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث نحو العبارات السلبية للمقياس

النسب المئوية لتكرارات الاستجابات في معظم العبارات السلبية في أبعاد المقياس توزعت بنسب تكاد تكون متساوية ما بين : أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق ، لم أكون رأي بعد ، أعارض ، أعارض بدرجة كبيرة وهو ما يشير إلى تذبذب اتجاهات العينة نحو الاستجابة لهذه العبارات وعدم وضوح استجاباتهم نحو

اتجاه معين سواء إيجابي أو سلبي ولكن بصفة عامة فإن عدد العبارات السلبية والتي لم يتضح بها اتجاه عينة البحث نحو الموافقة أو الرفض لا يوازي عدد تلك العبارات سواء الإيجابية أو السلبية والتي مثلت بدرجة عالية جدا إيجابية اتجاهات عينة نحو النشاط البدني بكل أبعاده .

ثالثاً : بالنسبة للجدول أرقام (14) ، (16) ، (18) ، (20) ، (21) ، (23) والتي تمثل درجات العبارات الإيجابية لأبعاد المقياس :

يتضح من جدول (14) درجات العبارات الإيجابية للبعد الأول (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البعد الأول تراوحت ما بين 431 إلى 465 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (16) درجات العبارات الإيجابية للبعد الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البعد الثاني تراوحت ما بين 352 إلى 482 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (18) درجات العبارات الإيجابية للبعد الثالث (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البعد الثالث تراوحت ما بين 311 إلى 425 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (20) درجات العبارات الإيجابية للبعد الرابع (النشاط البدني كخبرة جمالية) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البعد الرابع تراوحت ما بين 397 إلى 471 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (21) درجات العبارات الإيجابية للبعد الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البعد الخامس تراوحت ما بين 387 إلى 441 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

يتضح من جدول (23) درجات العبارات الإيجابية للبعد السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) لمقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث أن مجموع درجات استجابات عينة البحث لعبارات البعد السادس تراوحت ما بين 409 إلى 481 وهو ما يشير إلى درجة استجابة إيجابية عالية جداً.

كما تبين أيضاً من نتائج تلك الجدول أن العبارات ذات أعلى مجموع درجات بالأبعاد الستة كان ترتيب درجاتها كما يلي :

1. العبارة (أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية) **بالبعد الثاني** (النشاط البدني للصحة واللياقة) حصلت على مجموع درجات **482** (جدول 16) .

2. العبارة (تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة) **بالبعد السادس** (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي) حصلت على مجموع درجات **481** (جدول 23) .

3. العبارة (تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب "اللاعب") **بالبعد الرابع** (النشاط البدني كخبرة جمالية) حصلت على مجموع درجات **471** (جدول 20)

4. العبارة (أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد) **بالبعد الأول** (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) حصلت على مجموع درجات **456** (جدول 14)

5. العبارة (الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة) **بالبعد الخامس** (النشاط البدني لخفض التوتر) حصلت على مجموع درجات **441** (جدول 21)

6. العبارة (تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة) **بالبعد الثالث** (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) حصلت على مجموع درجات **425** (جدول 18)

رابعاً : بالنسبة للجدول أرقام (25) ، (26) والتي تمثل المجموع والنسبة المئوية لدرجات العبارات الإيجابية والسلبية والمجموع الكلي لدرجات كل بُعد من أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني طبقاً لاستجابات عينة البحث وما تشير إليه :

يتضح أن النسب المتوية لمجموع درجات استجابات عينة نحو العبارات الإيجابية لأبعاد المقياس كانت على النحو التالي :

1. النسبة المتوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية لل**بُعد السادس 85 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي .
2. النسبة المتوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية لل**بُعد الأول 84.6 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية .
3. النسبة المتوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية لل**بُعد الثاني 83.1 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني للصحة واللياقة .
4. النسبة المتوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية لل**بُعد الرابع 82 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة جالية .
5. النسبة المتوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية لل**بُعد الخامس 80.8 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني لخفض التوتر .
6. النسبة المتوية لمجموع درجات العبارات الإيجابية لل**بُعد الثالث 70 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة .

أما بالنسبة لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد من أبعاد المقياس وترتيب النسب المتوية لها فكانت كما يلي :

1. البُعد الرابع بنسبة **82 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة جالية .
2. البُعد الثاني بنسبة **76.4 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني للصحة واللياقة .
3. البُعد الخامس بنسبة **74.8 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني لخفض التوتر .
4. البُعد الأول بنسبة **74.6 %** وهي نسبة عالية جدا تشير إلى اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية .
5. ثم يأتي البُعد السادس **68.3 %** بنسبة ثم البُعد الثالث بنسبة **59.4 %** وهي نسب متوسطة تشير إيجابية نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي ثم النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة .

خامساً : ترتيب الأهمية النسبية لأبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني طبقاً لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد والذي يمثلها الجدول (27) :

فقد جاء ترتيب النسب المتوية لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد من أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني كما يلي : الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة)، ثم الرابع (النشاط البدني كخبرة جالية) ، الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) ، الأول (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) ، السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي)، الثالث (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة).

والخلاصة :

إن استجابات عينة البحث كانت إيجابية جدا نحو النشاط البدني على معظم أبعاد المقياس وهذه النتائج تعطي دعماً واضحاً لفروض البحث وهذه النتائج أتت منسجمة ومتوافقة مع نتائج الدراسات كل من حسن هادي الزيايدي (2013)(4) ، عاكف طيقور وآخرون (2011)(7) ، عماد عزيز نشمي ، أسعد طارق أحمد (2011)(9) والتي أشارت جميعها إلى أن وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني لدى طلاب التربية البدنية .

الاستنتاجات :

- 1- توجد اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط البدني لدى طلاب كلية التربية البدنية جامعة سبها .
- 2- أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث لكل العبارات الإيجابية لمعظم أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني جاءت عالية جداً ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً نحو النشاط البدني .
- 3- إن درجات العبارات الإيجابية لغالبية أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني لدى عينة البحث جاءت عالية جداً ومعبرة عن الاستجابة الإيجابية العالية جداً نحو النشاط البدني
- 4- أن النسب المئوية لمجموع درجات استجابات العينة نحو العبارات الإيجابية لأبعاد المقياس كانت على الترتيب التالي : 85 % للبعد السادس ، 84.6 % للبعد الأول ، 83.1 % للبعد الثاني ، 82 % للبعد الرابع ، 80.8 % للبعد الخامس ، 70 % للبعد الثالث
- 5- النسبة المئوية لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد من أبعاد المقياس كانت على الترتيب التالي : 82 % للبعد الرابع ، 76.4 % للبعد الثاني ، 74.8 % للبعد الخامس ، 74.6 % للبعد الأول ، 68.3 % للبعد السادس ، 59.4 % للبعد الثالث .
- 6- جاء ترتيب النسب المئوية لمجموع درجات استجابات عينة البحث لكل بُعد من أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني كما يلي : الثاني (النشاط البدني للصحة واللياقة)، ثم الرابع (النشاط البدني كخبرة جمالية) ، الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) ، الأول (النشاط البدني كخبرة اجتماعية) ، السادس (النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي)، الثالث (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة).

التوصيات :

- 1- ضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة بأهمية الممارسة الرياضية لمتنوع نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية ... الخ عند طلبة كلية التربية البدنية وطلبة جامعة سبها والمجتمع بمدينة سبها على وجه العموم .
- 2- تطوير برامج الكلية بحيث تساهم في تطوير اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم ومقارنة اتجاهات الطلبة مع الطلاب المنخرطين في برامج مشابهة داخل وخارج الجامعة .
- 3- إجراء دراسات مشابهة لاتجاهات طلبة الكليات المختلفة نحو النشاط البدني .
- 4- توسيع المنشآت الرياضية في الكلية لتوفير فرص كافية للطلبة الذين يحملون اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني لإشباع رغبتهم في مزاولة هذا النشاط .

المراجع

- 1- أبو النيل محمود السيد : علم النفس الاجتماعي ، دراسات عربية وعالمية ، ط13 ، القاهرة ، مطابع دار الشعب ، 1984 .
- 2- الدسوقي عبده إبراهيم : وسائل وأساليب الاتصال الجماهيري والاتجاهات الاجتماعية ، إسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2004 .
- 3- أنور محمود رحيم : اتجاهات طلبة جامعة السلطانية نحو النشاط الرياضي ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الثاني ، المجلد الخامس ، 2006 .
- 4- حسن هادي الزيايدي : اتجاهات وميول طلبة جامعة المثنى تجاه : التغذية - التدخين - التوتر - والنشاط البدني ، بحث منشور، جامعة المثنى ، كلية التربية الرياضية ، 2013 .
- 5- رمضان ياسين : علم النفس الرياضي ، ط1 ، عمان - الأردن ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2008 .
- 6- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط4 ، عمان - الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- 7- عاكف طيفور ، وآخرون : تأثير برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني ، بحث منشور ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، المجلد 38 ، ملحق 2 ، 2011 .
- 8- عبد اللطيف خليفة : سيكولوجية الاتجاهات ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر ، 1990 .
- 9- عصام السن متولي عبد الله : دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، إسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2006 .
- 10- عماد عزيز نشمي ، أسعد طارق أحمد : مقارنة بين اتجاهات الطلاب في الكليات العلمية والإنسانية بجامعة المثنى نحو ممارسة النشاط الرياضي ، بحث منشور ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، العدد الثالث ، المجلد العاشر ، 2011 .
- 11- كاشف زايد ، مصطفى الجبيلي ، علي الشعيلي : اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، بحث منشور ، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية ، جامعة السلطان قابوس ، المجلد الثامن ، 2004 .
- 12- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .
- 13- محمد محمد المحامي : أثر تدريس مقرر التربية الرياضي على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى ، المؤتمر العلمي للدراسات وبحوث التربية الرياضية بالمنيا ، 1988

الدور التربوي لخم كلية التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمشاركين فيه.

** د . مصباح ابو عجيله المحبوب

*د. محمد عطية المقروش

المقدمة : تقوم التربية بدور مهم في بناء شخصية الفرد من جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والثقافية وما إلى ذلك ، وتبرز أهمية التربية الإسلامية بشكل واضح وخاص في صقل شخصية الفرد على جميع المستويات (الاجتماعية والنفسية والثقافية والجسمية والمهنية) وللتربية في الإسلام المكانة الأولى والأهمية القصوى .

فالتربية تعد دعامة رئيسية من دعومات التنمية الشاملة في أي مجتمع. وإذا كانت التربية بمعناها العام تشمل جميع الأنشطة والممارسات التي يقوم بها المجتمع لتنمية الأفراد، والمتعلقة بالتعليم والإعداد والتدريب سواء تم ذلك داخل المدرسة (التعليم النظامي) أم خارجها (التعليم غير النظامي) وسواء قامت بتلك الأنشطة مؤسسات حكومية أو منظمات جاهيرية، أو مهنية، أو جهات خاصة أو أهلية، فإن العقود الثلاثة الماضية قد شهدت تنامي الوعي بأهمية التعليم غير النظامي ودوره في تنمية الموارد البشرية باعتباره الاستراتيجية التربوية التي تمكن من الوفاء بمتطلبات التنمية وتحقيق ديمقراطية التعليم(120:13)

وان للترويج أهمية قصوى في بناء شخصية الفرد المسلم و توجيه سلوكه والإسهام في استقراره وإحداث التوازن و الانسجام فيه .. و ما يحققه من إدخال المتعة والسرور و تجديد النشاط ، كما أنه يثري ثقافة الفرد بتبادل المعلومات في شتى فروع المعرفة. وان المناشط الترويجية بالجامعات تعتبر احدى الوسائل التربوية الهامة لتربية الطلاب اذ تسهم بدور فعال و ايجابي في تحقيق الرسالة التربوية للجامعات على ان تمارس تلك المناشط وفق الاسس الاختيارية تخضع لرغبة الطلاب و لاحتياجاتهم الشخصية وللوقت الميسر للطلاب والظروف الملائمة في الجامعة (192:14)

إن ما يميز العصر الذي نعيشه نشوء ظاهرة وقت الفراغ في حياة الأفراد والمجمعات بشكل يستدعي الوقوف عندها، ودراستها، ورصد متغيراتها، ومدى تأثيراتها على مستوى الأفراد، والمجمعات على حد سواء. ولقد صاحب هذه الظاهرة تزايد وتطور الوسائل الترويجية، واستحداث وسائل جديدة لشغله، فأصبح لدى المجمعات سيل منبر من الوسائل الترويجية، انطلق معها الإنسان بحثاً عن الراحة والمتعة، وتخفيفاً من العناء الذي يصيبه في هذه الحياة الدنيا.

وكثيراً ما يمارس بعض المسلمين الأنشطة الترويجية بمعزل عن الضوابط الشرعية التي ينبغي أن يراعيها المسلم في حياته اليومية، وبخاصة مع ما استجد من وسائل ترويجية في حياتنا المعاصرة. ونظراً للتطور السريع في أنشطة الترويج وبرامجه في القرن العشرين، فقد أطلق عليه عصر الترويج كما أطلق عليه عصر القلق والتكنولوجيا، وترتبط هذه المسميات بعلاقة وثيقة فيما بينها، فعصر التكنولوجيا تولد عنه القلق، وأصبح الترويج أحد متطلبات عصر التكنولوجيا والقلق، لما له من تأثير في الحد من المشكلات المترتبة عليها، (76:25)

ويمثل برنامج الخيم ونشاطاته حجر الزاوية في إكساب الخيم صفته التربوية الهادفة وإكساب المشاركين المهارات النافعة وتحقيق النمو الشامل لهم وبناء على ذلك فمن الضروري تنظيم برنامج الخيم بما يمشى مع أهدافه ومكانه ومدته والميزانية المقترحة له. وفي العادة يتضمن برنامج الخيم العديد من الأنشطة الترويجية منها الرياضية والكشفية والفنية والثقافية والاجتماعية وشغلت قضية التنمية - بأبعادها المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية - في السنوات الأخيرة مكان الصدارة في الفكر العالمي، فقد أصبحت الهدف الرئيسي المعن لرجال الاقتصاد والسياسة والاجتماع والتربية في مختلف دول العالم ودول العالم النامي بصفة خاصة، يعبر عن ذلك كثرة المؤتمرات الدولية والقومية والمحلية وتعدد البرامج والخطط التي تضعها الحكومات والهيئات لتحقيق أهداف التنمية وزيادة معدلاتها. وتعد الخيمات من احدث التطورات في تربية الخلاء ومن أكثرها اثارة للمشاعر وان استخدام المدارس والكليات للمعسكرات كامتداد للبرامج التربوية ، حيث تتمتع الحياة الاجتماعية الديمقراطية بدراسة البيئة الطبيعية والاستمتاع بمخاطرات حياة الخلاء ويتلقى خلالها خبرات تعليمية مباشرة لها علاقة بفروع كثيرة من المنهج (- (275 - 270:5)

انتشرت حركة الخيمات انتشاراً كبيراً لكونها لونا من ألوان نشاط حياة الخلاء حتى أصبحت جزءاً لا يتجزأ من البرامج التربوية الشاملة، وينظر إلى هذا اللون من النشاط على أنه وسيلة مساعدة للخبرات التعليمية التي تتم في غرفة الدراسة، الأمر الذي يغلب أن يتركز في النظريات اللفظية، في حين أن الخبرات

التي يكتسبها الفرد في هذه المخيمات تدريبه على الاعتماد على النفس، وتقوي حواسه، وتيسر له دراسة الطبيعة وممارسة مختلف نواحي المهارات والفنون النافعة والخدمة العامة

وان المقياس الحقيقي لنجاح رسالة الجامعات العصرية وفلسفتها هي مدى قدرتها على احداث التغيرات الإيجابية في شخصية الطالب الجامعي لكي تصبح قادرة على معايشة متطلبات الحياة أكثر مما تقاس بمدى قدرتها على نقل المعرفة واعداد المتخصصين (130:17)

وتمثل الجامعة مرحلة محممة في حياة الطالب فيجد فيها إشباعاً مختلف جوانب شخصيته فيتلقي العلم والمعرفة ويتدرب على استخدام الاسلوب العلمي في كافة شؤون حياته وينمي قدراته وخبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته من خلال المشاركة المتاحة(75:21)

وللجامعات دور حيوي في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في المناشط الترويحية وفي اشباع احتياجاتهم البدنية والنفسية والعقلية والمعرفية والاجتماعية(204:14)

مشكلة الدراسة : إن أساس البرنامج التعليمي في المعسكرات الحديثة هو الخبرة الهادفة والممارسة الفعلية للعضو المشترك في المعسكر. وبناء على ذلك فإن التعلم يكون ذا أثر، كما أنه يتوفر في المعسكر مبدأ الاستعداد للتعلم، والرغبة إذا توفرت فإن العملية التعليمية تصبح أسهل وأسرع، ويمكن القول بأن المعسكر المنظم ما هو إلا مؤسسة تربوية اجتماعية تتخذ من الطبيعة مدرستها والجماعة أسلوبها للحياة في مجتمع متعاون. يجب أن يتعود الفتى الناشئ التمرس بالتبعات التي تنتظره وان يعتمد التعاليم الدينية في أعماله وحياته اليومية وهذا الأمر في صلب النظام الكشفي ومن أهم المبادئ التي يدين بها الكشافون ويعملون على نشرها وتطبيقها غير أن هناك فرصا عديدة لتنمية شخصية الممارس للأنشطة الخلوية وتمثل ذلك في الاعتماد على النفس والقدرة على التكيف والتوافق مع الجماعة التي يعيش فيها في مجتمع المعسكر كذلك يتكشف للفرد إمكانياته الجسمية والعقلية والروحية التي ترفع من مستوى الصحة النفسية وإن الترويج الخلوي يتطلب معرفة مفاهيم الحياة الأساسية، واعتماد الكائنات الحية بعضها على بعض كذلك اعتماد الإنسان على الطبيعة كذلك يتطلب فهم المصادر الطبيعية، واستخدامها بشكل جيد، والحفاظة عليها وصيانتها وبالتالي تذوقها وبالتالي فإن حياة المعسكرات تهيئ الفرص للفرد أن يواجه مواقف حقيقية في الحياة، فهو يتفاعل مع زملائه ورائد جماعته ويشترك في الأنشطة وفي هذه الأثناء يواجه مواقف جديدة تحتاج أن يتعرف إلى غيره، وأن يعتمد على نفسه. إن خبرة المعسكرات المنظمة يبرزها الريادة الكفاء والمؤهلة التي تعمل على غرس العلاقات الطيبة بين أعضاء الجماعة بعضها وبعض وبين أعضاء الجماعة الرواد وحياء الخلاء والمخيمات توفر إمكانيات عديدة لتنمية القيم الأخلاقية والروحية والوجدانية، وإننا لا ننكر أن الخبرة في الخلاء توفر الفرص للتمتع والإمعان وللتساؤلات عن عظم خلقه الله سبحانه وتعالى(15-9:6)

وتوصلت دراسة محمد عطية المقروش _فرج محمد بن سليم 2014 (20)هم المعوقات التي تحول دون استثمار وقت الفراغ وممارسة الانشطة خلاله لدى عينة البحث فكانت كالتالي (تكندس المحاضرات - عدم تيسر أنشطة وقت الفراغ ضعف الحوافز المعنوية والمادية للمشاركين -عبارة عدم توفر الامكانيات المادية للانغماس في الانشطة التي تطور الشخصية-الانشطة موسمية قليلة وغير جيدة - ضعف التنظيم -عدم توفر الامكانيات والادوات للممارسة - ضعف التخطيط جاءت - ضعف الادارة وعدم كفتها - لا توجد اماكن مخصصة للأنشطة الترويحية).

والتنمية أصبحت في الوقت الراهن مطمح تسعى إلى تحقيقه الدولة النامية، وشعارا يرفع في كل مناسبة، وأملا تسعى إلى تحقيقه، وقضية قومية يجب أن تحشد من أجلها جهود جمع أفراد المجتمع، وذلك لتجاوز تخلفها والاستفادة من العلم والتكنولوجيا لتحقيق ارتفاع في مستوى المعيشة، وتحسين نوعية الحياة، ولقد اكتسبت التنمية دلالة الحل السحري لقضايا المجتمعات الإنسانية ومشكلاتها، عندما وضعت أدبيات التنمية ما يسمى بالبلدان المتخلفة أو النامية والبلدان المتقدمة، وأكدت أن الفرق بين المجموعتين هو قصور التنمية في الأولى ونجاحها في الثانية. وإذا كانت التنمية بمفهومها الشامل لا تقتصر على الجانب الاقتصادي فقط، بل تركز على عملية التغيير المجتمعية الواعية ذات الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية، الهادفة إلى رفع مستوى معيشة الفرد وشعوره بقيمته ومكانته في مجتمعه، فإن هذه التنمية لا يمكن أن تتحقق إلا بتضافر جهود المؤسسات الاجتماعية الموجودة بالمجتمع ومن بينها التربية، بل أن التربية تحظى من بين تلك المؤسسات بدور متميز في أحداث التنمية واستمراريتها(15-11:10)

ويزداد الاعتراف يوماً بعد يوم بالمعسكرات وتربية الحلاء كناحيتين تربويتين هامتين رغم انهما لم تدخل المؤسسات التعليمية من فترة قصيرة، فان تربية الحلاء حقل جديد نسبياً في نظامنا الحالي لتعليم لكل من التلميذ والمدرس لتعايش الديمقراطية فهي فرصة لمواطني الغد ان يعرفوا ويشعروا الديمقراطية ويعيشوها. ويتربى الفرد عن طريق خبرات الحياة المباشرة تجعل التعلم والتعليم ممكنين في الجو البعيد عن الشكلية.

وإذا كانت للتربية بمؤسساتها المختلفة النظامية وغير النظامية دوراً أساسياً في تنمية المجتمع وتطويره، فان الدراسة الحالية تسعى إلى التعرف على الدور التربوي الذي يمكن أن يقوم به المخيم في بناء شخصية الطالب من جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والثقافية والبدنية والمهنية.

أهمية الدراسة: نظراً للتقدم التكنولوجي وغلبة الآلة في أداء الأعمال وتعدّد الحياة بكل مظاهرها وما يعانيه شبابنا اليوم من الفراغ بنوعيه المادي والروحي الذي أدى بدوره إلى ظهور نماذج عديدة من السلوك غير المرغوب فيه في مجتمعاتنا فإن أهمية الدراسة تتجلى في النقاط الآتية:

- 1- تتناول الدراسة موضوعاً حيويًا بتركيزها على الأدوار التربوية التي يقوم بها المخيم، وما يترتب على ذلك من تنمية ثقافية ونفسية وأخلاقية وجسمية لفئة طلاب الجامعة من الشباب الذين يتميزون بخصائص تجعل منهم عنواناً للمستقبل أفضل، إن أحسننا فهمهم والتعامل معهم وتطبيعهم اجتماعياً.
- 2 - توضح هذه الدراسة أهمية ودور التخيم في بناء الطالب حيث الدراسات السابقة تخلو من الدراسات البيئية في مجال التخيم.
- 3 - قد تستفيد منها وزارة التربية والتعليم العالي في تفعيل التخيم في المؤسسات (المدارس والجامعات)
- 4 - قد تستفيد منها المؤسسات الاجتماعية الحريضة على تربية النشء مثل النوادي والجمعيات الخيرية من خلال ما تقدمه الدراسة من بيان للأدوار التي يقدمها المخيم.
- 5 - قد تفيد أولياء الأمور في التعرف على خدمات المخيم، والمشاركة في تنميته أو تطويره .
- 6 - قد تفيد المنشطین والمرشدين ذوي الاحتكاك المباشر بالتخيم.

هدف الدراسة: التعرف على دور المخيم في بناء خريج كلية التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين والمشاركين فيه .

تساؤلات الدراسة:

- 1- ما هي الادوار التربوية التي يقوم به المخيم من وجهة نظر القائمين عليه والمشاركين فيه؟
- 2- ما مدى قيام المخيم بدوره التربوي من وجهة نظر القائمين عليه والمشاركين فيه؟

مصطلحات الدراسة:

عرف قاموس التربية الدور بأنه: "سلوك اجتماعي متوقع من أشخاص يشغلون مراكز معينة في المجتمع" (الخراسي، 1991) (16: 116)

ويعرف الباحث الدور التربوي إجرائياً بأنه "مجموع الأنشطة الاجتماعية والثقافية والنفسية والجسمية التي يقوم بها المخيم بغرض تنمية شخصية المشاركين فيه.

٢- ويعرف الباحث القائمين على المخيم بأنهم: "مجموعة من الأساتذة الحاصلين على دورات تدريبية متخصصة تؤهلهم لقيادة المخيم والإشراف عليه."

٣- ويعرف الباحث المخيم إجرائياً بأنه: "عبارة عن مظهر من مظاهر النشاط الطلابي، يمارس فيه المشاركون ألواناً مختلفة من الأنشطة الرياضية والثقافية والترويحية والاجتماعية، وفقاً لبرنامج محدد مسبقاً، وذلك خلال فترة محددة وتقوم به في العادة مؤسسة تعليمية أو منظمة طلابية أو غيرها من المؤسسات والمنظمات .

الدراسات السابقة:

- 1- دراسة الحمايي (1987): بعنوان "دراسة لبعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو الترويج" (25) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو الترويج. واشتملت عينة الدراسة على (202) طالب من طلاب كليات التربية، والعلوم التطبيقية، والعلوم الاجتماعية. وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو الترويج وكل من المستويات الدراسية، وطبيعة الدراسة، ودراسة مادة التربية الترويجية، والممارسة الرياضية.
 - 2- دراسة العوده (1994): بعنوان "الترويج التربوي: رؤية إسلامية" (8) هدفت هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على بعض جوانب الترويج التربوي من منظور الدين الإسلامي الخفيف. وأبرزت الدراسة أن هناك ترويجاً تربوياً إسلامياً يتسق مع التربية الإسلامية ويسعى إلى تحقيق أهدافها، وتسهيل مهمتها، ويستخدم وسائلها، ومؤسستها. كما أبرزت الدراسة أن الترويج بمفهومه التربوي الإسلامي قابل للتطبيق في المجتمع المسلم إذا وجدت العزائم الصادقة. كذلك أبرزت الدراسة أن الترويج المعاصر في مجمله مستورد من الغرب وهو نتيجة لذلك غي ر متسق مع المفهوم الإسلامي التربوي.
 - 3- عابد، (1997) بعنوان: "الحجيم التربوي استخدامه في الدعوة إلى الله تعالى" دراسة تأصيلية" (1) هدفت الدراسة إلى التعرف على مخيمات الجهاد على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم- وما بعده، وكذلك التعرف على الحكم الشرعي في التمثيل والأناشيد الإسلامية بوصفها نشاطين من أنشطة الحجيم التربوي، إضافة إلى التعرف على استئجار الدعوات العالمية المختلفة للمخيمات التربوية. وقد أشارت نتائج البحث إلى أن وسائل الدعوة إلى الله تعالى اجتهادية تتغير من عصر إلى عصر وهي ليست توقيفية. والمهم هو أن تكون الوسائل الدعوية منضبطة بأحكام الشريعة. كذلك ظهر للباحث من خلال النشرات والمعلومات والتقارير عن المخيمات أن هناك تقارباً كبيراً بين برامج هذه المخيمات وبين الأنشطة التي يمارسها المشاركون فيها. توجد فروق جوهرية بين متوسطات درجات الطلبة في مجال أهمية الترويج وفوائده، ومجال ضوابط وآداب الترويج لصالح الإناث، وفي مجال ممارسة الأنشطة الترويجية لصالح الذكور.
 - 4- محمد عطية المقروش : (1998) : اتجاهات طلاب جامعة الفاتح نحو استثمار لأوقات الفراغ (21) هدفت الدراسة التعرف على اساليب المثلى لاستثمار اوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الفاتح-مكانة النشاط الرياضي بين الانشطة الاخرى مدى توافر الامكانيات المادية والبشرية غينة الدراسة(301) (طالب تم اختيارهم من (كلية التربية البدنية - كلية اللغات - كلية الفنون والاعلام - كلية التربية - كلية العلوم) تم اختيارهم عشوائيا بنسبة 5% واهم ما توصلت اليه النتائج كان ترتيب الانشطة (النشاط الثقافي -الرياضي - الاجتماعي - الحلوي - الخدمة العامة)-وقت ممارسة الانشطة (بعد الدوام اليومي - عطلة الصيف - العطلة الاسبوعية) وانحصر اماكن ممارسة الانشطة في (الكلية - بيوت الشباب - الصالات الخاصة - النادي - الساحات الشعبية) ام من حيث مناسبة الاماكن والاحجرة والادوات لممارسة الانشطة (غير مناسبة للنشاط الفني) (ومناسبة جدا للنشاط الاجتماعي (ومناسبة الى حد ما للنشاط الرياضي -الثقافي - والحلوي -الخدمة العامة).
 - 5- أكرم عبد القادر منصور 2005 : الدور التربوي للمخيمات الصيفية بمحافظات غزة وسبل تطويرها من وجهة نظر القائمين عليها والمشاركين فيها(3) هدفت الدراسة التعرف إلى الدور التربوي للمخيمات الصيفية بمحافظات غزة من وجهة نظر القائمين عليها والمشاركين فيها، والكشف عن أثر الاختلاف بين متغيرات الدراسة المستقلة "الجنس، عدد مرات المشاركة، سنوات الخبرة، مكان الحجيم" على درجات تقدير هذه الفئات للدور التربوي الذي تقوم به المخيمات الصيفية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشاركين في المخيمات الصيفية بمحافظة غزة، 2006 م - (18) سنة وكل القائمين على المخيمات للعام (2005 - بلغت أعمارهم ما بين) 15 % وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (308) من المشاركين وكل القائمين على المخيمات، والبالغ عددهم (600) مشرفاً. وتم استخدام المتوسطات، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبارت. (وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:
- 1- كشفت الدراسة عن تمثل الدور التربوي في المخيمات الصيفية بمحافظات غزة بنسبة (78.85) من وجهة نظر القائمين، وبنسبة (64.85) من وجهة نظر المشاركين توزعت على مجالات الدراسة الأربعة فكان المجال الاجتماعي(66.84) والنفسي (74.86) ، والثقافي(44.69) والجسمي (66.73) من وجهة نظر القائمين، والمجال والاجتماعي(96.84) والنفسي(29.86) ، والثقافي (54.71)، والجسمي (18.71) (من وجهة نظر المشاركين.
 - 2- أكثر الأبعاد شيوعاً في الأدوار التربوية للمخيمات الصيفية ، كما يراها كل من المنشطين والمشاركين كان يتمثل في البعد النفسي.

اجراءات الدراسة:-

أولاً: منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي نظرا لمناسبته لأغراض الدراسة:

ثانياً: مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية والمشرفين على الخيم.

ثالثاً: عينة الدراسة: اختيرت عينة الدراسة "عينة عمدية لطلاب السنة الرابعة للعام الجامعي 2015_2016 وعدددهم (34) طالبا والمشرفين المكلفين بالأشراف على الخيم وعدددهم (11) مشرفا.

رابعاً: أداة الدراسة: تم إعداد الاستبانة لقياس الدور التربوي للمخيم من وجهة نظر القائمين عليها والمشاركين فيها وذلك من خلال اتباع الخطوات التالية:

إعداد استبانة في المجالات الخمسة (الاجتماعي، النفسي، الثقافي، البدني. المهني).

ثم عرضها الاستبانة بصورتها الأولية والتي تكونت من (79) فقرة موزعة على خمسة مجالات على احدى عشر أستاذا مختصا الذين قاموا بأداء ملاحظاتهم على الاستبانة في كلية التربية البدنية جامعة الزاوية وذلك للتأكد من صدق فقراتها وصلاحيها للتطبيق .

ثم اعاد صياغة الاستبانة طبقا للملاحظات المطلوبة. وبذلك أصبحت الاستبانة تتمتع بدرجة معقولة من الصدق الظاهري أو صدق المحتوى أو صدق المحكمين. وبالتالي قام الباحثان بحساب ثبات المحاور وثبات الاستبانة وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (1).

جدول (1) يوضح درجة الثبات لكل محور ودرجة ثبات الاستبيان

م	المحور	درجة الثبات
1	المحور الاجتماعي	76.55
2	المحور النفسي	74.15
3	المحور الثقافي	73.47
4	المحور البدني	78.14
5	المحور المهني	72.36
6	ثبات الاستبيان	74.94

الوسائل الإحصائية: تم استخدام المتوسط الحسابي - النسب المئوية - معادلة كوبر (الجزء ÷ الكل × 100) - الوزن المتوي المرشح.

عرض النتائج ومناقشتها:- وللإجابة عن هذا التساؤل ما مدى قيام الخيم بدور ه التربوي من وجهة نظر القائمين عليه والمشاركين فيه؟

قام الباحثان بتحليل البيانات وذلك من خلال المتوسطات الحسابية والنسب الكلية لكل مجال من مجالات الدراسة الخمسة، ثم قام بحساب المجالات الخمسة مجتمعة وبين الدرجة الكلية لكل مجال من المجالات وذلك على النحو التالي:

أولاً: حساب استجابات أفراد العينة على مجالات الدراسة من خلال استمارة الاستبيان التي تم توزيعها على عينة البحث وذلك باستخدام المتوسطات الحسابية -النسب المئوية - الوزن المثوي المرجح تم التوصل الى النتائج التالية:

جدول (2) يوضح الترتيب و التكرار والقيمة والنسبة المئوية لفقرات المحور الاجتماعي للمشرفين والطلاب عينة البحث

م	الجانب الاجتماعي	المشرفين			N11			الطلاب			N34		
		الترتيب	ك	النسبة	%	الوزن المثوي المرجح	الترتيب	ك	النسبة	%	الوزن المثوي المرجح		
1	عني الحم دافعية المشاركين نحو العمل الجماعي	1	11	33	100	3	3	32	96	94,11	2.94		
2	الإرشاد إلى آداب الاستئذان	3	9	27	81.81	2.82	5	30	90	88.23	2.88		
3	يشجع على خلق التسامح	1	11	33	100	3	3	32	96	94,11	2.94		
4	عني قيمة أكرام الضيف	5	8	24	72.72	2.72	3	32	96	94,11	2.94		
5	يرشد المشاركين إلى آداب الصحة	3	10	30	90.9	2.90	1	34	102	100	3		
6	يعزز قيمة الوفاء بحق الجيران	3	9	27	81.81	2.82	3	33	99	97,05	2.94		
7	يوجه إلى مجالس العلم في المساجد	8	5	15	45.45	2.72	7	29	87	85.27	2.79		
8	يشجع على صلة الأرحام وزيارة الأصدقاء	5	7	21	63.63	2.63	4	21	93	91.17	2.91		
9	يعرض في مواسم الاحتفالات	7	6	18	54.54	2.54	6	29	87	85.27	2.82		
10	يرشد إلى حسن اختيار الأصدقاء	4	9	27	81.81	2.81	4	32	96	94,11	2.91		
11	يفرس آداب التعامل مع الآخرين	2	10	30	90.9	2.90	3	32	96	94,11	2.94		
12	يحث على الالتزام بمواصفات اللباس الإسلامي	9	4	12	90.9	2.90	3	32	96	94,11	2.94		
13	يشجع على حسن مخالطة الناس	5	8	24	72.72	2.72	2	33	99	97,05	2.97		
14	يوجه إلى الالتزام بأدب الحوار	6	8	24	72.72	2.54	5	31	93	91.18	2.88		
15	يلفت النظر إلى مساوئ الحفلات المخلطة	7	6	18	54.54	2.18	4	32	96	94,11	2.91		

يتضح من الجدول (2) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب الاجتماعي كانت (100%) وكانت اقل اجابة (36.36%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (1- 3) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (100%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (100% - 36.36%)

يتضح من الجدول (2) ان اعلی نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب الاجتماعي كانت (100%) وكانت اقل اجابة (85.27%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (5) قد حققت اعلی نسبة مئوية حيث كانت (100%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (85.27% - 100%)

جدول (3) يوضح الترتيب و التكرار والقيمة والنسبة المئوية لفقرات المحور النفسي للمشرفين والطلاب عينة البحث

م	الجانب النفسي	المشرفين			موافق			N11	لطلاب			N34
		الترتيب	ك	القيمة	%	الوزن المنوي المرجح	الترتيب		ك	القيمة	%	
1	يشعر المشاركون بالمودة فيما بينهم.	5	7	21	63.63	2.54	3	31	93	91.17	2.91	
2	يبحث المشاركون على سلامة الصدر من الأحقاد.	3	8	24	72.72	2.72	3	31	93	91.17	2.91	
3	يرجع الإيمان بالقضاء والقدر.	7	6	18	54.54	2.27	3	31	93	91.17	2.91	
4	يحي مبدأ الحب في الله.	3	9	27	81.81	2.72	3	31	93	91.17	2.91	
5	يغرس في المشاركين الثقة بالنفس.	2	9	27	81.81	2.81	3	31	93	91.17	2.91	
6	يدعو إلى محاسبة النفس.	3	8	24	72.72	2.72	6	29	87	85.27	2.82	
7	يحث المشارك على أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه.	6	7	21	63.63	2.45	4	31	93	91.17	2.88	
8	يغرس في المشارك الاعتزاز بدينه.	7	6	18	54.54	2.27	2	32	96	94.11	2.94	
9	يخبر من التكبر على الآخرين.	6	6	18	54.54	2.45	4	30	90	88.23	2.88	
10	يدير المشارك على ضبط الانفعالات	3	9	27	81.81	2.72	1	34	102	100	3	
11	يساعد على التحرر من القلق والخوف في المواقف المحرجة.	3	8	24	72.72	2.72	5	30	90	88.23	2.85	
12	يحي قيمة الحياة.	4	9	27	81.81	2.63	1	34	102	100	3	
13	يخبر من الابتغال ودناءة النفس.	8	5	15	45.45	2.18	3	31	93	91.17	2.91	
14	يحث على التفاعل الإيجابي مع قضايا المسلمين.	6	6	18	54.54	2.45	4	30	90	88.23	2.88	
15	يقوي روح التنافس الشريف بين المشاركين.	1	10	30	90.9	2.90	2	32	96	94.11	2.94	

يتضح من الجدول (3) ان اعلی نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب النفسي كانت (90.9%) وكانت اقل اجابة (45.45%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (15) قد حققت اعلی نسبة مئوية حيث كانت (90.9%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (45.45% -- 90.9%)

يتضح من الجدول (3) ان اعلی نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب النفسي كانت (100%) وكانت اقل اجابة (85.27%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (10 - 12) قد حققت اعلی نسبة مئوية حيث كانت (100%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (85.27% - 100 %)

م	الجانب الثقافي	المشرفين			موافق			لطلاب			موافق			N34
		الترتيب	ك	القيمة	%	الوزن المعوي المرح	الترتيب	ك	القيمة	%	الوزن المعوي المرح			
1	يشجع المهتم على القراءة والبحث.	3	7	21	63.63	2.63	1	30	90	88.23	2.88	الوزن المعوي المرح		
2	عني محارة التلخيص وكتابة التقارير.	8	5	15	45.45	2.18	3	28	84	82.35	2.82			
3	يرعى مواهب المشاركين الأدبية.	5	6	18	54.54	2.45	5	32	96	94.11	2.76			
4	يدعو إلى المشاركة في الفعاليات الثقافية.	5	6	18	54.54	2.45	3	29	87	85.27	2.82			
5	يدعو المشاركين إلى زيارة المراكز الثقافية	7		18	54.54	2.36	6	26	78	76.47	2.73			
6	عني محارة التحدث أمام الجمع.	1	9	27	81.81	2.81	5	27	81	79.41	2.76			
7	يعقد جلسات حوارية للمشاركين.	2	8	24	72.72	2.72	5	27	81	79.41	2.76			
8	يدير المشاركين على تنظيم الندوات الثقافية	2	8	24	72.72	2.72	3	28	84	82.35	2.82			
9	يقدم للمشاركين مسابقات ثقافية متنوعة.	1	9	27	81.81	2.81	2	30	90	88.23	2.85			
10	يدير المشاركين في إعداد وتحرير مجلة أو نشرة.	6	5	15	45.45	2.36	5	27	81	79.41	2.76			
11	يحث المشاركين على زيارة المؤسسات الاجتماعية.	2	8	24	72.72	2.72	2	29	87	85.27	2.85			
12	عني محارة إعداد المسابقات الثقافية.	3	7	21	63.63	2.63	1	31	93	91.17	2.88			
13	يعرف المشاركين بجغرافية ليبيا.	3	7	21	63.63	2.54	4	28	84	82.35	2.79			

14	يعرف المشاركون بتاريخ ليبيا المعاصر.	4	6	18	54.54	2.54	3	29	87	85.27	2.82
15	يوضح مفهوم الحرية وحدودها في المجتمع.	2	8	24	72.72	2.54	3	29	87	85.27	2.82

جدول (4) يوضح الترتيب و التكرار والقيمة والنسبة المئوية لفقرات المحور الثقافي للمشرفين والطلاب عينة البحث يتضح من الجدول (4) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب الثقافي كانت (81.81%) وكانت اقل اجابة (45.45%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (9) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (81.81%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (45.45% - 81.81%)

يتضح من الجدول (4) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب الثقافي كانت (88.23%) وكانت اقل اجابة (76.47%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (1- 12) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (88.23%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (76.47%--88.23%)

جدول (5) يوضح الترتيب و التكرار والقيمة والنسبة المئوية لفقرات المحور المهني للمشرفين والطلاب عينة البحث

م	الجانب المهني	المشرفين			موافق			الطلاب			موافق	N34
		الترتيب	ك	القيمة	%	الترتيب	ك	القيمة	%			
1	تعميد الخريج على التعلم الذاتي	3	8	24	72.72	2	27	81	79.41	2.64	الوزن المتوي المرشح	
2	تكوين العادات والاتجاهات العلمية لدى الخريج للمستقبل كالتفكير العلمي وحب النظام والدقة	3	8	24	72.72	2	27	81	79.41	2.62		
3	الاهتمام بالنشاطات العلمية المصاحبة للمعلم	3	8	24	72.72	2	27	81	79.41	2.67		
4	تجربة روح التحليل والمناقشة لدى الطلاب من خلال النشاط العلمي داخل المهيم	3	8	24	72.72	1	28	84	82.35	2.76		
5	تجربة روح الابداع العلمي لدى الطلاب داخل المهيم	3	8	24	72.72	4	25	75	73.58	2.58		
6	تطبيق منهج المهيم احدث النظريات العلمية خلال فترة المهيم	6	6	18	54.54	2	27	81	79.41	2.67		
7	تشجيع التفوق العلمي من خلال المشاركة في المهيم	4	7	21	63.63	3	26	78	76.47	2.61		
8	يمنح المهيم الخريج الاتمام بتسارع التغيير المعرفي	5	6	18	54.54	2	27	81	79.41	2.67		
9	تجربة الشعور العالي بالمسؤولية في تأدية الواجبات	2	9	27	81.81	2	27	81	79.41	2.67		
10	غرس الاتجاه نحو المهنة	3	8	24	72.72	3	26	78	76.47	2.64		

2.64	76.47	78	26	3	2.81	81.81	27	9	2	11	تعميق شعور الخريج بالمسؤولية التي تستعطي له
2.61	73.58	75	25	4	3.00	100	33	11	1	12	تعمود الطلبة عن كيفية وضع برامج للمخيمات
2.64	76.47	78	26	3	2.81	909	30	10	2	13	التأكد على الالتزام بمعايير اخلاقيات المهنة
2.61	73.58	75	25	4	2.63	63.63	21	7	4	14	توفير مستلزمات الرضاء عن العمل لدى الخريج
2.64	76.47	78	26	3	2.81	81.81	27	9	2	15	تحقيق التكامل في بناء شخصية الخريج نفسيا وعقليا وجسديا

يتضح من الجدول (5) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب المهني كانت (100%) وكانت اقل اجابة (54.54%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (12) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (100%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (54.54 - 100%)

ويتضح من الجدول (5) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب المهني كانت (82.35%) وكانت اقل اجابة (73.58%) ويتبين من الجدول ان الفقرة رقم (1- 2- 3- 4- 6- 8- 9) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (82.35%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (73.58--82.35%)

جدول (6) يوضح الترتيب و التكرار والقيمة والنسبة المئوية لفقرات المحور البدني للمشرفين والطلاب عينة البحث

م	الجانب البدني	المشرفين	موافق			N11	الطلاب			موافق	N34
			ك	النسبة	%		الترتيب	ك	النسبة		
1	يغرس مبدأ العقل السليم في الجسم السليم.	3	8	24	72.72	1	33	99	97.05	2.97	
2	يذكر بالنصوص التي تحث على ممارسة الرياضة البدنية.	3	9	27	81.81	2	32	96	94.11	2.94	
3	يحافظ المهيم على تدريبات اللياقة البدنية.	2	9	27	81.81	3	31	93	91.17	2.91	
4	يعرف المشاركين بالقوانين الرياضية وطرق تنظيم المباريات.	6	8	24	72.72	5	29	87	85.27	2.85	
5	يقوم بتنظيم دوري رياضي للمشاركين.	4	6	18	54.54	4	30	90	88.23	2.88	
6	يقدم دورة في الإسعافات الأولية.	4	6	18	54.54	5	29	87	85.27	2.85	
7	ينظم حملة توعية صحية للمشاركين.	5	6	18	54.54	4	31	93	91.17	2.88	
8	يغرس قيمة "إن الله جميل يحب الجمال".	4	8	24	72.72	3	32	96	94.11	2.91	
9	يحيي وعي المشاركين بقواعد التغذية السليمة.	4	7	21	63.63	7	28	84	82.35	2.76	
10	يقدم عروضاً رياضية مميزة للمشاركين.	6	7	21	63.63	8	28	84	82.35	2.73	
11	يقدم أنشطة تساهم في تدريب الحواس السمعية والبصرية.	4	6	18	54.54	8	28	84	82.35	2.73	
12	يغرس قيمة "المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف"	4	7	21	63.63	8	28	84	82.35	2.73	
13	يتم المهيم بتعليم السباحة.	4	6	18	54.54	9	26	78	76.47	2.67	
14	يقدم للمشاركين العديد من المسابقات الرياضية.	1	10	30	90.9	8	28	78	82.35	2.73	

15	يختر من إجمال حق البن.		3	8	24	72.72	2.72	6	30	90	88.23	2.79
----	------------------------	--	---	---	----	-------	------	---	----	----	-------	------

يتضح من الجدول (6) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من المشرفين في الجانب البدني كانت (90.9%) وكانت اقل اجابة (54.54%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (14) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (90.9%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (90.9% --- (54.54%)

يتضح من الجدول (6) ان اعلى نسبة لاستجابات عينة البحث من الطلاب في الجانب البدني كانت (97.05%) وكانت اقل اجابة (76.47%) ويتبين من الجدول ان الفقرة (1) قد حققت اعلى نسبة مئوية حيث كانت (97.05%) وتشير بيانات الجدول ان النسب المئوية لجميع الفقرات تراوحت بين (97.05% --- (76.47%).

جدول (7) يوضح متوسط النسب المئوية لكل محور لعينة البحث (المشرفين والطلاب) وكذلك متوسط النسب بينهم وترتيب المحاور

البيان	الجانب الاجمالي	الجانب النفسي	الجانب الطاقوي	الجانب البدني	الجانب المعنوي	متوسط الدور التربوي
المشرفين n11	72.06%	67.26%	63.63%	73.93%	67.26%	68.82%
الترتيب	الثاني	الثالث	الرابع	الاول	الثالث م	
الطلاب n34	81.04%	81.04%	83.32%	82.35%	77.46%	81.04%
الترتيب	الثالث	الثالث م	الاول	الثاني	الرابع	
المتوسط	76.55%	74.15%	73.47%	78.14%	72.36%	74.93%
الترتيب الكلي n45	الثاني	الثالث	الرابع	الاول	الخامس	

من خلال الجدول (7) كشفت الدراسة عن تمثل الدور التربوي في الخيم من خلال اجابات العينة علي محاور الاستبيان كانت بنسبة (68.82%) من وجهة نظر المشرفين، وبنسبة (81.04%) من وجهة نظر الطلاب وكانت النسبة الكلية للعينة 74.93% توزعت على مجالات الدراسة الخمسة فكان المجال من

وجهة نظر المشرفين، المجال الاجتماعي (72.06%)، والنفسي (67.26%)، والثقافي (63.63%)، والبدني (73.93%) والمهني (67.26%) و من وجهة نظر الطلاب المجال الاجتماعي (81.04%)، والنفسي (81.04%)، والثقافي (83.32%)، والبدني (82.35%) والمهني (77.46%).

مناقشة النتائج: يتبين من خلال الجدول (2) المتعلق بالجانب الاجتماعي للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب الاجتماعي توزعت و بين المستوى العالي جدا ومستوي ضعيف جدا جات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% (1-3-5-11) وبمستوى عالي فوق 80% (2-6-10) وبنسبة متوسطة فوق 70% (4-13-14) وجات العبارات بمستوى مقبول 60% (8) وبمستوى ضعيف فوق 50% (9-15) وبمستوى ضعيف جدا اقل من 50% (7-12) و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب الاجتماعي توزعت الفقرات بين المستوى العالي جدا ومستوي العالي وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% (1-3-4-5-6-8-10-11-13-14-15) وبمستوى عالي فوق 80% (2-7-9-12)

وهذا ما يتفق مع ما ذكرته تهباني السيد (1997) ان المخيم يوفر فرص عديدة لتنمية الشخصية للمشاركة فيه مما يجعله أكثر تكيفا وتوافقا مع الجماعة ويجعله أكثر اعتمادا على نفسه ويكتشف امكانيته الجسمية والعقلية. وأكدت نتائج دراسة محمد المقروش - فرج بن سليم (2014) أكدت دراسة أكرم منصور (2005) على اهمية المخيم التربوي الذي يرسمه من خلال المشاركة فيه.

ومن خلال الجدول (3) المتعلق بالجانب النفسي للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب النفسي توزعت بين المستوى العالي جدا ومستوي ضعيف جدا وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% العبارة (15) وبمستوى عالي فوق 80% (4-5-10-12) وبنسبة متوسطة فوق 70% (2-11) وجات العبارات بمستوى مقبول فوق 60% (1-7) وبمستوى ضعيف فوق 50% (3-8-9-14) وبمستوى ضعيف جدا اقل من 50% (13) و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب النفسي توزعت الاستجابات بين المستوى العالي جدا والمستوى العالي وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% (1-2-3-4-5-6-7-8-10-12-13-15) وبمستوى عالي فوق 80% (6-9-11-14)

ويؤشر الى الدور الذي يلعبه المخيم في توفير الامكانيات العديدة لتنمية القيم الاخلاقية والروحية والوجدانية وكذلك متنفسا لأبعاد القلق والاحباط (آيات ابو جياب-2002)

يتبين من خلال الجدول (4) المتعلق بالجانب الثقافي للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب الثقافي توزعت بين المستوى العالي ومستوي ضعيف جدا وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي فوق 80% (6-9) وبنسبة متوسطة فوق 70% (7-8-11-15) وجات العبارات بمستوى مقبول فوق 60% (1-12-13) وبمستوى ضعيف فوق 50% (3-4-5-14) وبمستوى ضعيف جدا قل من 50% (2-10)

و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب الثقافي توزعت الفقرات بين و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب الثقافي توزعت الفقرات بين المستوى العالي جدا والمستوى العالي وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% (3-12) وبمستوى عالي فوق 80% (1-2-4-8-9-11-12-14-15) وبنسبة متوسطة فوق 70% (5-6-7-10)

ومن خلال هذا يتضح لما في الجانب الثقافي الذي يوفره المخيم للمشاركين فيه من جوانب مهمة من اكسابهم المعلومات المتعلقة بنواحي الحياة المختلفة تهباني السيد (1997) كما أكد (1988) يمكن أن تسهم في التنمية وتحسين الحياة، عن طريق تزويد الأفراد بالمعرفة والحكمة والمهارة.

يتبين من خلال الجدول (5) المتعلق بالجانب المهني للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب المهني توزعت بين المستوى العالي جدا ومستوي ضعيف وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% العبارة (12-13) وبمستوى عالي فوق 80% (9-11-15) وبنسبة متوسطة فوق 70% (1-2-4-5-10) وجات العبارات بمستوى مقبول فوق 60% (7-14) وبمستوى ضعيف فوق 50% (6-8).

و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب المهني توزعت الفقرات بين مستوى عالي فوق 80% (4) وبنسبة متوسطة فوق 70% (1-2-3-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15) تشارلز بيوتشر (1964) ويتلقى خلالها خبرات تعليمية مباشرة لها علاقة بفروع كثيرة من المنهاج

يتبين من خلال الجدول (6) المتعلق بالجانب البدني للمشرفين يتبين ان اغلب عبارات الجانب البدني توزعت بين المستوى العالي جدا ومستوي ضعيف جدا وجات العبارات على النحو التالي بمستوى عالي جدا فوق 90% العبارة (14) وبمستوى عالي فوق 80%(2-3) وبنسبة متوسطة فوق 70%(1-4-8-15) وجات العبارات بمستوى مقبول فوق 60%(9-12-10) وبمستوى ضعيف فوق 50%(5-6-7-11-13).

و يتضح بخصوص الطلاب في الجانب البدني توزعت الاستجابات بمستوى عالي جدا فوق 90% العبارة (1-2-3-7-8) وبمستوى عالي فوق 80%(4-9-6-5-10-11-12-13-14-15) وبمستوى متوسط فوق 70%(13) .

ومن خلال ذلك يتأكد لدينا ان للمخيم دور تربوي واضح تجسد في استجابات عينة البحث على محاور الاستبيان(الاجتماعي -انفسي -الثقافي - المهني - البدني) والتي اتفقت مع مذكره السناوي(1985) ان المخيم يتيح فرصة الاستجمام جسميا وذهنيا وافتاليا واستعادة توازن شخصيته وأمنه النفسي ويكسد السيد (بأن المعسكر المنظم ما هو إلا مؤسسة تربوية اجتماعية تتخذ من الطبيعة مدرستها والجماعة أسلوبها للحياة في مجتمع متعاون. إن الرياضة البدنية جزء من معادلة استيعاب الشباب كطاقة نحصر على أن نحميها من التبدل ولم تعد المخيمات مكانا يقضي فيه الفرد أو الجماعة وقتا للترويح أو الترفيه فقط، بل أصبحت وسيلة فاعلة في المساهمة في تربية شاملة، وأهم أهداف المخيمات الآتي :

*تنمية الكفايات البدنية وصيانتها عن طريق: الحياة في الهواء الطلق النقي ممارسة القواعد الصحية السليمة كممارسة ألوان من النشاط الرياضي. تناول الغذاء الصحي السليم في مواعيده. النوم والاستيقاظ مبكرا.

*تنمية الصحة النفسية والعقلية بقضاء فترة زمنية في جو من الهدوء والراحة والبعد عن التوترات العصبية الناتجة من العمل وملابساته. إشباع حب المغامرة الكامنة في نفوس الشباب والفتيان.

*تنمية القدرات والعلاقات الاجتماعية نتيجة اشتراك الفرد مع زملائه في النشاطات المتعددة وتعاونه معهم على إنجاز مختلف الأعمال. ممارسة الحياة الديمقراطية، حيث يعيش الأفراد معا في تعاون تسوده الروح الديمقراطية، فيذوب التفاوت بين الأفراد من ناحية المستوى الاجتماعي أو اللون أو الدين، فإن كلا منهم يتحمل المسؤولية ويحترم الآخرين ويتعاون معهم ويبدى رأيه بصراحة فكل ذلك يعد ممارسة للحياة الديمقراطية في مجتمع يمثل المجتمع الكبير. تعرف الأفراد بيئتهم ووطنهم، لأن المخيمات تقام في أماكن متعددة من الوطن. تنمية قدرة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وخدمة الآخرين. إكساب الفرد مهارات وخبرات جديدة، تجعله يقدر قيمة الأعمال التي يقوم بها الأفراد في حياتهم العادية مما كانت بسيطة

*تنمية مهارات ترويجية ذات قيم تربوية وصحية واجتماعية. إتاحة الفرصة للفرد أن يتعلم عن طريق الممارسة والعمل، فالفرد في المخيم يتعلم عن طريق تفاعله مع المواقف التعليمية.

*تنمية القيادة الصالحة بين الأفراد، لأن فرص التدريب على القيادة لا توجد بشكل ملموس إلا في مجالات العمل الفعلية حيث تعد المخيمات من أكثر هذه الميادين فاعلية إتاحة الفرصة للفرد للدراسة وإجراء التجارب عن طريق الملاحظة والمشاهدة.

و تعكس إجابات عينة الدراسة على أن أفراد العينة يؤيدون ما ورد في محتوى عبارات مفهوم جوانب البحث (الاجتماعي - الثقافي - النفسي - المهني - البدني) و هو يبين أن الدور التربوي للمخيم واضح لدى أفراد عينة الدراسة.ومن خلال النتائج يرى الباحث أن دور المخيم التربوي واضح ومفهوم لدى عينة البحث والذي يتفق مع ما ورد بالمراجع ذات الصلة وهذا تحققت الاجابة على تساؤل البحث ولعل هذا يقدم لنا لبنة في طريقة البحث في هذا المجال الحيوي ألا وهو وقت الفراغ الذي يعتبر مشكلة كل الأزمان .

اهم الاستنتاجات:

- 1- ان الدور التربوي في المخيم بكلية التربية البدنية بجامعة الزاوية بنسبة (68.82%) من وجهة نظر المشرفين ، ونسبة (81.04%) من وجهة نظر المشاركين .
 - وان متوسط نسبة الدور التربوي لكامل عينة البحث (المشرفين -الطلاب) (74.93%)
 - 3- ان ترتيب المحاور لاستجابات المشرفين كان كالتالي (البدني - الاجتماعي - النفسي - الثقافي - المهني)
 - 4- ان ترتيب المحاور لاستجابات الطلاب على النحو التالي (الثقافي - البدني - النفسي - الاجتماعي - المهني)
 - 5-العبارات الاعلى استجابة للطلاب في الجانب البدني (يقدم للمشاركين العديد من المسابقات الرياضية. يحافظ المخيم على تدريبات اللياقة البدنية يفرس مبدأ العقل السليم في الجسم السليم , يذكر بالنصوص التي تحث على ممارسة الرياضة البدنية . يحذر من إهمال حق البدن.
 - 6- عبارات الاعلى استجابة للمشرفين في الجانب البدني (يفرس مبدأ العقل السليم في الجسم السليم.
 - يذكر بالنصوص التي تحث على ممارسة الرياضة البدنية. يفرس قيمة "إن الله جميل يحب الجمال".
 - يحافظ المخيم على تدريبات اللياقة البدنية . ينظم حملة توعية صحية للمشاركين.
- التوصيات والمقترحات:
- 1-الاهتمام بتوفير الامكانيات المختلفة اللازمة لكل جوانب المخيم.
 - 2-الاهتمام من الجامعة بالتخيم لكل التخصصات بكل الكليات لما له من اهمية تربوية
 - 3-عقد دورات في الإسعافات الأولية.
 - 4-تكثيف الزيارات الاجتماعية، وخاصة المؤسسات الاجتماعية (دور الرعاية _العجزة -المسنين -مؤسسات الاصلاح - المستشفيات ---).
 - 6-العمل على تقوية النشاطات الترفيهية والرحلات الترويجية المختلفة سواء أكانت برية أم بحرية.
 - 7-تعريف المشاركين في المخيم بتاريخ وجغرافية ليبيا والعمل القيام بمخيمات خارجية.
 - 8-المشاركة في الحملات والعمل التطوعي وخدمة البيئة.
 - 9-العمل على زيادة مدة المخيم، لا سيما وأن المخيمات التي تعقد قصيرة بالنسبة للمدة الزمنية.
 - 10-عقد دورات لتأهيل المشرفين على المخيمات
 - 11- أن يكون الجدول اليومي للمخيم معروفا لدى المشاركين في المخيم.
 - 12- خطة المخيم يجب أن يضعها مختصون نفسانيون واجتماعيون وتربويون ورياضيون.

المراجع

- 1- إبراهيم عابد (1997): الخيم التربوي واستخدامه في الدعوة إلى الله تعالى " دراسة تأصيلية"، ماجستير(منشورة)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمدينة المنورة، السعودية.
- 2- إبراهيم قنديل ، وآخرون(1986) الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي " المنطقة الشرقية"، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 3- أكرم عبد القادر منصور 2005 الدور التربوي للمخيمات الصيفية بحافظات غزة وسبل تطويرها من وجهة نظر القائمين عليها والمشاركين فيها.
- 4_ آيات أبوحياب ، (2002 أطفالنا في الإجازة الصيفية ،ص 23 ،أمواج، برنامج غزة للصحة النفسية، يوليو العدد 23-
- 5- تشارلز بيوتشر (1964) أسس التربية البدنية ترجمة حسن معوض وكال صالح عبده مكتبة الانجلو المصرية القاهرة. 6- تهاني السيد، (1997): (إدارة المعسكرات الحديثة، دار المعارف ،مطابع جريدة السفير ،الإسكندرية،(د.ط).
- 7- توفيق، مرعي، و أحمد بليق، (1984): دراسة في علم النفس الاجتماعي، عمان،
- 8- خالد بن فهد العودة (1994)الترويح التربوي "رؤية إسلامية." دار المسلم للنشر والتوزيع، الرياض.
- 9- عبد الله السيد عبد الحواد- (1991): مدى إسهام برامج التعليم غير النظامي في التربية- التنمية بجمهورية مصر العربية - دراسات تربوية- المجلد السادس - الجزء (34) - رابطة التربية الحديثة بالقاهرة
- 10- عبد الله عبد العزيز الجلال: تربية البسر وتخلف التنمية، مدخل إلى دراسة النظام التربوي في أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط - سلسلة عالم المعرفة - العدد (91) - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت - يوليو 1985)
- 11- عبد الله علوان (1992): تربية الأولاد في الإسلام ،دار السلام للطباعة والنشر .و لتوزيع ،ط 21
- 12- عقيلة المقبل، 2002: (الفراغ وأثره على الشباب ،ص: 50، مجلة المرأة المسلمة ،تموز، العدد الأول.
- 13- سعاد خليل إسماعيل: أنماط التعليم غير النظامي - عالم الفكر - المجلد التاسع عشر - العدد الثاني - وزارة الإعلام - الكويت - يوليو/ سبتمبر 1988،.
- 14- سليمان- الستاوي (1985) (التلميذ ووقت الفراغ، التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ،يوليو، العدد 72
- 15- سهير فرج و، عابدة محمد، (1985) بحوث المؤتمر الدولي " الرياضة للجميع" في الدول النامية ،ص: 73، جامعة حلوان التربية الرياضية للبنين القاهرة المجلد 4
- 16- صلاح الخراشي، (1991) الوعي بالدور وتأثره ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى الطالب المعلم ومعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية، التربية المعاصرة، ديسمبر ع(19) مركز الكتاب للنشر..
- 17- محمد العزب، 2002 : (الشباب والفراغ، الأزهر، جمع البحوث الإسلامية ،أبريل، الجزء الأول السنة 75
- 18- محمد خير ما مسر (1980) دراسة تحليلية لسعات شخصية شباب الجامعات العربية المتبعة لنظام الساعات المعتمدة جامعة طنطا كلية التربية رسالة دكتوراه غير منشورة.
- 19- محمد عطية المقروش (1998): اتجاهات طلاب جامعة الفاتح نحو استثمار لأوقات الفراغ رسالة ماجستير ،غير منشورة كلية التربية البدنية جامعة الفاتح.

20- محمد عطية المقروش _ فرج محمد بن سليم (2014) دراسة تحليلية للأشطة وقت الفراغ لدى طلاب جامعة الزاوية مجلة كلية التربية البدنية جامعة الزاوية.

21- محمد علي محمد (1985) وقت الفراغ في المجتمع الحديث بيروت دار النهضة.

22- محمد صوانة، 1986: (وقت الفراغ كيف نستثمره ، ص: 27، الغراء، أغسطس، العدد ٦، السنة 22

23- محمد محمد- الحمادي (1987): دراسة لبعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو الترويج. المؤتمر العلمي لتطوير علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد الثالث.

24- محمد مصطفى زيدان ، (1992 التوجيه الديني والتربوي والنفسي للشباب، مكتبة الأنجلو المصرية، (د.ط.)

25- مصطفى ابراهيم وآخرون(د.ت): المعجم الوسيط، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع، تركيا، ط ٢

26- علي يحي المنصوري(1980) الرياضة للجميع الطبعة الاولى دار النشر والتوزيع والاعلان طرابلس ليبيا

27- هاشم الثلاثيني 2004 تجربة المحميات الصيفية في قطاع غزة، من ملفات حوار الأربعاء، مارس) د.ط

28- هشام الطالب 1995 دليل التدريب القيادي، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية، ط 2

29- نبيل الشراقوي 1985: (نتائج إيجابية ملموسة للمراكز الصيفية، ص: 24، التربية، سبتمبر العدد 73، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

برنامج تدريبي مقترح لتطوير القوة العضلية وتحسين مستوى أداء التصويب بالوثب للأمام
لطلبة السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة بالزاوية

أ. فؤاد علي العربي.

المقدمة وأهمية البحث: تتميز رياضة كرة اليد بالتغيرات المفاجئة في طبيعة سير الأداء الرياضي مما يتطلب من اللاعب الاستعداد الدائم للتصرف بشكل يتلاءم متطلبات المواقف التي يمر بها أثناء المنافسة والتي تستمر بالتغير السريع بين حالي الدفاع والهجوم وهذه الصفة التي تتميز بها كرة اليد عن بقية الألعاب الأخرى ما عدا لعبة كرة السلة والتي تقترب من كرة اليد وفي هذا الجانب التي تستوجب من اللاعب امتلاك صفات بدنية جيدة وسات دفاعية إيجابية عالية.

ولا يمكن تحقيق هذه الكفاءة إلا من خلال التدريب المنظم الذي يبني على وقائع وأحداث المنافسة. وذكرت محاسن احمد عدنان (1997) إلى وجود علاقة بين الأداء الرياضي والقدرات البدنية بالجسم البشري الذي يمتلك قدرات وإمكانيات معينة حيث يتوقف مستوى أداء الفرد على ما تمتلك من هذه القدرات. وإذا ما استهدفنا ما تتخلله مباراة كرة اليد من التحام الأجسام وعنق لا يعاقب عليه القانون، حيث باعتراض المنافس الجذع حتى إذا لم تكن الكرة مجوزته تبين لنا مدى أهمية القوة العظمية والنمط العضلي الذي يجب أن يتصف به لاعب كرة اليد (15: 24).

وهذا ما أكده باسم فاضل (1980) أن الأخطاء المرتكبة في بداية مراحل الأعداد الفنية من الممكن أن تؤدي إلى أخطاء، وحتى وصول الرياضي المستويات العالمية وأن الاختبارات المتعددة الاتجاهات يجب أن تصاحب العملية التعليمية والتدريبية في مختلف مراحل الأعداد والاختبارات البدنية لها علاقة وثيقة بالاختبارات الفنية في إعطاء صورة متكاملة للفريق الرياضي بالألعاب الجماعية (6: 5).

ولذا أرى أن من الأهمية الأعداد الجيد للمهارات والصفات البدنية على اختلافها وخاصة القوة العضلية للطلبة لكي يتمكنوا من تنفيذ المهارات الفنية بالشكل المطلوب وهذا يتطلب من المربين (المدرسين) الاهتمام بهذا الجانب وخصوصاً خلال المراحل الأولى من العملية التعليمية والتدريبية.

وتعتبر القوة العضلية من أهم الصفات البدنية للاعب كرة اليد خاصة عند التصويب بالوثب من أمام وفي هذا الخصوص ذكر تونسنوفيتشر (Tonsen and fisher, 1991) إلى أن القوة العضلية لها دور بارز ومحدد التحقيق نتأج طيبة عند ممارسة الألعاب وخصوصاً عندما يتطلب الموقف إنتاج القوة بالخطوة والسرعة المناسبة كالتمرير والتصويب حيث يشكل تركيز القوة مع زيادة سرعتها بالفترات الفعالة السريعة للحركة.

ويذكر إبراهيم أحمد سلامة (1999) بأن القوة العضلية صفة رسمية من القوة والسرعة وهي مصطلح يشير إلى إمكانية الجهاز العضلي بالتغلب على مقاومة تتطلب درجة عالية من سرعة الاقتباسات العضلية وتبرز أهميتها بالمسابقات الرياضية ومنها كرة اليد.

لذلك فإن أهمية البحث تمكن في كونه إضافة جديدة للبرامج التدريبية داخل كلية التربية البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد من خلال برنامج تدريبي يهتم بتطوير القوة العضلية للاعب كرة اليد والذي بالتالي يمكنهم من تحسين الأداء المهاري وبالأخص التصويب بالوثب لأمام.

مشكلة البحث: للعبة كرة اليد مهارات أساسية عديدة وأهم هذه المهارات هي مهارة التصويب كونها تحسن الموقف من حيث الربح والخسارة وعلى وجه الخصوص مهارة التصويب بالوثب للأمام باعتبارها أكثر من انواع التصويب خلال المباراة وهذه المهارة تتطلب قدرة عضلية عالية من أجل النجاح عند أدائها حيث يعتبر

التصويب المرحلة الختامية لهجوم الطريق لذلك أصبحت عملية تطوير القوة العضلية للاعب كرة اليد هي الشغل الشاغل للمدربين لما لها من أهمية كبيرة من تحسين مستوى أداء مهارة التصويب.

وهذا ما أكدته دراسة محمد جمال الدين حمادة (1983) التي أكدت نتائجها على أثر تنمية القوة العضلية على مهارة التصويب بالوثب من أمام من حيث مسافة الارتقاء ودقة التصويب (13: 55).

وهذا ما دفعني للتعرف على أهمية القوة العضلية على تحسين مستوى أداء التصويب بالوثب للأمام بكرة اليد حيث من الصعب على الطلبة إتقان هذه المهارة دون تمتعهم بالقوة العضلية.

3-1 هدف البحث: هدف البحث التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على تطوير القوة العضلية وتحسين أداء التصويب بالوثب للأمام بكرة اليد.

4-1 فرض البحث: توجد فروض دالة إحصائياً بين تطوير القوة العضلية وتحسين أداء التصويب بالوثب للأمام بكرة اليد.

المصطلحات:

- 1- **القوة العضلية:** بأنها قدرة العضلة فالغلب على مقاومات باستخدام سرعة حركية عالية (19: 22).
- 2- **القوة:** قدرة العضلة المعينة أو المجاميع العضلية من التغلب على المقاومات المختلفة، بالإضافة أنها قدرة الرياضي من التغلب عن الحركات التي يقوم بها والتي تستخدم نشاط الحركي الحيوي (20: 635).
- 3- **السرعة:** هي المقدرة على أداء حركات معينة من أقل زمن ممكن (18: 161).
- 4- **التصويب بالوثب للأمام:** وهي عبارة عن تصويبه كرياضية من ارتفاع أعلى مستوى الرأس من أداء حركة الوثب للأمام كمحاولة الرمي للتصويب من مسافة قريبة على المرمة واختراق بين لاعبين أو عدم وجود. (11: 60، 61)

- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة عمر وحسين علي تمام (2000): (10) عنوان الدراسة (تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات البلوميتري على تنمية القوة العضلية ومستوى أداء التصويب من الوثب للاعب كرة السلة).

أهداف الدراسة:

- تصميم برنامج تدريبي باستخدام تدريبات كل من الأثقال البلوميتري للاعب كرة السلة.
 - التعرف على تأثير البرنامج المقترح على معدلات النمو في القوة العضلية لأجزاء الجسم المختلفة.
 - التعرف على تأثير البرنامج المقترح على معدلات التحسن في مستوى أداء التصويب من الوثب.
 - منهج الدراسة: استخدام المنهج التجريبي للملائمة طبيعة البحث.
 - عينة الدراسة: لاعبي كرة السلة تحت سن 18 سنة وعددهم 12 لاعباً.
- أهم النتائج:** البرنامج التدريب المستخدم أدى إلى تطوير القوى القسوى والقوة العضلية لجميع أجزاء الجسم لعينة والبحث. - البرنامج التدريبي المستخدم أدى إلى تحسين مستوى أداء التصويب من الوثب لعينة البحث.

دراسة الثانية: دراسة عبد الزهره حميدي وحسام الدين أحمد خليفة (2000) (11) عنوان الدراسة: (تأثير استخدام تدريبات البيلوميتري على القوة المميزة بالسرعة ومستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة الطائرة).

أهداف الدراسة:

- التعرف على تأثير استخدام تدريبات البليومتري على القوة المميزة بالسرعة للرجلين مستوى أداء مهارتي الضربة الساحقة والإرسال الساحق لدى اللاعبين تحت (19) سنة.
- التعرف على العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين وكل من مهارتي الضربة الساحقة والإرسال الساحق.
- منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج التجريبي للملاءمة لطبيعة البحث.
- عينة الدراسة: (28) لاعب تحت (19) سنة من نادي الشرقية الرياضي ونادي عمر الرياضي.
- أهم النتائج: برنامج تدريبات البليومتري له تأثير إيجابي دال على تنمية القوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين ومستوى أداء الضربة الساحقة والإرسال الساحق لدى المجموعة التجريبية.

الدراسة الثالثة: دراسة وفاء محمد عبدالمجيد أحمد الكناي (1999م) (23) عنوان الدراسة: أثر استخدام التدريب البليومتري على الارتقاء بمستوى أداء مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد.

- أهداف الدراسة: التعرف على تأثير استخدام تدريب البليومتري على الارتقاء بمستوى أداء مهارة.
- التصويب بالوثب عالياً من خلال تنمية القوة العضلية للرجلين والذراعين لعينة البحث وتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين لعينة البحث وقياس مستوى تحسین مستوى الأداء نتيجة استخدام التدريب البليومتري على مهارة التصويب بالوثب.
- منهج الدراسة: استخدام المنهج التجريبي للملاءمة لطبيعة البحث.
- عينة الدراسة: 20 طالبة من فريق كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
- أهم النتائج: أن استخدام طريقة التدريب البليومتري لها تأثير إيجابي على تحسین القوة العضلية للرجلين والذراعين وتحسین القوة الانفجارية للرجلين والذراعين وتحسین بعض المتغيرات الكينماتيكية المؤثر في مهارة التصويب بالوثب عالياً وكذلك دقة التصويب حديث يؤثر البرنامج المقترح باستخدام التدريب البليومتري على رفع مستوى أداء مهارة لتصويب بالوثب عالياً.

دراسية الرابعة: دراسة محمد جمال الدين محمد حماد (1983م) (13): عنوان الدراسة: أثر تنمية القوة العضلية على مهارة التصويب بالوثب لأعلى في كرة اليد.

- أهداف الدراسة: التعرف على أثر تنمية القوة العضلية على مستوى الأداء المهارة للتصويب بالوثب لأعلى في كرة اليد.
- منهج الدراسة استخدام المنهج التجريبي للملاءمة لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة: ناشئ مركز تدريب كرة اليد بجمهورية مصر العربية وعددهم (175) لاعباً و(87) لاعب مجموعة تجريبية و(88) لاعباً في المجموعة الضابطة.
- أهم النتائج: تؤدي تمارين البليومتري على تنمية القوة العضلية والمشتقة من طبيعة الأداء المهارة للتصويب بالوثب عالياً في كرة اليد إلى زيادة فاعلية مهارة التصويب قيد الدراسة كما يعمل على ارتفاع مستوى دقة التصويب.

الدراسة الخامسة: دراسة وسيلة مهران وسمير عبدالمجيد (1995م): (26) عنوان الدراسة: تأثير استخدام التدريب البليومتري على المستوى الرقي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية.

- أهداف الدراسة: إيجاد العلاقة بين تنمية القوة الانفجارية للرجلين باستخدام البليومتري والمستوى الرقي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية.
- منهج الدراسة: استخدام المنهج التجريبي للملاءمة لطبيعة الدراسة.

- عينة الدراسة: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقسمت إلى مجموعتين متكافئتين في المتغيرات قيد البحث وقوام كل منها 23 طالبة واحداها ضابطة والأخرى تجريبية.

- أهم النتائج:

- فاعلية التدريب البيومترك في تنمية القوة الانجارية وتحسين المستوى الرقمي للوثب العالي بالطريقة الظهريّة.

الدراسة السادسة: دراسة محاسن أحمد عدنان (1997م) (14):

عنوان الدراسة: العلاقة بين بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارات الهجومية في كرة اليد.

- هدف الدراسة: التعرف على بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارات الهجومية.

- التعرف على الدلالات الجسمية والبدنية والمهارية المميزة والفرق بينها.

- منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لما يتميز به من خصائص تتفق مع طبيعة هذا البحث.

- عينة البحث: شملت عينة البحث (120) طالبة بواقع (60) طالبة من السنة الأولى و(60) طالبة من السنة الثانية.

- أهم النتائج:

1- وجود علاقة عكسية وهي دالة معنوية بين قوة عضلات الذراعين وكل من محيط الساعد ومحيط رسخ اليد، وأيضاً هناك علاقة ارتباطية طردية دالة معنوية بين عرض كف اليد ومسك الكرة.

3- إجراءات البحث:

1-3 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعة التجريبية الواحدة اختبار قبلي تم البعدي.

2-3 عينة البحث: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث تم اختبار طلبة السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة بالزاوية للعام الجامعي 2016-2017م البالغ عددهم عشرة طلبة.

وقد وقع اختيار العينة للأسباب التالية:

1- تشكيل العينة بمجموع طلب السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة وبذلك الحضور مؤكد .

2- تواجد أفراد العينة جميعهم تحت ظروف تدريبية واحدة.

3- تجاوب أفراد العينة مع الباحث وسهولة الاتصال بهم .

4- توافر الأدوات والأجهزة والملاعب المطلوب لتنفيذ إجراءات البحث.

1-2-3 تجانس عينة البحث: قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (العمر، الطول، الوزن) كذلك باختيارات بعض عناصر اللياقة البدنية (السرعة الانتقالية، القوة العضلية للرجلين والذراعين) إضافة إلى مهارة التصويب بالوثب للأمام لاعبي بكرة اليد وكما موضح في جدول (1).

جدول (1) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة التجريبية، القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث ن=10

المتغيرات	المعطيات الإحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
عدو 30 م من البدء الطائر	ت	5.12	5.02	0.73	1.36	
الوثب العمودي	سم	28.4	28	3.43	0.117	
رمي الكرة الطبية 3كجم	م	9.24	9.30	2.21	0.03	

0.07	2.67	6	6.2	درجة	التصويب بكرة اليد 60×60سم
------	------	---	-----	------	---------------------------

من معطيات في الجدول (1) يتضح أن قيمة معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث والقياس القبلي تنحصر بين (3±) وهذا ما يدل على تجانس عينة البحث.

3-3 الأدوات المستخدمة:

في البحث استخدام الباحث الأدوات التالية بالاختيارات وتنفيذ البرنامج.

- 1- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كغم
- 2- جهاز الرسنمتر لقياس الطول لأقرب سم
- 3- ساعة إيقاف لقياس الزمن
- 4- شريط قياس لقياس المسافات
- 5- كرات طبية وزن 3 كغ لقياس كرة الذراعين.
- 6- حواز.
- 7- ملعب كرة يد مع الكرات.
- 8- مقاصد سويدية.

4-3 الاختبارات:

1-4-3 الاختبارات البدنية:

بعد الاطلاع على المراجع الميمنة أمام كل اختبار قام الباحث باختيار مجموعة الاختبارات الخاصة بالقوة العضلية (القوة + السرعة) ذات الارتباط بالأداء المهاري للتصويب لأمام بالوثب بكرة اليد.

1- اختبار الجري المسافة (30 متر) من البدء الطائر.

- الغرض من الاختبار
- قياس سرعة الطلاب.
- أدوات المستخدمة
- مجالات للجري طوله لا يقل عن (50م) يحدد عليها خطان إحداهما للبداية والثاني للنهاية المسافة (30م) والامتياز العشرين الباقية تكون عشرة أمتار جهة خط النهاية وعشرة أمتار جهة خط البداية.
- ساعة إيقاف.
- تحدد منطقة الجري بخط إحداهما للبداية والآخر للنهاية والمسافة بينهما (30متر).
- وصف الاختبار:
- يأخذ الطالب وضع الاستعداد بحيث يقف على مسافة عشرة أمتار من خط البداية وعند سماع إشارة البدء يجري الطالب أقصى سرعة في خط مستقيم ويتم تسجيل الوقت المستغرق إلى وصول لخط النهاية بأي جزء من الجسم.
- تعليمات الاختبار:
- لكل طالب ثلاث محاولات تسجيل لها أفضل محاولة.
- الجري في خط مستقيم.

- يستخدم الطلاب البدء العالي عند الجري.(9: 105)

2- اختبار الوثب العمودي من الثبات:

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية:

الأدوات: حائط أملس، طبشورة، يخطط الحائط تدريجياً من (150سم) إلى (300).

مواصفات الاختبار: يمسك الطالب قطعة طبشورة ويقف بجانب الحائط ويرفع ذراعاً كاملاً إلى أعلى القفز عالياً للوصول إلى أقصى- نقطة لها، وتسجل الرقم الذي تم وضع علامة أمامه.

الشروط:

1- للطالب الحق في القيام بثلاث محاولات تسجل أفضل محاولة من المحاولات الثلاثة.

2- للطالب الحق في ثني الركبتين ومرجة الذراعية أمام أسفل من الثبات.

التسجيل: تسجل للطالب أحسن محاولة من المحاولات الثلاثة المسموح بها. (18: 308)

3- رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة باليدين من فوق الرأس:

- الغرض من الاختبار:

قياس قوة الرمي باليدين معاً وقوة الذراعين.

- الأدوات المستخدمة:

كرة طبية وزن 3 كجم شريط لقياس المسافة قطعة أرض مسطحة أو ملعب للكرة اليد مخطط.

- مواصفات الاختبار:

يمسك الطالب كرة طبية وزن 3 كجم بكلتا يديين ويرفعهم فوق الرأس واليدين ممدودتان الأعلى بعد أخذ وضع الوقوف أمام خط البدء يقوم برمي

الكرة الطبية إلى أبعد مسافة ممكنة على مجال الرمي المخطط على الأرض المسطحة أو ملعب كرة اليد أي أقصى مسافة يمكن التوصل إليها.

حيث يتم القياس من الحافة الخارجية لخط البداية وحتى أقرب نقطة تركبها الكرة الطبية على الأرض.

- تعليمات الاختبار:

- يجب رمي الكرة من فوق الرأس وبكلتا اليدين وهي مفردة.

- يأخذ اللاعب وضع الوقوف أمام خط البدء والقيام برمي الكرة إلى أبعد مسافة ممكنة.

- لكل لاعب الحق في ثلاث محاولات وتسجل أفضل محاولة من المحاولات الثلاثة.

- تعطي لكل لاعب محاولتين قبل إجراء الاختبار لغرض التهيئة وإحماء الجسم.

- يتم قياس المسافة من الحافة الخارجية لخط البدء إلى أقرب نقطة تركبها الكرة على الأرض. (17: 160).

- حساب الدرجات: تسجيل القراءة للمحاولات الثلاثة للمسافة التي وصلت إليها الكرة تم تسجيل أفضل محاولة من المحاولات الثلاثة.

3-4-3 اختبار الأداء المهاري:

التصويب لأمام بالوثب خارج قوس التسعة أمتار على مربعين مثبتين بزوايتي المرمي قياس (60x60) سم.

مواصفات الاختبار:

يقوم اللاعب بالتصويب من خارج قوس التسعة أمتار بعد أن يأخذ ثلاثة خطوات قبل القوس ثم يثب لأعلى لأداء التصويب باتجاه المربعين.

تعليمات الاختبار:

1- يؤدي التصويب باتجاه عمودي للمرمي.

- 2- لكل لاعب ستة محاولات باتجاه المربعين ثلاثة باتجاه اليمين وثلاثة باتجاه اليسار.
3- تسجل نقطة في حالة مرور الكرة من داخل المربع أو عند ارتطامها بالحافة الخارجية للمربعين. (13: 130)

3-5 أسس وضع البرنامج:

- بعد الاطلاع على العديد من المراجع في مجال التدريب ومنها بسطويسي أحمد (1997م) والسيد عبدالمقصود (1997م) تم وضع أسس البرنامج ومن أهمها تحديد حمل التدريب والشدة، الحجم، الراحة) إضافة إلى مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ البرنامج التدريبي:
- 1- اختيار التمرينات التي تنسجم مع تدريب اللاعبين.
 - 2- عدم فرض التمرينات إلى ما هو فوق قدرة اللاعبين.
 - 3- أن ينشأ في العام تم إلى الخاص.
 - 4- اختيار التمرينات التي تسمح بزيادة متدرجة خلال البرنامج أي تبدأ من الأقل تأثيراً إلى التمرينات المتكاملة عالية الشدة.
 - 5- أن فترة الراحة تكون من (60-180 ثانية) بين التمرينات و2-3 دقيقة بين المجموعات.

3-6 تنفيذ البرنامج التدريبي:

- تم تطبيق البرنامج التدريبي لمدة أسابيع للفترة من 1/4 لغاية 2/13- 2017 بواقع وحدتين تدريبيتين أسبوعياً وقد بلغ عدد الوحدات التدريبية أربعة عشر وحدة تدريبية زمن كل وحدة (90) دقيقة وكما هو موضح في نموذج للوحدة التدريبية مرفق رقم (1).

3-7 القياس البعدي:

- بعد تطبيق البرنامج التدريبي قام الباحث بإجراء القياس البعدي للاختيارات قيد البحث لمدة يوم 2017/2/15م بعد إعطاء راحة يوم واحد بعد آخر وحدة تدريبية حيث تم القياس البعدي بنفس الظروف والشروط التي تم بها القياس القبلي.

3-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- الوسيط.
- 3- الانحراف المعياري.
- 4- معامل الالتواء، (ت) الفروق.

4-1 عرض النتائج:

- يعرض الباحث نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية وكما موضح بالجدول رقم (2).

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحتسبة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية وفي القياسين القبلي والبعدي

المتغيرات	المعطيات الإحصائية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة
			س1	ع1	س2	ع2		
عدو 30 م من البدء الطائر		ت	5.12	0.73	4.48	0.62	2.06	غير معنوي
الوثب العمودي		سم	28.4	3.43	34.8	4.22	3.31	معنوي
رمي الكرة الطبية 3كجم		م	9.24	2.21	12.48	2.32	2.67	معنوي
التصويب بكرة اليد 60×60سم		درجة	6.2	2.67	10.4	2.22	3.2	معنوي

من المعطيات الإحصائية في الجدول (2) يتضح إن المتوسط الحسابي القياسي القبلي لعدو 30م من البدء الطائر كان 5.12 وانحراف معياري (0.73) أما بالقياس البعدي فبلغ 4.48 وانحراف معياري 0.62 وقد بلغت قيمة (ت) المحنسة 2.06 وفي الوثب العمودي بلغ المتوسط الحسابي القياسي القبلي 28.4 وانحراف معياري 3.43 وفي القياس البعدي بلغ 34.8 وانحراف معياري 4.22 وقد بلغت فيه (ت) المحنسة (3.31).

وفي اختبار رمي الكرة 3 كجم لابعد مسافة بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 9.24 وانحراف معياري 2.21 وفي القياس البعدي 12.48 وانحراف معياري 2.32 وقد بلغت فيه (ت) المحنسة 2.67 وفي اختبار التصويب لأمام بالوثب بكرة اليد نحو مربع (60×60) سم بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي 6.2 وانحراف معياري 2.67 وفي القياس البعدي بلغ 10.4 وانحراف معياري 2.22 وقد بلغت فيه (ت) المحنسة 3.2 وقد ظهر مستوى الدلالة معنوي للتغيرات كافة كون قيمة (ت) المحنسة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وباللغة (2.36) وبذلك تكون الفروق ذات دلالة إحصائية ما عدا عدو 30م من البدء الطائر فقد كانت قيمة (ت) المحنسة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك يكون الفرق غير دالة إحصائياً.

2-4 مناقشة النتائج:

ويوضح من النتائج الإحصائية في جدول رقم (2) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المقياسين القبلي والبعدي لاختبار عدو 30م البدء الطائر فقد بلغت قيمة (ت) المحنسة (2.06) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وباللغة (2.36) ولكن من خلال المقارنة بين المتوسطين الحسابين القياسين القبلي والبعدي نجد أن الفرق قد بلغ (0.28) لصالح القياس البعدي وهذا يعني هناك تحسن لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية أما في اختبارات الوثب العمودي ورمي الكرة الطبية (3كجم) والتصويب بكرة اليد فقط بلغت قيمة (ت) المحنسة بين القياسين القبلي والبعدي على التوالي (3.309)، و(2.67)، (3.2) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 وباللغة (2.36) وبذلك هناك فروق دالة إحصائياً ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزز الباحث ذلك إلى البرنامج التدريبي المستخدم مع النتائج التي توصلت إليها الدراسات المشابهة دراسة عمرو حسين على تمام (2000) والتي استخلصت نتائجها إلى أن البرنامج التدريبي المستخدم أدى إلى تطوير القوة العضلية وتحسين مستوى أداء التصويب من الوثب للأمام لعينة البحث.

وإضافة عبد الزهر حميد وحسام الدين أحمد (2000) والتي استخلصت نتائجها إلى أن البرنامج التدريبي المستخدم أدى إلى تطوير القوة المميزة بالسرعة ومستوى أداء بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة ودراسة وفاء محمد عبدالمجيد (1999) التي نتأجها إلى أن البرنامج

التدريبي أدى إلى رفع مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب عالياً، ودراسة محمد جمال الدين (1983) والتي استخلصت نتائجها إلى أن البرنامج المستخدم أدى إلى تنمية القوة العضلية ومهارة التصويب ودقته بالوثب لأعلى بكرة اليد.

وإضافة محاسن أحمد عدنان (1997) التي استخلصت نتائجها إلى أن القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارات الهجومية وجود علاقة بينهم بالاستنتاجات:

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختباري الوثب العمودي ورمي الكرة الطبية ولصالح القياس البعدي.
- 2- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية اختبار عدو 30م من البدء الطائر ولكن ظهر فرق بين المتوسطين الحسابين ولصالح القياس البعدي.
- 3- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التصويب بالوثب الأمام بكرة اليد ولصالح القياس البعدي.

- 4- أن البرنامج التدريبي المستخدم أدى إلى تنمية القوة العضلية للرجلين والذراعين وتحسين مستوى أداء التصويب بالوثب للأمام بكرة اليد.
التوصيات:

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يلي:

- 1- ضرورة استخدام البرنامج التدريبي لطلبة التخصص بكرة اليد لتنمية القوة العضلية للرجلين والذراعين.
- 2- ضرورة تطوير القوة العضلية للرجلين والذراعين لأن ذلك يؤدي إلى تحسين مستوى أداء التصويب بالوثب إلى الأمام.
- 3- إجراء أبحاث مشابهة على فئات مختلفة للاعبين كرة اليد لتطوير صفات بدنية ومهارات أخرى.

المراجع

- 1- إبراهيم أحمد سلامة، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية منشأة المعارف، الإسكندرية (1999م).
- 2- إبراهيم رحومة زايد، كامل غالي جرافة، خليفة الناح أحمد، شعبة التربية الرياضية بمعاهد المعلمين والمعلمات.
- 3- أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك، القياس في المجال الرياض، دار المعارف، القاهرة، 1984م.
- 4- أسامة محمد إبراهيم أبوطبل، أثر التدريبات البلومترية باستخدام تحليل القوة على بعض المتغيرات الديناميكية للأداء في مسابقة الوثب الثلاثي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين الإسكندرية (1999).
- 5- السيد عبدالمقصود، نظريات التدريب الرياضي تدريب وفسولوجيا القوة مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997م.
- 6- باسم فاضل عباس، مميزات وخصائص الأعداد البدني، الفن للاعبين الناشئين في كرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة، موسكو، 1980م.
- 7- بسطوي أحمد، أسس نظريات التدريب الرياضي دار الفكر العربي، القاهرة، 1997م.
- 8- عباس عبدالفتاح الرملي، محمد إبراهيم شحاته، اللياقة والصحة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 9- عبدالرزاق جبار الرماحي، سالم الكوني، عبد الوهاب راشد، أثر تمارين البليومترية على تحسن القوة العضلية والمستوى الرقمي لفعالية الوثب العالي بالطريقة الظهريّة المجلة العلمية العدد (3)، جامعة السابع من أبريل، كلية التربية البدنية، الزاوية، 2005م.
- 10- عمرو حسين علي تمام (تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات البليومترية على تنمية القوة العضلية ومستوى التصويب من القفز للاعبين كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا كلية التربية البدنية (1997م).
- 11- عبدالزهرة حميدي وحسام الدين احمد خليفة (تأثير استخدام تدريبات البليومترية على القوة المميزة بالسرعة ومستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة الطائرة، رسالة الماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2000م.
- 12- كمال درويش وخرون: الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات وتطبيق مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998م.
- 13- كمال عبدالمحميد، محمد حسنين، القياس في كرة اليد، دا الفكر العربي، القاهرة، 1980م.
- 14- محاسن أحمد عدنان (دراسة العلاقة بين القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارات الهجومية في كرة اليد، رسالة الماجستير كلية التربية البدنية، جامعة الزاوية، 1997م).
- 15- محمد جمال الدين محمد حاد، أثر القوة العضلية على محارة التصويب بالوثب لأعلى في كرة اليد، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية البدنية، القاهرة، جامعة حلوان.
- 16- محمد حسن علاوي، كمال عبدالمحميد، الممارسة التطبيقية لكرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 17- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 1987م.
- 18- محمد صبحي حسنين، محمد كسري، موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004م.
- 19- محمد صبحي حسنين، التقويم والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، 1987م.
- 20- محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية 12، 4ط، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003م.

- 21- محمد عادل رشدي، أسس التدريب الرياضي الطبعة الثانية، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، 1988م.
- 22- محمد هادي الدنف، دراسة للتعريف على علاقة القوة العضلية لبعض المقاييس الجسمية للاعب كرة اليد، مجلة دراسات وبحوث، المجلد التاسع، العدد الرابع، جامعة حلوان، 1986م.
- 23- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998م.
- 24- منيرة مرقصي مختايل، العلاقة بين القوة العضلية ومستوى بعض المهارات الهجومية لعبة كرة اليد، المجلد الثامن، العدد الثاني، جامعة حلوان، سنة 1985م.
- 25- وفاء محمد عبدالمجيد أحمد الكناحي (أثر استخدام التدريب البليومتري على الارتقاء بمستوى أداء مهارة التصويب بالوثب عاليا في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- 26- وسيلة مهران، سمير عبدالمجيد، تأثير استخدام التدريب البليومتري على المستوى الرقي لمسافة الوثب العالي بالطريقة الظهرية، نظريات وتطبيقات المجلة العلمية لكلية التربية البدنية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد الرابع والعشرون سنة 1995.

مرفق رقم (1) التمرينات الوحدة تدريبي

- 1- الوثب بالقدمين من فوق حاجز مقلوب.
- 2- الوثب بقدم اليمين من فوق مقعدي سويدي ثم القدم اليسرى بالتبادل.
- 3- الرقود رفع الجذع للأعلى مع ضم الركبتين للصدر.
- 4- رمي الكرة الطيبة إلى أعلى وأمام للمسافة 5متر تم محاولة مسك الكرة قبل سقوطها على الأرض.
- 5- نثي ومد الذراعين من وضع الانبساط المائل.
- 6- دفع الكرة الطيبة باليدين على الحائط من على بعد مسافة 5 متر.
- 7- مسك الكرة الطيبة بالذراعين عاليا والوثب للأمام وللأعلى المسافة 15 متر والقدمين مضمومة.
- 8- رمي الكرة الطيبة من خلف الرأس المسافة 3 متر قبل خط المرمى يقوم بري اللاعب الكرة إلى أبعد مسافة ممكنة الوصول إليه.
- 9- التصويب بالوثب للأمام على مربعين ميتين بزواوية مرمى كرة يد.

مرفق رقم (2)

نموذج تمارينات القوة العضلية

الأدوات	الراحة	تكرار التمرين	التمارين	الأسابيع
حواجز - مقعدي سويدي - كرة طبية	60 ثانية بين التمرينات	3×8 لكل تمارين	7-6-2-1	الأسبوع الأول
كرة طبية 3 كجم مرمى كرة يد	80 ثانية بين التمرينات	3×10 لكل تمارين	9-8-5-4-3	الأسبوع الثاني
حواجز كرة طبية 3 كجم	60 ثانية بين التمرينات	3×10 لكل تمارين	8-6-4-1	الأسبوع الثالث
مقعد سويدي كرة طبية 3 كجم	60 ثانية بين التمرينات	3×8 لكل تمارين	5-3-7-2	الأسبوع الرابع
مقعد سويدي كرة طبية 3 كجم	60 ثانية بين التمرينات	3×10 لكل تمارين	8-7-6-2	الأسبوع الخامس
مقعد سويدي كرة طبية 3 كجم	60 ثانية بين التمرينات	3×10 لكل تمارين	9-5-4-3-1	الأسبوع السادس
مقعد سويدي كرة طبية 3 كجم	60 ثانية بين التمرينات	3×10 لكل تمارين	9-8-7-6-3	الأسبوع السابع

ملاحظة:

- 1- الراحة بين تمرين واخره من 60 إلى 180 ثانية.
- 2- الراحة بين مجموعة واخرى 2-3 دقائق.
- 3- زمن اداء تمارينات القوة العضلية خلال الوحدة التدريبية الواحدة (30 دقيقة)
- 4- اعتمد الباحث تحديد الشدة وفق ما يلي
 - 1- المسافة.
 - 2- الوزن.
 - 3- التكرارات.
 - 4- الراحة بين التمرين.

" العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة "

م. سامية علي عاشور رجب

د. عائشة البهلول محمد سعد

1_1 مقدمة وأهمية البحث :

إن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تمتاز بمتطلبات بدنية ومهارية عالية لما تمثله من مكانة مميزة عي العالم . وهذه اللعبة تتميز بالمواقف المتغيرة إذ يتم الانتقال من الهجوم إلى الدفاع وبالعكس بسرعة عالية . (14 : 37)
فطبيعة الأداء في هذه اللعبة تتميز بالإيقاع السريع فضلاً عن المهارات المتسلسلة والمتتالية والتي تتطلب مستوى عالي من الدقة في الأداء . (7 : 149)
كما أن طبيعة الحركة في الكرة الطائرة تتكون من الركض والقفز والهبوط والدراجات والسقوط وجميعها تحتاج إلى المكونات البدنية مثل القوة والسرعة والدقة وسرعة رد الفعل والتركيز والتوازن والمرونة والرشاقة والتوافق ، فمباراة الكرة الطائرة تتطلب من اللاعبين تحضير وإعداد عناصر اللياقة البدنية والمهارات الفنية (التكنيك) والخططية (التكنيك) والنفسية إعداداً جيداً . (7 : 23)
فالكرة الطائرة من الألعاب التي تتطلب في أحياناً كثيرة حركات فجائية وسرعة رد فعل عالية خلال أداء المهارات الهجومية وهذا ما أكدته ناهده عبد زيد الدليمي وإخلاص صباح (2013) حين ذكرت بأن اللاعب المهاجم يجب يتمكن من كشف نقاط الضعف الدفاعية وخاصة عند استقبال الإرسال من قبل الفريق المنافس . (12 : 111)

وتعد سرعة الاستجابة الحركية من القدرات الحركية التي لها دوراً مهماً في الأداء التكنيكي للمهارات الهجومية وأيضاً الدفاعية وتشكل مع باقي العوامل إحدى الأسس الهامة في حسم الموقف ، إذ أن اللعب في الكرة الطائرة يجب أن يتميز بقصر زمن استجابته الحركية لأداء المهارات الهجومية فعلى سبيل المثال فإن سرعة الاستجابة لأداء الهجوم الساحق وحائط الصد وبمساعدة التوقع المسبق لأجل دقة الملاحظة والانتباه والتركيز يؤثر على نتيجة المباراة . (14 : 37)
وان سرعة الاستجابة الحركية من أهم عناصر التفوق في أي مباراة وهي عامل مؤثر في حسم نتيجة المباراة ، حيث أن امتلاك اللاعب لسرعة الاستجابة الحركية الجيدة سوف يساعده ذلك في سرعة أداء المهارات الأساسية . (6 : 323)
فالكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تعمل إلى ابعده حد للنواحي الفنية والخططية ، فهي تمتلك قيم عالية لدى اللاعب والتي تظهر أثناء المباراة . (7 : 23)

لذا فإن دور السرعة الاستجابة الصحيحة كبير في أداء المهارات لأنها من القدرات البدنية المهمة في كثير من الألعاب حيث تختلف الحاجة إليها من لعبة إلى أخرى بل ومن مهارة إلى أخرى ، حيث تظهر أهميتها لتميز الأداء بالمواقف المتغيرة والسرعة في ظروف المباراة واحتوائها على العديد من الاستجابات السريعة والغير متوقعة من المنافس أو حتى اللاعبين في نفس الفريق الواحد (6 : 323)
وعليه ترى الباحثان بأن اللاعب في الكرة الطائرة يحتاج إلى سرعة استجابة حركية عالية للوصول إلى الأداء الجيد في المهارات الهجومية والتي تتطلب سرعة في الأداء ، زمن هنا يتبين مدى الحاجة الضرورية لهذه القدرة والمتمثلة في سرعة الاستجابة الحركية والتركيز عليها في لعبة الكرة الطائرة إذ تعد من أهم القدرات التي تسمح للاعب بالتقدم بالمستوى وعليه توجب معرفة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة .

2_1 مشكلة البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتميز بتعدد مهاراتها الحركية والتي تتخذ ترابط وتسلسل مستمر ، وتعد سرعة الاستجابة الحركية من القدرات البدنية التي تعمل على توظيف المهارات الخططية لدى لاعبي الكرة الطائرة ، وأن ضعف هذه القدرة قد يؤدي إلى ضعف في الأداء المهاري في الكرة الطائرة عامة وعلى دقة أداء المهارات الهجومية خاصة .

وعليه فإن سرعة الاستجابة تحدث من خلال عمليات عصبية تبدأ منذ لحظة ظهور المثير ووصولاً إلى المراكز العصبية إلى لحظة الانتهاء من الأداء الحركي المطلوب . (8 : 139)

كما أنها الحركية تحتل مكانة كبيرة من بين الصفات البدنية الأخرى ، ولما تتميز به لعبة الكرة الطائرة من سرعة في الأداء من مسافات قريبة جداً من الشبكة فعليه أن اللاعب يجب أن يتسم بهذه الصفات والتي تعتبر سرعة الاستجابة الحركية واحدة منها . (2 : 218)

وبما أن لعبة الكرة الطائرة تشد إليها الملايين من المختصين والمشجعين ووسائل الإعلام لما لها من الروح الحماسية في الأداء والتي يجسدها اللاعبون في أدائهم لمهاراتهم التي تتسم بالصعوبة مثل الهجوم الساحق وحائط الصد والإرسال بأنواعه وغيرها من مهارات اللعبة ، الأمر الذي دفع جملة من المهتمين بها إلى القيام بالعديد من الدراسات التي تسعى إلى تطوير اللعبة والكشف عن حالات الأداء التي تكون أقرب إلى المثالية .

فسرعة الاستجابة الحركية تمثل مكانة متميزة في تنفيذ الأداء المهاري للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة نتيجة التعديلات والتغيرات في القواعد القانونية لها وما صاحبها من تغير في إيقاع اللعب الذي اتمم بالسرعة ، فعلى سبيل المثال فإن التغيير في اتجاه الضرب أو الهجوم الساحق للتخلص من حائط صد الفريق المنافس أو إلحاق حائط صد بالهجوم الساحق يبين مدى الحاجة الضرورية لهذه القدرة والتركيز عليها في لعبة الكرة الطائرة إذ تعد من أهم القدرات التي تسمح بالتقدم بالمستوى . وما أن الباحثان من أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب وإحداهما في تخصص الكرة الطائرة بالكلية وعليه لاحظنا بأن هناك تباين في أداء طلاب التخصص للمهارات الهجومية (قيد البحث) أثناء مباراة الكرة الطائرة ، مما قد يؤثر على نتائج هذه المباراة وقد يكون سبب ذلك الضعف هو تدني في سرعة الاستجابة الحركية لديهم . مما دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة للتعرف على مدى الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء في المهارات الهجومية (قيد البحث) .

3_1 أهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

- 1_ العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .
- 2_ العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الهجوم الساحق في الكرة الطائرة .
- 3_ العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة .

4_1 فروض البحث :

يفترض البحث الأتي :

- 1_ هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .
- 2_ هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الهجوم الساحق في الكرة الطائرة .
- 3_ هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة .

5_1 المصطلحات المستخدمة في البحث :

_ الاستجابة الحركية :

" هي سرعة التحرك لأداء حركة نتيجة لظهور موقف من خلال المباراة " . (1 : 264)

_ المهارات الهجومية :

" هي عبارة عن مجموعة التحركات والتشكيلات التي يقوم بها الفريق بغرض إحراز نقطة مباشرة أو كسب الإرسال " . (7 : 29)

_ الإرسال :

" هو إحدى المهارات التي لها طابع هجومي في الكرة الطائرة ، وله تأثير إيجابي للفريق المرسل ، إذا تم تنفيذه بالطريقة الصحيحة " . (7 : 31)

__ الهجوم الساحق :

" هو ضرب الكرة بطرق مختلفة من فوق الشبكة نحو ملعب الخصم ويأخذ النرايين " . (7 : 72)

__ حائط الصد :

" هو إحدى المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ويعتبر من المهارات الدفاعية والهجومية في وقت واحد " . (7 : 80)

2_2 الدراسات المشابهة :

2_2_1 دراسة ولهان حميد هادي ، نعمة زيدان خلف ، بسمه نعم حلف (2007) :

بعنوان " سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة " ، بهدف التعرف على العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة حيث تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية ، وقد تم اختيار العينة بطريقة عمدية من طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية والبالغ عددهم 30 طالب ، وتوصل الباحثون إلى ظهور علاقة ارتباط غير معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية وممارتي استقبال الإرسال والدفاع عن الملعب ، وظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد . (14)

2_2_2 دراسة جبار علي جبار ، غادة محمود جاسم (2008) :

بعنوان " سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة اليد " بهدف التعرف على العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة التصويب ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة من لاعبو كرة اليد بمحافظة البصرة والبالغ عددهم 36 لاعباً وتوصلوا الباحثان إلى وجود علاقة ارتباط عالية بين الاستجابة الحركية ودقة التصويب بكرة اليد . (5)

2_2_3 دراسة عمر عبد الغفور الشمري ، علي عبد الغفور الشمري (2014) :

بعنوان " علاقة سرعة الاستجابة الحركية بأداء المهارات الدفاعية للاعبين الشباب بكرة السلة " ، تهدف الدراسة إلى التعرف على علاقة سرعة الاستجابة الحركية بأداء المهارات الدفاعية ، وأنه هناك علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية وبعض المهارات الدفاعية بكرة السلة ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة تتكون من 8 لاعبين من شباب نادي الصليخ الرياضي ، وقد أسفرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية وحركة اللاعب المدافع والمتابعة الدفاعية ، وعدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية والمساعدة والتغطية الدفاعية . (10)

* الاستفادة من الدراسات السابقة :

لقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في الآتي :

- __ تحديد المنهج العلمي المناسب لطبيعة البحث ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي .
- __ بناء فروض البحث الحالي وصياغة أهدافه .
- __ التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث الحالي .
- __ حصر وتحديد الاختبارات المناسبة لعينة الدراسة .

3_1 منهج البحث :

لقد استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث .

3_2 مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية والرياضة من جامعة الزاوية للعام الجامعي (2017م _ 2018م) والبالغ عدد (48)

طالب .

3_3 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية والرياضة من جامعة الزاوية للعام الجامعي (2017م _ 2018م) والبالغ عددهم (15) طالب ، تم استبعاد (5) طلاب للدراسة الاستطلاعية بذلك أصبح عدد أفراد العينة الأساسية (10) طالب . وقد تم إجراء التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات الأساسية كما هو موضح في الجدول رقم (1) .

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى إجمالي عينة الدراسة ن = 10

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	173.600	6.818	1.306
الوزن	71.500	11.306	0.397
العمر	24.10	1.101	0.388

يتضح من جدول رقم (1) أن جميع قيم الالتواء لدى إجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية (الطول ، الوزن ، العمر) تنحصر ما بين (0.388 _ 1.306) وهي قيم أقل من (3±) مما يدل على تجانس أفراد العينة .

3_4 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- __ ميزان طبي .
- __ ريستامبتر .
- __ صافرة .
- __ كور طائرة قانونية .
- __ استمارة لتفريغ البيانات .
- __ شريط قياس .
- __ أعلام .
- __ ساعة إيقاف .
- __ ملعب الكرة الطائرة قانوني .

3_5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

قامتا الباحثتان بمحصر مجموعة من الاختبارات عن طريق الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المشابهة (13) (4) (14) (5) (10) وعليه قامتنا بتصميم استمارة استطلاع رأي خاصة بهذه الاختبارات لاختيار الاختبارات الأكثر أهمية بالنسبة لقياس سرعة الاستجابة وقياس دقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة (قيد البحث) ، وعملنا على عرضها على مجموعة من الخبراء في قسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الزاوية ، وقد تم تحديد الاختبارات الأكثر أهمية بناء على الأهمية النسبية لرأي الخبراء .

جدول (2) النسبة المئوية للاختبارات الأكثر أهمية طبقاً لرأي الخبراء

ت	الاختبارات	عدد الخبراء	النسبة
---	------------	-------------	--------

المتوية			
90 %	9	سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية لنيلسون	1 سرعة الاستجابة
70 %	7	دقة أداء محارة الإرسال	2 دقة محارة الإرسال
90 %	9	دقة أداء محارة حائط الصد الفردي من مركز 3	3 دقة محارة حائط الصد
80 %	8	دقة أداء محارة الضرب الساحق	4 دقة محارة الضرب الساحق

يتضح من جدول رقم (2) إن الخبراء قاموا باختيار الاختبارات الأكثر أهمية بنسبة ما بين (70% _ 90%) وهي اختبارات ذات أهمية لقياس سرعة الاستجابة وقياس دقة أداء المهارات الهجومية في الكرة الطائرة (قيد البحث) ومدى ملائمتها لعينة البحث .

3_6 المعاملات الإحصائية للبحث :

3_6_1 معامل الثبات :

وقد تم حساب معامل الثبات للاختبارات على عينة قوامها (5) طلبة من خارج العينة الأساسية للبحث ومن نفس مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها تحت نفس الظروف وفي نفس المكان ، حيث قامتا الباحثان بتطبيق الاختبارات في 2018/02/13م وإعادة تطبيقهم في 2018/02/20م ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات كما هو موضح في الجدول (3) .

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) بين تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها ن=5

معامل الثبات "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع±	س	ع±	س	
0.858	0.173	4.016	0.303	4.120	سرعة الاستجابة
0.904	1.924	10.800	1.581	11.000	دقة أداء محارة الإرسال
0.881	1.140	8.600	1.095	8.800	دقة أداء محارة حائط الصد الفردي من مركز 3
0.818	3.742	27.000	6.042	28.000	دقة أداء محارة الضرب الساحق

قيمة (ر) الجدولية عند 0.05 = 0.805

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المستخدمة في البحث قيم عالية وهذا يعني أن معامل ثبات عالي حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.667 _ 0.858) وهي قيم أكثر من القيمة الجدولية (0.805) عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك تعد الاختبارات ثابتة لما وضعت لأجله .

3_6_2 معامل الصدق :

تم حساب معامل صدق الاختبارات باستخدام الصدق الذاتي للعينة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية للبحث وهو كما موضح في الجدول (4)

جدول (4) الاختبارات المستخدمة في البحث ومعامل الصدق الذاتي ن=5

الاختبارات	الصدق الذاتي
سرعة الاستجابة	0.926
دقة أداء مهارة الإرسال	0.951
دقة أداء مهارة حائط الصد الفردي من مركز 3	0.939
دقة أداء مهارة الضرب الساحق	0.904

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.805$

يتضح من الجدول رقم (4) أن قيمة معامل الصدق الذاتي للعينة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المستخدمة في البحث تعد قيمة عالية حيث تراوحت ما بين (0.817 _ 0.927) وهي أكبر من القيمة الجدولية (0.805) عند مستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أن معامل الصدق عالي أي أن الاختبارات صادقة فيما وضعت من أجله .

3_7 الدراسة الاستطلاعية للبحث :

أجريت هذه الدراسة على عينة من خارج أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث وقوامها 5 طلاب ، وقد أجريت هذه الدراسة في الفترة ما بين 13_20 / 02 / 2018 م ، وقبل البدء في تنفيذ الاختبارات والقياسات (قيد البحث) حيث أجريت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية :

- 1_ الوقوف على كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث ومدى مناسبتها لتحقيق أهداف البحث .
- 2_ التعرف على مدى مناسبة الاختبارات والقياسات (قيد البحث) لأفراد العينة الأساسية وتنفيذها بسهولة مع الاقتصاد في الجهد والوقت .
- 3_ التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبارات والقياسات (قيد البحث) .
- 4_ التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر أثناء التنفيذ الاختبارات والقياسات (قيد البحث) والتي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث ، والعمل على تلافي مثل هذه الصعوبات بإدخال التعديلات المناسبة بما يضمن تحقيق أهداف البحث .

3_8 الدراسة الأساسية للبحث :

في ضوء الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثتان ، عملتا على أخذ القياسات في 20 / 02 / 2018 م على المجموعة الأساسية للبحث .

3_9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

في ضوء أهداف وفروض البحث عملتا الباحثتان على معالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وتتضمن المعالجات الإحصائية

الآتي :

- __ المتوسط الحسابي .
- __ معامل الانحراف .
- __ معامل الارتباط .
- __ معامل الالتواء .

4_1 عرض النتائج :

بعد تفرغ البيانات التي تحصلن عليها الباحثتان ومعالجتها إحصائياً وللتحقق من صحة فرضيات البحث وتحقيقاً للأهداف التي اعتمدها الباحثتان تم

عرض النتائج كما يلي :

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لسرعة الاستجابة الحركية والمهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث ن=10

ت	المهارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	سرعة الاستجابة	4.166	0.426
2	دقة مهارة الإرسال	11.10	2.025
3	دقة مهارة حائط الصد	8.300	1.829
4	دقة مهارة الضرب الساحق	27.90	4.701

من خلال العرض الخاص بالجدول رقم (5) الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المتغيرات (قيد البحث) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لسرعة الاستجابة الحركية كان بقيمة (4.166) والانحراف المعياري كان بقيمة (0.426) ، بينما المتوسط الحسابي لدقة مهارة الإرسال كان بقيمة (11.100) والانحراف المعياري كان بقيمة (2.025) ، في حين كان المتوسط الحسابي لدقة مهارة حائط الصد كان بقيمة (8.300) والانحراف المعياري كان بقيمة (1.829) ، أما دقة مهارة الضرب الساحق كان المتوسط الحسابي بقيمة (27.900) والانحراف المعياري كان بقيمة (4.701) .

جدول (6) معامل الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لعينة البحث ن=10

ت	المهارات	سرعة الاستجابة الحركية
1	دقة مهارة الإرسال	0.421
2	دقة مهارة حائط الصد	0.573
3	دقة مهارة الضرب الساحق	0.790

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.549$

من خلال العرض الخاص بالجدول رقم (6) الذي يوضح معامل الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية وجميع المتغيرات (قيد البحث) نلاحظ أن القيمة الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 هي (0.549) ، وهي قيمة أكبر من القيمة المحسوبة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة مهارة الإرسال حيث كانت القيمة المحسوبة هي (0.421) وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بينهما ، بينما كانت القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط بين سرعة الاستجابة ودقة مهارة حائط الصد هي (0.573) ودقة مهارة الضرب الساحق هي (0.790) وهذه القيم أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بينهم .

4_2 مناقشة النتائج :

من خلال العرض السابق للجدولين (5) (6) تبين أنه لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الإرسال وتعزى الباحثان السبب إلى عدم وجود الخبرة لدى عينة البحث وافتقارهم إلى المعلومات السابقة التي تساعدهم في تحديد المثيرات المحيطة وتؤهلهم من الاستجابة السريعة لكل حالة من حالات اللعب ، فتؤكد إسرائ قحطان (2007) بأن الاستجابة المناسبة متأثرة بالمعلومات السابقة . (3) كذلك تعزى السبب إلى عوامل بدنية ومهارية ، فمما يخص الجانب البدني والذي يصفه الكثير من الباحثين بأنه الدعامة الأساسية للإعداد المهاري ، حيث أنه هناك تذبذب في المستوى البدني للاعبين (عينة الدراسة) ، أما فيما يخص الجانب المهاري فهناك مهارات أساسية تبني عليها المهارات الهجومية ، حيث لاحظنا الباحثان ضعف في تلك المهارات الأساسية مما سبب ضعف في المهارات الهجومية .

كما تعزي الباحثان العلاقة الغير معنوية متفقاً مع نتائج دراسة ولهان حميد (2007) إلى صغر العمر التدريبي لعينة الدراسة ، لأن اللاعب كلما زادت خبرته في التدريب كلما كان لديه القدرة على الاستجابة الحركية منه إلى الأداء الجيد . (14)

وتبين كذلك أن علاقة الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة حائط الصد كانت معنوية ، وتعزى السبب إلى سهولة تنفيذ هذه المهارة وسرعة الانتقال بين المراكز لأن اللاعب المعد إعداداً بدنياً ومهارياً جيداً يكون في حالة جيدة لأداء وتنفيذ حائط الصد .

فسرعة الاستجابة الحركية ضرورية لأداء مهارة حائط الصد فاللاعب يحتاج إلى التكيف والتحول السريع ومراقبة ما يقوم به المنافس وهذا يعتمد على سرعة تحرك اللاعب لأن مهاجم حائط الصد متكامل وفعال وعلى درجة عالية من الأداء المهاري فهناك منافس يستطيع اختراقه بشتى الطرق ، فكلما قصر زمن سرعة الاستجابة الحركية استطاع اللاعب أن يقوم بالتصرف السليم في الوقت المناسب لا سيما ألعاب الخداع التي يقوم بها المنافس . (9)

وتشكل سرعة الاستجابة الحركية عنصراً مهماً لحائط الصد فضلاً عن تمتع اللاعب بدقة الملاحظة وحسن التصرف والثقة بالنفس وعدم الخوف من قوة الضربة الهجومية من الفريق المنافس ، فاللاعب الذي يستطيع عمل حائط صد ناجح فسوف يحصل على نقاط كثيرة لفريقه مما يؤثر على الفريق المنافس ، ويشد انتباهه ويؤدي إلى عدم تركيزه وإرباكه ، إذ يعد حائط الصد الخط الدفاعي الأول ، كما يعد من المهارات الهجومية المهمة للفريق لذا يتطلب جدار صد سريع وبوقت قصير للرد على هجوم المنافس وهذا يحتاج إلى انتباه وتركيز واستعداد لمواجهة الخصم ومراقبته طول فترة اللعب للقيام بالموقف الدفاعي الهجومي المناسب الذي يؤدي إلى تقليل نسبة نجاح هجوم المنافس .

5_1 استنتاجات البحث :

في ضوء المنهج المستخدم وعرض ومناقشة النتائج التي تحصل عليها الباحثان توصلنا إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1_ عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الإرسال ، والسبب يعود إلى تذبذب مستوى اللاعبين من الناحية البدنية .
- 2_ ظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة حائط الصد .
- 3_ ظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء مهارة الضرب الساحق .

5_2 توصيات البحث :

- 1_ التأكيد على متغير سرعة الاستجابة الحركية والتي لها تأثير مباشر على الأداء المهاري للمهارات الهجومية .
- 2_ الاهتمام بالمهارات الهجومية والاستفادة من التعديلات القانونية للعب .
- 3_ ضرورة التأكيد على بعض التمارين لتطوير سرعة الاستجابة الحركية باستغلال الأدوات والتجهيزات المتوفرة .
- 4_ ابتكار العديد من الوسائل التعليمية والتدريبية المساعدة التي تعمل على تطوير سرعة الاستجابة لما لها من دور مهم في دقة أداء المهارات الهجومية .

المراجع :

- 1_ أبو زيد وعما د الدين عباس : التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ، الطبعة الأولى ، 2005م .
- 2_ أحمد رمضان سبع : أثر تمارين سرعة الاستجابة الحركية على بعض الصفات البدنية لحراس مرمى الشباب بكرة القدم للصالات ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، جامعة الموصل ، 2011م .

- 3_ إسرائ قحطان : تأثير ترمينات تركيز الانتباه والتصور العقلي في دقة وسرعة الاستجابة لبعض الحركات الهجومية الحركية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق ، 2007م .
- 4_ أكرم زكي خطايبه : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر ، الطبعة الأولى عمان ، 1996م .
- 5_ جبار علي جبار ، غادة محمود جاسم : سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة اليد ، بحث منشور ، جامعة البصرة ، العراق ، 2008م .
- 6_ رعد حسين حمزة : تأثير ترمينات خاصة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية وسرعة الدرجة للاعبين كرة القدم المتقدمين ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد السابع ، العدد الثاني ، جامعة بغداد ، 2014م .
- 7_ سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة تعليم وتدريب وتحكيم ، منشورات جامعة الزاوية ، الطبعة الأولى ، ليبيا ، 2004م .
- 8_ عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات تطبيقية ، منشأة المعارف ، الطبعة التاسعة ، الإسكندرية ، 1999م .
- 9_ علي مصطفى طه : الكرة الطائرة تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999م .
- 10_ عمر عبد الغفور الشمري وعلي عبد الغفور الشمري : مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، العدد الثاني ، المجلد الثالث عشر ، جامعة المستنصرية ، العراق ، 2014م .
- 11_ محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1997م .
- 12_ ناهدة عبد زيد الدليمي وإخلاص صباح : بعض أشكال القوة العضلية وعلاقتها بدقة أداء الإرسال والضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد السادس ، العدد الثالث ، جامعة بابل ، 2013م .
- 13_ ناهدة عبد زيد وعادل مجيد ورائد محمد : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، دار الكتب العلمية ، بيروت 2015م .
- 14_ ولهان حميد الهادي ونعيمة زيدان خلف وبسمة نعيم حلف : سرعة الاستجابة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة ، مجلة علوم الرياضة ، العدد الأول ، 2007م .

تأثير تدريبات القوة الانفجارية في تنمية بعض مهارات كرة القدم

لفتة الأوساط الأندية المنطقة الغربية

م.م. عبدالله محمد أحمد الشريف

كلية التربية البدنية والرياضة-جامعة الزاوية

المقدمة وأهمية البحث :

نظراً لانتشار الوعي الرياضي بين جواهر الوطن العربي والتطور السريع الذي تحظى به كرة القدم علي مستوي العالمي حيث أصبحت ممارستها اقرب ما يكون للإفراد بمختلف أعمارهم داخل وطننا العربي الكبير فاكسبنا بذلك القاعدة لهذه لو نظرنا إلى لعبة كرة القدم في هذا العصر نجد أنها قد طغت على جميع أنواع الألعاب الجامعية بصفة خاصة و عن باقي أنواع الرياضات الأخرى ويرجع هذا لما لها من تأثير كبير على نفوس جميع الأفراد في مختلف المراحل السنية وجميع الجنسيات حتى بدا الاهتمام بها يتزايد ويشغل جميع الأوساط ولو نظرنا إلى العصور السابقة نجد إن هذه اللعبة كانت تتمتع بنفس الاهتمامات التي عليها الآن ويرجع تاريخ هذه اللعبة إلى عام 2500 قبل الميلاد حيث لعبها الصينيون ومارسوها بشغف حتى أصبحت جزء من المناهج العسكرية عام 500 قبل الميلاد لما كانت تنسج به من روح القتال ولأنها كانت تلعب على أساس الهجوم والدفاع مع وضع الخطط ولهذه الأسباب يرجع وضعها ضمن المناهج العسكرية لما لها من أهمية كبرى في إعداد الأفراد والخوض في المعارك آنذاك .

إن مكونات اللياقة البدنية مؤشر للتفوق في مجال كرة القدم والمدرب والمدرس الناجح هو الذي يحسن كيفية استخدامها في الجوانب التدريبية والتعليمية وتعد القوة الانفجارية احدي مكونات القوة التي تؤثر في الأداء الحركي المهاري للاعب .

حيث لاحظ الباحث من خلال متابعته لبعض التدريبات داخل بعض الأندية في برامج تدريبية قد لا تحقق الهدف ولا تتناسب مع بعض

المستويات العمرية

وخصوصا تدريبات القوة الانفجارية وهذه المشكلة يقدم الباحث فكرة للتغلب على أخطاء التدريب والتعليم في المدارس مستخدماً تدريبات القوة الانفجارية لتنمية بعض المهارات للكرة القدم . وفي هذا الخصوص ذكر الفورد Alford (1989) بان أول خطوات تدريب وتطوير الأداء المهاري هي التركيز على تنمية الصفات البدنية الخاصة بالمهارة وذلك عن طريق انساب الطرق والأساليب الخاصة بذلك فكل مهارة رياضية تحتاج إلى صفات بدنية معينة تساعد ايجابيا في إمكانية تعلمها من ناحية والعمل علي تقدم مستواها الفني من ناحية أخرى.

تكم أهمية البحث في تعريف المدربين والمدربين بمزايا القوة الانفجارية وتأثيرها في تنمية مهارات كرة القدم وهذه محاولة من الباحث لكي يثبتها في هذا

البحث .

هدف البحث :

يهدف البحث للتعرف على:

1. تأثير تدريبات القوة الانفجارية في تنمية بعض مهارات كرة القدم .

تساؤلات البحث :

1. هل يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لتدريبات القوة الانفجارية في تنمية بعض مهارات كرة القدم؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

1. التدريب.

القوة العضلية . هي مقدرة العضلات على أقصى انقباض عضلي إرادي لعدد محدد من التكرارات أو لفترة زمنية محددة وفقاً للمتطلبات النشاط .

2- القوة الانفجارية:

هي أكبر قوة في أقصر زمن.

3. المهارة .

هي مقدرة الفرد على التواصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإيقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن

يمكن.

الدراسات السابقة :

2- دراسة محمد السيد الجنيدي (2005) :

عنوان : تأثير برنامج تدريبي لتنمية تحمل السرعة على بعض المتغيرات الفسيولوجية وفاعلية الأداء المهاري للاعبين كرة القدم .

هدف البحث : تصميم برنامج تدريبي لفترة الأعداد لتنمية عنصر تحمل السرعة ومعرفة تأثيره على:

1- بعض المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم لدى المجموعة التجريبية التي قامت بتنفيذ البرنامج التدريب.

2- بعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبين كرة القدم لدى مجموعة البحث التجريبية .

3- فاعلية الأداء المهاري للاعبين كرة القدم لدى مجموعة البحث التجريبية.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبي .

العينة : 30 لاعب من لاعبي الأولمبي .

أهم النتائج:

1- أظهر البرنامج تحسن معنوي في جميع القدرات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

2- أظهر البرنامج تأثير إيجابي على عنصر تحمل السرعة لصالح المجموعة التجريبية.

3- أظهر البرنامج تأثير إيجابي في الاختبارات الفسيولوجية لصالح المجموعة التجريبية

4- أظهرت نتائج البرنامج نسبة التحسن للقياس البعدي أفضل من نسبة التحسن للقياس القبلي في جميع الاختبارات البدنية والفسيولوجية لصالح المجموعة التجريبية.

5- أظهر البرنامج تحسناً معنوياً في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية .

6- أظهرت النتائج أن نسبة التحسن للقياس البعدي أفضل من نسبة التحسن للقياس القبلي في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

3- دراسة طاهر كمال الحلو (2006):

بعنوان: "تأثير التدريبات المركبة على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى الأداء المهاري لناشئ كرة القدم
هدف البحث: إعداد برنامج تدريبي للتدريبات المهارية المركبة والتعرف على تأثير التدريبات المهارية المركبة على بعض المتغيرات الفسيولوجية
ومستوى الأداء المهاري لناشئ كرة القدم.
المنهج المستخدم: التجريبي.
العينة: 20 ناشئ كرة قدم 15 سنة من مركز شباب العريش.
أهم النتائج: أن التدريبات الحركية أثرت تأثيراً إيجابياً.

4- دراسة حسن عبد الفتاح (1996).

بعنوان: تأثير برنامج تدريبي لتنمية بعض الصفات البدنية الخاصة على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى الأداء المهاري لناشئ كرة القدم.
هدف البحث: التعرف على مدى فاعلية البرنامج التنموية بعض الصفات البدنية الخاصة وأثرها على المتغيرات الفسيولوجية المهارية.
المنهج المستخدم: التجريبي.
العينة: 40 لاعب من ناشئ كرة القدم من 14 - 16 سنة بنادي المطرية الرياضي.

أهم النتائج:

- 1- البرنامج يؤثر على بعض الخصائص الفسيولوجية وتأثيرها على بعض الصفات البدنية الخاصة لناشئ كرة القدم
- 2- يؤثر البرنامج التدريبي على بعض المتطلبات الأساسية لناشئ كرة القدم المتمثلة في الأداء المهاري الحركي.

ثانياً : الدراسة الأجنبية :

دراسة أدھكاري داس adhikari.a.das (1993) (17):

بعنوان: التقييم البدني والفسيولوجي للفريق القومي الهندي لكرة القدم.
هدف البحث: التعرف على النواحي البدنية والفسيولوجية لاعبي الفريق القومي الهندي.
المنهج المستخدم: التجريبي .
العينة: 18 لاعب من الفريق القومي الهندي لكرة القدم.
أهم النتائج: تفوق الفريق القومي الهندي في المستوى الفسيولوجي والبدني عن أقرانه في البلاد الأخرى.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي :
- 1- معرفة الصعوبات التي قد تتعرض لها هذا البحث.
 - 2- بناء فروض البحث الحالية وأهدافها.

- 3- تحديد المنهج العلمي المناسب.
- 4- أسهمت الدراسات المرتبطة في تصميم البرنامج المقترح.
- 5- كما ساهمت في تحديد اختبارات الأداء المهاري.
- 6- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس القبلي والبعدي لملامتها لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة في لاعبي فئة الأواسط لأندية المنطقة الغربية البالغ عددهم (504) لاعب يمثلون (21) نادي للموسم الرياضي (2016- 2017)

عينة البحث:

تم تحديد العينة الأساسية لدراسة بالطريقة العمدية الممتثلة في أواسط نادي الاولمبي بمدينة الزاوية وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العمدية لان الأستاذ الباحث هو مدرب لهذه الفئة والبالغ عددهم (24) لاعبا وقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث ثم قام بتقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية عدد أفرادها (12) ومجموعة ضابطة عدد أفرادها (12) لاعب .

الجدول رقم (1)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف	الالتواء	التفرطح	أقل قيمة	أكبر قيمة
الطول/سم	169.91	4.106	0.345	-0.1.312	165.00	17.00
الوزن/ك	70.20	4.190	235.	-0.1.314	64.00	77.00
العمر/بالسنوات	17.91	0.829	-0.164	-0.1.529	17.00	19.00
العمر التدريبي السنوات	3.50	1.063	-0.474	-0.099	1.00	5.00

يتضح من الجدول رقم (1) إن جميع قيم الالتواء لدى عينة البحث في جميع المتغيرات الأساسية (الطول-الوزن-العمر-العمر التدريبي) تنحصر بين (164 / 474) وهي اقل من (3±) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث.

جدول رقم (2)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في الاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	حجم	أصغر قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفرطح
دقة التمرير الطويل	24	0.00	40.00	15.00	13.51	0.346	-0.666
التصويب على المرى في الجزء المحدد	24	20.00	50.00	36.66	8.68	0.129	-0.475
دقة التمرير المتنوع	24	20.00	100.00	55.83	24.30	0.117	-0.798
رمية التماس	24	20.00	80.00	46.66	16.56	0.210	-0.200

دقة ضرب الكرة بالرأس	24	10.00	50.00	32.91	11.22	0.434	0189-
----------------------	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

يتضح من الجدول (2) إن جميع قيم الالتواء في القياسات القبلية لمستوى الأداء المهاري تحصرنا بين (117 ، 434) مما يدل على تجانس أفراد العينة الباحثة قبل تطبيق التجربة.

جدول رقم (3) اختبار (ت) بين متوسطات العينة الضابطة والتجريبية في متغيرات الطول والوزن - العمر - العمر التدريبي (ن24).

المتغيرات	وحدة القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عينة اختبار (ت)	مستوى الدلالة
الطول	سم	الضابطة	170.91	4.48	1.205	0.241
		التجريبية	168.91	3.60	غير دال	
الوزن	كجم	الضابطة	70.33	3.49	0.143	0.888
		التجريبية	70.80	4.71	غير دال	
العمر	السنوات	الضابطة	17.91	0.900	0.000	1.00
		التجريبية	17.91	0.793	غير دال	
العمر التدريبي	السنوات	الضابطة	3.16	1.02	1.586	0.127
		التجريبية	3.83	1.02	غير دال	

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين مما يدل على تكافؤ بين المجموعتين قبل بدء التجربة في القياسات القبلية في المتغيرات (الطول-الوزن - العمر - العمر التدريبي).

جدول رقم (4)

اختبار الفروق بين متوسطات القيمتين الضابطة والتجريبية

في الاختبارات المهارية القبلية (ن24).

الاختبارات الأداء المهاري	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة
دقة التمرير الطويل	الضابطة	12	13.33	9.84	0.596	0.557
	التجريبية	12	16.66	16.69	غير دال	
التصويب على المرى في الجزء المحدد	الضابطة	12	34.16	9.00	1.444	0.163
	التجريبية	12	39.16	7.98	غير دال	
دقة التمرير المتنوع	الضابطة	12	50.00	20.00	1.186	0.248
	التجريبية	12	61.66	27.57	غير دال	
رمية التماس	الضابطة	12	47.50	17.12	0.241	0.812
	التجريبية	12	45.83	16.76	غير دال	
دقة ضرب الكرة بالرأس	الضابطة	12	29.16	9.00	1.704	0.103
	التجريبية	12	36.66	12.30	غير دال	

يتضح من الجدول رقم (4) إن جميع قيم اختبار (ت) غير دالة إحصائية الآن مستوى الدلالة لكل منها أكبر من مستوى دلالة 0.05، مما يؤكد تكافؤ

المجموعتين في الاختبارات المهارية القبلية

أدوات البحث :

اختبارات الأداء المهاري:

تحديد اختبارات الأداء المهاري للبحث ثم حصر مجموعة من اختبارات الأداء المهاري عن طريق الدراسات والبحوث المتشابهة.
الأدوات المستخدمة: كرة القدم

الملاعب: ترسم خطا طوله متران وعلا بعد 30 مترا ترسم دائرة نصف قطرها متران .
طريقة الأداء: توضع الكرة على خط البدء وعندما تعطي الإشارة للاعب يقوم بتجربتها طويلة عالية بهدف إسقاطها في الدائرة يأخذ اللاعب (3) ثلاثة محاولات.

القياس : درجة الاختبار من 60 يعطى لكل محاولة صحيحة 20 درجة.

2-دقة التمرير المتنوع : الغرض من الاختبار قياس دقة التمرير القصير والمتوسط والطويل.

الأدوات المستخدمة: كرة القدم الملعب : ترسم دائرة نصف قطرها 20م (مركز دائرة البداية) وعلى بعد 15متر وفي ثلاثة اتجاهات بزوايا قدرها 30 وترسم ثلاثة دوائر أخرى ثم على امتداد الخط الواصل بين مركز دائرة البداية ومركز الدوائر الثلاثة وترسم ثلاثة دوائر أخرى على أبعاد 10م-9م-9م ثم ثلاثة دوائر أخرى على أبعاد 10م-9م-6م.

طريقة الأداء: توضع الكرة داخل الدائرة وعند إعطاء إشارة البدء يتقدم اللاعب ويمررها طويلة للدائرة التي يعينها له المدرب سيعطي الكل لاعب محاولات لكلية قدم القياس درجة الاختبار الكلي 100 درجة (10 درجات لكل تمريره
3- تصويب الكرة على المرمى في جزء المحدد.

الغرض من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة إلى المرمى في جزء محدد.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم ومرمى كرة يد

الملاعب: يوضع مرمى كرة اليد في منتصف مرمى كرة القدم تماما- ترسم نقطة التصويب على بعد 20م وفي منتصفه تماما - لسن فوق 17 السنة.
طريقة الأداء: توضع الكرة على نقطة التصويب ويتقدم اللاعب على بعد 10 ياردات لتصويب الكرة بقوة و غير متدرجة على الأرض بالتقدم الضاربة وبأى جزء منها إلى الأماكن الثلاثة بالترتيب الجزء الأيمن من المرمى - الجزء الأيسر من المرمى - مرمى كرة اليد - وإذا اصطدمت الكرة بإحدى القوائم تعاد المحاولة.
القياس : الاختبار في 100 درجة لكل من الجهة اليمنى و اليسرى 40 درجة ومرمى كرة اليد 20 درجة وتكون درجة اللاعب هي مجموع المحاولات

الثلاث

4- رمية التماس : الغرض من الاختبار قياس مدى مقدرة اللاعب على رمي الكرة إلى أبعد مسافة

الأدوات المستخدمة : كرة القدم.

الملاعب : يرسم خط طوله متران وعلى بعد 25متر ترسم دائرة قطرها متران طريقة

الأداء: يقوم اللاعب بتنفيذ رمية التماس بالحركة بهدف إسقاطها في الدائرة يأخذ اللاعب ثلاثة محاولات.

القياس : درجة الاختبار من 60 يعطى لكل محاولة صحيحة 20 درجة.

5- ضرب الكرة بالرأس والغرض من الاختبار قياس دقة وقوة ضرب الكرة بالرأس.

الأدوات المستخدمة : كرة القدم

الملاعب: يرسم خط المرمى طوله 3متر على بعد 10 متر منه ترسم ثلاثة دوائر متداخلة نصف قطر كل منها 1.75 – 1.5 – 1 بحيث يكون الخط

الوهي الواصل من مراكزهم عوديا على خط المرمى.

طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف خط المرمى ويقوم الزميل بتجريب الكرة له ويقوم اللاعب بضرب الكرة بالرأس محاول إسقاطها في مراكز الدوائر

يأخذ اللاعب ثلاثة محاولات.

القياس : إذا نجح اللاعب في إسقاط الكرة في الدائرة الصغرى ينال 30 درجة وإذا نجح اللاعب في إسقاط الكرة في الدائرة المتوسطة ينال 20

درجة وإذا نجح اللاعب في إسقاط الكرة في الدائرة الكبرى ينال 10 درجات.

ثبات الاختبار: وقد تم معامل ثبات الاختبار على عينة ممثلة للعينة الأساسية وهي العينة الاستطلاعية التي قوتها 10 لاعبين من نفس المجتمع

الأصلي وذلك عن طريق إعادة الاختبار وقياسه تحت نفس الفروق وفي نفس المكان حتى لا يكون هناك عوامل أخرى مؤثرة في الأداء للاعبي للاختبارات

والتقاسات حيث قام الباحث بإجراء الاختبارات التطبيقية الأول بتاريخ (20-1-2017) ثم إعادة تطبيق الاختبارات بعد 3 أيام و تم حساب معامل الارتباط لحساب معامل الثبات كما هو موضح في الجدول رقم (5)

جدول رقم (5)

معامل الثبات	الاختبار الثاني		الاختبار الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
0.86	2.35	6.76	2.83	5.23	دقة التمرير الطويل
0.84	2.68	7.69	2.10	7.38	دقة التمرير المتنوع
0.69	2.30	7.00	3.35	5.53	التصويب على المرمى في الجزء المحدد
0.88	2.21	6.20	3.20	5.66	رمية التماس
0.86	2.35	6.76	2.83	5.23	دقة ضرب الكرة بالرأس

الجدول (5) يوضح معامل الارتباط بالاختبارات المهارية تشير إلا إن معامل الارتباط قيمته بين 86%، 96% مما يدل علي إن معامل الثبات عالية.

أسس وضع البرنامج:

رأى الباحث عندها وضع البرنامج ما يلي : اختيار محتوى البرنامج بحيث تكون التمرينات تشبه الحركات اللازمة للأداء باستخدام مبدأ التنوع بحيث يحتوي علي التمرينات والأدوات و تمرينات الحرة.

اختبار التمرينات بحيث تكون في مستوى قدرات اللاعبين إذ يتم تنفيذ البرنامج بتطبيق مبدأ التدرج من البسيط إلا المركب ومن السهل إلا الصعب ومن حيث التكرار، الشدة، الحجم، والتوقيت أداء كل تمرين وفي كل وحدة وخلال الوحدة.

اختبار محتوى البرنامج من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والمراجع والدراسات السابقة قام الباحث بمحصـر مجموعة من التمرينات المقترحة التي تنمي الأداء المهاري وقد رأى عند وضع البرنامج إن يتكامل بين محتوياته وان يتناسب مع طبيعة المراحل السنوية من (17، 19) سنة وقد استخدم المدارس تمرينات إجماع متنوعة تهدف إلا تدفئة الجسم وتنشيط الدورة الدموية وتهيئة اللاعبين نفسياً وبدنياً لتفعيل الحمل مع باقي أجزاء الوحدة التدريبية كما استخدم المدارس بعض تمرينات التهدئة لعودة العضلات للحالة الطبيعية ضبط محتويات البرنامج :

قام الباحث بعرض البرنامج على مجموعة من الخبراء في مجال التمرينات والتدريب الرياضي وطرق التدريب حتى تم وضع البرنامج في صورته النهائية. التقييم الزمني للبرنامج: تم تقسيم التمرينات البرنامج في وحدات أسبوعية لمدة شهرين في زمن 90 دقيقة للوحدة التدريبية بواقع ثلاثة وحدات في الأسبوع الأجهزة والأدوات المستخدمة الأجهزة والأدوات المستخدمة في المتغيرات الأساسية (الطول -الوزن - العمر - العمر التدريبي) اختبارات الأداء المهاري لكرة القدم جهاز الراسمو متر لقياس الطول سم ميزان لقياس الوزن كجم شريط قياس لقياس المسافة سم ساعة إيقاف . صفارة . أعلام - شواخص - أقماع - مقعد سويدي كرة طيبة - كرة قدم مرمة كرة يد - حواجز أحجام وقد قام المدارس التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة ضامناً لعدم حدوث إصابات وتوفير عامل الأمن والسلامة للاعبين تدريب المساعدين على تنفيذ وإدارة الاختبارات من حيث التدريب على استخدام الأجهزة والأدوات التدريب القياس وأجزائه بطريقة تضمن سلامة الحصول على بيانات دقيقة التدريب على تسجيل النتائج بطريقة دقيقة الدراسة الاستطلاعية تم اختيار عينة المدارس الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهم (10) لاعبين من خارج العينة الأساسية وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية من تاريخ (20. 28. 1. 2017) لتحقيق الأهداف الآتية:

- للوقوف علي كفاءة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة ومدى مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة
- التعرف على مدى صلاحية الاختبارات ومناسبتها لأفراد العينة الأساسية الاطمئنان على تنفيذ الاختبارات بسهولة مع الاقتصاد فالجهد والوقت والتكاليف اكتشاف الصعوبات التي قد تظهر أثناء التنقية الميداني والتي يمكن أن يكون له تأثير على النتائج النارية والعمل على تلاقيها عن طريق إدخال التعديلات المناسبة بما يضمن تحقيق أهداف الدراسة.

• التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبارات والقياسات.

• التعرف على مناسبة التمرينات لأفراد العينة.

• التعرف على صلاحية البرنامج المقترح البحث

التجربة: في ضوء التجربة الاستطلاعية التي أجراها الباحث قام بإجراء القياس القبلي في الفترة من 1 إلى 3-2-2017 وبعد التأكد من توفر الشروط العلمية الفنية والإدارية واستكمال كافة الإجراءات لبدء تنفيذ تجربة البحث الأساسية قام الباحث بما يلي:

تطبيق البرنامج تدريبات القوة الانفجارية على المجموعة التجريبية من العينة الأساسية للبحث في الفترة من 5-2-2017 إلى 5-4-2017 وطبق البرنامج التقليدي الخاص بالمجموعة الضابطة من العينة الأساسية للدراسة وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية من العينة الأساسية للدراسة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية وذلك في الفترة من 4-2017 إلى 9-4-2017.

جمع النتائج وجدولتها قام الباحث بتجميع النتائج بدقة وبعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات من جميع أفراد العينة ثم تفرغ النتائج في جداول تمهيدا لإخضاعها للمعالجة الإحصائية.

الوسائل الإحصائية: تمت معالجة بيانات هذه البحث إحصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتضمنت الأساليب

الإحصائية الآتية

1- مقياس النزعة المركزي.

2- مقياس التشتت

3- اختبار (ت) للفروق بين متوسطين حسابيين مرتبطين.

4- الارتباط البسيط

جدول رقم (6)

اختبار الفروق متوسطات العينتين الضابطة و التجريبية

في الاختبارات المقارنة البعدية (24)

الاختبارات الأداء المهاري	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة
دقة التمرير الطويل	الضابطة	12	43.33	14.35	0.561	0.851
	التجريبية	12	40.00	14.77		
دقة التمرير المتنوع	الضابطة	12	28.33	13.37	5.556	0.000

		11.54	56.66	12	التجريبية	
0.670	0.432	18.74	76.66	12	الضابطة	التصويب على المرمى في الجزء المحدد
		19.06	80.00	12	التجريبية	
0.886	0.144	15.07	65.00	12	الضابطة	رمية التاس
		13.11	64.16	12	التجريبية	
0.001	3.781	15.44	47.50	12	الضابطة	ضرب الكرة بالرأس
		15.85	71.66	12	التجريبية	

قيمة (ت) الجدولية بدرجة حرية 22 ومستوى دلالة 0.05 - 1.717

عرض النتائج :

تبين من الجدول رقم (6) قيم متوسطات الحساسية لإفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للأداء المهاري ولغرض اختبار الفروق بين متوسطات المجموعتين في الاختبارات البعدية للأداء المهاري تبين إن قيم اختبار (ت) لم يكن دال إحصائياً في كل الاختبارات (دقة التمرير الطويل التصويب على المرمى في الجزء المحدد دقة التمرير المتنوع) حيث إن هناك تقارباً واضحاً بين متوسطين المجموعتين في هذه الاختبارات الثلاثة. أما بالنسبة لاختبار (ضرب الكرة بالرأس - ورمية التاس) فإن متوسط أفراد المجموعة التجريبية في هذين الاختبارين كان أعلا من متوسط أفراد المجموعة الضابطة وكانت قيمة اختبار (ت) في هاتين المهارتين دالة إحصائياً وهذه النتيجة تؤكد تقدم أداء أفراد المجموعة التجريبية عن أداء أقرانهم أفراد المجموعة الضابطة في اختباري (ضرب الكرة بالرأس - ورمية التاس) والتعرف على تأثير تمارين القوة الانفجارية على أفراد العينة التجريبية في الأداء المهاري ثم استخدام (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين.

جدول رقم (7)

اختبار الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في الاختبارات المهارية لأفراد العينة التجريبية (ن=24)

مستوى الدلالة	قيمة اختبار (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	اختبارات الأداء المهاري
40.03	3.924	3.924	16.69	16.66	القبلي	دقة التمرير الطويل
			14.77	40.00	البعدى	
44.68	4.262	17.50	7.92	39.16	القبلي	دقة التمرير المتنوع
			11.54	56.66	البعدى	
29.72	1.7333	18.33	27.57	61.66	القبلي	التصويب على المرمى في الجزء المحدد
			19.06	80.00	البعدى	
39.99	3.743	18.33	16.76	45.83	القبلي	رمية التاس
			13.11	64.16	البعدى	

95.41	6.797	35.00	12.30	36.66	القبلي	ضرب الكرة بالرأس
			15.85	71.66	البعدي	

قيمة (ت) الجدولية بدرجة حرية 11 ومستوى الدلالة 0.05 1.796 يتبين من الجدول (7) قيم المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في اختبارات الأداء المهاري القبلية البعدي والذي يمثل علي خمس مهارات ويلاحظ من الجدول إن قيم اختبار (ت) كانت دالة إحصائياً في أربع اختبارات مهارية هي (دقة التمرير الطويل - دقة التمرير المتنوع - رمية التماس - دقة ضرب الكرة بالرأس) بينما لم تكن قيمة (ت) دالة إحصائياً في التصويب علي المرمى في الجزء المحدد حيث كانت قيمت (ت) 1.7333 ومستوى دلالتها 0.111 أكبر من مستوى 0.05 ولتعرف على نسبة التحسن وفيما يخص التصويب علي المرمى في الجزء المحدد هي 29.72% بخصوص اختبار دقة التمرير الطويل يتبين من المتوسط القبلي (16.66) والبعدي (140.03) أما اختبار دقة التمرير المتنوع تبين من المتوسط القبلي (39.16) والبعدي (56.00) ويلاحظ إن الفروق بين المتوسطين (17.50) لذلك كانت قيمة اختبار (ت) دالة إحصائياً حيث كانت (4.262) أي إن مستوى الدلالة (0.001) ولذلك نجد إن نسبة التحسن (44.68) أما اختبار رمية التماس تبين في المتوسط القبلي (45.83) والبعدي (64.16) ويلاحظ إن الفرق بين المتوسطين (18.33) لذلك كانت قيمة اختبارات (ت) دالة إحصائياً حيث كانت (3.743) أي إن مستوى الدلالة (0.003) ولذلك نجد إن نسبة التحسن (39.99) أما اختبار دقة ضرب الكرة بالرأس تبين من المتوسط القبلي (36.66) والبعدي (71.66) ويلاحظ إن الفرق بين المتوسطين (35.00) لذلك كانت قيمة اختبار (ت) دالة إحصائياً حيث كانت (6.797) أي إن مستوى الدلالة (0.000) ولذلك نجد إن نسبة التحسن (95.41).

جدول رقم (8)

اختبار الفرق بين متوسطين الأداء بين القياسين القبلي والبعدي

في الاختبارات المهارية لأفراد العينة الضابطة (ن 12)

اختبارات الأداء المهاري	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة	قيمة التحسن
دقة التمرير الطويل	القبلي	13.33	9.84	30.0	5.745	0.000	225.05
	البعدي	43.33	14.35				
دقة التمرير المتنوع	القبلي	34.16	9.00	5.83	2.244	0.046	17.06
	البعدي	28.33	13.37				
التصويب على المرمى في الجزء المحدد	القبلي	50.00	20.00	26.66	3.218	0.008	53.32
	البعدي	76.66	18.47				
رمية التماس	القبلي	47.50	17.12	17.50	2.956	0.013	36.84
	البعدي	65.00	15.05				
ضرب الكرة بالرأس	القبلي	29.16	9.00	18.33	3.630	0.004	61.86
	البعدي	47.50	15.44				

قيمة (ت) الجدولية بدرجة حرية 11 ومستوى دلالة 0.05: 1.796 تبين من الجدول (8) إن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لاختبارات الأداء المهاري للمجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدي كانت دالة إحصائياً لأن مستوى الدلالة جميعها أقل من مستوى 0.05 مما يدل على معنوية الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي. وبخصوص دقة التمرير الطويل يتبين من المتوسط القبلي (13.33) والبعدي (43.33) ويلاحظ إن الفرق بين المتوسطين (30.00) لذلك كانت قيمة اختبار (ت) دالة إحصائياً حيث كانت (5.745) أي إن مستوى الدلالة (0.000) ولذلك نجد إن نسبة التحسن (225.05).

أما اختبار دقة التمرير المتنوع تبين من المتوسط القبلي (34.16) والبعدى (28.33) ويلاحظ إن الفرق بين المتوسطين (5.83) لذلك كانت قيمة اختبار (ت) دالة إحصائياً حيث كانت (2.244) أي إن مستوى الدلالة (0.046) ولذلك نجد إن نسبة التحسن (17.06).

أما اختبار التصويب على المرمى في الجزء المحدد يتبين من المتوسط القبلي (50.00) والبعدى (76.66) ويلاحظ إن الفرق بين المتوسطين (26.66) ولذلك كانت قيمة اختبار (ت) دالة إحصائياً حيث كانت (3.218) أي إن نسبة الدلالة (0.008) ولذلك نجد نسبة التحسن (53.32).

أما اختبار رمية التماس يتبين من المتوسط القبلي (47.50) والبعدى (65.00) ويلاحظ إن فرق بين المتوسطين (17.50) لذلك كانت قيمة اختبار (ت) دالة إحصائياً حيث كانت (2.956) أي إن مستوى الدلالة (0.013) ولذلك نجد نسبة التحسن (36.84).

أما اختبار ضرب الكرة بالرأس يتبين من المتوسط القبلي (29.10) والبعدى (47.50) ويلاحظ إن الفرق بين المتوسطين (18.33) لذلك كانت قيمة اختبار (ت) دالة إحصائياً حيث كانت (3.630) أي إن مستوى الدلالة (0.000) ولذلك نجد إن نسبة التحسن (62.86).

مناقشة النتائج:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي المجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدى ويشير الجدول (6) الخاص بالفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى واختبارات الأداء المهاري إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين المجموعتين في الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارين فقط وهما (رمية التماس؛ ودقة ضرب الكرة بالرأس) وكانت الفروق غير دالة في الاختبارات التالية (دقة التمرير الطويل والتصويب على المرمى في الجزء المحدد ودقة التمرير المتنوع) وإن الفروق غير الدالة بين أفراد المجموعتين ربما يعود إلى حجم الوقت المحدد للأداء المهاري لكلا العينتين حيث يلاحظ إن الخبراء قد حددوا زمن الإعداد المهاري للعينتين التجريبية (40) دقيقة في الوحدة التدريبية الواحدة بينما كان زمن المحدد للعينتين الضابطة (60) دقيقة وهذا الفرق في الزمن أعطى الأفراد العينتين الضابطة الوقت الكافي للتدريب على المهارات المطلوبة مقارنة بأفراد العينتين التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من حسني السيد أحمد (1992) ميرفت أحمد كمال (2003) صديق طولان (1980) شهير شقير (1983) عائشة الهلول (2005) إن استخدام التمرينات تعمل على تنمية الأداء الحركي بصفة عامة.

ومن خلال الجدول رقم (7) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى عند مستوى (0.05) ولصالح القياس البعدى في الاختبارات المهارية الآتية (دقة التمرير الطويل ودقة التمرير المتنوع رمية التماس، دقة ضرب الكرة بالرأس).

ويرجع هذا الفرق الحادث في جميع الاختبارات للأداء المهاري في القياس البعدى إلى البرنامج تمارين القوة الانفجارية قيد البحث الموجة في نفس المسار الأداء المهاري كأسلوب من أساليب التدريب ويتفق النتائج مع نتائج دراسة عبد الستار جبار وصديق الجبولى (2000) إن تحسين الأداء البدني يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري في أداء الحركة.

ومن خلال الجدول رقم (8) والخاص بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد العينتين الضابطة في الاختبارات الأداء المهاري وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) في جميع الاختبارات قيد البحث ولصالح القياس البعدى ويعزو الباحث هذا التقدم الذي حققته المجموعة الضابطة إلى انتظام أفراد العينتين في التدريب وتطبيق البرنامج الذي يقوم به مدرهم حيث إن ممارسة أي نشاط رياضي منظم يعمل على تحسين مستوى الأداء وبصفة عامة وهذا يتفق مع نتائج جمال علاء الدين وآخرون (1982) حسني السيد أحمد حسين (1992) منى محمد عبد الحكيم عمر (1988) محاب عبدالرزاق احمد دسوقي (2002) إن الممارسين للنشاط الرياضي يميزون على أقرانهم بعد الممارسين في الأنشطة الرياضية.

الاستنتاجات والتوصيات :

- استنادا للنتائج التي توصل لها الباحث وفي ضوء هدف تساؤل البحث وفي حدود عينة أمكنا الدار من استنتاج ما يلي :
- 1- أدى برنامج القوة الانفجارية إلى تحسن مستوى أداء أفراد العينة التجريبية.
 - 2- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي لأفراد العينة التجريبية.
 - 3- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الأداء المهاري في اختبارين فقط ولصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الدار من استنتاجات فإنه يتقدم بالتوصيات الآتية:
- 1- استخدام التمرينات البدنية التي تتماشى مع المراحل العمرية لماله من أهمية في رفع مستوى الأداء المهاري.
 - 2- الاهتمام بالجوانب البدنية للارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمراحل السنوية
 - 3- اهتمام المدرسين والمدرسين بتنمية وتطوير الجوانب المرتبطة بالمهارة في المراحل السنوية ويرى الباحث أنه كلما تطورت هذه الجوانب لدى اللاعبين كلما تطور الأداء المهاري.

المراجع

- 1- إبراهيم احمد سلامة (1980): الاختبارات والقياس في التربية البدنية دار المعارف الإسكندرية د/ عارف مالا للمرح.
- 2- أبو العلا احمد عبد الفتاح (1997) : التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة
- 3- احمد محمد خاطر - علي قصي ألبيك (1978) :القياس في المجال الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- 4- الهام محمد عبد الرحمن (1997): فاعلية التدريب اليومي على مسافة الوثب العمودي وأثرها في الضربة الساحقة وبعض القدرات البدنية الجامعة بالكرة الطائرة المجلة العلمية لتربية البدنية العدد الثاني عشر كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
- 5- حسن عبد الفتاح (1996) تأثير برنامج التنمية بعض الصفات البدنية على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوي الأداء المهاري لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس.
- 6- سعد جلال - محمد حسن علاوة (1982) علم النفس التربوي الرياضي، الفئة السابعة، دار المعارف مصر.
- 7- صديق محمد إبراهيم طولان (1980). أثر تنمية القوة المميزة بالسرعة على تحسين مستوى الأداء يعطى بعض حركات الارتقاء في رياضة الجمباز الطلبة كلية التربية الرياضية بأبي قير - رسالة الدكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة علوان.
- 8- طاهر كمال الحلو (2006): تأثير التدريبات المركبة على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوي الأداء المهاري لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس.
- 9- عبد الستار جبار ضمد وصديق سالم الخيولي (2000) فسيولوجية العمليات العضلية فالرياضة - دار الفكر الأردن.
- 10- عصام الدين عبد الخالق (1994) التدريب الرياضي و نظريات وتطبيقات، ط 10 منشأة المعارف الإسكندرية.)
- 11- محمد السيد الجنيدى (2005) به تأثير برنامج تدريبي لتنمية تحمل السرعة على المتغيرات الفسيولوجية وفاعلية الأداء المهاري للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 12- محمد حسن علاوة (1997): علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف القاهرة.
- 13- محمد صبحي حسانين - احمد كسري معافي (1998)، موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، الطبعة الأولى مركز الكتاب لنشر، القاهرة.
- 14- (1994): الجديد في الأعداد المهاري والخططى للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 15- مفتي إبراهيم حماد (2001) في التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16- نادر محمد مرجان (1986): أثر تنمية بعض أشكال القوة على سرعة التعلم الحركي لمهارة الطلوع بالمرجة الخلفية على العقلة للمتدربين برسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية.

ثانيا : المراجع الأجنبية .

- 17- adhikari, das .a.s.das .a.s.k.(1993):sport discus, Hungary. Budapst. Human kinetic champaign.uda.a.

أثر برنامج تدريبي لتطوير دقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة لطلبة

كلية التربية البدنية بالزاوية

د. تمومين يخلف بن عربي د. صبحية سالم محمد سلمان د. فوزية محمد مندرة

١

1_1 المقدمة وأهمية البحث :

إن لعبة كرة السلة تعد اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم في الكثير من الدول العربية ، وهي إحدى الألعاب الرياضية الجماعية المحببة إلى الكثير من الأفراد على اختلاف مستوياتهم وفئاتهم العمرية ، كما إنها لعبة مثيرة ومسلية تعتمد في إعداد لاعبيها على تطوير الجوانب البدنية والمهارية والخططية ، كذلك فإنها تشمل مهارات أساسية متعددة في الهجوم والدفاع ، وأن الحد الفاصل بين الفوز والخسارة هو التصويب أو التهديد بكافة أنواعه ، إذ يمكن للفريق الفوز في المباراة بإحراز نقاط أكثر من الفريق المنافس في نهاية وقت المباراة ، ومن أهم أنواع التصويب بكرة السلة هو التصويب من الثبات أو الرمية الحرة والتي تمتاز بسهولة أدائها لأنها تنفذ بدون وجود مدافع ، فضلاً لما لها من أثر في نتيجة المباراة .

فالفريق الذي يجيد لاعبه التصويب تكون معنوياته مرتفعة وثقته بنفسه كبيرة ، وهذه من أهم دعائم الفوز فضلاً عن أن عملية إصابة السلة هي التي تبث روح الحماس في المباراة وتدفع اللاعب إلى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول إلى النصر . (8 : 220)

وأصبحت كرة السلة الآن لها مكانة متقدمة بين الأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة وبين الألعاب الجماعية بصفة خاصة ، حيث يكون التنافس فيها على المستوى الدولي والأولي ، وقد استطاعت هذه اللعبة أن تجذب عدداً كبيراً من المشاهدين وذلك لما تمتاز به من توقيت سريع أثناء المناورات المختلفة المستمرة في حالة الدفاع والهجوم أثناء المباريات ، وقد ظهر واضحاً في الآونة الأخيرة أن ارتفاع مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية ، يلعب دوراً كبيراً في الفوز في معظم المباريات . (5 : 14)

وفي الآونة الأخير أخذت لعبة كرة السلة أشكالاً جديدة في الكثير من الجوانب التي يتطلبها شكل الأداء التنافسي ، لذلك هناك اختلاف في تطور القدرات لدى اللاعبين ، كما أنها تعتمد على اللعب السريع والمتنوع والشامل ، ووضع للاعب جاهزية عالية في المهارات الدفاعية والهجومية ، وهذا

الأداء يتطلب من اللاعبين أن يتمتعوا بمستوى عالي من القدرات البدنية بشكل عام ، ومن القدرات الخاصة بلعبة كرة السلة بشكل خاص . (1 : 64)

وإن نجاح مباراة كرة السلة تتمثل في نجاح واتقان مهارة التصويب والتي من أنواعها التصويب من الرمية الحرة فهي تصويبة غير خاضعة للمراقبة تؤدي من خط الرمية الحرة ، وتمنح للرامي نتيجة عقوبة قانونية على الفريق المنافس ، لذلك فإنه للتصويب من الرمية الحرة أهمية كبيرة في حسم الكثير من المباريات إذ استغلت بشكل جيد وذلك لكثرة حدوثها في المباريات ، كما أن النسبة المئوية لنجاح التصويب من الرمية الحرة تكون أعلى من نسب نجاح أنواع التصويب المختلفة لأنها تؤدي بدون عرقلة الخصم . (7 : 18)

وفي ضوء ذلك فإن أهمية البحث تتجلى في تطوير دقة التصويب من الرمية الحرة من خلال استخدام برنامج تدريبي لتطوير دقة التصويب من الرمية الحرة ويتضح ذلك باستخدام بعض الاختبارات المهارية الخاصة بمهارة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة .

2_1 مشكلة البحث :

إن التدريب يعد عبارة عن صياغة فريدة لمجموعة من المعارف والعلوم بغرض رفع قدرات الممارسين لتحقيق الأداء الممتاز وهذا لا يكون إلا من خلال حالة صحية وعقلية وبدنية ونفسية واجتماعية جيدة ، من أجل ذلك فإن التدريب له مكانته اللائقة ويعد الوسيلة المضمونة لتحقيق هذا الأداء المتميز للمهارات الرياضية بشكل عام والمهارات التصويب في كرة السلة بشكل خاص كمهارة التصويب من الرمية الحرة . (11 : 13)

من العوامل الرئيسية في فوز أي فريق هو دقة التصويب عامةً وخصوصاً التصويب من الرمية الحرة ، وأن أي ضعف في دقة هذا النوع من التصويب يعد مشكلة بالنسبة للقائمين على العملية التدريبية ، ومن خلال عمل الباحثات كأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية والرياضة تخصص لعبة كرة السلة لوحظ أن هناك ضعفاً واضحاً في أداء التصويب من الرمية الحرة من قبل طلاب الكلية بشكل عام وطلاب السنة الثانية بشكل خاص ، حيث قامت الباحثات بمحاولة وضع برنامج تدريبي يساعد في تطوير دقة تصويب من الرمية الحرة وذلك من خلال مجموعة التدريبات الخاصة بذلك .

حيث أن البرنامج التدريبي في هذا البحث هو مجموعة من الأنشطة المقترحة والموضوعة في وحدات تدريبية تهدف إلى تطوير مستوى دقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة .

فالبرنامج التدريبي هو أحد عناصر الخطة وبدونه يكون ناقصاً ، فالبرنامج هو الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف . (4 : 102)

3_1 هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على أثر البرنامج التدريبي في تطوير دقة تصويب من الرمية الحرة في كرة السلة .

4_1 فروض البحث :

1_ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في دقة التصويب من الرمية الحرة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

2_ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دقة التصويب من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

5_1 المصطلحات المستخدمة في البحث :

المهارات الهجومية في كرة السلة :

" هي مدى كفاءة اللاعب في اختيار المهارة المناسبة في الوقت المناسب بمتى الدقة والسرعة وفي مواقع ومواقف واتجاهات تختلف من لاعب إلى آخر (3 : 7)

* التصويب :

" هو فن إطلاق الكرة نحو الهدف بسرعة ودقة باستخدام المهارات التصويبية المناسبة لمواقف اللعب وظروف الأداء "

(5 : 113)

* دقة التصويب :

" هي ما تستوعبه أو تدركه بالنسبة للفراغ ، فالدقة في التصويب تعتبر من النواحي الوظيفية للجهاز العصبي وبصفة خاصة الأعضاء الحسية للعضلات والعينين ". (2 : 473)

* التصويب من الرمية الحرة :

" هو أبسط أنواع التصويب نظرا لعدم وجود مدافعين عند تنفيذه كما يتسم بالسهولة لأن المسافة تكون ثابتة " (5 : 112)

2_2 الدراسات السابقة :

2_2_1 دراسة : علي محمد العجمي (2001) :

بعنوان " تأثير برنامج تدريبي مقترح لبعض المهارات الهجومية المركبة على مستوى أداء لاعبي كرة السلة " بهدف التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على المستوى أداء المهارات الهجومية المركبة والمنفردة للاعبين كرة السلة ، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي ، والمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ، على عينة من ناشئي نادي غزل المحلة تم اختيارها بالطريقة العمدية تحت 12 سنة تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد استخلص الباحث النتائج في أن البرنامج التدريبي المقترح له تأثير بطريقتين متوازيتين على لاعبي البحث في مستوى الأداء المهارات الهجومية المركبة والمنفردة بكرة السلة. (5)

2_2_2 دراسة : محمد عبد العزيز سلامة (2008) :

بعنوان " دراسة دقة التصويب المميزة بالسرعة وتأثيرها على فاعلية التصويب في كرة السلة " بهدف الوقوف على أثر مزج عنصري الدقة وسرعة الأداء وتأثيرها على فاعلية التصويب في كرة السلة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار الباحث العينة من أعضاء فريق الناشئين لكرة السلة بنادي سموحة بالإسكندرية بالطريقة العمدية وقسمت عشوائياً إلى مجموعتين كل مجموعة من 15 لاعب إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واستخدم مع المجموعة التجريبية دقة التصويب الممزوج بسرعة الأداء في حين طبق على المجموعة الضابطة برنامج الفريق العادي ، وكانت أهم النتائج هي ارتفاع معدلات الأداء في التصويب الدقيق لمجموعتي البحث بصفة عامة وتميزت دقة تصويب المجموعة التجريبية الممزوجة بسرعة الأداء من المجموعة الضابطة مما يؤكد قدرة المجموعة التجريبية على انجاز التصويب الدقيق في زمن أقل . (10)

3 إجراءات البحث :

3_1 منهج البحث :

استخدمت الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث .

3_2 عينة البحث :

اشتملت عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العمدية على طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية والرياضة وقد بلغ عدد أفراد العينة (30) طالبا ، . وقد قامت الباحثات بإجراء التجانس بين أفراد العينة في متغيرات معدلات النمو واختبار الرمية الحرة قيد البحث .

جدول رقم (1) التجانس بين أفراد عينة البحث في معدلات النمو واختبار دقة تصويب من الرمية الحرة ن = 30

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول	سم	171.567	4.606	170.500	0.128 -
الوزن	كجم	70.867	7.234	69.500	0.640
السن	سنة	21.833	1.053	22.000	0.355
اختبار دقة التصويب من الرمية الحرة	درجة	6.133	0.973	6.000	0.198

من خلال جدول (1) الذي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في متغيرات معدلات النمو واختبار الرمية الحرة قيد البحث ، يتضح أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (- 0.128 _ 0.640) وهي قيم تنحصر ما بين ($3 \pm$) وهذا يشير إلى التوزيع الاعتمادي لعينة الدراسة الأساسية للبحث .

كما وقد قامت الباحثات بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين (15) طالب في المجموعة تجريبية ، (15) طالب في المجموعة ضابطة وعملت على إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ، كما هو موضح في الجدول (2) .

جدول رقم (2) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو واختبار دقة التصويب في الرمية الحرة قبل تنفيذ التجربة ن = 30

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق المتوسطات	قيمة ت
		س	ع	س	ع		
الطول	سم	172.267	5.837	170.867	2.873	1.400	0.828
السن	سنة	21.867	0.834	21.800	1.265	0.067	0.171
الوزن	كجم	70.067	9.377	71.667	4.370	1.600 -	0.599
اختبار دقة التصويب الرمية الحرة	عدد	6.267	1.099	6.000	0.845	0.267	0.744

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 1.701

من خلال جدول (2) الذي يبين دلالة الفروق في بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو واختبار دقة التصويب من الرمية الحرة يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة لمتغير الطول بلغت (0.828) ومتغير السن قد بلغت (0.171) ، بينما بلغت القيمة لمتغير الوزن (0.599) ، أما بالنسبة لاختبار دقة التصويب من الرمية الحرة فبلغت (0.744) ، وإذا قورنت هذه القيم بالقيمة الجدولية (1.701) عند مستوى دلالة (0.05) نجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في معدلات النمو واختبار دقة التصويب من الرمية الحرة .

3_3 الأدوات والاختبارات المستخدمة في البحث :

1_3_3 الأدوات المستخدمة في البحث :

__ جهاز رستامير لقياس الطول .
__ جهاز الميزان الطبي لقياس الوزن .

- __ ملعب كرة سلة .
 __ كرات سلة .
 __ شريط قياس .
 __ ساعة إيقاف .
 __ طباشير .
 __ صافرة .

3_3_2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المشابهة في حدود علم الباحثات (9) (5) (10) (3) (6) تم تحديد الاختبارات الخاصة بدقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة .

3_4_4 المعاملات الإحصائية للبحث :

3_4_1_1 معامل الثبات :

قامت الباحثات بحساب معامل الثبات على عينة استطلاعية ممتثلة للعينة الأساسية للبحث وعدد أفرادها (7) لها نفس مواصفات العينة الأساسية للبحث ، ذلك بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه تحت نفس الظروف ، حيث قامت الباحثات بالتطبيق الأول في 2017/1/28م والتطبيق الثاني في 2017/2/2م ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين لإيجاد معامل الثبات ، وذلك كما هو موضح في الجدول (3) .

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط (الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التصويب من الرمية الحرة ن=7

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س	ع±	س	ع±	
دقة التصويب من الرمية الحرة	5.429	0.787	5.857	0.899	0.807

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.381

من خلال الجدول (3) الذي يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار دقة التصويب من الرمية الحرة في التطبيقين الأول والثاني وأيضاً يبين القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط " الثبات " نجدها (0.807) وهي أكبر من القيمة الجدولية (0.381) لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة 0.05 وبهذا يكون الاختبار ثابت لما وضع لأجله .

3_4_2_2 معامل الصدق الذاتي :

كما تم حساب معامل الصدق باستخدام الصدق الذاتي ، وذلك باستخراج معامل الثبات من الجذر التربيعي للاختبار المستخدم في البحث .

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق الذاتي لاختبار التصويب من الرمية الحرة ن=7

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الصدق الذاتي
	س	ع±	س	ع±	
دقة التصويب من الرمية الحرة	5.429	0.787	5.857	0.899	0.898

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.381$

من خلال الجدول (4) الذي يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار دقة التصويب من الرمية الحرة في التطبيقين الأول والثاني وأيضاً يبين القيمة معامل الصدق الذاتي للاختبار (0.898) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (0.381) عند مستوى 0.05 وبهذا يكون الاختبار ذا معامل صدق عالي وهو صادق لما وضع لأجله .

3_5 الدراسات الاستطلاعية والأساسية للبحث :

3_5_1 الدراسة الاستطلاعية للبحث :

عملت الباحثات على تنفيذ الدراسة الاستطلاعية على عينة من نفس مجتمع البحث ، وهي ليست من أفراد العينة الأساسية للبحث ، في الفترة من 2017/1/28م إلى 2017/2/2م ، وذلك للوقوف على بعض الصعوبات التي قد تواجه الباحثات أثناء تنفيذ البرنامج .

3_5_2 الدراسة الأساسية للبحث :

الاختبار القبلي :

قامت الباحثات بإجراء الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك في 2017/2/7م في اختبار دقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة .

تنفيذ البرنامج :

استغرق تنفيذ البرنامج التدريبي لمدة شهرين بمعدل ثلاث وحدات اسبوعياً بزم من 60 دقيقة لكل وحدة تدريبية .

الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي المقترح قامت الباحثات بإجراء الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك في 2017/5/14م في اختبار دقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة .

3_6 المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

__ المتوسط الحسابي .

__ الانحراف المعياري .

__ معامل الالتواء .

__ الوسيط .

__ اختبار دلالة الفروق بين متوسطين مستقلين .

__ اختبار دلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين .

4_ عرض ومناقشة النتائج :

4_1 عرض النتائج :

من خلال الاختبار الذي طبق على عينة البحث توصلت الباحثات إلى النتائج الآتية :

جدول رقم (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري و دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة تصويب من الرمية الحرة ن = 15

المتغيرات الإحصائية الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة ت الفروق
القبلي	6.267	1.099	- 1.400	5.137 *
البعدي	7.667	0.617		

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 1.761

من خلال جدول (5) الذي يبين دلالة الفروق في بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التصويب من الرمية الحرة يتضح أن المتوسط الحسابي قيمته (6.267) وانحراف معياري قيمته (1.099) في القياس القبلي أما في القياس البعدي نجد أن المتوسط الحسابي قيمته (7.667) والانحراف المعياري قيمته (0.617) وعليه فإن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (5.137) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (1.761) عند مستوى دلالة 0.05 .

جدول رقم (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة تصويب من الرمية الحرة ن = 15

المتغيرات الإحصائية الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة ت الفروق
القبلي	6.000	0.845	- 0.267	0.939
البعدي	6.267	1.163		

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 1.761

من خلال جدول (6) الذي يبين دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة التصويب من الرمية الحرة يتضح أن المتوسط الحسابي قيمته (6.000) وانحراف

معياري قيمته (0.845) في القياس القبلي أما في القياس البعدي نجد أن المتوسط الحسابي قيمته (6.267) والانحراف المعياري قيمته (1.163) وعليه فإن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (0.939) وهي قيمة أصغر من القيمة الجدولية (1.761) عند مستوى دلالة 0.05 .

جدول رقم (7) لوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبار دقة تصويب من الرمية الحرة
 $n_1 = 15$ $n_2 = 2$

المتغيرات الإحصائية المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة ت الفروق
التجريبية	7.667	0.617	1.400	4.130 *
الضابطة	6.267	1.163		

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 1.701$

من خلال جدول (7) الذي يبين دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس البعدي في اختبار دقة التصويب من الرمية الحرة يتضح أن المتوسط الحسابي قيمته (7.667) وانحراف معياري قيمته (0.617) للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فإن المتوسط الحسابي قيمته (6.267) والانحراف المعياري قيمته (1.163) في القياس البعدي للمجموعتين لهذا نجد أن قيمة (ت) المحسوبة للاختبار قد بلغت (4.130) وإذا قورنت هذه القيمة بالقيمة الجدولية (1.701) عند مستوى دلالة 0.05 نجد أنها أكبر مما يدل على وجود الفروق بين المجموعتين .

4_2 مناقشة النتائج :

اعتاداً على النتائج التي تم الحصول عليها والتي تمت معالجتها إحصائياً قامت الباحثات وبحسب الفروض واسترشاداً بالدراسات السابقة لهذا البحث وكذلك المراجع العلمية (في حدود علمهن) وقد تمت المناقشة كما يلي:

مناقشة نتائج الفرض الأول : والذي ينص على أنه " هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في دقة التصويب من الرمية الحرة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية " .

أظهرت نتائج الجدول (5) الذي يبين دلالة الفروق في بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التصويب من الرمية الحرة يتضح أن المتوسط الحسابي قيمته (6.267)

وبانحراف معياري قيمته (1.099) في القياس القبلي أما في القياس البعدي نجد أن المتوسط الحسابي قيمته (7.667) والانحراف المعياري قيمته (0.617) وعليه فإن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (5.137) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية (1.761) عند مستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي وهذا ما يحقق الفرض الأول للبحث وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة علي محمد العجمي (2001) (5) . وهذا يدل على فاعلية البرنامج الذي يعمل على تنمية دقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة والذي يعد من المهارات المركبة في كرة السلة .

مناقشة نتائج الفرض الثاني : والذي ينص على أنه " هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دقة التصويب من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

أظهرت نتائج الجدول (7) الذي يبين دلالة الفروق في بين المجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس البعدي في اختبار دقة التصويب من الرمية الحرة يتضح أن المتوسط الحسابي قيمته (7.667) وانحراف معياري قيمته (0.617) للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فإن المتوسط الحسابي قيمته (6.267) والانحراف المعياري قيمته (1.163) في القياس البعدي للمجموعتين لهذا نجد أن قيمة (ت) المحسوبة للاختبار قد بلغت (4.130) وإذا قورنت هذه القيمة

بالقيمة الجدولية (1.701) عند مستوى دلالة 0.05 نجد أنها أكبر مما يدل على وجود الفرق بين المجموعتين ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يحقق الفرض الثاني للبحث وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة علي محمد العجمي (2001) (5) ودراسة محمد عبد العزيز (2008) (10) . وهذا يدل على فاعلية البرنامج الذي يعمل على تنمية دقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة . وتعتقد الباحثات أن أسباب هذا التحسن يرجع إلى نوع التدريبات الموضوعة في البرنامج التدريبي المقترح الذي خضعت له المجموعة التجريبية للبحث .

5_ الاستنتاجات والتوصيات :

5_1 الاستنتاجات :

في ضوء هدف وفروض البحث وفي حدود العينة ونتائج المعالجة الإحصائية التي أجريت وبعد عرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثات إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1_ البرنامج التدريبي المقترح لتطوير دقة التصويب من الرمية الحرة له أثر ايجابي .
- 2_ ظهور فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية للبحث .
- 3_ هناك تحسن ملحوظ في دقة التصويب من الرمية الحرة عند المجموعة التجريبية عنه للمجموعة الضابطة في نتائج القياس البعدي .

5_2 التوصيات :

توصي الباحثة بالآتي :

- 1_ الاهتمام ببرامج تطوير دقة التصويب من الرمية الحرة في كرة السلة من قبل المدربين داخل كلية التربية البدنية والرياضة .
- 2_ إجراء دراسات وبحوث علمية تساعد في تطوير أداء كافة المهارات الخاصة باللعبة .

المراجع :

- 1_ أحمد كامل حسين : كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995م .
- 2_ زينب محمد أبو بكر : الاتجاهات الحديثة في مجال تدريس كرة السلة ، محاضرات غير منشورة ، 2003م .
- 3_ صبحية سالم محمد سلمان : تأثير أسلوب المهارات المتعدد على تحسين مستوى الأداء لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة الزاوية ، 2005م .
- 4_ علي فهدى أليبيك وعبد الدين عباس : المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية ، منشأة دار المعارف ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية ، 2003م .
- 5_ علي محمد العجمي : تأثير برنامج تدريبي مقترح لبعض المهارات الهجومية المركبة على مستوى أداء لاعبي كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2001م .
- 6_ كرة السلة : لفروع التربية الرياضية في معاهد المعلمين والمعلمات ، الطبعة الرابعة ، شركة سمير اميس للطباعة ، 2000م .

- 7_ مازن حسن جاسم : تقويم فاعلية الأداء المهاري للاعبي و فرق كرة السلة وعلاقتها بنتائج الاختبارات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001م .
- 8_ مازن حسن جاسم : أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التصويب من الرمية الحرة بكرة السلة ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، المجلد الأول ، 2008م .
- 9_ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997م .
- 10_ محمد عبد العزيز سلامة : دراسة دقة التصويب المميزة بالسرعة وتأثيرها على فاعلية التصويب في كرة السلة ، نظريات وتطبيقات ، العدد التاسع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2008م .
- 11_ مروان إبراهيم ومحمد اليساري : اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي ، مؤسسة الوراق للتوزيع والنشر ، الطبعة الأولى ، 2010م .

تأثير تمارينات القوة المميزة بالسرعة في تطوير الارتقاء لدى لاعبي الكرة الطائرة لفئة الناشئين بنادي أساريا الجامعي بالزاوية

1- المقدمة مشكلة البحث:

أكتسبت لعبة الكرة الطائرة شعبية كبيرة من حيث الإقبال على ممارستها وحضور مبارياتها في الملاعب و القاعات على نطاق واسع في الداخل والخارج والاهتمام الإعلامي الكبير بها نظرا لما حققته من تطور في المستوى البدني و المهاري والخططي للاعبين. وترى الباحثة ان المتطلبات الحديثة في هذه اللعبة خلقت الحاجة الكبيرة إلى إعداد اللاعبين إعدادا بدنياً عالياً، لاسيما وان تغيرات الإنجاز الكروي المتتالية ترتبط بتسريع الأدوات الدفاعية والهجومية تحت ظروف اللعب المختلفة ووفق الخطط التكتيكية المتجددة ، فتقدم المستويات الرياضية العالية في السنوات الأخيرة جاء نتيجة لرؤية سليمة وتخطيط علمي متطور بأساليب تدريب حديثة وباستخدام الأدوات والأجهزة والملاعب المناسبة لكل نشاط والاهتمام بتطوير المدربين وتأهيلهم علمياً وعملياً وعلى هذا الأساس فان الإعداد البدني يجب أن يبنى على المتطلبات الخاصة بالنشاط الحركي للعبة، الذي يعد القاعدة المهمة عند تطوير الواجبات مهارية والخططية للاعبين، ولذلك يجب اختيار التمارين الخاصة بالإعداد البدني بحيث يكون محتواها وسرعتها متطابقين مع الحركة التي يؤديها اللاعب في الملعب وقت المباراة، وتعد القوة المميزة بالسرعة واحدة من العناصر الأساسية التي يعتمد عليها الإعداد البدني للاعب الكرة الطائرة، لأنها تؤثر تأثيراً كبيراً في تغير سرعة الحركة ويواجه المدربون الرياضيون أثناء عملهم صعوبات جمة عند اختيارهم لطريقة التدريب ونوع التمارينات المناسبة التي تحقق لهم ما يصبون إليه ، ذلك لأن لكل تمرين هدف ويبقى تطوير مستوى اللاعبين من عدمه على اختيار المدربين لتلك التمارينات والطرق التدريبية المختارة. ومن هنا كان الواجب على المدرب الرياضي أن ينوع في طرق التدريب والتمارين التي تستخدم الهدف الذي يسعى الوصول إليه، وفقاً لقدرات لاعبيه والإمكانات المتاحة لديه حيث ان تنوع طرق التدريب تعمل على زيادة الإثارة لدى اللاعبين بعكس ما إذا كان التدريب منحصراً في طريقة او اثنتين. واللياقة البدنية تترايط عناصرها وتتداخل في تزام ظهورها أثناء الأداء الرياضي، كمتطلبات بدنية خاصة بنوع الأداء الممارس اذ لا تكاد تخلو اي فعالية رياضية من غالبية تلك العناصر البدنية ولكنها تختلف من حيث ظهور هذه الصفة البدنية او تلك على غيرها ما يجعل تلك الفعالية تصطبغ بتصنيفها على الصفة الأكثر وضوحاً في الأداء وذلك لا يبنى الحاجة الى باقي الصفات البدنية وتواجدها أثناء الأداء في مختلف ميادين المنافسة الرياضية (7 : 18). وتعد القوة المميزة بالسرعة إحدى الصفات البدنية التي تندرج ضمن المتطلبات البدنية للعبة الكرة الطائرة، ما يحتم على اللاعب ان يمتلكها حتى تجعل أدائه للمهارات المختلفة خلال زمن المباراة فعالة وتؤدي الهدف منها، فضلاً عن أنها تكون الأرضية والقاعدة الضرورية لأداء المهارات الخاصة بالقوة المطلوبة . كما تعتبر تمارينات القوة المميزة بالسرعة عاملاً أساسياً في اغلب الفعاليات الرياضية ولها الدور الفاعل في أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة فهي تمكن اللاعب من تنفيذ الواجب الحركي وبالتالي تحقق الهدف منه .

والقوة المميزة بالسرعة هي من المتطلبات البدنية والأدائية المهمة في لعبة الكرة الطائرة والتي كانت وما زالت موضوعاً للكثير من الدراسات والبحوث التي تهدف الى تسليط الضوء على هذه الصفة المهمة والتي هي "مكونة من صفتي السرعة والقوة بنسب مختلفة (6 : 151).

فلاعب الكرة الطائرة يحتاج الى هذه الصفة البدنية كون أداء اللعب وإيقاعه بالأساس يطغى عليه صفتي القوة والسرعة متمزجتين كقدرات خاصة بلعبة الكرة الطائرة وهذه الصفة متلازمة مع أدائه للمهارات الخاصة باللعبة، ونظراً لأهمية عنصر الارتقاء في مهارة الضربة الساحقة لنا قامت الباحثة بوضع برنامج تدريبية يستند على مجموعة من تمارينات تهدف لتطوير الارتقاء لدى لاعبي الكرة الطائرة لفئة الناشئين بنادي أساريا الجامعي بالزاوية ليتسنى للمدربين توجيه البرامج التدريبية بما ينحدم ويعزز من تطوير تمارينات القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين وتحسين الأداء المهاري للاعبين في الكرة الطائرة.

2-1- هدف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الهدف التالي:

- التعرف على تأثير ترمينات القوة المميزة بالسرعة على تطوير الارتقاء لدى لاعبي الكرة الطائرة بفريق الناشئين بنادي أساريا الجامعي بالزاوية.

3-1- فرض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير ترمينات القوة المميزة بالسرعة على تطوير الارتقاء في الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح البعدي لدى أفراد العينة قيد البحث.

4-1- مصطلحات البحث:

القوة المميزة بالسرعة: هي قدرة الرياضي في التغلب على المقاومات باقتباسات عضلية سريعة. (5 : 326) .
 ترمينات القوة المميزة بالسرعة :هي ترمينات بدنية تتكون من صفتي القوة والسرعة لإخراج نمط حركي توافقي جديد. (4 : 45)

2- الدراسات المشابهة:

- دراسة شهباء احمد (2002) (3) بعنوان بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية للاعبي الكرة الطائرة وهدفت الدراسة إلى تحديد أهم الصفات البدنية الخاصة والمهارات الهجومية للاعبي الدوري الممتاز بالكرة الطائرة. والتعرف على العلاقة بين أهم الصفات البدنية الخاصة مع بعضها وعلاقة دقة أداء المهارات الهجومية مع بعضها عند لاعبي الدوري الممتاز بالكرة الطائرة. كما هدفت الى التعرف على انجاز العينة في الصفات البدنية وأدائهم للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة. والتعرف على علاقة كل صفة بدنية لدى أفراد عينة البحث بدقة أدائهم للمهارات الهجومية منفردة. وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (82) لاعباً هذا وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت أهم نتائجها أن صفة القوة الانفجارية للرجلين لها ارتباط معنوي مع صفتي المرونة والرشاقة وهناك ارتباط قوي بين القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وسرعة رد الفعل والقوة الانفجارية لعضلات الذراعين. كما وان صفة الرشاقة لها ارتباط معنوي مع صفتي المرونة ورد الفعل في حين لم يؤثر ارتباط بين هذه الصفة وبين والقوة المميزة بالسرعة و القوة الانفجارية لعضلات الذراعين . كما أظهرت الدراسة علاقة ارتباط بين مهارة الإرسال والضرب الساحق في حين لم تظهر علاقة ارتباطيه بين الإرسال وكل من حائط الصد والإعداد .
- دراسة آمال صبيح سلمان (2004) (1) بعنوان القوة العضلية وبعض القدرات الوظيفية اللاأوكسجينية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة بهدف التعرف على القوة العضلية للمجاميع العضلية للأطراف العاملة وتحديد أهم القدرات الوظيفية اللاأوكسجينية ، بالإضافة إلى التعرف على علاقة القوة العضلية وبعض القدرات الوظيفية اللاأوكسجينية ودقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج عدم إسهام تطور القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا في تطور القوة المميزة بالسرعة وكذلك معدل النبض وقت الراحة والاستشفاء ولم تسهم في تطوير مهارتي الإرسال والإعداد. بينما كانت قوة القبضة مؤشر وظيفي مهم للعينة البحثية فيما يخص علاقتها بالقوة الانفجارية للأطراف العليا والسفلى ومهارة الإرسال ، في حين لم تسهم قوة القبضة في القوة المميزة بالسرعة ومعدل النبض في وقت الراحة والاستشفاء بعد (3 و 5) دقائق وكذلك مهارتي الإعداد والضرب الساحق. كما توصلت الدراسة إلى أن القوة الانفجارية لعضلات الرجلين مؤشر بدني يشمل جميع الحركات والمهارات لهذه الفعالية إلا أنها لم ترتبط بالقوة المميزة بالسرعة ومعدل النبض وقت الراحة والاستشفاء بعد (3 و5) دقائق .
- دراسة باهرة علوان (2005) (2) بعنوان تأثير استخدام ترمينات البليومتر في تطوير القوة العضلية لعضلات الرجلين للاعبي الكرة الطائرة وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر تدريبات البليومتر في تطوير القوة العضلية لعضلات الرجلين لدى لاعبي الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من لاعبي

الدرجة الأولى لنادي الطلبة، وقد استنتجت الباحثة أن تدريبات البليومترك أدت إلى تحسين الوثب الأفقي والعمودي وسرعة الركض لمسافة (30 م) وأوصت الباحثة باستخدام تدريبات البليومترك في الجزء الرئيسي بما يتناسب مع مستوى اللاعب واللعبة

3- إجراءات البحث

3-1- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي و البعدي لمجموعة واحدة للملاءمة لطبيعة البحث.

3-2- عينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من لاعبي الكرة الطائرة بنادي أساريا بالزاوية وكان اختيار العينة بالطريقة العمدية ، تمثلت في لاعبي فئة الناشئين والبالغ عددهم (16) لاعباً، والجدول رقم (1) يمثل الأوساط الحسابية للعمر والوزن والطول لأفراد عينة البحث.

جدول (1)

التوصيف الاحصائي للمتغيرات الأساسية (الطول - العمر - الوزن) واختبار الوثب العمودي والاختبار المهاري للضربة الساحق في الكرة الطائرة قيد البحث.

ن = 16

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	15.625	1.310	-0.210
2	الوزن	56.000	13.058	0.389
3	الطول	172.125	8.601	-0.403
4	الوثب العمودي	28.812	5.600	-0.602
5	الاختبار المهاري	2.562	1.209	-0.554

من الجدول رقم (1) نلاحظ أن قيم معاملات الالتواء كلها قريبة من الصفر وهو من القيم المقبولة لمعامل الالتواء (+_3) وبالتالي تحقق الثبات واتساق مقبول لغرض البحث العلمي ، حيث تشير هذه النسبة الى مستوى جيد في الشكل العام للبيانات التي تم جمعها من خلال القياسات التي أجريت على العينة قيد البحث.

3-3- الأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات المستخدمة قيد البحث.
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المستخدمة.
- حائط أملس لا يقل ارتفاعه عن 4م
- شريط قياس. ساعة توقيت.
- كرات طائرة عدد (10)
- مقاعد سويدية مختلفة الارتفاعات.
- ملعب كرة طائرة ، مراتب.
- شواخص - صافرة - شريط لاصق ، طباشير.

4-3- الاختبارات المستخدمة

استخدمت الباحثة الاختبارات الآتية:

- اختبار الوثب العمودي من الثبات (سارجيت) .
- الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية للرجلين
- وصف الأداء :
- تثبيت المسطرة على الحائط أو شريط القياس وذلك لقياس مسافة الوثب العمودي بين العلامتين .
- يقف المختبر جانبا بجوار الحائط حافي القدمين ممسكا بيده قطعة من الطباشير (في اليد بجوار الحائط) .
- يفرد يده على كامل امتدادها بأقصى ما يستطيع ليضع علامة على الحائط بالطباشير .
- يقوم المختبر بثني الركبتين كاملا مع احتفاظه بذراعه لأعلى والرأس والظهر على استقامة واحدة .
- يبدأ المختبر في الوثب العمودي لأعلى بأقصى ما يستطيع ليضع علامة بالطباشير في أعلى نقطة يصل إليها .

حساب درجات الاختبار :

- يعطى المختبر ثلاث محاولات وتسجل أفضل محاولة له .
- تم القياس من العلامة الأولى حتى العلامة الثانية بالسنتيمتر. (11: 462، 463)

- اختبار دقة الضربة الساحقة القطرية والمستقيمة:

- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والمستقيم.

- وصف الاختبار:

- يقوم المختبر بأداء مهارة الضربة الساحقة القطرية من مركز (4) ويقوم المدرب بالإعداد من مركز (3) ، وعلى المختبر أداء خمس ضربات ساحقة أخرى نحو الاتجاه المستقيم على المرتبة.
- طريقة التسجيل
- (4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .
- (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المنطقة المخططة.

(2) تقطعان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ، ب)
(صفر) نقطة لكل ضربة ساحقة فاشلة. (8 : 207 - 208)

5-3- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية يوم 2017/1/28 على ملعب الكرة الطائرة بنادي أساريا الجامعي بالزاوية على عينة من اللاعبين من نفس مجتمع البحث وعددهم 4 لاعبين، أثناء تدريباتهم اليومية لمراعاة الباحثة ظروف التجربة نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات. وكذلك تم التعرف على فريق العمل المساعد، والأدوات اللازمة والأجهزة المطلوب توفيرها بالإضافة إلى معرفة مدى فهم وقدرة اللاعبين لتطبيق التمرينات المقترحة.

الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يومي (6 - 7 / 2017/2) بملعب نادي أساريا الجامعي بالزاوية، وتم أخذ قياسات العمر والوزن والطول واختبار الوثب العمودي في اليوم الأول، أما في اليوم الثاني فقد تم إجراء اختبار دقة مهارة الضربة الساحقة قيد البحث.

6-3- الدراسة الأساسية:

1-6-3- البرنامج التدريبي المستخدم

أعدت الباحثة البرنامج التدريبي الخاص بتمرينات القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين وربطها بدقة أداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ونفذها مدرب الفريق تحت إشراف الباحثة من خلال وحدات البرنامج التدريبي ضمن تدريبات الفريق، مراعية بذلك الإمكانيات والفروق الفردية بين اللاعبين، إذ حرصت أن تنسجم التمرينات المختارة مع التدريبات المقررة والمعدة سابقا للفريق، واستندت الباحثة عند وضعها لمحتويات البرنامج التدريبي على مبادئ علم التدريب الرياضي، وكذلك عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال علم التدريب، والكرة الطائرة، والمبينة أسانهم بالمرفق (1) وقد اشتمل البرنامج التدريبي على (27) وحدة تدريبية بواقع ثلاث وحدات تدريبية بالأسبوع، وأن زمن الوحدة التدريبية بلغ (60) دقيقة وبزمن كلي للوحدات التدريبية (27) ساعة، وتم تنفيذ الوحدات التدريبية في القسم الرئيسي خلال فترة الإعداد الخاص. مرفق (2)
وتم تطبيق البرنامج التدريبي في المدة الواقعة بين يوم (12 / 2 / 2017) الى يوم (17 / 4 / 2017)

2-6-3- الاختبارات البعديّة

تم إجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث بملعب نادي أساريا الجامعي بالزاوية بعد الانتهاء من مدة التطبيق للبرنامج التدريبي الذي استغرق (9) أسابيع، حيث كان ذلك بتاريخ 18 / 4 / 2017 وقد حرصت الباحثة على توفير كافة الظروف، للاختبارات البعديّة وإجراءاتها المتبعة.

7-3- المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الأكثر ملاءمة مع أهداف وعينة البحث والتي تعتقد الباحثة أنها تحقق هدف البحث وفرضه وتتأشى معها بشكل علمي ومنطقي وهي كالآتي:-

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - واختبار (T - Test).

4- عرض النتائج ومناقشتها

قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات في الاختبارين القبلي و البعدي قيد البحث والجدول رقم (2) يوضح قيمة (ت) ومستوى الدلالة.

جدول (2)

دلالة الفروق في اختبار الوثب العمودي والاختبار المهاري للضربة الساحقة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث ن = 16

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الوثب العمودي	28.8125	5.6002	34.0625	8.59821	5.2500	2.357	0.032
الضربة الساحقة	2.5625	1.2093	6.2500	1.29099	3.6875	14.539	0.000

يتبين من الجدول رقم (2) ان المتوسط الحسابي للقياس القبلي للوثب العمودي لأفراد العينة قيد البحث هو 28.81 بانحراف معياري قيمته 5.60 والقياس البعدي متوسطه 34.06 وانحراف معياري 8.59 وبفارق بين المتوسطين يساوي 5.2500 ولصالح القياس البعدي وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.357 وهي ذات دلالة إحصائية وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة والذي يساوي 0.032 وهو أقل من 0.05 وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق معنوي ودال إحصائياً وهذا التطور تعزیه الباحثة الى التمرينات البدنية التي تم تطبيقها في البرنامج التدريبي المقترح لتطوير الارتقاء . وهو ما يؤكد (ليف تشنكو - Levchenko) حيث يشير الى ان من الوسائل التي تعد ذات تأثير ايجابي في تنمية القدرة الانفجارية باقل جهد ووقت هي تمارينات القفز المتنوعة التي تدخل من ضمنها تمارين القفز العميق، "وهي التمارين التي تعتمد اساسا على السقوط من المكان العالي برجل واحدة أو بكتلتا الرجلين إلى الارض تليها عملية قفز عمودي إلى الاعلى او الى الامام بقوة وسرعة عاليتين (10: 73)

كما يتبين من الجدول نفسه ان متوسط القياس القبلي لمهارة الضربة الساحقة القطرية يساوي 2.562 وانحراف معياري 1.21 بينما كان المتوسط الحسابي للقياس البعدي 6.2500 وانحراف معياري قدره 1.290 وبفارق بين المتوسطين 3.687 ولصالح القياس البعدي، هذا و بلغت قيمة (ت) المحسوبة 14.539 وهي ذات دلالة إحصائية، وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة والذي يساوي 0.000 وهو أقل من 0.05 وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق معنوي ودال إحصائياً ولصالح القياس البعدي وتعزیه الباحثة ذلك إلى أن تمارينات القوة المميزة بالسرعة المستخدمة في البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث قد ساهمت في تطوير عنصر الارتقاء ودقة الأداء المهاري للضربة الساحقة القطرية لدى عينة البحث والذين خضعوا للتدريب اعتمادا على الأسلوب العلمي الصحيح المقنن في وضع مفردات البرنامج التدريبي، إذ احتوت على تمارينات كانت موجهة لتنمية القوة المميزة بالسرعة في توزيع الحمل التدريبي وهو ما يؤكد (Gambits) إذ يشير الى ان التقنين السليم للتدريب يعمل على زيادة القدرة الانفجارية للرجلين التي تتطلبها مهارة الأداء، وخاصة إذا كانت التمارينات ممثلة لطبيعة أداء المهارة وفي خط سيرها وطبيعة أداؤها التي تتطلب إدماج السرعة مع القوة لتحقيق قدرة أداء عالية." (9: 312)

5- الاستنتاجات:

في ضوء موضوع البحث وأهدافه وحدود العينة ونتائج البرنامج التدريبي التي تم التوصل إليها تم استنتاج التالي:

- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تمارينات القوة المميزة بالسرعة يطور الارتقاء لدى ناشئ الكرة الطائرة.
- تمارينات القوة المميزة بالسرعة المستخدمة في البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث قد ساهمت في تطوير صفة الارتقاء ودقة الأداء المهاري للضربة الساحقة القطرية لدى ناشئ الكرة الطائرة.

5-التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي :

- التأكيد على الاهتمام بتطوير القوة المميزة بالسرعة لتطوير الارتقاء للاعبين الكرة الطائرة.
- الاستفادة من التمرينات المقترحة قيد البحث في تطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين للاعبين الكرة الطائرة.
- التأكيد على أسلوب التدريب البدني والمهاري الشامل في لعبة الكرة الطائرة واستبدال الأساليب القديمة في التدريب التي تدعو إلى فصلها .

المراجع :

- 1 آمال صبيح التميمي: القوة العضلية وبعض القدرات الوظيفية اللاوكسجينية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، 2004.
- 2 باهرة علوان الجميلي: تأثير استخدام تمارين البلايومتركس في تطوير القوة العضلية لعضلات الرجلين للاعبين الكرة الطائرة، بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2005
- 3 شهباء احمد: بعض القدرات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد، (2002).
- 4 عبد علي نصيف، المهارات والتدريب في رفع الأثقال، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1988.
- 5 قاسم حسن حسين وآخرون: صياح عبدي: التدريب بألعاب الساحة والميدان ، دار الحكمة، بغداد، 1990.
- 6 كمال درويش ،وعباد الدين عباس أبو زيد ، سامي محمد علي: الدفاع في كرة اليد. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
- 7 ليث إبراهيم الغريزي : القوة الخاصة وعلاقتها بقوة ودقة التصويب خلال مستويات مختلفة من الجهد البدني للاعبين كرة اليد الشباب بأعمار، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث ، المجلد الثاني، العراق، 2009.
- 8 محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس،، ط 2 دار الكتاب العربي، القاهرة، 1997.

10 - Levchenko, A, and Maven, A-speed-strength training for jumpers, soviet sports Review, vole, 24, no, 4. 1989

11- dr-hamdy elnawasry تم النشر قبل 29th March بواسطة

الاختبارات والمقاييس:التصنيفات

https://sportphd.blogspot.com/2017/03/blog-post_91.html

الضغوط المهنية التي تؤثر على اداء معلم التربية الرياضية

بمرحلة التعليم الأساسي

مقدم من

الدكتور / الشريف الهادي غبرة

المقدمة

يظل الانسان متشوقا لمعرفة مايجري من حوله ، وباحثا عن العلم ، والمعرفة ممحا تغير الزمان والمكان سعيا الى كل ماهو جديد وممحا تمر به من مشاكل في حياته العلمية ، والعملية يظل دائما متأثرا بالطبيعة البشرية وساعيا وراء كل مستجدات الحياة ، وتعتبر مهنة التعليم رسالة عظيمة في حق المتعلم والمعلم وبناءا على ذلك تعتبر مهنة التدريس من أكثر مجالات العمل ضغوطا، وذلك لما تزخر به البيئة التعليمية من مشيرات ضاغطة يرجع بعضها إلى شخصية المعلم التي تحدد قدرته على التكيف مع المتغيرات ، ونوع الفئة العمرية ، والفروق الفردية التي يتعامل معها المعلم ، وإلى ما ينظم أو يقيده عمله من قرارات ولوائح ، وقوانين؛ ويرجع البعض الآخر إلى البيئة الاجتماعية الخارجية التي يعيش فيها المعلم، ومدى تقديرها لدوره ولأهمية التعليم .

ويرى فاروق عثمان (2001) أن الضغوط تلعب دورا كبيرا في النجاح ، والتفوق ، والانجاز حيث أن الفرد الناجح هو القادر على العمل تحت أقصى- الضغوط النفسية ، فالتدريب على الأداء الشاق هو صيحة جديدة في عالم التدريب الاداري فالفرد يعمل عدد ساعات أطول وينام ساعات أقل ، ويتخذ قرارات أكثر صعوبة تحت ضغوط أكثر شدة دون ان يتخلى عن الامل أو يفقد روح الفريق الواحد .(1)

ويشير سامح محافظه (2000) بأن المعلمون يواجهون الكثير من التحديات ، فعلى عانتهم تقع مسؤولية إعداد الأجيال والمساهمة في تطوير المجتمعات وتقدمها، ولا يقتصر- دور المعلمين على تخطيط ، وإعداد عملية التدريس وتنفيذها فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الكثير من المطالب، فهنة التعليم تتطلب من المعلمين النمو والتقدم المعرفي من خلال متابعة التطور العلمي والتكنولوجي، والإلمام بأحدث الأساليب والطرق التربوية وأساليب البحث العلمي، والمساهمة في حل المشكلات الأكاديمية والتربوية، وفي اتخاذ القرارات، والتعرف على حاجات وخصائص المتعلمين النائية، ومراعاة الفروق الفردية، إضافة إلى الانفتاح على المجتمع والعمل على خدمته .(2)

ويؤكد عويد المشعان (2000) أن الضغوط النفسية خطراً على المعلم، كما تهدد مزاولته لمهنته بسبب ما ينشأ عنها من تأثيرات سلبية عليه، تتمثل في عدم الرضا المهني، وضعف مستوى الأداء، وعجزه عن الابتكار داخل غرفة التدريس، وشعوره بالإهناك النفسي، وضعف الدافعية للعمل، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيل الطلاب .(3)

ويذكر حامد زهران (2003) أن مهنة التدريس من أهم المهن التي تهدف الى تربية الاجيال وتنمية الشخصيات . (4)

مشكلة البحث

يعد التعليم هو الأداة التنظيمية للمتعلم ، والأكثر دقة ، وفعالية في تطور ، وتنمية المجتمعات منذ الوهلة الأولى لانطلاق البشرية في مجال التعلم ، والمعلم هو الذي يعتنى بالتلاميذ في جميع مراحل التعليم المختلفة فإذا أحسن الاعتناء بهذه الفئة أصبحت الإفادة شاملة لكل الأجيال ، والبحث في ظاهرة الضغوط المهنية للتدريس من الأولويات المهمة ، وذلك من منطلق خطورة إستمرار تلك الضغوط النفسية التي تؤدي في نهايتها إلى مرحلة الاحتراق النفسي- ، والتي تتميز بحالات التشاؤم ، واللامبالاة ، وقلة الدافعية ، وعدم القدرة على الابتكار ، وتعتبر الضغوط عامل مؤثر على أداء معلم التربية الرياضية ، وخاصة لما يتعرضون له في المجال المهني ، لذا اتجه الباحث للدراسة والبحث في العوامل المؤثرة على أداء المعلم .

وتذكر وفاء درويش (2014) أن الضغوط هي استجابة الفرد للأحداث أو المتغيرات البيئية ربما تكون مؤلمة تحدث بعض الآثار الفسيولوجية مع أن تلك التأثيرات تختلف من شخص الى آخر تبعاً لتكوين شخصيته وخصائصه النفسية التي تميزه عن الآخرين وهي فروق فردية بين الافراد . (5) .

ويشير صالح أبو حطب (2006) أن الضغوط تتجلى في إطار كلي متفاعل، يتضمن الجوانب النفسية، والجسدية، والاقتصادية، والاجتماعية، والمهنية، ويتجلى ذلك التفاعل من خلال ردود فعل نفسية ، انفعالية ، فسيولوجية ، لذلك فإن جميع الضغوط تعتبر ضغوطاً نفسية . (6) .

ويؤكد عباس إبراهيم متولي (2000) أن الضغوط المدرسية هي مجموعة من الأحداث الضاغطة التي يتعرض لها المعلم أثناء القيام بمهنته، والتي تشكل تهديداً لذاته لأنها تكون أكبر من إمكانياته الذاتية، وتؤدي إلى استجابات انفعالية حادة ومستمرة لديه ويصاحب ذلك مظاهر سلبية تنعكس على أداء المعلم وحالته النفسية والسلوكية . (7) .

ويرى الباحث أن تشخيص ظاهرة الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية والقيام بدراسة سيكولوجية ميدانية تقوم على أسس علمية لتقصي- حقيقة الضغط النفسي- لدى هذه الفئة من المعلمين ، وذلك لمعرفة مسبباته وتأثيره ، ومن خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث حول أهم الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية الرياضية في المؤسسات التربوية بمرحلة التعليم الأساسي .

أهمية البحث

يوجد العديد من الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية في مختلف المجالات التربوية المهتمة بمشكلات الضغوط إلا أنه ومن خلال ملاحظة الباحث قلة البحوث والدراسات في هذا المجال وتحديدًا في مجال تدريس التربية الرياضية حيث تكمن أهمية هذه الدراسة في أهم العوامل المؤثرة على العملية التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي والضغوط التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس وتسليط الضوء لدى أهمية العملية التعليمية لأستاذ التربية الرياضية في عملية التوافق داخل الوسط التربوي في مرحلة التعليم الأساسي وإدراك الدور المتوقع لمعلم التربية الرياضية عامة ومساعدة المعلم في كيفية إيجاد الأرضية المناسبة للعملية التربوية للتلاميذ بما يحقق رغباتهم ، واتجاهاتهم ، وميولهم ، وكذلك التكيف بما يتماشى مع متطلبات المرحلة .

- أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- 1- التعرف على الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية
- 2- التعرف على الفروق في الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية

- تساولات البحث

- 1- ماهي الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية ؟
- 2- هل هناك اختلاف في مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث**الضغوط المهنية**

حالة من عدم الاتزان النفسي والجسمي، وتنشأ عادة من عوامل تكون موجودة في العمل أو البيئة المحيطة، ومحصلتها هو عدم الاتزان النفسي والجسمي الذي يظهر في العديد من مظاهر الاختلال في أداء العمل . (8)

معلم التربية البدنية

هو أحد المكونات الأساسية في العملية

التربوية والعامل المؤثر فيها وحجر الزاوية في تطويرها ويتوقف هذا على مدى كفايته ووعيه لعمله وأخلاصه فيه . (9)

الاطار النظري

يشير محمد احمد عبدالجواد (2002)

أنه يمكن تعريف الضغوط بأنها مجموعة من المثيرات التي توجد في بيئة العمل، والتي ينتج عنها مجموعة من ردود الأفعال التي تظهر في سلوك الأفراد في العمل، أو في حالتهم النفسية والجسمية، أو في أدائهم لأعمالهم نتيجة تفاعل الأفراد في بيئة عملهم التي تحتوي على الضغوط (10) .

ويرى غسان حسين الحلول (2004) أن

الضغط المهني ما هو إلا عبارة عن تجربة ذاتية تحدث لدى الفرد قد يكون اختلالاً نفسياً، كالنوتر، أو القلق، أو الإحباط، أو تحدث اختلالاً عضوياً كسرعة ضربات القلب، أو ارتفاع ضغط الدم ويحدث هذا الضغط نتيجة لعوامل ربما يكون مصدرها البيئة الخارجية أو المؤسسة التي يعمل فيها الموظف، أو ربما يكون مصدرها الفرد نفسه وسبب شخصيته (11) .

ويؤكد فاروق فليح ، والسيد عبدالمجيد (2005) أنه يمكن النظر الى ضغوط العمل على

أنها أية خاصية لبيئة الوظيفة تمثل تهديدا للفرد مثل مطالب العمل التي لا يستطيع الوفاء بها ، أو امدادات غير كافية لمواجهة احتياجات العامل وقدرته ، ويترتب على ذلك انحراف عن الاستجابة الطبيعية للفرد ، وتهديدا لسلامته ، وصحته النفسية ، وظهور اجهادات نفسية مثل القلق ، انخفاض تقدير الذات ، عدم الرضا الوظيفي أو اجهادات فسيولوجية مثل ارتفاع ضغط الدم ، ارتفاع معدل الكوليسترول في الدم أو اعراض سلوكية مثل التدخين ، الزيارات المتكررة للصيديات . (12)

ومن خلال ماسبق يستخلص الباحث أن الضغوط المهنية عبارة عن اختلال نفسوجسائي يؤدي الى التوتر ، والاحباط ، والقلق مما ينعكس سلبا على القدرات الفسيولوجية (الوظائف الحيوية) للجسم .

وقد قسم الباحثون الضغوط تبعاً إلى ثلاثة أنواع هي:

1- الضغوط البسيطة
طويلة نتيجة المضايقات الناجمة عن أحداث قليلة الأهمية في الحياة .

2الضغوط المتوسطة
فترة العمل الإضافي ، أو زيارة شخص غير مرغوب فيه ، أو الألام الصادرة عن مرض في المعدة ، أو الأمعاء .

3- الضغوط الشديدة
تستمر إلى سنوات في بعض الحالات ، مثل النقل من العمل، أو الإيقاف عنه ، وغياب شخص عزيز عن عائلته للسفر أو الموت . (13)

ويشير ماجد العطية ، (2003) بأنَّ " الضغط بحد ذاته ليس حالة سيئة دائماً لكن هناك إيجابيات للضغوط اذ انه يكون فرصة حينما يتضمن احتمال الرجوع ونذكر مثال الاداء المتفوق للرياضي في المواقف الصعبة ان مثل هؤلاء الأفراد يستفيدون من الضغط بشكل ايجابي للارتقاء بمستوى الموقف والأداء بأقصى ما يتمكنون " (14)

ويرى علي عسكر (2005) أن مصادر الضغوط المهنية تنقسم الى جانبين جانب مرتبط بالعمل أو الجانب التنظيمي للعمل ويمثل في عدة مصادر مثل أعباء العمل ، غموض الدور، وصراعه ، تحمل المسؤولية ، النمو الوظيفي ، والمردود المالي ، أما الجانب الثاني فيتمثل في الجانب النفسي ، ومصادر الشخصية ، والحالة النفسية ، والجسدية" . (15)

خصائص ضغوط العمل :
تمتاز ضغوط العمل بعدد من الحقائق الهامة
نوضحها في ما يلي:
- يختلف الناس في استجاباتهم وردود أفعالهم تجاه الضغوط
حيث طبيعتها ودرجة تأثيرها على الافراد.

آلية حدوث الضغوط المهنية :
قد تنشأ الضغوط من داخل الشخص نفسه، وتسمى ضغوطا داخلية، أو قد تكون من المحيط الخارجي مثل العمل، العلاقة مع الاصدقاء والاختلاف معهم في الرأي، أو خلافات مع شريك الحياة، أو الطلاق، أو موت شخص عزيز، أو التعرض لموقف صادم مفاجئ، تسمى ضغوطا خارجية .وعلى العموم فإن الضغوط سواء أكانت داخلية المنشأ نتيجة الانفعالات أو احتباسات الحالة النفسية، وعدم قدرة الفرد على البوح بها وكبتها، أو ضغوطا خارجية متمثلة في أحداث الحياة، فإنها تعد استجابات لتغيرات بيئية .

واطلاقاً من وجهة نظر العالم "هانس سيلبي (Sely Hans) فإن آلية حدوث الضغط تتمثل في :

1- مرحلة الانذار: تبرز بظهور يقظة مفرطة التي بدورها تشير السياقات العقلية المثقلة في الانتباه ، والتركيز والذاكرة ، بحكم هذه المتغيرات السلوكية تساهم في تقييم الوضعية الضاغطة ووضع استراتيجية أولية للاستجابة العضوية الناجمة عنها.

2- مرحلة المقاومة: تتميز بإعداد استراتيجيات ثابتة، ولكنها مرنة، وقابلة للتكيف حسب تطور الوضعية الضاغطة، الهدف منها هو التحكم النسبي في الوضعية من أجل التحصل على توازن جديد للعضوية مع المحيط.

3- مرحلة الانهالك: تتميز بوجود استجابات غير فعالة في التحقيق من تأثير الوضعية الضاغطة، يحدث لدى الفرد اختلال جسدي يظهر في شكل أعراض عصبية وكذا عجزه على إعداد استراتيجيات فعل جديدة على الصعيد النفسي، أما من منطلق الاتجاه التفاعلي المشتق من المنظور المعرفي السلوكي المتناوب يختلف استجابة الضغط النفسي- من فرد لآخر، وعند الفرد نفسه من وقت لآخر، والمتعلقة بمدى إدراكه لعامل الضغط. (16)

ويقارن "سيللي" Seley هذه المرحلة بمراحل حياة الإنسان :

(مرحلة الطفولة - مرحلة الرشد- مرحلة الشيخوخة)

شكل رقم (1)

مراحل ضغوط العمل

ردود الفعل تجاه الضغوط عند (Seley)

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
مستوى طبيعي للمقاومة		
رد الفعل تجاه الخطر	المقاومة	الانهالك
يظهر الجسم التغيرات الخاصة بالتعرض للعوامل الضغط لأول مرة وتبدأ المقاومة في الاضمحلال في نفس الوقت .	يتم التأكد اذا كان التعرض لعوامل الضغط يتوافق مع التكيف تزداد المقاومة لتجاوز المستوى العادي .	يعقب التعرض المستمر والمتصل لنفس عوامل الاجهاد التي اصبح الجسم متأقلا معها في النهاية تستنزف طاقة التكيف .

الاعراض العامة للتكيف (16)

الدراسات المرجعية

* دراسة منال ابوالمجد 2004 بعنوان دراسة الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء متغير السن ، والخبرة ، والجنس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت العينة (150) معلم ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين المراحل العمرية لمهاور الاستبيان لصالح العامل المرتبط بالعمل مع التلاميذ ، وكذلك وجود فروق دالة احصائية للعوامل المرتبطة بين المعلم ، وادارة المدرسة . (17)

* دراسة فاضل عبد فيض وهدي جلال 2008 بعنوان الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية و أظهرت النتائج أن مستوى الضغوط المهنية لمدرسي التربية الرياضية كان مرتفعا وأن مستوى الضغوط لدى المدرسات كان اعلى من المدرسين .(18)

* دراسة زياد الطحاينة ومحمود حتمالة 2011 بعنوان مصادر الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية في محافظة الزرقاء ورغبتهم بترك التدريس ، و أظهرت النتائج أن مستوى الضغوط المهنية كان مرتفعا بشكل عام وأن أكثر المصادر المسببة لضغوط المهنية بحسب ترتيبها التنازلي كانت عوامل مرتبطة بالراتب الشهري ، والمكافآت ، والتعامل مع الطلاب ، والعلاقة مع الادارة ، والعلاقة مع الزملاء ، والامكانات المادية ، وأخيرا العوامل المرتبطة بالاشرف التربوي .(19)

* دراسة نسيمه عباس صالح 2015 بعنوان الضغوط المهنية لدى مدرسين ، ومدرسات التربية الرياضية في المرحلتين المتوسطة والاعدادية ، و أظهرت النتائج أنه لاتوجد فروق معنوية في ضغوط المهنة لجميع مدرسين المرحلة الاعدادية والمتوسطة .(20)

* دراسة قطاف محمد ومطلس نبيل 2015 بعنوان بعض الضغوط المهنية وأثرها على أداء أستاذ التربية البدنية في الطور الثانوي ، و أظهرت النتائج أنه لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضغط الادارة وأداء الاستاذ وكذلك لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ضغط نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وأداء الاستاذ .(21)

التعليق على الدراسات المرجعية :

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات المرجعية لموضوع البحث الذي استهدف التعرف على الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية بمدينة العجيلات بحيث يمكن القاء الضوء على الكثير من النقاط التي أمكن الاستفادة منها وبرزها من حيث (الاهداف – المنهج المستخدم – العينات المختارة –ادوات جمع البيانات – النتائج) أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية

لقد امكن الباحث الاستفادة من الدراسات المرجعية في الاتي :

1- أظهرت نوع العلاقة الموجودة بين الدراسات المرجعية بعضها مع البعض الاخر وعلاقتها مع الدراسة الحالية .

2- ساعدت في تحديد منهج البحث ، والعينة ، وادوات جمع البيانات ، والمعاملات الاحصائية اللازمة .

- اجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) لمناسبتها طبيعة البحث .

مجتمع وعينة الدراسة

اشتمل مجتمع وعينة البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي العجالات بليبيا للعام (2016 – 2017) وعددهم (60) معلم بالإضافة الى (30) معلم كعينة استطلاعية لتقدير ثبات وصدق أداة الدراسة .

أدوات جمع البيانات:

أداة الدراسة

استخدم الباحث مقياس الضغوط المهنية لمعلم التربية البدنية الذي قام بتصميمه محمد حسن علاوي (1998) للتعرف على الاسباب او العوامل التي قد تؤدي الى حدوث الضغوط على معلم التربية الرياضية .
وتتضمن القائمة (36) عبارة موزعة على (6 أسباب) أو (عوامل) هي :

جدول رقم (1)

العوامل ، والاسباب المرتبطة

المجموع	عبارات ليست في اتجاه القائمة	عبارات في اتجاه القائمة	الاسباب أوالعوامل المرتبطة
6	1 ، 25	31،19،13،7	1- بالعمل مع الطلبة
6	26،14	32،20،8،2	2- بالإمكانات المادية بالمدرسة
6	21،9	33،27،15،3	3- بالراتب الشهري للمعلم
6	28،22	34،16،10،4	4- بالإشراف التربوي الرياضي
6	35،5	29،23،17،11	5- بالعلاقة بين المعلم (المدرّس) وإدارة المدرسة
6	24،12	36،30،18،6	6- بالعلاقات مع المعلمين (المدرّسين) الآخرين
36	12	24	المجموع

وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للإجابة عن الفقرات وهي :

(بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) وتترجم هذه التقديرات الى تقديرات رقمية على اساس تخصيص الارقام (5) (4) (3) (2) (1) لكلا منها .

والجدول رقم (2) يوضح ذلك

جدول رقم (2)

بين نوع ووزن الاجابة على مقياس الضغوط المهنية

المقياس	نوع الاجابة	وزن الاجابة
الضغوط المهنية	بدرجة كبيرة جدا	5
	بدرجة كبيرة	4
	بدرجة متوسطة	3
	بدرجة قليلة	2
	بدرجة قليلة جدا	1

ويطلب من المستهدف للدراسة قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة ثم يضع علامة () من فئات التقدير الموضوعه امام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعه امام البنود اجابات المستهدفين للدراسة .

لتقدير ثبات واداة البحث (قائمة

الدراسة الاستطلاعية
الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية في البيئة الليبية) قام الباحث بتطبيق قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية على عينة استطلاعية عددها (30) معلم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة حيث تم التطبيق الأول في 10/4/2017 والتطبيق الثاني ... 25 / 4 / 2017 .

المعاملات العلمية للمقياس

صدق الأداة:

اختبر الباحث صدق أداة الدراسة من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة في مجال الدراسة وقد أخذ الباحث بغالبية ملاحظات المحكمين لتطبيق المقياس .

ثبات الأداة:

من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة تم استخدام اختبار التجزئة النصفية لاختبار الاتساق الداخلي للأداة، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (3) إلى درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة كانت (0.70) وهي نسبة مقبولة.

جدول رقم (3)

يبين معامل الثبات للضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية

المقياس	معامل الفا كرونباخ
---------	--------------------

0.70	الضغوط المهنية
------	----------------

من خلال الجدول رقم (3) تم التأكد من ثبات المقياس بأستخراج معامل الفأكرونباخ
(Cronbach Alpha)

جدول رقم (4)

يبين معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لعينة البحث

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العوامل
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.001	0.716**	7.530	27.474	2.378	18.895	العمل مع الطلبة
0.000	0.981**	4.293	24.263	4.389	24.474	الامكانيات المادية بالمدرسة
0.000	0.992**	4.808	22.316	4.799	22.158	المرتب الشهري
0.000	0.985**	4.183	18.947	4.124	18.684	الاشراف التربوي
0.000	0.963**	3.034	18.737	2.997	18.737	العلاقة مع ادارة المدرسة
0.000	0.997**	5.339	19.210	5.425	19.263	العلاقة مع المعلمين الاخرين

(**) دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من الجدول رقم (4) أن قيم معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار، واعداده تطبيقه بفواصل زمني اسبوعين بين التطبيق الاول والثاني للقياس قائمة الضغوط المهنية لعلم التربية الرياضية ، ذات دلالة ، ومعنوية عالية ، وهذه النسبة تدل على ثبات اداة البحث حيث توفر درجة جيدة من الثبات في اجابات الاستبيان، وبالتالي تحقق الثبات لأغراض البحث العلمي ، وهو ما اعتبره الباحث مستوى ملائما من الثبات ، حيث تشير هذه النسبة الى تطبيق الاستبيان .

المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث .

استخدام الحقيبة الاحصائية (SpSS)

1- المتوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- الفأكرونباخ

4- معامل ارتباط بيرسون .

5- تحليل التباين (للفروق)

عرض ومناقشة النتائج

اولا : عرض الدلالات الاحصائية لأستجابات المعلمين على مقياس الضغوط المهنية

الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

تم وضع مقياس ترتيبى للمتوسط الحسابي وفقا لمستوى أهميته وذلك لاستخدامه في تحليل النتائج وفقا لما يلي:

جدول رقم (5)

المقياس	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بالمرّة
الدرجة	4.2-5	3.4-4.2	2.6-3.4	1.8-2.59	1-1.79

جدول رقم (6)

مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي
منعدمة	1-1.79
منخفضة	1.8-2.59
متوسطة	2.6-3.4
عالية	3.4-4.2
عالية جدا	4.2-5

الإجابة على السؤال الأول : ماهي الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية؟
العامل الأول: ضغوط مرتبطة بالعمل مع الطلبة

جدول رقم (7)

يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط العمل مع الطلبة

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن المتوي	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
6	منعدمة	25.76 %	76	0.559	1.288	1- أشعر بأن الطلبة ، لديهم اهتمام واضح بدرس التربية الرياضية
4	متوسطة	64.07 %	189	1.424	3.203	7- الطلبة ، ليس لديهم الدافع للاشتراك في درس التربية الرياضية
3	عالية	71.19 %	210	1.207	3.559	13- مشكلة ضبط النظام مع الطلبة ، تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصياً
1	عالية جداً	87.12 %	257	1.214	4.356	19- ملابس الطلبة ، لا تساعد على الأداء الحركي في درس التربية الرياضية
5	منخفضة	49.83 %	147	1.194	2.492	25- أعداد الطلبة ، في الصف الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من درس التربية الرياضية
2	عالية	79.66 %	235	1.058	3.983	31- يضايقني كثرة تغيب طلبة ، السنوات النهائية عن دروس التربية الرياضية

يتضح من

الجدول رقم (7) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالعمل مع الطلبة والتي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة رقم (19) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة. وجاءت الفقرة رقم (31) في المرتبة الثانية وجاءت الفقرة رقم (13) في المرتبة الثالثة كما جاءت الفقرة (7) في المرتبة الرابعة وجاءت الفقرة رقم (25) في المرتبة الخامسة وجاءت الفقرة رقم (1) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كان العمل مع الطلبة بشكل عام يشكل ضغطاً معني بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: العمل مع الطلبة لا يعتبر من الضغوط المهنية بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)

الفرضية البديلة: العمل مع الطلبة يعتبر من الضغوط المهنية بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول رقم (8)

يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط العمل مع الطلبة

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
العمل مع الطلبة	4.404	1.214	8.88	0.000	ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 ($0.000 < 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن العمل مع الطلبة تعتبر من الضغوط المهنية العالية جدا لمعلمي التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة ان الاجراءات التي يقوم بها المعلمين من جانب التخطيط والتنفيذ في الاجراءات تحتاج الى جهد كبير منهم ، لذلك يواجهون ضغوط عالية ، وتتفق هذه النتيجة ماتوصلت اليه دراسة زياد الطحaine ومحمود حتاملة ان العمل مع التلاميذ من العوامل المسببة في الضغوط

العامل الثاني: ضغوط مرتبطة بالإمكانيات المادية بالمدرسة

جدول رقم (9)

يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط الإمكانيات المادية بالمدرسة

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن المئوي	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط ط	الفقرات
4	عالية	79.66%	235	1.259	4.00 0	2- الملاعب الضرورية لقياسي بعلمي قليلة جداً أو تكاد تكون غير موجودة
2	عالية جدا	86.44%	255	1.166	4.32 2	8- الأعتادات المالية اللازمة للصرف على النشاط الرياضي غير كافية
5	عالية	74.24%	219	1.576	3.71 2	14- الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة مناسبة لكي أقوم بعلمي على خير وجه
1	عالية جدا	87.80%	259	1.160	4.39 0	20- حالة الملاعب في المدرسة لا تشجع على التدريس
3	عالية	81.02%	239	1.357	4.05 1	26- الإمكانيات الرياضية في المدرسة مناسبة لأعداد الطلبة
6	عالية	72.88%	215	1.362	3.64 4	32- أعداد الطلبة ، لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية في المدرسة

يتضح من الجدول رقم (9) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالإمكانيات المادية بالمدرسة والتي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة رقم (20) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة. وجاءت الفقرة رقم (8) في المرتبة الثانية

وجاءت الفقرة رقم (26) في المرتبة الثالثة كما جاءت الفقرة رقم (2) في المرتبة الرابعة وجاءت الفقرة رقم (14) في المرتبة خامسة وجاءت الفقرة رقم (32) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كانت الإمكانيات المادية بالمدرسة بشكل عام تشكل ضغطاً معني بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: الإمكانيات المادية بالمدرسة لا تعتبر من الضغوط المهنية بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)
الفرضية البديلة: الإمكانيات المادية بالمدرسة يعتبر من الضغوط المهنية بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول رقم (10)

يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط الإمكانيات المادية بالمدرسة

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
الإمكانيات المادية بالمدرسة	4.019	0.647	12.10	0.000	ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 ($0.000 < 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن الإمكانيات المادية بالمدرسة تعتبر من الضغوط المهنية العالية لمعلمي التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة ان قلة الامكانيات المادية بالمدرسة لها دورا فعالا في تنفيذ درس التربية الرياضية وكذلك المسابقات الرياضية وبالتالي ينعكس سلبا على اداء المعلم أثناء الحصة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زياد الطحاينة ، ومحمود حتمالة (2011) أن عامل الامكانيات المادية من العوامل المسببة للضغوط المهنية. وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة قطاف محمد ، ومطلس نبيل (2015) في أن نقص الوسائل والامكانيات من العوامل المسببة للضغوطات المهنية .

العامل الثالث: ضغوط مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم

جدول (11)

يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط الراتب الشهري للمعلم

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن المئوي	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
1	عالية جدا	89.15 %	263	1.072	4.458	3- راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي
6	متوسطة	58.64 %	173	1.660	2.932	9- راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية
4	عالية	81.36 %	240	1.324	4.068	15- مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب
5	عالية	80.34 %	237	1.468	4.017	21- أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتبي

2	عالية جدا	87.46 %	258	1.158	4.373	27- أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب
3	عالية جدا	86.78 %	256	1.108	4.339	33- الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد

يتضح من الجدول رقم (11) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالراتب الشهري لمعلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة رقم (3) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة ، وجاءت الفقرة رقم (27) في المرتبة الثانية وجاءت الفقرة رقم (33) في المرتبة الثالثة وجاءت الفقرة رقم (15) في المرتبة الرابعة كما جاءت الفقرة رقم (21) في المرتبة الخامسة ، وجاءت الفقرة رقم (9) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كان الراتب الشهري بشكل عام يشكل ضغط مهني لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: الراتب الشهري لا يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)
الفرضية البديلة: الراتب الشهري يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول رقم (12)

يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط الراتب الشهري للمعلم

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
الراتب الشهري للمعلم	4.031	0.689	11.49	0.000	ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 ($0.000 < 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن الراتب الشهري يعتبر من الضغوط المهنية العالية لمعلمي التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة بأن ضعف المرتب الشهري ونقص السيولة في المصارف زادت من ضغوط معلم التربية الرياضية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زياد الطحaine ومحمود حتمالة (2011) أن المرتب الشهري كان من العوامل المسببة للضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية .

العامل الرابع: ضغوط مرتبطة بالإشراف التربوي الرياضي

جدول رقم (13)

يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط الإشراف التربوي الرياضي

الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	مجموع الإجابات	الوزن المئوي	مستوى الضغوط	الترتيب
4- الزيارات المفاجئة للمشرف التربوي تسبب لي القلق	3.102	1.494	183	62.03 %	متوسطة	4
10- يضايقني تركيز المشرف على الجوانب	3.627	1.173	214	72.54	عالية	2

		%				السلبية وإغفال الجوانب الأيجابية في عملي 5
3	متوسطة	63.39 %	187	1.476	3.170	16- توجيه المشرف لي لا يتأسس على أسس موضوعية
6	منخفضة	41.36 %	122	1.187	2.068	22- المشرف التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهداً لمعاويتي
5	منخفضة	43.73 %	129	1.106	2.186	28- أسلوب الأشراف التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي
1	عالية	75.93 %	224	1.336	3.797	34- أصرار المشرف التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق

يتضح من الجدول رقم (13) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالأشراف التربوي الرياضي التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية في هذا العامل ، نجد أن الفقرة رقم (43) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة ، وجاءت الفقرة رقم (10) في المرتبة الثانية ، وجاءت الفقرة رقم (16) في المرتبة الثالثة ، وجاءت الفقرة رقم (4) في المرتبة الرابعة كما جاءت الفقرة رقم (28) في المرتبة الخامسة ، وجاءت الفقرة رقم (22) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كان الإشراف التربوي الرياضي بشكل عام يشكل ضغطاً مهني لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: الإشراف التربوي الرياضي لا يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)
الفرضية البديلة: الإشراف التربوي الرياضي يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول رقم (14)

يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط الإشراف التربوي الرياضي

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
الإشراف التربوي الرياضي	2.991	0.634	-0.10	0.542	لا ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، لا ترفض الفرضية الصفرية أن مستوى الدلالة أكبر من 0.05 ($0.542 > 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن الإشراف التربوي الرياضي لا يعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية ، ويرجح الباحث هذه النتيجة إلى المرحلة العمرية ، وأن الإشراف التربوي على تلاميذ المرحلة الأساسية يختلف على مرحلة التعليم المتوسط وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منال ابوالجهد (2004) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المراحل العمرية لمحاو الاستبيان .

العامل الخامس: ضغوط مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

جدول رقم (15)

يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

الفرقات	المتوسط	الانحراف	مجموع	الوزن	مستوى	الترتيب
---------	---------	----------	-------	-------	-------	---------

	الضغوط	المتوي	الإجابات	المعياري		
5	منخفضة	%42.71	126	1.058	2.136	5- أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي
4	متوسطة	%60.34	178	1.167	3.017	11- رأيي غير مهم لمدير المدرسة
3	عالية	%67.80	200	1.352	3.390	17- مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي
2	عالية	%81.36	240	0.888	4.068	23- أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به
1	عالية جدا	%88.14	260	1.085	4.407	29- إدارة المدرسة تضع معظم دروس التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي
6	منخفضة	%41.02	121	1.057	2.051	35- مدير المدرسة يمنحني قدراً كبيراً من السلطة والحرية للقيام بعمل

يتضح من الجدول رقم (15) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقة بين معلمي التربية الرياضية وإدارة المدرسة في هذا العامل حيث نجد أن الفقرة رقم (29) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة ، وجاءت الفقرة رقم (23) في المرتبة الثانية ، وجاءت الفقرة رقم (17) في المرتبة الثالثة ، وجاءت الفقرة رقم (11) في المرتبة الرابعة كما جاءت الفقرة رقم (5) في المرتبة الخامسة ، وجاءت الفقرة رقم (35) في المرتبة السادسة .

اختبار ما إذا كانت العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة بشكل عام تشكل ضغط مهني لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: العلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة لا تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3) الفرضية البديلة: العلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول رقم (16)

يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغط العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة	3.178	0.459	2.98	0.002	ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 ($0.002 < 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن العلاقة بين المعلم، وإدارة المدرسة تعتبر من الضغوط المهنية المتوسطة ويعزو الباحث هذه النتيجة الى الاداء الذي يقوم به المعلم تجاه التلاميذ في كيفية المحافظة على الوقت، والابتكار، والاطلاع على كل ما هو جديد وتنفيذ الدرس بشكل المطلوب جعل العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة متوازنة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منال ابوالجهد (2004) عن وجود فروق ذات دلالة احصائية للعوامل المرتبطة بين المعلم وإدارة المدرسة. وكذلك تتفق هذه النتيجة مع دراسة زياد الطحاينة ومحمود حتاملة حيث أن العلاقة مع بين المعلم وإدارة المدرسة من الضغوط المتوسطة.

العامل السادس: ضغوط مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين

جدول رقم (17)

يوضح مستوى الضغوط لكل فقرة من فقرات ضغوط العلاقات مع المعلمين الآخرين

الترتيب	مستوى الضغوط	الوزن المتوي	مجموع الإجابات	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
2	عالية	%76.61	226	1.392	3.831	6- مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو ما يسبب لي المزيد من الضيق
6	منعدمة	%35.25	104	0.897	1.763	12- مشكلة ضبط النظام مع الطلبة، تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصبياً
3	عالية	%69.49	205	1.580	3.475	18- يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية الرياضية في مدرستي
5	منخفضة	%49.83	147	1.135	2.492	24- معظم المدرسين يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية
1	عالية	%81.69	241	1.277	4.085	30- نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية نظرة غير عادلة
4	متوسطة	%59.66	176	1.570	2.983	36- أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة

يتضح من الجدول رقم (16) أن الضغوط المهنية المرتبطة بالعلاقة مع المعلمين الآخرين والتي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية في هذا العامل، نجد أن الفقرة رقم (30) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الضغوط المرتبطة بالتعامل مع الطلبة، وجاءت الفقرة رقم (6) في المرتبة الثانية، وجاءت الفقرة رقم (18) في المرتبة الثالثة، وجاءت الفقرة رقم (36) في المرتبة الرابعة كما جاءت الفقرة رقم (24) في المرتبة الخامسة، وجاءت الفقرة رقم (12) في المرتبة السادسة.

اختبار ما إذا كانت العلاقة مع المعلمين الآخرين بشكل عام تشكل ضغطاً مهني لمعلمي التربية الرياضية

الفرضية الصفرية: العلاقة مع المعلمين الآخرين لاتعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أقل من أو يساوي 3)
الفرضية البديلة: العلاقة مع المعلمين الآخرين تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية (متوسط الإجابات أكبر من 3)

جدول رقم (17)

يوضح نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بضغوط العلاقات مع المعلمين الآخرين

عامل الضغط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
العلاقة مع المعلمين الآخرين	3.104	0.748	1.07	0.144	لا ترفض الفرضية الصفرية

من نتائج الجدول أعلاه، لا ترفض الفرضية الصفرية حيث أن مستوى الدلالة أكبر من 0.05 ($0.144 > 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأن علاقة المعلم مع المعلمين الآخرين لا تعتبر من الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى تخصص مادة التربية الرياضية وماترخر به من اختلاف الانشطة والمسابقات الرياضية تجعل من معلم التربية الرياضية يتمتع بعلاقات اجتماعية مع جميع المعلمين والموظفين والتلاميذ ، وهذا ينعكس بالإيجاب ، ولايشكل ضغط عليه ، وتختلف هذه الدراسة مع ماتوصلت اليه دراسة زياد الطحانة ومحمود حتمالة (2011) أن عامل العلاقة مع الزملاء من الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية .

الإجابة على السؤال الثاني:

هل هناك اختلاف في مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية؟

للإجابة على هذا السؤال يتم وضع الفرضية الصفرية والبديلة التالية:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية.
الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية.
لاختبار الفرضية أعلاه، يتم استخدام تحليل التباين الأحادي حيث كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (18)

يبين مصدر الاختلاف بين أنواع الضغوط باستخدام تحليل التباين الاحادي

مصدر الاختلاف	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين أنواع الضغوط	5	106.169	21.234	35.987	0.000
الخطأ التجريبي	348	205.331	0.590		
المجموع الكلي	353	311.499			

من خلال الجدول رقم (18) يتضح ان قيمة (F) (35.987) حيث ترفض الفرضية الصفرية أي أن أنواع الضغوط المهنية تختلف عن بعضها، ولمعرفة أي من العوامل أكثر ضغوطا على المعلمين تم ايجاد الفروق بين كل نوعين من الضغوط باستخدام طريقة التباين (أقل فرق معنوي) فكانت النتائج كالتالي:

- 1) هناك تباين (فرق معنوي) بين ضغوط العمل مع الطلبة وكل من أنواع الضغوط الأخرى لصالح ضغوط العمل مع الطلبة.
- 2) هناك تباين (فرق معنوي) بين ضغوط الإمكانيات بالمدرسة وكل من ضغوط الإشراف التربوي الرياضي ، والعلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة ، والعلاقة مع المعلمين الآخرين لصالح ضغوط الإمكانيات بالمدرسة.

- (3) لا يوجد تباين (فرق معنوي) بين ضغوط الإمكانيات المادية بالمدرسة ، وضغوط الراتب الشهري للمعلم .
- (4) هناك تباين (فرق معنوي) بين ضغوط الراتب الشهري للمعلم ، وكل من ضغوط الإشراف التربوي الرياضي ، والعلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة ، والعلاقة مع المعلمين الآخرين لصالح ضغوط الراتب الشهري للمعلم .
- (5) لا يوجد تباين (فروق معنوية) بين كل من ضغوط الإشراف التربوي للمعلم ، والعلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة ، والعلاقة مع المعلمين الآخرين .
- وبالتالي يمكن أن تؤكد بأن أكثر الضغوط المهنية للمعلم هي ضغوط العمل مع الطلبة في المرتبة الأولى ثم يليها ضغوط الإمكانيات المادية بالمدرسة ، وضغوط الراتب الشهري للمعلم في المرتبة الثانية بشكل متساوي، وأخيرا تأتي كل من ضغوط الإشراف التربوي للمعلم ، والعلاقة بين المعلم ، وإدارة المدرسة والعلاقة مع المعلمين الآخرين بشكل متساوي في المرتبة الأخيرة.

الاستنتاجات

- 1- الضغوط المهنية التي تؤثر على أداء المعلم كانت عوامل مرتبطة بالعمل مع الطلبة والإمكانيات المادية ، وعوامل مرتبطة بالمرتبة الشهري .
- 2- ضغوط الإشراف التربوي ، والعلاقة بين إدارة المدرسة ، و بين المعلمين كانت متساوية .
- 3- معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي في مدينة العجيلات لديهم ضغوطات بشكل عام عالية جدا .

التوصيات

- 1- توفير الاجهزة ، والادوات ، والإمكانيات المادية اللازمة بما في ذلك ملابس التلاميذ الرياضية حتى يقوم معلم التربية الرياضية بآداء واجبه على النحو الاكمل .
- 2-زيادة المرتب الشهري لمعلم التربية الرياضية ، والمسابقات ، والانشطة الداخلية والخارجية والطابور الصباحي تحسب له كخصص تضاف الى مرتبه .
- 3- اعطاء دورات تدريبية لمعلم التربية الرياضية (بداخل او بالخارج) لرفع الكفاءة العلمية والتغلب على مواجهة الضغوط .
- 4- اجراء مزيدا من البحوث والدراسات المشابهة للوقوف على كل ماهو جديد للضغوط التي يمر بها معلم التربية الرياضية في ليبيا .
- 5- توزع نتائج هذه الدراسة على الجهات ذات الاختصاص بمكاتب التعليم على مستوى ليبيا للنظر في كيفية الاستفادة من هذه الدراسة .

الهوامش

- 1- فاروق السيد عثمان ، القلق وإدارة الضغوط النفسية ، مصر – القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، 189
- 2- سامح محافظة ، أسباب التوتر النفسي لدى عينة من المعلمين الأردنيين والعاملين في محافظات الجنوب، الاردن ، المؤتمر التربوي الأول ، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، 2000 29-31

- 3- عويد المشعان ، مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وعلاقتها بالاضطرابات النفسية الجسمية ، الكويت بحث منشور مجلة العلوم الاجتماعية ، 28 ، 1 ، 65 ، 96 ، 2000 ، 65-96
- 4- حامد عبدالسلام زهران ، علم النفس النمو والطفولة ، مصر - القاهرة ، علم الكتاب ، 2003 ، 25
- 5- وفاء درويش ، علم النفس الرياضي نظريات وتطبيقات ، مصر - الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، 2014 ، 213
- 6- صالح أبو حطب ، الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها كما تدرجها المرأة الفلسطينية في محافظة غزة ، رسالة ماجستير منشورة ، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي ، فلسطين ، المجلد 12، العدد 21، 22، 2006 ، 140
- 7- عباس إبراهيم متولي ، الضغوط النفسية وعلاقتها بالجنس ومدة الخبرة وبعض سمات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، مصر ، القاهرة ، الأنجلو المصرية المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد 10، العدد 26، 2000 ، 125.
- 8- ماهر احمد ، السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات ، مصر - الاسكندرية ، الدار الجامعية ، 2005 ، 284
- 9- عمر عبدالحميم وغادة جلال ، طرق تدريس التربية الرياضية ، مصر - القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، 65
- 10- محمد أحمد عبدالجواد ، ادارة ضغوط العمل والحياة ، مصر - طنطا ، دار البشير للثقافة والعلوم ، 2002 ، 15
- 11- غسان حسين الحلو ، مصادر الضغوط المهنية التي تواجه معلمي المدارس الثانوية الحكومية ، فلسطين ، مجلة دراسات العلوم التربوية العدد 31 - 2 ، 2004 ، 281 _ 282
- 12- فاروق عبده فليه ، السيد محمد عبدالمجيد ، السلوك التنظيمي في ادارة المؤسسات التعليمية ، الاردن - عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005 ، 305 _ 307
- 13- سعد بن عيمقان الدوسري ، ضغوط العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي في الأجهزة الامنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، السعودية ، الرياض ، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا ، الرياض ، السعودية ، 2007 ، 26.
- 14- ماجد العتيه ، السلوك المنظم للفرد والجماعة مصر ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2003 ، 372
- 15- علي عسكر ، الاسس النفسية والاجتماعية للسلوك في مجال العمل ، الكويت . دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، الكويت 2005 ، 135
- 16- سعد الامارة ، الضغوط النفسية ، مجلة النبأ ، السعودية ، الرياض ، 2001 ، 4
- 17- منال ابوالجهد ، الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء متغير السن والخبرة والجنس ، مصر ، بحث منشور ، نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية متخصصة ، العدد 26 ، 2004
- 18- فاضل عبدالفيض ، وهدي جلال ، الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية ، العراق ، بغداد بحث منشور ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية بغداد ، 2008 ،
- 19- زياد لطفي الطحانية ، ومحمود عايد حتاملة ، مصادر الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية في محافظة الزرقاء ورغبتهم بترك التدريس ، الاردن ، بحث منشور دراسات العلوم التربوية المجلد 38 ، 2011 .
- 20- نسيمه عباس صالح ، الضغوط المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في المرحلتين المتوسطة والاعدادية ، بحث منشور ، العراق ، بغداد ، كلية التربية الرياضية بنات ، المجلد 8 ، العدد 1 ، 2015
- 21- قطاف محمد ومطلس نبيل ، بعض الضغوط المهنية وأثرها على اداء استاذ التربية البدنية في الطور الثانوي ، بحث منشور الجزائر - الجلفة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ، جامعة زيان عاشور 2015

المرفق

وزارة التعليم العالي

جامعة الزاوية
كلية التربية العجيلات

السيد / الاستاذ

بعد التحية

يقوم الباحث د . الشريف الهادي غيرة بدراسة عنوانها :

الضغوط المهنية التي تؤثر على اداء معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم
الاساسي

بين يديكم قائمة من العبارات توضح بعض المواقف أو الحالات التي قد تصادفك كمدرس للتربية الرياضية في عمالك بالمدرسة ، يرجى الإجابة عليها بدقة ، مع مراعاة الملاحظات الآتية :

يرجى قراءة كل عبارة جيداً والإجابة عنها بما يتناسب مع اتجاهك الحقيقي نحوها ، وذلك برسم دائرة حول الرقم الذي يُعبر عن وجهة نظرك ، على النحو الآتي :

- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جداً فأرسم دائرة حول الرقم (5) .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة فأرسم دائرة حول الرقم (4) .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة فأرسم دائرة حول الرقم (3) .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة فأرسم دائرة حول الرقم (2) .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة جداً أو لا تنطبق عليك فأرسم دائرة حول الرقم (1) .

الرجاء مراعاة أنه لا توجد هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة

ضرورة الإجابة بصراحة وأمانة عن العبارات

عدم ترك أي عبارة بلا إجابة

سوف تحظى أجابتك بالسرية التامة ، فهي لأغراض البحث العلمي

الباحث

بدائل الإجابة					العبارات	م
1	2	3	4	5	أشعر بأن الطلبة ، لديهم اهتمام واضح بدرس التربية الرياضية	1
1	2	3	4	5	الملاعب الضرورية لقيامي بعلمي قليلة جداً أو تكاد تكون غير موجودة	2
1	2	3	4	5	راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	3
1	2	3	4	5	الزيارات المفاجئة للمشرف التربوي تسبب لي القلق	4
1	2	3	4	5	أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي	5
1	2	3	4	5	مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو ما يسبب لي المزيد من الضيق	6
1	2	3	4	5	الطلبة ، ليس لديهم الدافع للاشتراك في درس التربية الرياضية	7
1	2	3	4	5	الاعتمادات المالية اللازمة للصراف على النشاط الرياضي غير كافية	8
1	2	3	4	5	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية	9
1	2	3	4	5	يضائقي تركيز المشرف على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الأيجابية في عملي 5	10
1	2	3	4	5	رأيي غير مهم لمدير المدرسة	11
1	2	3	4	5	أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المدرسين وثيقة جداً	12
1	2	3	4	5	مشكلة ضبط النظام مع الطلبة ، تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصبياً	13
1	2	3	4	5	الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة مناسبة لكي أقوم بعلمي على خير وجه	14
1	2	3	4	5	مهنتي لاتوفر لي الأمان المادي المناسب	15
1	2	3	4	5	توجيه المشرف لي لا يتأسس على أسس موضوعية	16
1	2	3	4	5	مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي	17
1	2	3	4	5	يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية الرياضية في مدرستي	18
1	2	3	4	5	ملابس الطلبة ، لا تساعد على الأداء الحركي في درس التربية الرياضية	19
1	2	3	4	5	حالة الملاعب في المدرسة لا تشجع على التدريس	20
1	2	3	4	5	أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتي	21
1	2	3	4	5	المشرف التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهداً لمعاونتي	22
1	2	3	4	5	أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به	23
1	2	3	4	5	معظم المدرسين يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية	24

1	2	3	4	5	أعداد الطلبة ، في الصف الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من درس التربية الرياضية	25
1	2	3	4	5	الإمكانات الرياضية في المدرسة مناسبة لأعداد الطلبة	26
1	2	3	4	5	أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب	27
1	2	3	4	5	أسلوب الأشراف التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي	28
1	2	3	4	5	أدارة المدرسة تضع معظم دروس التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي	29
1	2	3	4	5	نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية نظرة غير عادلة	30
1	2	3	4	5	يضايقتني كثرة تغيب الطلبة ، السنوات النهائية عن دروس التربية الرياضية	31
1	2	3	4	5	أعداد الطلبة ، لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية في المدرسة	32
1	2	3	4	5	الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد	33
1	2	3	4	5	أصرار المشرف التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق	34
1	2	3	4	5	مدير المدرسة يمنحني قدراً كبيراً من السلطة والحرية للقيام بعملتي	35
1	2	3	4	5	أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة	36